

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Liceum czteroletnie

Klasa druga

Nazwa poziomu:

- Poziom konieczny
- Poziom podstawowy
- Poziom rozszerzony
- Poziom dopełniający
- Poziom wykraczający

Kategorie celów:

1. Wiadomości

- A. Zapamiętanie wiadomości
- B. Zrozumienie wiadomości

2. Umiejętności

- C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
- D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Czynnościowe ujęcie celów

Poziom wymagań

A. Uczeń powinien pamiętać B. Uczeń powinien umieć C. Uczeń powinien umieć (sytuacje typowe) D. Uczeń powinien umieć (sytuacje problemowe)	K	P	R	D	W
A.B. Słownictwo określone zakresem tematyki					
• Wakacje	x	x	x		
• Czynności codzienne i weekendowe zajęcia	x	x			
• Opisywanie uczuć i charakteru ludzi	x	x			
• Tworzenie przewidywań, propozycji, obietnic Tworzenie przewidywań, propozycji, obietnic	x	x			
• Etapy życia – rodzinne pokolenia	x	x	x		
• Przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie	x	x			
• Opisywanie rzeczy, które zmieniły się od czasów dzieciństwa	x	x			
• Opisywanie swoich relacji z innymi ludźmi,	x	x			

wyrażanie opinii o nich i uzasadnianie opinii					
• Opisywanie relacji z rodzicami i problemów z nimi związanych	x	x			
• Wyrażanie opinii na temat uczenia się za granicą, udzielanie rad i ostrzeżeń	x	x			
• Nauka i technika	x	x	x		
• Podróżowanie i turystyka	x	x			
• Człowiek Państwo i społeczeństwo	x	x	x		
• Opisywanie doświadczeń związanych z jedzeniem poza domem	x	x			
• Spędzanie wolnego czasu – sportowe aktywności	x	x			
• Problemy zdrowotne – opisywanie, części ciała, urazów i kontuzji	x	x	x		
• Nauka i technika - Rozmowy na temat przyszłości w kontekście nauki i techniki	x	x	x		
• Zdrowie - rozmawianie na temat dbania o swój wygląd i kondycję fizyczną	x	x	x		
• Sport - wypowiadanie swojej opinii na temat sposobu organizowania szkolnych zajęć sportowych; Opisywanie sportowych wydarzeń w swoim kraju	x	x	x		
• Opisywanie miejsc zamieszkania: rodzajów domów, ich elementów zewnętrznych i wewnętrznych; opisywanie swojego miejsca zamieszkania	x	x			
• Opisywanie i porównywanie przedmiotów	x	x			
• Miejsce zamieszkania - opisywanie nietypowych miejsc zamieszkania	x	x			
• Nauka i technika - rozmawianie na temat korzystania z urządzeń elektronicznych	x	x	x		
• Państwo i społeczeństwo - wypowiadanie się na temat pomocy bezdomnym i innym potrzebującym w mieście	x	x			
• Praca - doprecyzowywanie definicji przedmiotów i osób, rozmawianie na temat wzorów do naśladowania przy wyborze pracy	x	x			
• Edukacja	x	x			
• Kultura - wypowiadanie się na temat sztuki, uczestnictwa w życiu kulturalnym, podziwianych artystów. Opisywanie wybranego dzieła sztuki	x	x	x		
• Nauka i technika - rola telefonu komórkowego w życiu codziennym; rozmowy telefoniczne, codzienna rutyna	x	x			
• Technologie IT (urządzenia i gadżety)	x	x	x		
• Wypowiadanie się na temat podróżowania różnymi środkami transportu	x	x			

• Podróżowanie i turystyka - rozmawianie na temat kłopotów i problemów podczas podróży - pragnienie zmiany przeszłych sytuacji	x	x	x		
• Podróże kosmiczne - wypowiedzianie się na temat finansowania programów kosmicznych	x	x	x		
C.D. Stosowanie poznanego słownictwa w sytuacjach typowych i problemowych					
• Opanowanie 50-60% podstawowego słownictwa i stosowanie go w prostych sytuacjach	x				
• Opanowanie 80% podstawowego słownictwa i stosowanie go w różnych sytuacjach dnia codziennego		x			
• Opanowanie 80% podstawowego słownictwa i stosowanie poznanego słownictwa w różnych sytuacjach dnia codziennego w sposób biegły, pozwalający na dobrą komunikację językową i stosowanie poznanego słownictwa we wszystkich sytuacjach językowych			x		
• Opanowanie bogatego słownictwa pozwalającego na komunikację językową we wszystkich sytuacjach językowych				x	
• Opanowanie słownictwa w sposób biegły wykraczający poza poziom dopełniający, swobodne korzystanie z przyswojonego słownictwa, twórcze i kreatywne stosowanie poznanego systemu językowego					x
A.B. Materiał morfosyntaktyczny					
• Czas <i>past simple</i>: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników regularnych i nieregularnych	x	x			
• Czesy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasowniki dynamiczne i statyczne	x	x			
• Przymiotniki opisujące uczucia i osobowość; negatywne przedrostki przymiotników	x	x			
• Przedimki <i>a/an, the</i> lub brak przedimka	x	x			
• <i>Will</i> i <i>going to</i>	x	x			
• Czesy <i>past simple, past continuous, past perfect</i>	x	x			
• <i>Used to</i>	x	x			
• Czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>)	x	x	x		

• Końcówki rzeczowników i czasowników	x	x			
• Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe <i>Going to</i> <i>Should</i>	x	x			
• Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i>	x	x	x		
• Czasowniki <i>do, play, go</i>	x	x			
• Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>	x	x	x		
• Czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> <i>Since</i> i <i>for</i>	x	x	x		
• Rzeczowniki i przymiotniki złożone	x	x			
• Przysłówki miejsca	x	x			
• <i>Am I allowed to ...?</i> <i>May I ...? Can I ...?</i>	x	x			
• Czasowniki modalne <i>will/won't, may, might, could</i> I tryb warunkowy	x	x	x		
• Liczebniki, daty, miary i godziny	x	x			
• Czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> Okoliczniki czasu	x	x	x		
• Słotwórstwo: końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i przysłówków	x	x			
• Czasy <i>future continuous, future perfect</i>	x	x			
• Stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>Than, the... the, is(isn't) as...as</i>	x	x			
• Drugi tryb warunkowy <i>I wish...If only ...</i>	x	x			
• Czasowniki <i>make, take, do</i>	x	x			
• <i>Would rather, had better</i>	x	x			
• Kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej	x	x			
• Kolokacje czasowników i rzeczowników	x	x	x		
• Spójniki <i>although, because, so, but, unless</i>	x	x			
• Zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession clauses</i>	x	x			
• Zdania względne niedefiniujące	x	x			

• Zdania względne definiujące Zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i>	x	x	x		
• Pytania pośrednie	x	x			
• Podmiot przygotowawczy <i>It</i>	x	x			
• Strona bierna	x	x	x		
• Zaimki zwrotne	x	x			
• Zaimki nieokreślone	x	x			
• Mowa zależna	x	x	x		
• Czasowniki wprowadzające: <i>reporting verbs</i>	x	x	x		
• Trzeci tryb warunkowy	x	x	x		
• Zdania imiesłowne <i>participle clauses</i>	x	x			
• Pytania rozłączne	x	x			
• Określniki <i>so</i> i <i>such</i>	x	x			
C.D. Posiadane kompetencje językowe					
Uczeń potrafi					
• Reagować we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych podanych w programie(jeden wyraz lub proste zdanie)	x				
• Uczestniczyć w krótkiej konwersacji z zakresu podanej tematyki	x	x			
• Opowiedzieć o prostych wydarzeniach z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości	x	x			
• Opisać miejsca, przedmioty i zwyczaje	x	x			
• Napisać krótki list/email/forum post/blog post	x	x			
• Napisać list formalny	x	x	x		
• Zredagować opowiadanie na zadany temat lub na podstawie podanych elementów		x	x	x	
• Stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach, wypowiedzieć się z pewną płynnością i przy nielicznych błędach w formach nieregularnych			x	x	
• Prowadzić swobodną rozmowę na tematy dnia codziennego		x	x		
• Zrozumieć sens i główne myśli zawarte w wypowiedziach innych osób			x	x	
• Swobodnie i płynnie rozmawia na tematy dnia codziennego wykraczające poza program oraz na tematy z języka częściowo specjalistycznego			x	x	x

