

Magdalena Supryn-Klepcarz

EXPLOITS

3

**Plan wynikowy
z języka francuskiego
dla klasy III szkoły
ponadpodstawowej**

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 1 : Ennuis de santé				
Pytanie o zdarzenie/wypadek. Informowanie o zdarzeniu. Pytanie o stan zdrowia. Informowanie o dolegliwościach. Opisywanie objawów choroby. Reagowanie na polecenia wydawane przez lekarza. Pytanie o diagnozę. Stawianie diagnozy. Wyrażanie niepokoju. Uspokajanie kogoś. Umawianie wizyty u lekarza.	Uczeń: • zadaje podstawowe pytania dotyczące zdarzenia/wypadku, • opisuje wypadek, • pyta, jak ktoś się czuje i co go boli, • informuje, co go boli, nazywając większość poznanych części ciała i organów, • nazywa podstawowe rany, urazy i sposoby ich leczenia, • opisuje swój stan zdrowia, • wymienia podstawowe objawy niektórych chorób, • potrafi zazwyczaj zareagować w rozmowie z lekarzem na wydawane przez niego polecenia, • pyta lekarza o diagnozę, • formułuje diagnozę, • potrafi w prosty sposób wyrazić niepokój, • uspokoja kogoś, • rozumie zalecenia lekarza, • potrafi umówić wizytę u lekarza, • nazywa kilka specjalizacji lekarskich, • stosuje zaimki rzeczowne pytające, • zna zasadę tworzenia i stosowania czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • stosuje czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzy trzy stopnie porównania, • zna przyimki i wyrażenia stosowane do sytuowania w czasie, • odmienia czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach, • wie, jak wymówić głoski [œ] i [ø], • wymienia zasady zdrowego trybu życia.	Uczeń: • zadaje szczegółowe pytania dotyczące zdarzenia/wypadku i go opisuje, • pyta, jak ktoś się czuje i co go boli, • informuje, co go boli, nazywając wszystkie poznane części ciała i organów, • nazywa wszystkie poznane rany, urazy i sposoby ich leczenia, także wykraczające poza materiał, • wymienia wiele objawów różnych chorób, • rozmawia z lekarzem, szczegółowo opisując swój stan zdrowia i adekwatnie reagując na jego polecenia, • pyta lekarza o diagnozę i ją formułuje, • na różne sposoby wyraża niepokój i uspokoja osobę zaniepokojoną, • rozumie zalecenia lekarza oraz formułuje zasady leczenia, • umawia wizytę u lekarza specjalisty, przenosi ją lub odwołuje, • nazywa wiele specjalizacji lekarskich, także wykraczających poza program, • stosuje zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • tworzy i stosuje w odpowiednich kontekstach czas przeszły niedokonany <i>l'imparfait</i>, • swobodnie i poprawnie stosuje czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzy i poprawnie stosuje trzy stopnie porównania, • stosuje formy nieregularne przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym, • prawidłowo stosuje przyimki i wyrażenia używane do sytuowania w czasie, • poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i>, • poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako [œ] i [ø], • formułuje zalecenia dotyczące zdrowego trybu życia.	• wg PZO • kartkówki leksykalne • samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) • test na koniec działu	13

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 2 : À chacun son style				
Rozmawianie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym. Reagowanie na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie. Precyzowanie, jakiego produktu się szuka lub potrzebuje. Pytanie o rozmiar ubrań/butów. Opisywanie strojów. Negocjowanie wyboru ubrania. Nazywanie sklepów i czynności w nich wykonywanych. Prośzenie o radę dotyczącą wyglądu. Opisywanie i ocenianie wyglądu innej osoby. Wypowiadanie się na temat zakupów online. Wypowiadanie się na temat mody oraz produktów markowych.	Uczeń: • przeprowadza prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, • prawidłowo reaguje na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • potrafi powiedzieć, czego potrzebuje lub jakiego produktu szuka, • pyta o rozmiar ubrań/butów, • nazywa większość poznanych części garderoby oraz dodatków, • opisuje stroje na różne okazje, • negocjuje wybór ubrania/butów, • nazywa niektóre rodzaje sklepów oraz czynności w nich wykonywane, • pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu, • formułuje opinie na temat wyglądu, • nazywa kilka czynności związanych z zakupami online, • zna zasadę uzgadniania <i>le participe passé</i> czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, • stosuje poprawnie dwa zaimki w funkcji dopełnienia, • tworzy czas teraźniejszy trybu warunkowego, • stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, • zna szczególne przypadki liczby rzeczowników, • odmienia czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • wie, jak wymówić głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • opisuje swój styl ubierania się, • wyraża swoją opinię na temat mody, • zajmuje stanowisko w sprawie produktów markowych.	Uczeń: • przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, zadając szczegółowe pytania dotyczące produktów, • wyczerpująco odpowiada na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • precyzuje, czego potrzebuje i jakiego produktu szuka, • pyta o rozmiar ubrań/butów oraz z jakiego materiału są wykonane, • nazywa wszystkie wprowadzone części garderoby oraz dodatki, także wykraczające poza program, • szczegółowo opisuje stroje na różne okazje, • negocjuje wybór ubrania/butów, poprawnie argumentując, • nazywa wiele rodzajów sklepów, także wykraczające poza materiał, oraz czynności w nich wykonywane, • pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu, • na różne sposoby wyraża opinię na temat wyglądu innych osób, • nazywa wszystkie czynności związane z zakupami online, • opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami w Internecie, • wymienia wady i zalety zakupów online, • poprawnie uzgadnia <i>le participe passé</i> czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, • stosuje poprawnie dwa zaimki w funkcji dopełnienia, • poprawnie stosuje w odpowiednich kontekstach czas teraźniejszy trybu warunkowego, • we właściwych kontekstach stosuje poznane zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, • poprawnie stosuje rzeczowniki o szczególnych przypadkach liczby, • poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i>, • poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • szczegółowo opisuje swój styl ubierania się, • wypowiada się na temat mody i jej wpływu, • formułuje swoje zdanie na temat produktów markowych, uwzględniając postępowanie producentów (wykorzystywanie siły roboczej, zasady zrównoważonego rozwoju, stosunek jakości i ceny produktu).	• wg PZO • kartkówki lekcyjne • samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) • test na koniec działu	13

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 3 : À qui le ménage ?				
Prośbienie o pomoc. Reagowanie pozytywne/negatywne na prośbę o pomoc. Rozdzielanie zadań do wykonania. Nazywanie prac i obowiązków domowych. Nazywanie sprzętów i urządzeń do sprzątnia. Informowanie o wydarzeniach rodzinnych. Reagowanie na wiadomość o wydarzeniu rodzinnym. Składanie życzeń, gratulacji, kondolencji. Wyrażanie radości i smutku. Wyrażanie życzenia, przypuszczenia i warunku. Wyrażanie pewności i możliwości. Wypowiadanie się na temat równouprawnienia. Wyrażanie własnego zdania. Prezentowanie sylwetki zasłużonej kobiety.	Uczeń: • potrafi poprosić o pomoc, • reaguje pozytywnie bądź negatywnie na prośbę o pomoc, • przydziela innym zadania do wykonania, • nazywa większość prac i obowiązków domowych, • nazywa większość poznanych sprzętów i urządzeń do sprzątnia, • interpretuje zdjęcie, opowiadając, co się wydarzyło i co trzeba zrobić, • nazywa ważne wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, • formułuje powiadomienie o uroczystości rodzinnej, • odpowiada na powiadomienie o uroczystości rodzinnej, • reaguje stosownie do sytuacji: składa życzenia i/lub kondolencje, gratuluje, wyraża radość i smutek, • w odpowiednich sytuacjach wyraża życzenie, • formułuje przypuszczenie i warunek, • wyraża pewność i możliwość, • zna kilka wyrażen czasownikowych z czasownikiem <i>avoir</i>, • tworzy zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> (I i II typ) oraz z innymi spójnikami, • zna podstawowe łączniki logiczne, • rozumie zastosowanie konstrukcji <i>ne...que</i>, • odmienia czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, • wie, jak wymówić głoski [I] i [j], • przedstawia swoje zdanie na temat równouprawnienia, • dokonuje prezentacji sylwetki zasłużonej kobiety.	Uczeń: • prosi o pomoc na różne sposoby, • stosuje różnorodne wyrażenia, aby zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • planuje podział obowiązków między członków rodziny, • nazywa wiele prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątnia, stosując także słownictwo wykraczające poza program, • na podstawie zdjęcia, szczegółowo opowiada, co się wydarzyło i formułuje zalecenia, co trzeba zrobić, • nazywa wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, także wykraczające poza program, • redaguje powiadomienie o uroczystości rodzinnej i adekwatnie na nie reaguje: formułuje życzenia, gratulacje i/ lub kondolencje, wyrażając radość i/lub smutek, • na rozmaite sposoby wyraża życzenie, przypuszczenie i/lub warunek, • wyraża pewność i/lub możliwość, stosując różnorodne wyrażenia, • swobodnie stosuje wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>avoir</i>, także wykraczające poza program, • swobodnie stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednie zdania podrzędne okolicznikowe warunku, • używa wiele łączników logicznych, także wykraczające poza program, dzięki którym tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, • poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych trybach i czasach czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i>, • poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako głoski [I] i [j], • wyczerpująco wypowiada się na temat równouprawnienia oraz podziału obowiązków domowych, argumentując swoje zdanie, • dokonuje prezentacji sylwetki zasłużonej kobiety.	• wg PZO • kartkówki leksykalne • samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) • test na koniec działu	13

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 4 : Confidences				
Zachęcanie kogoś do zwierzenia się. Przyjmowanie i odrzucanie propozycji zwierzenia się. Prośenie o radę i udzielanie jej. Wypowiadanie się na temat miłości i przyjaźni. Rozpoznawanie, nazywanie oraz wyrażanie uczuć i emocji (rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd). Reagowanie adekwatnie do sytuacji. Wypowiadanie się na temat przyczyn konfliktów. Wyrażanie własnego zdania. Wypowiadanie się na temat obywatelstwa europejskiego oraz programu Erasmus.	Uczeń: • zachęca innych do zwierzenia się, • potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, • prosi o radę, • udziela rady, • wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, • rozpoznaje, nazywa i wyraża większość poznanych uczuć i emocji: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd, • opisuje i interpretuje zdjęcie, • zna zasadę tworzenia czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, • potrafi utworzyć formy regularne oraz niektóre nieregularne czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i>, • zna zastosowanie trybu łączącego, • formułuje proste zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, • zna kilka sposobów wyrażania przyczyny, • stosuje zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, • odmienia czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, • interpretuje intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia, • opisuje swoje doświadczenia jako Europejczyka, • zna europejski program Erasmus.	Uczeń: • formułuje różnorodne zachęty do zwierzenia się, • reaguje adekwatnie do sytuacji: przyjmuje lub odrzuca propozycję zwierzenia się, • prosi o radę oraz jej udziela, stosując także wyrażenia wykraczające poza program, • wyczerpująco wypowiada się na temat miłości i przyjaźni, • rozpoznaje, nazywa i wyraża wszystkie poznane uczucia i emocje: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd, • szczegółowo opisuje sytuację ze zdjęcia oraz stawia hipotezy na jej temat, • wypowiada się na temat możliwych przyczyn konfliktów w rodzinie, • swobodnie i w odpowiednich kontekstach stosuje czas zaprzeczony <i>le plus-que-parfait</i>, • tworzy i stosuje we właściwych kontekstach formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> wszystkich poznanych czasowników, • formułuje zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia o różnym stopniu trudności, • stosuje różnorodne sposoby wyrażania przyczyny, • biegle stosuje zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, używając różnorodnych spójników, • poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych trybach i czasach czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i>, • z łatwością rozpoznaje uczucia wyrażone za pomocą odpowiedniej intonacji, • wyczerpująco opisuje siebie jako obywatela Europy, • wypowiada się na temat programu Erasmus.	• wg PZO • kartkówki leksykalne • samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) • test na koniec działu	13