

PLAN WYNIKOWY *Expedition Deutsch 3A*

Rozdział 1 Rund ums Geld Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
1. Eigenes Geld Pieniądze i sposoby ich zarabiania / zdobywania Spójniki dwuczłonowe	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – sporządza notatki i na ich podstawie przedstawia osoby – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat posiadanych pieniędzy na własne wydatki – ćwiczy poprawną wymowę – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – zna spójniki dwuczłonowe – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – prowadzi rozmowę na temat posiadanych środków finansowych i swoich wydatków – ma poprawną wymowę – stosuje spójniki dwuczłonowe	1.7 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 13
2. Geld ausgeben Wydatki/ sposoby wydawania pieniędzy	– przyporządkowuje elementy opisu ilustracji do wykresu – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu ze słuchu – opowiada, czego dowiedział się z nagrania – konstruuje wypowiedź na temat swoich własnych wydatków – ćwiczy poprawną wymowę – zna strategię uczenia się – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – opisuje osoby, które zostały przedstawione w nagraniu – ma poprawną wymowę – opowiada o swoich wydatkach – stosuje strategię uczenia się	1.7 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 11 13

Rozdział 1 Rund ums Geld Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
3. Mit Konto und Kreditkarte Możliwości korzystania z konta bankowego i karty kredytowej oraz zalety ich posiadania Przysłowki zaimkowane	– opisuje ilustrację – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – odpowiada pisemnie na pytania – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – ćwiczy selektywne rozumienie tekstu słuchanego – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji – opowiada o zaletach internetowego konta bankowego – zna sposoby tworzenia przysłówków zaimkowych i zasadę ich stosowania	1.7 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 13
4. Geld allein macht nicht glücklich Rzeczy ważne w życiu człowieka	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat, co jest dla niego ważne w życiu, – współpracuje z grupą podczas projektu – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – opisuje, czy pieniądze są dla niego ważne i uzasadnia swoją wypowiedź – rozmawia o tym, co jest dla niego ważne w życiu – współpracuje aktywnie z grupą podczas projektu	1.7, 1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 10, 13
5. Wenn ich ein Millionär wäre,... Sposoby pomocy innym Co bym zrobiła/zrobił, gdybym miała/miał dużo pieniędzy <i>Konjunktiv II</i> czasowników regularnych, nieregularnych i modalnych	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – podaje przykład, co by zrobił, gdyby miał dużo pieniędzy – zna strategię uczenia się – bierze udział w grze dydaktycznej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – zna sposoby tworzenia i stosuje <i>Konjunktiv II</i> – udziela odpowiedzi na e-mail w sprawie znalezienia torby z pieniędzmi – opowiada o tym, co by zrobił, gdyby miał dużo pieniędzy – stosuje strategię uczenia się – bierze aktywny udział w grze dydaktycznej	1.7, 1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 12, 13

Rozdział 1 Rund ums Geld Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
Kulturaustausch 1 Jugendliche in der Schuldenfalle Długi/jak uniknąć spirali długów	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – wybiera, jego zdaniem najważniejszy z podanych sposób pozwalający uniknąć spirali długów – korzysta ze słownika dwujęzycznego – udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące długów	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – mówi, jak można uniknąć spirali długów – rozmawia o tym, co należy robić, żeby uniknąć długów	1.7, 1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8. 8.1–8.2 9 12, 13
Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Podręcznik: rozdział 1, lekcje 1–5, str. 5–13, Kulturaustausch 1 str. 14–15, gramatyka str. 16–17 Część ćwiczeniowa podręcznika: rozdział 1, lekcje 1–5 str. 81–85 Kulturaustausch 1, str. 86 Płyta CD: ścieżki 1–11 Strategie uczenia się: <i>SEI SCHLAU 1 i 2</i> (str. 123) Gry językowe: <i>Ferienjob</i> , str. 13 Projekt: <i>Schreibwerkstatt</i> , str. 11		
Zadania sprawdzające	Kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych z lekcji 1–3 i 4–6 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela) Test samooceny: <i>Kein Problem für mich!</i> i tabela <i>Potrafię</i> str. 88–89 Test sprawdzający 1 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela)		
Matura	<i>ABI–FITNESS–STUDIO 1</i> (str. 87) Uczeń bierze udział w rozmowie na temat finansów. Uczeń opisuje obrazek i odpowiada na pytania na temat bogactwa. Uczeń dokonuje wyboru i uzasadnia go. Uczeń pisze list na temat działań charytatywnych.		

Rozdział 2 Neue Horizonte
Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)

Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
1. Ideenwelt Wynalazki ważne dla ludzkości Polscy wynalazcy <i>Passiv Imperfekt</i>	- wypowiada swoje zdanie na określony temat - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego - uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu ze słuchu - pisze informację o tym, jaki wynalazek uważa za najbardziej praktyczny - sporządza notatkę o polskim wynalazcy na podstawie podanych punktów - zna strategię uczenia się	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: - uzasadnia swoje zdanie ustnie i pisemnie - sporządza biogram dowolnego polskiego wynalazcy - zna sposób tworzenia i stosuje konstrukcje <i>Passiv Imperfekt</i> - stosuje strategię uczenia się	1.12 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8. 8.1–8.2 9 12
2. Haushaltskatastrophen Serwis sprzętu AGD	- przyporządkowuje wyrazy do ilustracji - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – uzupełnia usłyszane wiadomości - pisze krótki e-mail, w którym opisuje usterkę sprzętu i prosi o radę - korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: - proceedi rozmowę z przedstawicielem serwisu sprzętu AGD w sprawie formalnej - opisuje szczegółowo w e-mailu okoliczności zakupu sprzętu, jego usterkę oraz prosi o radę	1.7, 1.12 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1, 7.5., 7.6 8.1–8.2 9 11, 13
3. Forschung und Lehre Ulubiona dziedzina nauki	- przyporządkowuje zdania do pojęć z ilustracjami - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego - korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: - wypowiada się na podstawie ilustracji na temat udziału w projekcie - uzasadnia swoją decyzję - uzasadnia, dlaczego odrzuca pozostałe projekty	1.12 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.3., 7.5 8.1–8.2 9 13

Rozdział 2 Neue Horizonte Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
4. Nobelpreis Życie i osiągnięcia wybranych noblistów	– opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z jej tematyką – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – zna strategię uczenia się – zna nazwiska polskich noblistów – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – na podstawie informacji opisuje krótko sylwetki noblistów – stosuje strategię uczenia się – podaje w formie notatki informacje o wybranym polskim nobliście	1.9, 1.12 1.15 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 11 12 13
5. Fortschritt und Globalisierung Zalety i wady rozwoju nauki i techniki Konstrukcja <i>Passiv</i> z czasownikiem modalnym	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – doskonali swoją wymowę – bierze udział w grze – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – wypowiada swoją opinię na temat globalizacji i uzasadnia ją – bierze aktywny udział w grze	1.12, 1.14 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 10 11 13

Rozdział 2 Neue Horizonte Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
Kulturaustausch 2 Geniales „Made in Germany” Rzeczy wynalezione przez Niemców	– wybiera ważny dla niego wynalazek – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – współdziała z grupą podczas projektu – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – uzasadnia swój wybór – aktywnie współdziała z grupą podczas projektu	1.12 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 10 12 13
Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Podręcznik: rozdział 2, lekcje 1–5, str. 18–27, Kulturaustausch 2 str. 28–30, gramatyka str. 31 Część ćwiczeniowa podręcznika: rozdział 2, lekcje 1–5 str. 90–93, Kulturaustausch 2, str. 94 Płyta CD: ścieżki 12–22 Strategie uczenia się: <i>SEI SCHLAU 3 i 4</i> (str. 123/124) Gry językowe: <i>Globaler Markt</i> , str. 27 Projekt: <i>Made in Poland</i> , str. 30		
Zadania sprawdzające	Kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych z lekcji 1–3 i 4–6 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela) Test samooceny: <i>Kein Problem für mich! 2</i> i tabela <i>Potrafie</i> str. 96–97 Test sprawdzający 2 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela)		
Matura	<i>ABI-FITNESS-STUDIO 2</i> (str. 95) Uczeń: – bierze udział w rozmowie na temat usterki sprzętu AGD – opisuje obrazek i odpowiada na pytania dotyczące akcji przeciwko globalizacji – dokonuje wyboru i uzasadnia go – pisze list w sprawie znaczenia postępu technicznego		

Rozdział 3 Ich will nach Berlin Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
1. Reisefieber Przygotowania do podróży Rozmowa w recepcji	– pracuje ze słownikiem, przyporządkowuje pojęcia do ilustracji – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na globalne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – pisze e-mail z zapytaniem o ofertę noclegową wg podanych podpunktów – zna strategię uczenia się – tworzy i rozumie krótkie wypowiedzi ustne związane z pobytem w hotelu – doskonali swoją wymowę – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – pisemnie zwraca się z zapytaniem do konkretnej instytucji – prowadzi rozmowę w recepcji hotelu – stosuje strategię uczenia się – ma poprawną wymowę – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.8 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1–8.2 9 12
2. Treffpunkt Berlin Oferty turystyczne i noclegowe Przymiotniki od nazw miast, państw i kierunków świata	– rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – zna strategię uczenia się – opowiada o tym, którą stolicę europejską chciałby zwiedzić – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – stosuje regułę gramatyczną – zna i stosuje strategię uczenia się – opowiada o tym, którą stolicę europejską chciałby zwiedzić i uzasadnia swój wybór – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.8 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.8 5.1–5.8 6.1–6.10 7.1, 7.5, 7.6 8.1–8.2
3. Stadtspiel Berlin Atrakcje turystyczne Berlina Informacja turystyczna o zabytkach Berlina	– rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje hasło krzyżówki – przedstawia atrakcje turystyczne Berlina – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – rozumie informacje w ulotkach o Berlinie – przedstawia szczegółowo atrakcje turystyczne Berlina – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.8 2.1, 3.1.–3.3 4.1 6.1–6.10 8.1 9 10 11

Rozdział 3 Ich will nach Berlin Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
4. Berliner Verkehrsnetz Informacje dotyczące środków komunikacji miejskiej Pytanie o drogę	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – pyta o drogę i rozumie wyjaśnienie – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – rozumie zapowiedzi w środkach komunikacji miejskiej – bierze udział w grze dydaktycznej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – pyta o drogę i udziela wyjaśnień na podstawie planu miasta – rozumie zapowiedzi w środkach komunikacji miejskiej – współdziała aktywnie w grze dydaktycznej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.8 2.1, 3.1–3.3 4.1 6.1–6.10 8.1 9 11 12 13
5. Berlin macht Geschichte Informacje dotyczące historii miasta Historia własnej miejscowości	– rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – przyporządkowuje tytuły do zdjęć i tekstów – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – przedstawia w języku polskim historię muru berlińskiego – rozumie informacje dotyczące historii miasta – tworzy i rozumie krótkie wypowiedzi ustne związane z historią swojej miejscowości – uczestniczy w projekcie – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – opisuje położenie i rozmiary historycznych budowli – przedstawia historię muru berlińskiego – tworzy i rozumie dłuższe wypowiedzi ustne związane z historią swojej miejscowości – bierze aktywny udział w projekcie – opowiada o historii swojej miejscowości – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.8 2.2, 2.3, 2.4 3.2, 3.3, 3.4 4.1–4.3 5.1–5.3 6.2–6.4 8.1 9 10 11 13
Kulturaustausch 3 Tropical Islands Atrakcje turystyczne Berlina Informacja turystyczna o zabytkach Berlina	– opisuje ilustrację i odpowiada na pytania tematycznie z nią związane – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – tworzy i rozumie krótkie wypowiedzi ustne związane z pobytem w Tropical Islands – pisze krótki e-mail o pobycie w Tropical Islands wg podpunktów	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – uzasadnia swoją opinię – przedstawia ustnie wysłuchane treści – tworzy i rozumie dłuższe wypowiedzi ustne związane z pobytem w Tropical Islands – opisuje w e-mailu swój pobyt w Tropical Islands	1.8, 1.15 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.4 7.1–7.6 8.1 9 11 13

Rozdział 3 Ich will nach Berlin Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
Kaleidoskop DACH 1 Stolica Austrii – Wiedeń Stolica Szwajcarii – Berno	– wyszukuje w Internecie nazwy przedstawionych na zdjęciach budowli – zna najważniejsze zabytki Wiednia – zna najważniejsze zabytki Berna – zna najpiękniejsze zabytki Warszawy – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – rozumie informacje ze stron www obu miast-stolic – przedstawia w języku polskim te informacje – opisuje najpiękniejsze zabytki Warszawy – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.15 4.1 8.1–8.2 11 13
Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Podręcznik: rozdział 3, lekcje 1–5, str. 32–45, Kulturaustausch 3 str. 46–48, gramatyka str. 49 KALEIDOSKOP DACH 1 , str. 50–51 Część ćwiczeniowa podręcznika: rozdział 3, lekcje 1–5 str. 98–100 Kulturaustausch 3, str. 101 Płyta CD: ścieżki 23–33 Strategie uczenia się SEI SCHLAU 5 i 6 (str. 124) Gry językowe: <i>Das Tramspiel</i> , str. 43 Projekt: <i>Geschichte meiner Stadt</i> , str. 45		
Zadania sprawdzające	Kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych z lekcji 1–3 i 4–6 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela) Test samooceny: <i>KEIN PROBLEM FÜR MICH! 3</i> i tabela <i>Potrafię</i> str. 103–105 Test sprawdzający 3 wersja A i B		
Matura	<i>ABI–FITNESS–STUDIO 3</i> (str. 102) Uczeń: – bierze udział w rozmowie na temat zwiedzania Berlina – opisuje obrazek i odpowiada na pytania o wizytę w muzeum – dokonuje wyboru i uzasadnia go – pisze list na temat wycieczki		

Rozdział 4 Rettet die Erde!
Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)

Tematyka zajęć / problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
1. Industrie Gałęzie przemysłu i rodzaje produkcji	– przyporządkowuje nazwy produktów do ilustracji gałęzi przemysłu – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – tworzy krótką wypowiedź ustną na temat najważniejszej jego zdaniem gałęzi przemysłu – doskonali swoją wymowę – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – tworzy wypowiedź ustną na temat najważniejszej, jego zdaniem, gałęzi przemysłu i uzasadnia ją – ma poprawną wymowę – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.14 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 12
2. Umweltsünden Przemysłowe zanieczyszczenia środowiska Przyimki z dopełniaczem <i>anstatt, statt, während, wegen, trotz, aufgrund</i> Rzeczownik w dopełniaczu	– przyporządkowuje zdania opisujące zanieczyszczenia środowiska do odpowiednich ilustracji – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – zna strategię uczenia się – mówi, w jaki sposób przemysł zanieczyszcza środowisko – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – stosuje regułę gramatyczną – stosuje strategię uczenia się – tworzy dłuższą wypowiedź na temat zanieczyszczenia środowiska przez przemysł – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.13 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 11, 13
3. Industrie zerstört die Erde Skutki działań przemysłu Problemy ekologiczne w Polsce	– przyporządkowuje przyczynom skutki zanieczyszczenia środowiska – zna strategię uczenia się – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – przyporządkowuje tytuły do tekstu – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego – wymienia skutki działań przemysłu – wymienia największe problemy ekologiczne Polski – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – stosuje strategię uczenia się – przedstawia skutki degradacji środowiska – opowiada o największych problemach ekologicznych Polski – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.13 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 10, 11

Rozdział 4 Rettet die Erde! Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
4. Naturkatastrophen Rodzaje katastrof naturalnych Przyczyny i skutki katastrof naturalnych	– przyporządkowuje pojęcia do ilustracji katastrof naturalnych – rozwiązuje zadania na globalne rozumienie tekstu słuchanego – określa temat wypowiedzi – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – opowiada o przeżyciach osób wymienionych w tekście – mówi, jakiej katastrofy naturalnej boi się najbardziej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – wymienia rodzaje katastrof naturalnych – wymienia przyczyny i skutki katastrof naturalnych – opisuje, jaką katastrofę naturalną uważa za najgroźniejszą i uzasadnia swoją wypowiedź – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.13 2.1–2.4, 3. 1.–3.3 4.1–4.2 6.1–6.10 8.1 9 11
5. Umweltpolitik Sposoby ratowania środowiska w Polsce / w regionie Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i>	– przyporządkowuje definicje pojęć do ilustracji – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie przykładu – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – bierze udział w grze dydaktycznej – współdziała z grupą podczas pracy projektowej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – stosuje regułę gramatyczną, – tworzy i rozumie dłuższe wypowiedzi ustne związane ze sposobami ratowania środowiska w swoim regionie – sporządza notatkę prasową na temat sposobów ratowania środowiska w Polsce / w swoim regionie – bierze aktywny udział w grze dydaktycznej – aktywnie współdziała z grupą podczas pracy projektowej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	1.13 2.2, 2.3, 2.4 3.2, 3.3, 3.4 4.1–4.3 5.1–5.3 6.2–6.4 8.1 9 10 11, 13
Kulturaustausch 4 – Ökowunder Ekologia w regionie Zagłębia Ruhry	– opisuje ilustrację i odpowiada na pytania tematycznie z nią związane – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – tworzy i rozumie krótkie wypowiedzi ustne związane ze zmianami w regionie Zagłębia Ruhry	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji – przedstawia opinie i argumenty – tworzy i rozumie dłuższe wypowiedzi ustne na temat najczystszych ekologicznie regionów Polski i innych krajów – pisze list formalny do gazety w sprawie dużego projektu ekologicznego w swojej okolicy	1.13 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.10, 4.12 5.1–5.10 5.12, 5.13 6.1–6.9 7.1–7.7 8.1 9 10 11, 13

Rozdział 4 Rettet die Erde! Liczba godzin: 6 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Podręcznik: rozdział 4, lekcje 1–5, str. 52–61, Kulturaustausch 4 str. 62–64, gramatyka str. 65 Część ćwiczeniowa podręcznika: rozdział 4, lekcje 1–5 str. 106–109, Kulturaustausch 4, str. 109–110 Płyta CD2: ścieżki 1–10 Strategie uczenia się: <i>SEI SCHLAU</i> 7 i 8 (str. 125) Gry i zabawy językowe: <i>Der neue Planet</i> , str. 61 Projekt: <i>Umweltpolitik in meiner Region</i> , str. 61		
Zadania sprawdzające	Kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych z lekcji 1–3 i 4–6 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela) Test samooceny: <i>KEIN PROBLEM FÜR MICH! 4</i> i tabela <i>Potrafię</i> str. 112–114 Test sprawdzający 4 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela)		
Matura	<i>ABI-FITNESS-STUDIO 4</i> (str. 111) Uczeń: – bierze udział w rozmowie na temat projektu ekologicznego – opisuje obrazek i odpowiada na pytania dotyczące katastrof naturalnych – dokonuje wyboru i uzasadnia go – pisze list do gazety na temat wpływu przemysłu na środowisko		

Rozdział 5 Jugendliche in Not! Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
1. Kummerkasten Problemy młodych ludzi	- wymienia problemy, z jakimi jego zdaniem, spotykają się młodzi ludzie - zna strategię uczenia się - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego - tworzy krótką wypowiedź ustną na temat konfliktu w rodzinie	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: - tworzy wypowiedź ustną na temat problemów, z jakimi spotykają się młodzi ludzie - stosuje strategię uczenia się - udziela informacji i rozumie wypowiedzi innych na temat konfliktów w rodzinie	1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 12
2. Stressfaktor Schule Problemy szkolne młodzieży	- przyporządkowuje określenia problemów do opisujących je tekstów - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego - rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego - pisze list o swoich problemach szkolnych podstawie wskazówek - prowadzi na podstawie schematu rozmowę o pomocy w problemach szkolnych - korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: - tworzy dłuższą wypowiedź pisemną na temat problemów szkolnych młodzieży, wzbogaconą o swoje własne doświadczenia i przeżycia - rozmawia na temat szkolnych problemów młodzieży - argumentuje i uzasadnia swoje zdanie	1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 12
3. Mein Körper – mein Problem Pomoc osobom chorym	- opisuje zdjęcia, wykorzystując podane słownictwo - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego - rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego - odpowiada na wpis na forum – doradza, jak pomóc osobie z zaburzeniami żywieniowymi - korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: udziela pisemnych porad osobie z zaburzeniami żywieniami	1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.5 6.1–6.10 7.1–7.8 8.1 9 11

Rozdział 5 Jugendliche in Not!
Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)

Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
4. Süchte Rodzaje, przyczyny i skutki uzależnień	– przyporządkowuje definicje do ilustrowanych obrazkami haseł – rozwiązuje zadania na globalne rozumienie tekstu czytanego – streszcza tekst – wyszukuje informacje w tekście i odpowiada pisemnie na pytania – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – wymienia rodzaje uzależnień – doskonali wymowę – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – mówi, który z nałogów uważa za najbardziej niebezpieczny, argumentuje i uzasadnia swoje zdanie – opowiada o przyczynach i skutkach uzależnień – ma poprawną wymowę	1.11 2.1 3. 1–3.3 4.1 6.1–6.10 8.1 9 11 12 13
5. Helft uns! Instytucje i osoby, które mogą pomóc młodzieży	– decyduje, kto może pomóc w rozwiązaniu danego problemu – rozwiązuje zadania na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – czyta i rozumie wpis na forum i zajmuje własne stanowisko – rozumie pytania i udziela odpowiedzi na temat instytucji i osób, które mogą udzielić pomocy młodzieży – zna strategię uczenia się – bierze udział w grze dydaktycznej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – tworzy i rozumie dłuższe wypowiedzi ustne związane z problemami młodzieży oraz instytucjami i osobami, które mogą jej pomóc rozwiązać problemy – zna i stosuje strategię uczenia się – bierze aktywny udział w grze dydaktycznej	1.11 2.2, 2.3, 2.4 3.2, 3.3, 3.4 4.1–4.3 5.1–5.3 6.2–6.4 8.1 9 10 11 12 13
Kulturaustausch 5 <i>Die strengsten Eltern der Welt</i> Problemy młodzieży Programy typu <i>Surowi rodzice</i>	– rozumie tekst czytany i przyporządkowuje go do tytułu – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego – rozwiązuje zadania na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – tworzy i rozumie krótkie wypowiedzi ustne na temat osób przedstawionych w tekście – współdziała z grupą podczas pracy projektowej – korzysta ze słownika dwujęzycznego	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – ocenia program typu <i>Surowi rodzice</i> – uzasadnia swoją opinię – aktywnie współdziała z grupą podczas pracy projektowej	1.5 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4.1–4.5 5.1–5.4 7.1–7.6 8.1 9 10 11 13

Rozdział 5 Jugendliche in Not! Liczba godzin: 7 (+ 1 godzina na test do samooceny i 1 godzina na test sprawdzający)			
Tematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Realizacja NPP Poziom IV.0
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	
	Uczeń:	Uczeń:	
KALEIDOSKOP DACH 2 Jugendszenen Subkultury w Niemczech i w Polsce	– rozumie globalnie tekst czytany – przyporządkowuje tytuły do tekstu – rozumie szczegółowo tekst czytany – wyszukuje informacje w tekście – nazywa subkultury w Polsce i w Niemczech	Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – opowiada o subkulturach w Polsce i w Niemczech	1.5, 1.9 3.1–3.4 4.1–4.2 5.1–5.4 8.1–8.2
Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Podręcznik: rozdział 5, lekcje 1–5, str. 66–77, Kulturaustausch 5 str. 76–77 Część ćwiczeniowa podręcznika: rozdział 5, lekcje 1–5 str. 115–118, Kulturaustausch 5 str. 119 KALEIDOSKOP DACH 2 , str. 78 Płyta CD 2: ścieżki 11–22 Strategie uczenia się: <i>SEI SCHLAU</i> 9 i 10 (str. 125) Gry i zabawy językowe: <i>Bessere Welt</i> , str. 75 Projekt: <i>Die strengsten Eltern der Welt</i> , str. 77		
Zadania sprawdzające	Kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych z lekcji 1–3 i 4–6 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela) Test samooceny: <i>KEIN PROBLEM FÜR MICH!</i> 5 i tabela <i>Potrafię</i> str. 121–122 Test sprawdzający 5 wersja A i B (Poradnik dla nauczyciela)		
Matura	<i>ABI–FITNESS–STUDIO</i> 5 (str. 120) Uczeń: – bierze udział w rozmowie na temat problemów koleżanki/kolegi – opisuje obrazek i odpowiada na pytania dotyczące problemów młodzieży – dokonuje wyboru i uzasadnia go – pisze list dotyczący problemów szkolnych		