

Magdalena Supryn-Klepcarz

EXPLOITS

1

Plan wynikowy

z języka francuskiego
dla klasy I szkoły
ponadpodstawowej

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyj- nych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 0 : C'est la rentrée				
Rozumienie prostych tekstów i wypowiedzi. Rozpoznawanie znaczenia słów z kontekstu. Pytanie o datę i podawanie jej. Pytanie o nazwę przyborów szkolnych i nazywanie ich. Pytanie o nazwę przedmiotów w sali lekcyjnej i identyfikowanie ich. Stosowanie zdań i wyrażen potrzebnych do komunikacji na lekcji języka francuskiego. Literowanie słów, zapisywanie usłyszanych słów przeliterowanych. Pytanie kogoś o tożsamość. Podawanie swojego imienia.	Uczeń: • identyfikuje kilka typów przekazu informacji, • rozpoznaje znaczenie słów transparentnych, • wymienia większość nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • pyta o datę i ją podaje, • podaje nazwę większości przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • stosuje podstawowe zwroty i wyrażenia służące do komunikowania się na lekcji języka francuskiego, • czyta francuski alfabet, • literuje słowa francuskie, • zapisuje większość przeliterowanych słów, • pyta kogoś o tożsamość i podaje swoje imię.	Uczeń: • identyfikuje wszystkie typy przekazu informacji i określa ich tematykę, • rozpoznaje znaczenie słów transparentnych i internacjonalizmów, • wymienia nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • pyta o datę i ją podaje, • stosuje zasób nazw przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej wykraczający poza materiał, • stosuje różnorodne zwroty i wyrażenia służące do komunikowania się na lekcji języka francuskiego, • posługuje się swobodnie francuskim alfabetem, • literuje słowa francuskie, w tym zawierające litery charakterystyczne dla języka francuskiego, • zapisuje wszystkie przeliterowane słowa, • pyta kogoś o tożsamość i podaje swoje imię na kilka sposobów.	✓ wg PZO ✓ kartkówki ✓ leksykalne ✓ test na koniec działu	6-7
Unité 1 : Premiers contacts				
Witanie się i żegnanie. Nawiązywanie kontaktu. Pytanie o czyjeś samopoczucie i reagowanie na takie pytanie. Pytanie o czyjeś dane teleadresowe i odpowiadanie na takie pytanie. Pytanie o czyjąś tożsamość. Przedstawianie siebie i innych osób.	Uczeń: • stosuje podstawowe zwroty służące do witania się oraz do żegnania • pyta o czyjąś tożsamość • przedstawia się • pyta o czyjeś samopoczucie • udziela informacji na temat swojego samopoczucia • zna liczebniki od 40 do 1 000 000, • określa wiek, • podaje numer telefonu, • odmienia czasowniki être, avoir, s'appeler oraz czasowniki regularne w czasie teraźniejszym • wymienia kilka nazw narodowości • czyta adres e-mail • podaje adres pocztowy oraz e-mail • zna formy zaimka przymiotnego quel, • zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego oraz liczby mnogiej określonych rzeczowników oraz przymiotników, • formułuje pytania przez intonację oraz za pomocą est-ce que, • zna różnicę w wymowie dźwięków [y] i [u].	Uczeń: • stosuje różnorodne zwroty służące do witania się oraz do żegnania w sytuacji formalnej i nieformalnej, • biegle liczy powyżej 40, podaje liczebniki „na wrywki”, • rozpoznaje ze słuchu numer telefonu, • odmienia czasowniki zwrotne, • wymienia wiele nazw narodowości, • stosuje formę męską i żeńską poznanych rzeczowników i przymiotników, • literuje adres e-mail, • stosuje poprawne formy zaimka przymiotnego quel, • tworzy liczbę mnogą poznanych przymiotników i rzeczowników, • formułuje pytania przez inwersję, • rozpoznaje ze słuchu dźwięki [y] i [u], • zna francuski system szkolnictwa, • podaje różnice między francuskim i polskim liceum.	✓ wg PZO ✓ kartkówki ✓ leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki Je révisé (po każdym dziale) oraz Bilan (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu	12-13

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyj- nych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 2 : On fait connaissance				
Pytanie o rodzinę. Przedstawianie rodziny. Wyjaśnianie relacji rodzin- nych. Pytanie o stan cywilny i informowanie o nim. Pytanie o zawód i udzielanie takiej informacji. Pytanie o ulubione rozrywki i sposoby spędzania czasu wolnego. Wyrażanie swoich upodo- bań w zakresie rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego.	Uczeń: • pyta o rodzinę i przedstawia kilku człon- ków rodziny, • rozpoznaje relacje rodzinne między oso- bami, • pyta o stan cywilny i udziela takiej infor- macji, • pyta, czym się ktoś w życiu zajmuje, • zna kilka nazw zawodów, • zadaje pytania o ulubione rozrywki i spo- soby spędzania czasu wolnego, • wypowiada się o swoich ulubionych rozrywkach i sposobach spędzania czasu wolnego, • mówi, co lubi robić, a czego nie, • zna nazwy kilku rozrywek, • odróżnia konstrukcje <i>c'est il, elle est</i>, • stosuje formy ściągnięte rodzajników, • zna przysłówki ilości, • w miarę poprawnie stosuje przymyki przed nazwami geograficznymi, • zna odmianę czasowników nieregularnych <i>faire, aller i venir</i>, • zna różnicę w wymowie dźwięków [e] i [ε].	Uczeń: • pyta o rodzinę, rozpoznaje relacje między członkami rodziny i wyczerpująco przed- stawia wszystkich członków rodziny, • pyta o stan cywilny i udziela takiej infor- macji, • na różne sposoby zadaje pytanie o czyjs zawód, • stosuje bogaty zasób słownictwa doty- czącego zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, • pyta o ulubione rozrywki i sposoby spę- dzania czasu wolnego, • posługuje się bogatym zasobem nazw rozrywek, • wyczerpująco opowiada o swoich upodo- baniach w zakresie rozrywek, • bezbłędnie stosuje konstrukcje <i>c'est il, elle est</i>, • stosuje formy ściągnięte rodzajników, • stosuje przysłówki ilości w odpowiednich kontekstach, • bezbłędnie stosuje przymyki przed nazwa- mi geograficznymi, • poprawnie odmienia czasowniki <i>faire, aller i venir</i>, • rozpoznaje ze słuchu dźwięki [e] i [ε] oraz poprawnie je zapisuje, • podaje modele francuskich rodzin, • porównuje społeczeństwa polskie i fran- cuskie w kontekście rodziny.	✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu	12
Unité 3 : Descriptions et portraits				
Pytanie o przedmiot i nazy- wanie go. Opisywanie przedmiotów. Opisywanie wyglądu ze- wnętrznego ludzi oraz ich charakteru. Wyrażanie propozycji. Reagowanie na propozycje: akceptowanie i/lub odrzuca- nie propozycji. Pytanie o godzinę i informo- wanie o godzinie. Opisywanie zdjęcia. Wypowiadanie się na temat zagrożeń związanych ze sto- sowaniem technologii infor- macyjno-komunikacyjnych.	Uczeń: • zadaje pytanie o przedmioty i nazywa je, • stosuje nazwy kilku urządzeń elektro- nicznych, • opisuje kilka przedmiotów, posługując się podstawowym zasobem słów doty- czących kształtów, rozmiarów, kolorów, konsystencji, • opisuje wygląd ludzi, • nazywa cechy charakteru, • wyraża propozycje, a także akceptuje je lub odrzuca, • pyta o godzinę i informuje o niej, • stosuje wyrażenie <i>il y a</i>, • zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki pytające <i>où, comment, quand, combien (de), pourquoi</i>, • zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego oraz liczby mnogiej kolejnej grupy rze- czowników oraz przymiotników, • stosuje zaimki przymiotne wskazujące, • zna formy przymiotników nieregularnych <i>beau, nouveau, vieux</i>, • stosuje zazwyczaj poprawnie zaimki osobowe akcentowane, • zna zasadę tworzenia trybu rozkazują- cego, • wie, że niektóre spółgłoski końcowe są niewymawiane.	Uczeń: • zadaje pytanie o przedmioty i nazywa je, • stosuje nazwy wielu urządzeń elektro- nicznych, • wyczerpująco opisuje przedmioty, stosu- jąc bogaty zasób słownictwa dotyczący kształtów, rozmiaru, konsystencji i koloru, • informuje o przeznaczeniu przedmiotów, • wyczerpująco opisuje wygląd ludzi, w tym cechy szczególne, • opisuje charakter, posługując się bogatym zasobem cech charakteru, • na różne sposoby wyraża propozycje, a także akceptuje je lub odrzuca, • pyta o godzinę i informuje o niej zarówno w sposób potoczny jak i oficjalny, • bezbłędnie używa przysłówków pytają- cych <i>où, comment, quand, combien (de), pourquoi</i>, • poprawnie stosuje rodzaj żeński oraz liczbę mnogą omawianej grupy rzeczow- ników oraz przymiotników, • bezbłędnie stosuje zaimki przymiotne wskazujące oraz wyrażenie <i>il y a</i>, • poprawnie używa wszystkie formy przy- miotników <i>beau, nouveau, vieux</i>, • bezbłędnie stosuje zaimki osobowe ak- centowane, • swobodnie stosuje tryb rozkazujący, • odróżnia spółgłoski końcowe wymawiane i niewymawiane, poprawnie czyta słowa, które je zawierają, • opisuje zdjęcie, • wypowiada się na temat zagrożeń zwią- zanych ze stosowaniem technologii infor- macyjno-komunikacyjnych.	✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu	12

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 4 : S'orienter				
Proszenie kogoś o przysługę. Reagowanie na prośbę. Ponaglanie kogoś i reagowanie na ponaglanie. Pytanie o drogę. Wskazywanie drogi. Sytuowanie w przestrzeni. Interpretowanie planu miasta. Nazywanie miejsc w mieście oraz przypisanych do tych miejsc czynności. Opisywanie dzielnicy i/lub miejscowości, w której się mieszka. Przyznanie się, że nie wie się, jak dojść do jakiegoś miejsca. Odpowiadanie na zaproszenie. Stosowanie skrótów w korespondencji elektronicznej.	Uczeń: - prosi kogoś o przysługę i reaguje na taką prośbę, - ponagla i reaguje na ponaglanie, - zadaje pytania o drogę, - w prosty sposób wyjaśnia, jak dojść do jakiegoś miejsca, - wyjaśnia usytuowanie w przestrzeni, używając kilku punktów odniesienia, - odczytuje informacje z planu miasta, - nazywa kilka miejsc w mieście, w tym lokale usługowych, oraz czynności do nich przypisanych, - formułuje kilka zdań, opisujących swoją dzielnicę i/lub miejscowość, - przyznaje, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, - odczytuje wiadomość, w której są użyte skróty stosowane w korespondencji elektronicznej.	Uczeń: - prosi kogoś o przysługę i reaguje na różne sposoby na taką prośbę, - ponagla i reaguje na ponaglanie, - na wiele sposobów pyta o drogę, - na różne sposoby wskazuje drogę, - wyczerpująco wyjaśnia usytuowanie w przestrzeni, używając wielu punktów odniesienia, - odczytuje informacje z planu miasta, - nazywa wiele miejsc w mieście, w tym lokale usługowych, oraz czynności do nich przypisanych, - wyczerpująco opowiada o swojej dzielnicy i/lub miejscowości, - przyznaje, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, - odczytuje wiadomość, w której są użyte skróty stosowane w korespondencji elektronicznej oraz pisze wiadomość z tymi skrótami, - odpowiada na zaproszenie, - opowiada o ulubionych miejscach Francuzów w mieście, związanych z rozrywkami, a także o swoich, - opowiada o francuskich festiwalach i instytucjach kultury.	✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu	11-13