

Solutions Gold Pre-Intermediate

Plan wynikowy

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (IA) Środki językowe Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy sportów Nazwy przedmiotów szkolnych Wyrażenia służące opisywaniu upodobań Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.10; II.1 II.5; III.4; IV.1, IV.2; VI.3, VI.5; X; XI; XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • podaje imiona osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopisuje wyrazy do podanych kategorii w określonym czasie na podstawie obrazków • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • pyta i udziela odpowiedzi na temat upodobań związanych z hobby, sportem i przedmiotami szkolnymi według podanych wskazówek • uzupełnia luki w wykresie właściwymi spośród podanych wyrażen określających upodobania oraz luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie ilustracji (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych obrazków (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażen (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własnymi pomysłami 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 2 (IB) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Nazwy czynności rutynowych i innych czynności Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5; II.1; III.4; III.1, III.4; IV.1, IV.2; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynności wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracji na podstawie podanych czasowników • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wiadomości • dopasowuje wyszukane w przeczytanych wiadomościach formy czasowników do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące codziennie wykonywanych czynności oraz czynności zaplanowanych na najbliższą przyszłość na podstawie podanych nazw tych czynności • uzupełnia luki w wiadomości odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych reguł gramatycznych, określających zastosowanie użytych w zdaniach czasów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwą formę czasownika w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w liście e-mail odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wyszukanych w przeczytanych wiadomościach przykładów czasowników w formie czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> • wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> na przykładach podanych zdań 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 3 (IC) Środki językowe Nazwy ubrań Przymiotniki opisujące włosy Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1; II.1; IV.1; V.1; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy właściwe spośród podanych fragmenty zdań, tworząc opisy wyglądu i dopasowuje je do właściwych postaci przedstawionych na zdjęciach • uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami pisującymi wygląd włosów • tworzy listę nazw ubrań, dopasowując wskazane wyrazy do odpowiednich kategorii • pisze krótki opis wyglądu wskazanych postaci według wzoru • opisuje, w co ubiera się w podanych sytuacjach • opisuje wygląd wybranej osoby z klasy i wskazuje właściwą osobę na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę/koleżankę • opisuje wygląd włosów osób pokazanych na zdjęciach z zastosowaniem podanych przymiotników (WB) • dopasowuje podane nazwy części garderoby do odpowiednich części obrazka (WB) • uzupełnia luki w opisie wyglądu osób pokazanych na ilustracjach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwiska postaci filmowych do właściwych zdjęć i podaje tytuły filmów, z których pochodzą 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 4 (ID) Środki językowe Przedimki <i>a/an, the</i> Konstrukcja <i>There is/are</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie zdjęcia i własnej opinii • wypowiada się na temat opisanego w przeczytanym tekście sposobu uczenia angielskiego przez roboty zgodnie z własną opinią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Słownictwo używane przy opisywaniu szkoły Nazwy miejsc i pomieszczeń szkolnych Nazwy urządzeń i rozwiązań technologicznych stosowanych w szkole</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.12; II.1; III.4; IV.1, IV.2, IV.6; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazane w tekście przedimki do właściwych reguł gramatycznych uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem i wyjaśnia swój wybór zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie reguły gramatycznej opisuje szkołę z zastosowaniem podanego słownictwa i struktur gramatycznych uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady wskazanej konstrukcji w tekście wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów poprawia błędy w zdaniach na podstawie podanych przedimków (WB) 	
<p>Lekcja 5 (Review) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Konstrukcja <i>There is/are</i> Przedimki <i>a/an, the</i> Słownictwo używane przy opisywaniu osób Słownictwo związane ze sportem</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1 I.10; IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11; VI.2, VI.3, VI.8; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem przekształca zdania twierdzące w czasie <i>present simple</i> na przeczenia poprawia zdania na prawdziwe zgodnie z ilustracją uzupełnia zdania właściwymi przedimkami zaprasza na wspólne wyjście na koncert opisuje swoje uczucia w różnych sytuacjach wypowiada się na temat różnych form spędzania czasu wolnego i zajęć sportowych rozmawia na temat organizacji dnia sportu rozmawia na temat sportów zimowych odpowiada na pytanie na podstawie zdjęcia i własnej opinii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> na przykładach podanych zdań wyjaśnia różnice w stosowaniu przedimków na przykładach podanych zdań 	Unit 1 Test

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 6 (1A) Środki językowe Nazwy emocji i uczuć Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Przysłówki stopnia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie swoich uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7; V.7; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące emocji i uczuć osób przedstawionych na zdjęciach na podstawie własnej opinii, oraz podanych wyrazów • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych kategorii i dopisuje inne przymiotniki do powstałych w ten sposób list zgodnie z własną wiedzą • rozwiązuje test, wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne emocje • sprawdza poprawność rozwiązania testu na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania dotyczące uczuć w określonych sytuacjach • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi numerami usłyszanych osób oraz odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o uczucia i emocje wysłuchanych w nagraniu osób • uszereguje podane przysłówki w odpowiedniej kolejności • określa swoje emocje i uczucia w opisanych sytuacjach za pomocą przymiotników i przysłówków stopnia • rozmawia na temat swoich uczuć i emocji w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w przysłówkach brakującymi literami (WB) • dopasowuje właściwe przymiotniki do opisanych sytuacji, uzupełniając luki w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane przymiotniki opisujące uczucia i emocje na język polski i dopasowuje je do właściwych zdjęć • rozwiązuje krzyżówkę (WB) • dopisuje końcówki zdań opisujących sytuacje, w których czuje się we wskazany sposób (WB) 	<p>Unit1Test</p>
<p>Lekcja 7 (1B) Środki językowe Czas <i>past simple</i>: zdania twierdzące Nazwy emocji i uczuć Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; II.1; III.4; IV.2, IV.6; V.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane czasowniki w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych czasowników w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyraża swoją opinię na temat historii osób z wysłuchanych i przeczytanych tekstów, które wygrały duże sumy pieniędzy • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu • pisze zdania na temat tego, co robił w zeszły weekend na podstawie podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat loterii i kupowania losów na loterie zgodnie z własną opinią • poprawia błędy w zdaniach (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 8 (1C) Środki językowe Nazwy uczuć i emocji Konstrukcja <i>I think/don't think... + should</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prośenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3 VI.4, VI.8, VI.9, VI.13; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, zgodną z wysłuchanym tekstem • wypowiada się na temat informacji z wysłuchanego nagrania, wyrażając opinię • uzupełnia luki w kolokacjach z podanymi czasownikami na podstawie wysłuchanego dialogu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • planuje dialog według podanego scenariusza • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i uzupełnia luki w zdaniach utworzonymi wyrażeniami (WB) • wskazuje właściwe podsumowania wysłuchanych tekstów spośród podanych opcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym przedstawia wybrany problem, sugeruje rozwiązanie, zgadza się lub nie zgadza się z proponowaną sugestią 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 9 (1D) Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>past simple</i> Zaimki pytające w pytaniach szczegółowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajduwanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie i czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5; II.1, II.5; III.4; IV.2; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl przeczytanego dialogu • przekształca podane zdania na przeczenia i pytania • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje właściwe zaimki pytające w zdaniach • pyta i odpowiada na pytania dotyczące minionego wieczora • opowiada i czynnościach wykonywanych w przeszłości • uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, przekazując prawdziwe informacje na swój temat (WB) • dopasowuje właściwe zaimki pytające do luk w dialogu zgodnie z kontekstem (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze prawdziwe odpowiedzi na nie (WB) • pisze pytania do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat tego, co robił/robiła minionego wieczora • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań 	<p>Unit1Test</p>

<p>Lekcja 10 (1E) Środki językowe Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I. 1; II.1; III.4; IV.6; IV.9; VI.13; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat tego, co napisałby w liście, który miałby być włożony do butelki i wrzucony do morza • wyszukuje właściwe przymiotniki w przeczytanym tekście • zapisuje wyszukane w słowniku formy przymiotników powstałych na podstawie podanych czasowników • określa właściwe formy przymiotników w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników • tworzy zdania opisujące różne sytuacje z podanych wyrazów <i>i/lub</i> reaguje na utworzone zdania z zastosowaniem konstrukcji <i>How+adjective</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników na podstawie podanych czasowników (WB) • wyszukuje w słowniku przymiotniki i rzeczowniki pochodzące od jednego spośród podanych czasowników i pisze zdania z ich użyciem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji • uzupełnia luki w regule opisującej tworzenie przymiotników na podstawie analizy podanych haseł słownikowych 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 11 (1F) Środki językowe Słownictwo związane z medycyną Nazwy kontuzji Słownictwo związane z wypadkami i chorobami Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów oraz ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie przypuszczenia Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.11; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.6, IV.9; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje przewidywania dotyczące treści tekstu z informacjami w nim zawartymi • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • rozmawia na temat zaskakujących lub interesujących informacji w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w pytaniach do tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki właściwymi wyrazami związanymi z wypadkami i kontuzjami, wyszukując je w przeczytanym tekście • wyszukuje w tekście nazwy części ciała • opowiada o sytuacji z przeszłości, w której uległ wypadkowi lub doznał jakiegoś urazu • przekazuje informacje o wypadku lub urazie zapamiętane z rozmowy z kolegą / koleżanką • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 12 (1G) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Czas <i>past simple</i> Nazwy emocji i uczuć</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.10; II.1, II.2, II.4, II.5; III.4; IV.2, IV.6, IV.11; VI.13, VI.14; VII.13; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami oraz zaimkami pytającymi • zastępuje określone informacje w dialogu własnymi pomysłami • wyszukuje określone wyrażenia w dialogu • wyszukuje określone wyrażenia w wysłuchanym tekście • uzupełnia luki na podstawie wysłuchanego tekstu • tworzy notatki na temat wybranego wydarzenia z przeszłości według własnych pomysłów, na podstawie podanych wskazówek • opowiada o wybranym wydarzeniu z wakacji w oparciu o własne notatki i reaguje na relację kolegi/koleżanki • tworzy dialog na temat minionego weekendu według własnych pomysłów, na podstawie podanych wskazówek • uszereguje podane wyrazy i znaki interpunkcyjne w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrażenia i zdania (WB) • dopasowuje właściwe reakcje okazujące zainteresowanie na podane zdania (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami (WB) • pisze krótkie wypowiedzi wyrażające reakcje okazujące zainteresowanie na podane zdania (WB) 	<p>przedstawia wybrane wydarzenia z przeszłości i uzyskuje dodatkowe bardziej szczegółowe informacje</p>	
<p>Lekcja 13 (1H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Wyrażenia służące prośbom o pozwolenie</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny), stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: prośbienie o pozwolenie</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • wyszukuje określone informacje w przeczytanym tekście • wyszukuje w przeczytanym tekście mniej formalne określenia synonimiczne do podanych • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach wyrażeniami mniej formalnymi • wyszukuje w tekście wyrażenia określające prośbę o pozwolenie • tworzy krótki dialog, w którym prosi o pozwolenie oraz wyraża zgodę lub odmowę pozwolenia • tworzy notatki na temat wydarzenia towarzyskiego według własnych pomysłów, na podstawie podanych wskazówek • pisze wiadomość e-mail na temat wydarzenia towarzyskiego, zgodnie z podanym poleceniem • dokonuje samooceny napisanego przez siebie tekstu, zgodnie ze wskazówkami • uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami, zastępując podane mniej formalnymi (WB) • przekształca podane zdania, zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi spośród podanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w notatkach informacjami na temat wybranego wydarzenia towarzyskiego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wypowiada swoją opinię dotyczącą przewidywanych wydarzeń związanych z przedstawioną na zdjęciu sytuacją na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń 	<p>Unit 1 Test</p>

I.5; II.1; III.4, III.9; IV.1, IV.6, IV.7; V.2, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.10; X; XI; XIII; XIV			
<p>Lekcja 14 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy emocji i uczuć</p> <p>Słownictwo związane z wypadkami i urazami</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I.1, I.5, I.11; II.1, II.5; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • dopasowuje właściwe reakcje okazujące zainteresowanie na podane zdania • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem • zastępuje podane wyrażenia mniej formalnymi, wybierając spośród podanych • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych nazw emocji i uczuć (WB) • poprawia błędy w zdaniach, zastępując wskazane wyrazy odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami we właściwej formie zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	Unit 1 Test
UNIT 2			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 15 (2A) Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Przymiotniki opisujące krajobraz Przymiotniki opisujące uczucia i emocje Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą I.13; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.6, IV.9; IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich upodobań związanych z pokazanymi na zdjęciach aktywnościami, wykorzystując podane przymiotniki dopasowuje podane nazwy elementów krajobrazu do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z wysłuchanymi pisami miejsc wypowiada się na temat miejsc w Polsce podobnych do przedstawionych na zdjęciach dopasowuje przymiotniki do form krajobrazu określa temat oraz odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu Opisuje obrazki, wykorzystując podane słownictwo podpisuje wskazane elementy krajobrazu na rysunku (WB) uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach opisujących krajobraz (WB) zakreśla właściwe nazwy elementów krajobrazu spośród podanych opcji pasujące do wskazanych przymiotników (WB) uzupełnia luki w pytaniach kwizowych na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza znaczenie podanych przymiotników i łączy je w pary antonimów nagrywa wideo rozmowę z opisem krajobrazu charakterystycznego dla Polski odpowiada na pytania kwizowe zgodnie z własną wiedzą i/lub informacjami wyszukаныmi w Internecie i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16 (2B) Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8; II.1; III.5; IV.2, IV.6; V.1, V.2; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania wyszukuje formy czasu <i>past continuous</i> w przeczytanym tekście na podstawie podanych reguł gramatycznych uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> pyta i odpowiada na pytania o czynności wykonywane przez podane osoby na podstawie informacji z przeczytanego tekstu pisze zdania w czasie <i>past continuous</i> szkicujące scenę przyjazdu do nowego miasta na podstawie podanych wyrazów i własnych pomysłów pisze pytania szczegółowe do wybranych zdań napisanych przez kolegę/koleżankę pyta i odpowiada na pytania w czasie <i>past continuous</i> pisze wstęp opowiadania na podstawie przeczytanego wcześniej tekstu i własnych pomysłów uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) pisze wstęp opowiadania na podstawie podanych sugestii i własnych pomysłów dopisuje końcówki zdań opisujących czynności wykonywane przez pokazane na rysunku osoby na podstawie podanych wyrazów i wyrażań (WB) pisze zdania na temat czynności wykonywanych w określonych terminach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta na głos napisany przez siebie wstęp opowiadania, głośuje na najlepszy swoim zdaniem tekst napisany przez kolegów i koleżanki i uzasadnia swój wybór 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 17 (2C) Środki językowe Nazwy sportów ekstremalnych Nazwy rodzajów tekstów Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.10; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.6; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy sportów ekstremalnych do odpowiednich zdjęć oraz dzieli je na kategorie dopasowuje wysłuchane nagrania do nazw sportów ekstremalnych wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi określa rodzaj wysłuchanego tekstu, wybierając spośród podanych opcji dopasowuje podane zdania do wysłuchanych tekstów rozmawia na temat skoków spadochronowych z wysokich miejsc zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje zdanie uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia nazwy sportów ekstremalnych i dopasowuje je do ilustracji (WB) określa główną myśl wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje wysłuchane w nagraniu wypowiedzi do właściwych ilustracji oraz do właściwych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sporty ekstremalne wyszukuje informacje na temat wybranego sportu ekstremalnego w Internecie na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 18 (2D) Środki językowe Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Konstrukcja <i>while / as + past continuous</i>, <i>when + past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie swoich opinii Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; V.2; VI.3, VI.4, VI.8; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dalszą część opowiadania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane zdania w tekście i przekształca z zastosowaniem podanego wyrazu, zachowując ich wyjściowe znaczenie tworzy zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>continuous</i> z <i>when/while</i> lub <i>as</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów rozmawia na temat możliwego zakończenia przeczytanej i wysłuchanej historii i tworzy notatki na ten temat na podstawie podanych pytań porównuje napisane przez siebie zakończenie historii z wysłuchanym tekstem zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) dopisuje końcówki zdań w czasie przeszłym według własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reguł gramatycznych pisze zakończenie historii na podstawie notatek, odczytuje je na forum i głosuje na najlepsze zakończenie spośród napisanych przez kolegów i koleżanki 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 19 (2E) Środki językowe Rzeczowniki utworzone na podstawie czasowników Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, zgadzanie lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8; II.1, III.4, IV.6, VI.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię na temat zawartej w nim teorii • uzupełnia luki w tabeli wyrazami wyszukаныmi w przeczytanym tekście • podaje końcówki rzeczowników na podstawie ich analizy i przeczytanej reguły • odpowiada na pytania związane z budową, wymową i formą podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • wyszukuje w słowniku rzeczowniki utworzone na podstawie podanych czasowników i sprawdza ich znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników (WB) • podpisuje wskazane elementy rysunku z pomocą słownika (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych twierdzeń dotyczących nastolatków i ich podejścia do przygód i ryzyka, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 20 (2F) Środki językowe Przymiotniki Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.13; II.1, III.1, III.4, III.5; IV.6, IV.9; VI.2, VI.3, VI.14; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność wyboru tytułu na podstawie ilustracji z fragmentem przeczytanego tekstu • analizuje treść przeczytanego tekstu pod kątem jego brakujących fragmentów na podstawie podanej strategii • dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w wyrażeniach wyjaśniających znaczenie przymiotników podanymi przymiotnikami • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanego tekstu do właściwych odpowiedników • wyjaśnia znaczenie zdania z przeczytanego tekstu • przygotowuje wywiad z wybraną osobą opisaną w przeczytanym tekście na podstawie podanych wskazówek i pytań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie ilustracji, wskazując właściwy spośród podanych tytułów • wyjaśnia powód, dla którego jedno ze zdań nie pasuje do żadnej z luk w przeczytanym tekście • odgrywa przygotowany wcześniej wywiad na forum 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 21 (2G) Środki językowe Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego Nazwy ubrań Nazwy sportów i aktywności wykonywanych w terenie Nazwy uczuć i emocji Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.10; II.1, II.5; IV1, IV.2, IV.9; V.1, V.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do właściwych zdjęć opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem rozmawia na temat uczuć i emocji osób pokazanych na zdjęciach na podstawie własnych przypuszczeń oraz podanych wyrażen opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane podpisuje rysunki przedstawiające ubrania i sprzęt sportowy podanymi nazwami (WB) dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do odpowiednich nazw sportów i aktywności (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) pisze zdania opisujące ilustrację według podanych wskazówek (WB) tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sporty, wykorzystując zwroty charakterystyczne dla opisu obrazka 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 22 (2H) Środki językowe Przysłówki Określenia czasu Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie stylu lub tekstu adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa tematykę przeczytanego tekstu i fragmentów tekstu dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii wyszukuje określenia czasu w tekście wyszukuje przysłówki w tekście uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami utworzonymi od podanych przymiotników tworzy pisemny plan opowiadania na podstawie podanych wskazówek i pytań pisze opowiadanie, w którym relacjonuje wydarzenia weekendu z wyjazdu na weekend przygód według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek uzupełnia luki w tekście podanymi przymkami (WB) uzupełnia określenia czasu i wyszukuje je w tekście (WB) pisze list e-mail, w którym opisuje sport lub aktywność na świeżym powietrzu z minionych wakacji według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia treść przeczytanego opowiadania pod kątem odniesienia się do podanych tematów z treści zadania sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.10; II.1; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.2, V.11, V.12; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 23 (Review) Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Przymiotniki opisujące krajobraz Nazwy sportów i aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego Nazwy ubrań Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu angielskiego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.13; II.1; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrażań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych tłumaczeń • wybiera wyrażenia synonimiczne spośród podanych • uzupełnia luki w zdaniach właściwym wyrazem, bez podanych odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw elementów krajobrazu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia brakujące litery w nazwach sprzętu i ubrań i dopasowuje te nazwy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi synonimami podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi rzeczownikami lub czasownikami utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe zdania uzupełniające dialogi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 24 (3A) Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Nazwy programów telewizyjnych Przymiotniki opisujące filmy Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych do właściwych zdjęć i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje wysłuchane fragmenty filmów i programów telewizyjnych do właściwych nazw • rozmawia na temat swoich upodobań i poglądów dotyczących różnych gatunków filmowych i programów telewizyjnych na podstawie własnych opinii i podanych przymiotników • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów • przekazuje informacje z wysłuchanego tekstu w postaci tekstu w języku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje tytuły filmów, nazwiska aktorów lub postaci pokazanych na zdjęciach zgodnie z własną wiedzą • przekazuje zapamiętane informacje na temat filmu obejrzanego przez koleżkę / kolegę 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych; przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9; II.1, II.4, II.5; IV.6, IV.7; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, zgodnie z kontekstem • wypowiada się na temat ostatnio obejrzanego przez siebie filmu • wyszukuje nazwy filmów i programów w kratownicy wyrazowej (WB) • dopasowuje podane nazwy filmów i programów do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami uzyskanymi z wysłuchanych dialogów (WB) 		
<p>Lekcja 25 (3B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisem miejsc</p> <p><i>Some i any</i></p> <p>Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1, II.5; III. 4; IV.1, IV.2, IV.11; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje komentarze dotyczące gry komputerowej • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie przykładów użycia <i>some i any</i> wyszukanych w przeczytanych komentarzach • opisuje ilustrację używając określeń <i>some i any</i> zgodnie z kontekstem • wskazuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w tekście • wskazuje określenia ilości stosowane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi • zakreśla właściwe wyrazy w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanego miejsca, zgodnie ze wskazówkami • uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych <i>some i any</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach <i>How much</i> lub <i>How many</i> zgodnie z kontekstem gramatycznym (WB) • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na uzupełnione wcześniej pytania (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przygotowany wcześniej opis gry video na forum klasy 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 26 (3C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z reklamą</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania na temat reklam telewizyjnych • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu • rozmawia na temat wysłuchanej w nagraniu reklamy na podstawie podanych pytań i własnej opinii • uzupełnia luki podanymi wyrażeniami, na podstawie wysłuchanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat najlepszej swoim zdaniem reklamy • przedstawia reklamę wyjazdu wakacyjnego na 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadza się lub się nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.7; II.1, II.5; IV.5, IV.6, IV.11; VI.3, VI.4, VI.5.; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia notatkę na temat reklamy wyjazdu wakacyjnego informacjami z wysłuchanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnej przedstawionej w reklamie • tworzy reklamę wyjazdu wakacyjnego zgodnie ze wskazówkami • uzupełnia luki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia zdania informacjami z wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>forum</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla i zapisuje slogan reklamujący jeden z pokazanych na ilustracjach produktów (WB) 	
<p>Lekcja 27 (3D)</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Must, mustn't needn't and don't have to</i></p> <p>Słownictwo związane z programami telewizyjnymi typu teleturniej</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.9; II.1, II.5; III.4; IV.3, IV.6; VI.3, VI.10; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe czasowniki w wysłuchanym i przeczytanym dialogu zgodnie z kontekstem • pisze zdania z podanymi wyrażeniami i wskazanymi czasownikami, tworząc zasady korzystania z telefonów komórkowych w swojej szkole • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • tworzy listę zasad do wybranego teleturnieju z zastosowaniem wskazanych czasowników modalnych • zakreśla właściwe czasowniki w dialogu zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych na podstawie analizy reklamy (WB) • zapisuje zdania będące regułami panującymi w szkole na podstawie podanych wyrażań i własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z pokazanym na ilustracji programem telewizyjnym zgodnie z własną wiedzą • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań z dialogu • pyta i odpowiada na pytania związane z wybranym teleturniejem i zgaduje nazwę teleturnieju opisanego przez kolegę/koleżankę na podstawie udzielanych przez nią/niego odpowiedzi 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 28 (3E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Zwroty używane podczas wyrażania opinii</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych wypowiedzi • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nielegalnego kopiowania plików w odniesieniu do przeczytanych wypowiedzi • wyszukuje antonimy podanych przymiotników w przeczytanych wypowiedziach • przekształca zdania zastępując wskazane przymiotniki antonimami podanych przymiotników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy treści hasła słownikowego 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1; III.4, III.8; IV.6; VI.3; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi antonimami przymiotników zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z prawdą • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • zapisuje synonimy i antonimy podanych przymiotników (WB) 		
<p>Lekcja 29 (3F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z grami video</p> <p>Kolokacje</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p><i>How much/How many</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.12, I.14; II.1; III.1, III.4; IV.6, IV.7, IV.8; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy gier w przeczytanym tekście • zaznacza właściwe pytania spośród podanych opcji i wskazuje właściwe fragmentu tekstu, do którego odnoszą się pozostałe pytania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w kolokacjach z przeczytanego tekstu podanymi czasownikami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach <i>How much/How many</i> zgodnie z kontekstem, pyta i odpowiada na te pytania • określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wpływu gier video na zdrowie w oparciu o tytuł artykułu zgodnie z własną opinią • przeprowadza badanie ankietowe na temat korzystania z mediów i przedstawia jego wyniki 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 30 (3G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Zwroty używane do wyrażania propozycji i zapraszania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat kina i filmów • wyszukuje nazwy filmów w wysłuchanym tekście • wyraża propozycje używając konstrukcji <i>Shall we / Shall I...?</i> i reaguje na propozycje • wyszukuje w tekście zwroty uzupełniające dialog • odpowiada na pytania na temat filmów podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dialog na temat wyjścia do kina na forum klasy 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>,znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: wyraża opinie i uzasadnia je, proponuje i zachęca, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9, I.12; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.11; VII.4, VII.8, VII.11; VIII.1, VIII.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami, zgodnie z wysłuchanym tekstem • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów użyte w wysłuchanej wypowiedzi • rozmawia na temat wyjścia do kina, zgodnie z podanymi wskazówkami, wykorzystując własne pomysły • dopasowuje do siebie podane wyrażenia, tworząc poprawne zdania (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) • pisze dialog na podstawie wzoru o podanych informacji (WB) 		
<p>Lekcja 31 (3H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Konstrukcja <i>Would you like + infinitive?</i></p> <p>Konstrukcja <i>Why don't you / we + infinitive without to?</i></p> <p>Konstrukcja <i>How about + -ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych instrukcji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i uzasadnia swoje odpowiedzi podając właściwe przykłady • wskazuje właściwe spośród podanych elementów na podstawie przeczytanego listu • odpowiada na pytania dotyczące budowy listu i słownictwa użytego w przeczytanym liście • uzupełnia lukę w wyrażeniu wyszukując je w przeczytanym liście • tworzy notatki do napisania listu na temat obejrzanego filmu i swoich dalszych planów według podanych wskazówek • pisze list na temat obejrzanego filmu, swojej opinii na jego temat i z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu na podstawie wskazówek • uzupełnia brakujące litery w nazwach czynności (WB) • uzupełnia luki w liście właściwymi wyrazami na podstawie podanej strategii (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi konstrukcjami i wybranymi nazwami czynności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanego na zdjęciu filmu i podaje nazwisko aktora na nim pokazanego zgodnie z własną wiedzą 	<p>Unit 3 Test</p>

I.5, I.9; II.1, III.1, III.4; V.1, V.2, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.2, VI.3, VI.8, VI.14; VII.3, VII.8; X; XI; XIII; XIV			
Lekcja 32 (Review) Środki językowe Nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i> <i>Some i any</i> Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> <i>Must, mustn't needn't and don't have to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9; II.1, II.5; VIII.2; X; XIII; XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych określić ilości zgodnie z kontekstem • dopasowuje wyrażenia synonimiczne do wskazanych wyrażen w zdaniach • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w dialogu, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw gatunków filmowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi antonimami podanych przymiotników (WB) • przekształca podane zdania zastępując wskazane wyrażenia odpowiednimi formami właściwych czasowników modalnych (WB) • wskazuje właściwe wyjaśnienia zdań, wybierając je spośród podanych opcji (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	Unit 3 Test

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 33 (4A) Środki językowe Nazwy zjawisk pogodowych Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie właściwego stylu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli właściwymi wyrazami występującymi w rozwiązany kwizie i odpowiada na pytanie o budowę wstawionych przymiotników • wskazuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • pyta i odpowiada na pytania o pogodę na podstawie podanych wyrazów i wyrażen • dopasowuje ilustracje do właściwych spośród wysłuchanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych tekstów • przygotowuje wymyślony raport pogody na podstawie wysłuchanych tekstów i podanych wyrazów i wyrażen • uzupełnia luki w zdaniach opisujących pogodę pokazaną na rysunkach (WB) • przekształca podane przymiotniki na rzeczowniki (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje kwiz związany z pogodą, pytając i wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność odpowiedzi z kluczem • przedstawia przygotowany wcześniej raport pogodowy na forum 	Unit 4 Test

<p>wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11; V.1, V.2; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) uszeregowuje podane przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) zapisuje podane temperatury w formie słownej (WB) zapisuje usłyszane w nagraniu temperatury (WB) pisze tekst, w którym opisuje pogodę z wybranego dnia zeszłego tygodnia (WB) 		
<p>Lekcja 34 (4B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zjawisk pogodowych</p> <p>Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>Formy: <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem angielskim</p> <p>I.13; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.3, IV.6; V.1; VI.3, VI.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony IX.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w przeczytanym tekście informacje na temat tsunami, zgodnie z poleceniem uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym wyszukuje przykłady podanych form przymiotników w tekście tworzy pytania z podanych wyrazów i przymiotników w stopniu wyższym pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania, wyrażając i uzasadniając swoją opinię uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym lub najwyższym na podstawie podanych reguł pyta i odpowiada na pytania z przymiotnikami w stopniu najwyższym pisze zdania porównujące pogodę we wskazanych miastach na podstawie podanych informacji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat spadających gwiazd zgodnie z własną wiedzą uzupełnia luki w pytaniach z wiedzy ogólnej odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym i wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą (WB) sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 35 (4C) Środki językowe Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawienie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.10; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane słowa do ilustracji przedstawiających klęski żywiołowe sprawdza znaczenie podanych nazw klęsk żywiołowych w słowniku określa, której klęski żywiołowej dotyczy wysłuchany tekst wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na temat klęsk żywiołowych, przedstawiając własne opinie dopasowuje podane nazwy klęsk żywiołowych i katastrof do właściwych definicji i ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanego słownictwa przedstawia szczegółowe informacje na temat klęsk żywiołowych 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 36 (4D) Środki językowe Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof Przymiotniki Konstrukcje z (<i>not</i>) <i>as ... as, too</i> i <i>enough</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13; II.1, III.4; IV.1, IV.6, IV.7; IV.9; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi rozmowę wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu wyszukuje przykłady zastosowania reguły gramatycznej w przeczytanym tekście przekształca zdania zgodnie ze wskazówkami tworzy zdania porównujące siebie z innymi osobami uzupełnia luki w tekście poddanymi wyrażeniami, zgodnie z kontekstem tworzy zdania z wyrażeniami <i>too</i> i <i>enough</i> na swój temat uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami i przymiotnikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej podanymi wyrazami na podstawie analizy wyszukanych w tekście przykładów wskazanych form 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 37 (4E) Środki językowe Słownictwo związane z globalnym ociepleniem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.13; II.1, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu • wyszukuje rzeczowniki złożone w przeczytanym tekście i tłumaczy je na język polski • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wypowiedzi • wyszukuje właściwe czasowniki złożone w tekście na podstawie podanych synonimów i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • określa ogólne znaczenie przeczytanego tekstu • wypowiada się na temat globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych w kontekście przeczytanych wypowiedzi zgodnie z własną opinią, wykorzystując podane zwroty • wyszukuje rzeczowniki złożone w przeczytanym tekście i dopasowuje je do wyjaśnień • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych partykuł, tworząc czasowniki złożone • wypowiada się na temat czynności wyrażonych czasownikami złożonymi • dopasowuje właściwe spośród podanych w kolumnach wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników złożonych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje czasowniki złożone w słowniku i zapisuje ich definicje (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 38 (4F) Środki językowe Słownictwo związane z paralotniarstwem Nazwy zjawisk pogodowych Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie przypuszczenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.13; II.1; III.4, III.5; IV.9; VI.2, VI.3, VI.14; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje przewidywania dotyczące treści tekstu z informacjami w nim zawartymi • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie podanej wskazówki • wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji • przygotowuje wywiad z bohaterką przeczytanego tekstu na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć i tytułu i przedstawia swoje pomysły na forum • odgrywa przygotowany wywiad na forum • pisze opowiadanie o innym wypadku sportowym i wzbogaca je ilustracjami 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 39 (4G) Środki językowe Nazwy przedmiotów związanych z ekologią Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasownik <i>should</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowane w języku obcym, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.13; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.6, IV.9; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat działań pro-ekologicznych, odnosząc się do przedstawionych ilustracji, zgodnie z własną opinią uzupełnia zdania podanymi czasownikami, zgodnie z kontekstem tworzy notatkę, wyrażając i uzasadniając własne opinie na temat podejmowanych działań pro-ekologicznych dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii odnajduje podane wyrażenia w wysłuchanym tekście tworzy krótką prezentację na temat bycia przyjaznym środowisku dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i dopasowuje je do ilustracji (WB) wskazuje dobre i złe rozwiązania spośród podanych opcji i uzasadnia wybór (WB) uzupełnia luki w zwrotach wybierając spośród podanych opcji (WB) wskazuje właściwe zdanie na temat wysłuchanego tekstu (WB) uzupełnia notatki na podstawie podanych wysłuchanego tekstu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje zanotowane informacje innym uczniom konstruktywnie ocenia propozycje przedstawione przez innych uczniów nagrywa i / lub przedstawia swoją prezentację na forum 	Unit 4 Test
<p>Lekcja 40 (4H) Środki językowe Słownictwo związane z globalnym ociepleniem, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska Zero tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.13; II.1; III.4; IV.6, IV.9; V.6, V.7, V.11, V.12; VII.4; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia własną opinię na temat przeczytanej opinii pisze komentarz na temat przeczytanej opinii odpowiada na pytania na temat organizacji przeczytanego tekstu uzupełnia luki w kolokacjach właściwymi spośród podanych wyrazów wyszukuje w tekście określone wyrażenia tworzy notatki zgodnie z poleceniem, wykorzystując własne pomysły tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na wybrany temat, według podanych instrukcji uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) wskazuje miejsce rozpoczęcia drugiego akapitu przeczytanego tekstu na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej (WB) tworzy plan wypowiedzi pisemnej według podanych wskazówek (WB) tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat określony temat, zgodnie z podanymi wskazówkami (WB) i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podejścia ludzi do problemu globalnego ocieplenia poruszonego na forum internetowym zgodnie z własną opinią sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami 	Unit 4 Test

<p>Lekcja 41 (Review) Środki językowe Nazwy zjawisk pogodowych Słownictwo związane z ulicą i znajdującymi się na niej przedmiotami Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Formy <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.2, I.13; II.1; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji • wybiera właściwe tłumaczenie fragmentu zdania spośród podanych opcji • uzupełnia luki w notatce w języku polskim na podstawie tekstu angielskiego • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach podanymi czasownikami złożonymi (WB) • pisze zdania porównujące cechy różnych rzeczy zjawisk i miejsc z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • wskazuje właściwe wyrazy i wyrażenia, będące synonimami wskazanych fragmentów zdań spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
---	--	---	--------------------

<p>Lekcja 42 Unit 4 Test.</p>

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 43 (5A) Środki językowe Nazwy zawodów Przymiotniki opisujące zawody Nazwy czynności wykonywanych w pracy oraz obowiązków służbowych Przymiotniki w stopniu najwyższym Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich kategorii zgodnie ze swoją opinią i omawia swój wybór z innymi osobami • porównuje swoje pomysły i opinie z informacjami zawartymi w wysłuchanym nagraniu • sprawdza znaczenie podanych przymiotników i rozmawia na temat różnych zawodów z użyciem tych przymiotników w stopniu najwyższym • dopasowuje podane nazwy obowiązków do odpowiednich ilustracji przedstawiających prace wakacyjne • dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat idealnego zawodu dla kolegi/koleżanki na podstawie jego/jej odpowiedzi udzielonych w kwestionariuszu 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, pytanie o opinie i poglądy innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1, II.5; IV.6; VI.3, VI.4, IV.7; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje rozmówców do podanych zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza wypowiada się na temat odpowiedzi do kwestionariusza zgodnie z własną opinią rozwiązuje krzyżówkę uzupełniając ją nazwami definiowanych zawodów (WB) uzupełnia luki w zdaniach, wybierając spośród podanych, określając nazwy czynności wykonywanych w pracy i obowiązków służbowych (WB) uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach opisujących zawody i dopasowuje je do odpowiednich kategorii (WB) dopasowuje zawody oraz przymiotniki opisujące zawody i wykonywaną pracę do wysłuchanych wypowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 44 (5B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy uczuć</p> <p><i>Will</i></p> <p><i>Be going to</i></p> <p>Przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1, II.5; IV.1, IV.4, IV.9; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację, określając uczucia pokazanej na niej osoby słucha i czyta dialog ze zrozumieniem wyszukuje przykłady <i>will</i> i <i>be going to</i> w dialogu na podstawie podanej reguły gramatycznej dopasowuje wyszukane w dialogu przykłady użycia <i>will</i> i <i>be going to</i> do właściwych reguł gramatycznych uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników, stosując <i>will</i> i <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem tworzy notatki na temat swojej przyszłości z zastosowaniem przysłówków <i>definitely</i> i <i>probably</i> na podstawie podanych wyrażań dopasowuje właściwe zdania do siebie i uzupełnia luki w tych zdaniach odpowiednimi formami <i>will</i> i <i>be going to</i> (WB) zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach przewidujących najbliższą przyszłość na podstawie sytuacji przedstawionych na rysunkach odpowiednimi formami <i>be going to</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swojej przyszłości oraz planów na przyszłość na podstawie własnych notatek 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 45 (5C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy zawodów na ilustracjach i wypowiada się o nich zgodnie z własną opinią uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu wypowiada się na temat wybranych zawodów, wykorzystując podane zwroty wypowiada się na temat podziału zawodów między kobiety a mężczyzn w Polsce wyszukuje określone informacje w wysłuchanym tekście uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje dane statystyczne na temat podziału zawodów między kobiety a mężczyzn w Polsce i przedstawia znalezione informacje w formie tabeli 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1, II.5; IV.1, IV.6; VI.5; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • rozmawia na temat swojej przyszłej kariery zawodowej oraz przyczyn, dla których kobiety i mężczyźni wybierają pewne zawody częściej niż inne • dopasowuje nazwy zawodów do właściwych spośród podanych wyrażań (WB) • parafrazuje zdania, wykorzystując podane słowa klucze (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu, korzystając z przeczytanej strategii egzaminacyjnej (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 46 (5D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1; III.4; IV.1, IV.6; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i zawód osoby na niej pokazanej na podstawie podanych wyrazów • porównuje swój opis pokazanego na ilustracji zawodu z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście i wypowiada się na temat zanikających zawodów według własnej wiedzy i opinii • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie • uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania w pierwszym trybie warunkowym • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc fragmenty zdań i dopasowuje je do właściwych początków zdań (WB) • dopisuje końcówkę dialogu, tworząc łańcuch spekulacji w pierwszym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrażań i własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy wskazanego w tekście zdania i wyszukuje inne przykłady pierwszego trybu warunkowego w tekście • dopisuje końcówki zdań w pierwszym trybie warunkowym na podstawie własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 47 (5E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów</p> <p>Przedrostki</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje wyrazy ze wskazanymi przedrostkami w przeczytanym tekście • przekształca zdania z wykorzystaniem podanych przedrostków, zachowując ich pierwotne znaczenie • rozmawia na temat podjęcia studiów lub pracy po ukończeniu szkoły, korzystając z podanych zwrotów, wyrażając i uzasadniając swoje opinie • uzupełnia luki w tekście podanymi przedrostkami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przedrostkami (WB) • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań (WB) • dopasowuje podane wyrazy do mapy myśli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy na podstawie podanych wyrażań 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.4, I.14; II.1; III.4; IV.2, IV.6, IV.8; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 48 (5F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów</p> <p>Przymiotniki w stopniu najwyższym</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.4; II.1; III.1, III.4; IV.6, IV.9; VI.3, VI.5; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje teksty do właściwych ilustracji odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów i pytań odnoszących się do nich oraz wskazówki egzaminacyjnej dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów dopasowuje podane czasowniki do wyrażen z tekstu, tworząc kolokacje związane z pracą i zawodami wypowiada się na temat opisanych w przeczytanych tekstach zawodach z wykorzystaniem podanego słownictwa uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc kolokacje (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swoich przypuszczeń dotyczących zawodów osób pokazanych na ilustracjach wyszukuje ogłoszenia o najciekawszej swoim zdaniem pracy w Internecie i uzasadnia swój wybór z wykorzystaniem podanych wyrażen 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 49 (5G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z miejscami pracy</p> <p>Nazwy cech osobowych i kwalifikacji zawodowych</p> <p>Konstrukcja <i>find+rzeczownik+przymiotnik</i></p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje ogłoszenia w sprawie pracy do właściwych ilustracji dopasowuje miejsca pracy do ilustracji tłumaczy podane nazwy cech osobowych na język polski, wypowiada się na ich temat pod kątem użyteczności w ewentualnej pracy i dopasowuje właściwe z nich do ilustracji odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących podanego zadania egzaminacyjnego uzupełnia luki w wyrażeniach wybierając właściwe słów zgodnie z kontekstem wybiera jedną z podanych ofert pracy i uzasadnia swój wybór uzupełnia brakujące samogłoski w wyrazach określających miejsca pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze krótki opis swojej osobowości w oparciu o podane nazwy cech według własnej opinii (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4; II.1, II.5; III.1; IV.1, IV.6, IV.8, IV.11, V.1; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi spośród podanych nazw cech osobowych (WB) • zaznacza właściwą spośród przeczytanych ofert pracy na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB) • tworzy notatki do wypowiedzi na temat wyboru jednej z pokazanych w materiałach ofert pracy według wskazówek (WB) 		
<p>Lekcja 50 (5H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z aplikowaniem na stanowisko pracy</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie o swoich doświadczeniach, przedstawianie faktów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I.4; II.1; III.1, III.4; V.2, V.3, V.9, V.11, V.12; VII.1, VII.2, VII.12; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje punkty planu do właściwych fragmentów przeczytanego listu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu, wskazując jego właściwe fragmenty • odpowiada na pytania dotyczące treści i budowy przeczytanego listu • przygotowuje plan listu motywacyjnego w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie • pisze list motywacyjny, aplikując na stanowisko kelnera w odpowiedzi na przeczytaną ofertę pracy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje podane nazwy elementów listu do właściwych luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w liście właściwymi spośród podanych wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego listu (WB) • pisze list motywacyjny, aplikując na stanowisko sprzedawcy w sklepie muzycznym w odpowiedzi na przeczytaną ofertę pracy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy elementów listu formalnego do właściwych fragmentów przeczytanego listu 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 51 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Przymiotniki opisujące pracę</p> <p>Nazwy obowiązków zawodowych i czynności wykonywanych w pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem • dopasowuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem w obu podanych zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>Przedrostki <i>Will</i> <i>Be going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych; stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.4; II.1; III.4; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwą parafrazę zdania uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanego tekstu dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich zdań (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) dodaje właściwe przedrostki do wskazanych wyrazów na podstawie podanych zdań (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> (WB) tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym z podanych wyrazów i wyrażen (WB) uzupełni luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 		
---	---	--	--

Lekcja 52
Unit 5 Test.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 53 (6A) Środki językowe Nazwy atrakcji turystycznych Nazwy państw <i>Will</i> <i>Be going to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń w przyszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do właściwych zdjęć sprawdza poprawność wykonanych zadań z nagraniem tłumaczy podane przymiotniki opisujące atrakcje turystyczne na język polski i dopasowuje je do wybranych zdjęć opisuje wybraną atrakcję turystyczną na podstawie podanych wyrazów uszereguje podane nazwy krajów w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane nazwy atrakcji do odpowiednich nazw państw na podstawie wysłuchanego tekstu przygotowuje wypowiedź na temat swoich ewentualnych planów turystycznych według podanych wskazówek pyta i odpowiada na pytania o plany turystyczne podpisuje rysunki właściwymi nazwami atrakcji turystycznych (WB) odpowiada na pytania, zapisując właściwe nazwy atrakcji turystycznych (WB) podaje właściwe nazwy atrakcji turystycznych na podstawie wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pokazane na zdjęciach atrakcje turystyczne i dopasowuje je do odpowiednich miejsc na mapie zgodnie z własną wiedzą 	<p>Unit 6 Test</p>

I.8, I.15; II.1, II.5; IV.1, IV.9; VII.3; X; XI; XIII; XIV	<p>wypowiedzi (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników do luk w zdaniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 54 (6B) Środki językowe Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem Czas <i>present perfect</i> <i>For, since</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8; II.1, II.5; IV.1, IV.2; VI.2, VI.3, VI.14; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych pocztówek wyszukuje przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> w przeczytanych pocztówkach i dopasowuje je do podanych reguł gramatycznych dopasowuje wyszukane w tekstach przykłady formy <i>been</i> i dopasowuje je do właściwej formy podstawowej <i>be</i> lub <i>go</i> na podstawie kontekstu uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem zapisuje wymyślone przez siebie odpowiedzi na podane pytania dotyczące wakacji i swoich doświadczeń z nimi związanych odgrywa dialog w formie rozmowy telefonicznej, w której pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzonych wakacji według podanych wskazówek uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB) uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB) pisze pytania i odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrażenia (WB) zakreśla właściwie czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB) tworzy pytania na podstawie podanych wyrażenia i zapisuje dwie możliwe odpowiedzi z zastosowaniem <i>for</i> i <i>since</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwę miasta i/lub kraju okazanego na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 55 (6C) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań i uzasadnia swoją wypowiedź wskazuje właściwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu przygotowuje dialog z osobą, której historia była opisane w wysłuchanym tekście na podstawie podanych wskazówek wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwą drogę spośród podanych opcji na podstawie analizy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera jedno z miejsc wakacyjnych pokazanych na ilustracjach i uzasadnia swój wybór odgrywa przygotowany wcześniej dialog z osobą, która miała nieudane wakacje na forum 	Unit 6 Test

<p>wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; VI.2, VI.3, VI.14, VIII.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>mapy i wysłuchanego tekstu (WB)</p>		
<p>Lekcja 56 (6D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Porównanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych czasowników • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wyszukuje przykłady form czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w dialogu • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem • tworzy pytania z konstrukcją <i>Have you ever?</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń • pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania • wskazuje właściwe formy czasowników spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w mini dialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie wskazanych czasów w dialogu na podstawie analizy reguł gramatycznych 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 57 (6E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem</p> <p>Rzeczowniki złożone związane z tematem lotniska</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat możliwości przewozu bagażu w samolocie, wykorzystując podane w języku polskim informacje • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem • wyszukuje wskazane rzeczowniki złożone w tekście • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i powtarza je za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada przeczytany tekst własnymi słowami 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>zawartych w tekstach obcojęzycznych oraz materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4; V 8.1 8.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego i podanej strategii (WB) • wyszukuje w słowniki rzeczowniki złożone zawierające w sobie podane wyrazy (WB) 		
<p>Lekcja 58 (6F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i wyraża swoje preferencje związane z przedstawionymi na nich typami wakacji • dopasowuje przeczytane tekstu do właściwych ilustracji • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów • wypowiada się na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców na podstawie podanych wyrażen z wykorzystaniem pierwszego trybu warunkowego • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i znajduje je w tekście • prowadzi dyskusję na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje do odpowiednich kategorii zgodnie z ich budową (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazane odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i wyjaśnia dlaczego są błędne na podstawie podanych wskazówek i strategii egzaminacyjnej 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 59 (6G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Słownictwo związane z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji turystycznej</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • tłumaczy podane nazwy atrakcji turystycznych na język polski i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • tworzy i zadaje pytania związane z uzyskiwaniem informacji turystycznej według podanych wskazówek, wykorzystując podane zwroty • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie wysłuchanego nagrania • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen na podstawie wysłuchanego nagrania • przygotowuje notatki do dialogu pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, na podstawie podanych wskazówek • przygotowuje dialog, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej na podstawie podanych wskazówek i swoich notatek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8; II.1, II.5; IV.1, IV.9; VI.2 VI.3, VI.14; VIII.4 X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach atrakcji turystycznych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z wysłuchanego tekstu (WB) • tworzy notatki na podstawie analizy treści zadania (WB) 		
<p>Lekcja 60 (6H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Nazwy zjawisk pogodowych</p> <p>Nazwy elementów krajobrazu</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych na świeżym powietrzu</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk i miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I.8; I.13; II.1; III.4; IV.1, IV.6; V.2, V.4, V.11, V.12; VI.3 X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje podane informacje w przeczytanym tekście • wyszukuje określone zwroty w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w nazwach aktywności wakacyjnych brakującymi czasownikami • pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z wykonywaniem podanych aktywności podczas wakacji z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> • tworzy notatki dotyczące wakacji według podanych wskazówek • tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrażzeń, tworząc kolokacje (WB) • uzupełnia luki w teście podanymi czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy innych czynności wakacyjnych • wykreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach, zmieniając ich styl na nieformalny (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 61 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • dopasowuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, wybierając spośród 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Rzeczowniki złożone Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.8; II.1; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>podanych opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrażenia synonimiczne, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od podanych słów • uzupełnia wiadomość w języku polskim na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • przekształca zdania, zastępując wskazane fragmenty właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB) 		
<p>Lekcja 62 Unit 6 Test.</p>			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 63 (7A) Środki językowe Nazwy sklepów i firm usługowych Nazwy różnego rodzaju produktów i usług Słownictwo związane z pieniędzmi Liczebniki Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7; II.1, II.4, II.5; IV.4, IV.6, IV.9; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos podane ceny, uwzględniając liczebniki i waluty • dopasowuje podane ceny do właściwych produktów pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu i wypowiada się na temat tych cen • dopasowuje wskazane produkty do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych • powtarza nazwy sklepów i firm usługowych za nagraniem • dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych sklepów lub firm usługowych • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • dopasowuje pytania do usłyszanych dialogów • uzupełni luki w pytaniach właściwymi wyrazami dotyczącymi zakupów • pyta i odpowiada na pytania na temat robienia zakupów • zapisuje usłyszane w nagraniu ceny (WB) • podpisuje rysunki przedstawiające różne produkty właściwymi nazwami sklepów (WB) • dopasowuje pytania do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych (WB) • zapisuje właściwe nazwy sklepów na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uzupełnia luki w dialogach właściwymi spośród podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat prawdopodobnych cen pokazanych na ilustracjach produktów 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 64 (7B) Środki językowe Drugi tryb warunkowy Słownictwo związane z tematem bogactwa, biedy i pieniędzy Słownictwo związane z robieniem zakupów i korzystania z różnego rodzaju usług</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, zjawisk i ludzi wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat opinii wyrażonych przez dwie osoby w wysłuchanym i przeczytanym dialogu • dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc zdania w drugim trybie warunkowym i uzupełnia je odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia luki w tekstach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników • tworzy notatki na podstawie podanych pytań • pyta i odpowiada na pytania, spekulując na tematy związane z zakupami i pieniędzmi na podstawie własnych notatek • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi (WB) • zapisuje swoje odpowiedzi na pytania kwizowe w drugim trybie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat poziomu życia osób mieszkających w pokazanym na ilustracji mieście • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy podanych zdań i wyszukuje przykłady zastosowania drugiego trybu warunkowego w dialogu 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7; II.1; IV.1, IV.6, IV.9; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.4</p>	<p>warunkowym (WB)</p>		
<p>Lekcja 65 (7C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki związane z pieniędzmi</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.7; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • przewidyuje rodzaj brakującej informacji na podstawie przeczytanej wskazówki • uzupełnia luki w tekście informacjami z wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat opisanej w wysłuchanym tekście sytuacji w kontekście siebie i swoich ewentualnych decyzji i zachowania • tłumaczy podane czasowniki na język polski i dopasowuje właściwe z nich, będące antonimami • przewidyuje rodzaj oczekiwanej w nagraniu informacji na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i porównuje swoje przewidywania z odpowiedziami • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwy tytuł wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 66 (7D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> • przekształca podane pary zdań w zdania złożone za pomocą podanego wyrazu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych spośród podanych wyrazów w czasie <i>past perfect</i> • zastanawia się nad wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje • pyta i odpowiada na pytania związane z wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje na podstawie wcześniejszych przemyśleń • odpowiada na pytanie na podstawie analizy wykresu (WB) • przekształca podane zdania według wskazówek, zachowując ich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazane przykłady zastosowania czasu <i>past perfect</i>, wyszukuje inne w przeczytanym tekście i uzupełnia luki w regule gramatycznej • wyjaśnia różnice w znaczeniu dwóch zdań na podstawie reguły gramatycznej 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>językiem I.7; II.1; III.4; IV.9; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>pierwotne znaczenie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania opisujące wydarzenia z opisanego w tabeli dnia z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> (WB) 		
<p>Lekcja 67 (7E) Środki językowe Słownictwo związane z zakupami i pieniędzmi Drugi tryb warunkowy Czasy teraźniejsze Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4; II.1; III.4; IV.2, IV.6, IV.9; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii i poglądów • wyszukuje wskazane czasowniki w przeczytanym tekście i dopasowuje je do odpowiednich kategorii w oparciu o podaną regułę gramatyczną • sprawdza zastosowanie podanych czasowników w słowniku i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników • dopisuje końcówki zdań o sobie prawdziwymi informacjami, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i> w zależności od podanego czasownika • opowiada o sobie z wykorzystaniem uzupełnionych wcześniej zdań • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • pisze zdania ilustrujące zastosowanie konstrukcji <i>verb + infinitive or -ing</i> z wykorzystaniem podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy haseł słownikowych 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 68 (7F) Środki językowe Słownictwo związane z IT Słownictwo związane z prowadzeniem biznesu i pieniędzmi Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, zjawisk, przedmiotów i ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • porównuje swoje odpowiedzi na pytania do ilustracji z informacjami uzyskanymi z przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych kategorii • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojego życia jako ewentualnego milionera w oparciu o podane pytania i własne opinie 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.12; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.6, IV.9; VI.3, VI.5; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 69 (7G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z ubraniami i pieniędzmi</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji wyrażonych w materiałach wizualnych, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.8, IV.11; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat kupowania ubrań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu • czyta dialog, zastępując wskazane wyrazy innymi spośród podanych • analizuje informację na temat wyrażania cen i podaje słownie ceny zapisane liczbami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zwrotach podanymi wyrazami • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przygotowuje dialog między klientem a sprzedawcą w sklepie z ubraniami, wykorzystując podane sugestie • uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami (WB) • ustawia wyrazy w odpowiedniej kolejności aby otrzymać poprawne zdania (WB) • zapisuje ceny na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia tabelę informacjami z wysłuchanych dialogów (WB) • porządkuje zdania zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog w sklepie z ubraniami na forum klasy 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 70 (7H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z pieniędzmi i ich wydawaniem</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najlepszy swoim zdaniem sposób wydania dużej sumy pieniędzy spośród opisanych w przeczytanych tekstach i uzasadnia swój wybór • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych tekstach • uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat możliwych sposobów wydania pieniędzy na inne osoby/instytucje według własnych pomysłów i rozmawia na ten temat z kolegą/koleżanką • tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych wpisów na forum (WB) • tworzy wpis na forum na temat wydania wygranych w loterii pieniędzy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat możliwych sposobów wydania dużej sumy pieniędzy według własnych pomysłów 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.14; II.1; III.4; IV.6, IV.8, IV.9; V.8, V.11, V.12; VII.3; X; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 71 (Review) Środki językowe Nazwy sklepów i produktów Nazwy typów firm usługowych Słownictwo związane z robieniem zakupów i pieniędzmi Drugi tryb warunkowy Czas <i>past perfect</i> Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartej w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.7; II.1; V 8.1 8.3; VIII.2 X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • dopasowuje wyrażenia synonimiczne, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia luki w parach zdań jednym wyrazem • dopasowuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych nazw sklepów i firm usługowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania z wykorzystaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • tworzy zdania w drugim trybie warunkowym łącząc podane wyrażenia i wyrazy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> (WB) • wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 72 Unit 7 Test.</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 73 (8A) Środki językowe Nazwy problemów społecznych Rzeczowniki związane z problemami społecznymi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, wyrażając i uzasadniając swoje opinie • dopasowuje wybrane określenia do właściwych ilustracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia nazwy problemów społecznych oraz inne rzeczowniki z nimi związane 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.6; V.1, VI.3, VI.4; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe rzeczowniki do odpowiednich kategorii pyta i odpowiada na pytania na temat problemów społecznych, wyrażając i uzasadniając swoje opinie dopasowuje właściwe problemy społeczne do wysłuchanych wiadomości uzupełnia luki w kolokacjach na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów (WB) pisze zdania opisujące ilustracje, wykorzystując podane słownictwo (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje i prezentuje plakat na temat wybranych problemów społecznych 	
<p>Lekcja 74 (8B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; VI.2, VI.3; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie dotyczące możliwego rozwoju wydarzeń pokazanych na ilustracji zgodnie z własnymi przewidywaniami i opinią odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania i wyszukuje w przeczytanym tekście zdania, relacjonujące wypowiedzi z dialogu wyszukuje właściwe przykłady podanych reguł gramatycznych w tekście przekształca podane zdania na mowę zależną odgrywa dialog, w którym pyta i/lub odpowiada na podane pytania dotyczące przed chwilą widzianego przestępstwa relacjonuje przebieg przestępstwa widzianego przez osobę, z którą rozmawiał przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej odpowiednimi formami czasowników na podstawie podanych zdań w mowie niezależnej (WB) uzupełnia tabelę określeniami czasu stosowanymi w mowie zależnej (WB) przekształca przeczytany dialog na mowę zależną (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy przykładów zastosowania mowy zależnej 	Unit 8 Test

<p>Lekcja 75 (8C) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1, II.5; IV.3, IV.6; V.1, V.5; VIII.2; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4; XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy przestępstw do znanych postaci wybiera właściwą odpowiedź na pytania, zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania streszcza przeczytany raport policyjny własnymi słowami wypowiada się na temat powodów popularności słynnych przestępców zgodnie z własną opinią przetawia litery w anagramach tak, aby utworzyć nazwy przestępstw pasujące do definicji (WB) uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia nazwy przestępstw wypowiada się na temat pokazanych na zdjęciach słynnych przestępców zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań opisuje wybranego słynnego przestępcę i dokonane przez niego przestępstwa na podstawie wyszukanych przez siebie w Internecie informacji 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 76 (8D) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1; III.4; IV.9; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników w mowie zależnej wskazanych w przeczytanym tekście przekształca podane zdania na mowę zależną wyszukuje wskazane przykłady mowy zależnej z podanymi czasownikami w przeczytanym tekście uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników pisze dowolne zdania używając podanych czasów według własnych pomysłów przekazuje ustnie zdania wypowiedziane przez kolegę/ koleżankę z zastosowaniem mowy zależnej przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) przekształca przeczytany dialog na mowę zależną (WB) dopisuje końcówki zdań w mowie zależnej według własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 77 (8E) Środki językowe Przyrostki przymiotników Wyrażenia związane o organizacją zbiórki pieniędzy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji wyrażonych w języku obcym, przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1; III.4; IV.2; IV.9; VI.3; VIII.2; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sposobów organizacji zbiórki pieniędzy • uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie przeczytanych tekstów • wyszukuje określone słowa w tekście i dopasowuje je do odpowiednich luk w tabeli • wyszukuje w słowniku różne formy podanych przymiotników na podstawie podanej strategii • uzupełnia luki w parafrazach zdań właściwymi przymiotnikami • rozmawia na temat akcji charytatywnej, którą można przeprowadzić we własnej szkole • uzupełnia luki w wyrażeniach związanych z organizacją zbiórki pieniędzy (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia tabelę z przyrostkami podanymi wyrazami, tworząc przymiotniki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z przedrostkami, zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wyrażenia związane z organizacją zbiórki pieniędzy • przedstawia pomysł na akcję charytatywną możliwą do przeprowadzenia w szkole • dzieli słowa na przedrostek, rdzeń i przyrostek (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 78 (8F) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Czasz terażniejszych i przeszłe Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1; III.4; IV.6; IV.9; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • kończy podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu i strategii egzaminacyjnej • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy przedmiotów pokazanych na ilustracjach • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i wyszukuje je w przeczytanym tekście • rozmawia na temat opisanej w przeczytanym tekście historii nierozwikłanej zagadki śmierci na podstawie podanych pytań, wyrażając swoją opinię • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znanych sobie prawdziwych i fikcyjnych historii niewyjaśnionych śmierci • odczytuje zaszyfrowany napis na podstawie podanego kodu 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 79 (8G) Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami masowymi Czas teraźniejszy Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.9; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.1, V.3; VI.3, VI.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ilustracji i odpowiada na pytania • ocenia słyszaną w nagraniu wypowiedź na podstawie podanej wskazówki egzaminacyjnej • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami wyrażającymi przypuszczenia • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane słowa do ilustracji • opisuje ilustrację i wyraża swoje przypuszczenia na jej temat • wskazuje wymienione w wysłuchanym tekście informacje • pyta i odpowiada na podane pytania, wyrażając swoją opinię • wskazuje w zdaniach właściwy czasownik wyrażający przypuszczenie (WB) • porządkuje wyrażenia tak, aby powstały poprawne zdania, dopasowuje je do ilustracji (WB) • wskazuje zdanie z wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB) • opisuje ilustrację oraz uzupełnia opis opinią z uzasadnieniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słownictwo związane z wydarzeniami masowymi 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 80 (8H) Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami masowymi Nazwy różnych form aktywności Czas teraźniejszy, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: proponowanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia przeczytany list e-mail pod kątem uwzględnionych w nim elementów na podstawie treści zadania egzaminacyjnego oraz podanych pytań • wyszukuje wskazane wyrażenia w liście i dopisuje je do listy • dopasowuje podane przymiotniki do rzeczowników, tworząc różne kombinacje • tworzy notatki do planowego listu e-mail według podanych wskazówek • pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu na wydarzenie kulturalne według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i • przyporządkowuje zwroty do podanych kategorii (WB) • wskazuje właściwe punkty zadania niezrealizowane w przeczytanym liście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu 	<p>Unit 8 Test</p>

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny I.5, I.9; II.1; III.4; IV.6; V.1, V.2, V.11, V.12; VII.3, VII.8; X; XI; XIII; XIV			
---	--	--	--

Lekcja 81 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z problemami społecznymi Słownictwo związane z akcjami charytatywnymi Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.5, I.14; II.1, VIII.2; X; XIII; XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • dopasowuje wyrażenia synonimiczne, wybierając spośród podanych opcji • dopasowuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, wybierając spośród podanych opcji • parafrazuje podane zdania, zachowując ich znaczenie • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • poprawia błędy w zdaniach w mowie zależnej (WB) • przekształca podane zdania na mowę zależną (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	Unit 8 Test
--	---	--	-------------

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 82 (9A) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń Nazwy części urządzeń i akcesoriów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie podanych słów oraz dopasowuje podane nazwy do ilustracji • dopasowuje nazwy gadżetów do wysłuchanych informacji • wypowiada się na temat wykorzystywanych gadżetów zgodnie ze wskazówkami • dopasowuje nazwy części i akcesoriów do ilustracji • dopasowuje nazwy części i akcesoriów do ich funkcji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wybrane przez siebie urządzenia i uzasadnia wybór na forum klasy • przeprowadza badanie ankietowe na temat popularności gadżetów 	Unit 9 Test

<p>informacji w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.6; VIII.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, sprawdza poprawność zgodnie z wysłuchanym nagraniem • wybiera najpotrzebniejsze urządzenia i uzasadnia swój wybór, korzystając z podanych zwrotów i własnych pomysłów • rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy zdefiniowanych urządzeń (WB) • uzupełnia luki w nazwach urządzeń podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia brakujące litery w nazwach urządzeń i akcesoriów (WB) • dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do właściwych ilustracji (WB) 		
<p>Lekcja 83 (9B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z telefonami komórkowymi</p> <p>Strona bierna w czasach: <i>present simple</i> i <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje przykłady zastosowania strony biernej w tekście i dopasowuje je do właściwej kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących przeczytanych w podręczniku tekstów odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania w stronie biernej (WB) • uzupełnia luki w tekstach dotyczących różnych urządzeń odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę zastosowań telefonów komórkowych w określonym czasie zgodnie z własnymi pomysłami i wiedzą • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy wskazanych zdań w tekście 	Unit 9 Test
<p>Lekcja 84 (9C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki określające intencje</p> <p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, dotyczących wydarzeń w przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań • określa intencje osób wypowiadających podane zdania, dopasowując właściwe spośród podanych czasowników do tych zdań • wskazuje właściwe spośród podanych czasowników określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażeń, tworząc kolokacje • tworzy notatki, przygotowując krótką wypowiedź na jeden z podanych tematów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • dopasowuje podane czasowniki do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką wypowiedź na podstawie własnych notatek, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany 	Unit 9 Test

<p>I.5, I.12; II.1, II.3; IV.1, IV.9; VI.3, VI.8, VI.12; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony VIII.4</p>			
<p>Lekcja 85 (9D) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych Strona bierna: <i>present perfect, future</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie i czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12; II.1; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje pomysły i przewidywania dotyczące pokazanego na ilustracji gadżetu z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane w tekście zdania w stronie biernej do właściwych spośród podanych nazw czasów • uzupełnia luki w zdaniach przewidujących przyszłość miast za 50 lat odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w wyrażeniach przewidujących przyszłość odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • wyraża swoją opinię na temat przewidywanej przyszłości, odnosząc się do podanych wyrażen i zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> • tworzy pytania w stronie biernej dotyczące różnych doświadczeń z podanych wyrazów i wyrażen • pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania, opisując swoje doświadczenia • uzupełnia luki w zdaniach pod rysunkami odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> (WB) • przekształca podane zdania na stronę bierną (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 86 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżami kosmicznymi Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I.12; II.1; IV.6; VI.3; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat opisanego w przeczytanym tekście pomysłu dotyczącego stałego zamieszkania na obcej planecie • wyszukuje przykłady konstrukcji <i>czasownik + przyimek</i> w przeczytanym tekście • odpowiada na pytanie na podstawie analizy hasła słownikowego • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników z wykorzystaniem słownika • wypowiada się na temat możliwości życia ludzi na Marsie z zastosowaniem podanych wyrażen • określa właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przyimkami • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych 	<p>Unit 9 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> dopisuje właściwe wyrazy występujące często z podanymi czasownikami (WB) 		
<p>Lekcja 87 (9F) Środki językowe Nazwy wynalazków Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12; II.1; III.1; III.4; IV.1, IV.6; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat najbardziej interesującego spośród opisanych w tekstach wynalazków, wyrażając i uzasadniając swoją opinię dopasowuje ilustracje przedstawiające różne wynalazki do właściwych spośród przeczytanych tekstów uszeregowuje ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanych tekstów dopasowuje podane pytania do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanych tekstach rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku, wyrażając i uzasadniając swoją opinię uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników, utworzonych z podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje budowę wyszukanych w tekstach rzeczowników na podstawie podanych pytań 	Unit 9 Test
<p>Lekcja 88 (9G) Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów i reklamowaniem wadliwych produktów Nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie i czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i/lub odrzucanie propozycji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.7, I.12; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3, VI.8, VI.14 X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane uzupełnia luki w dialogu, wybierając spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwe nazwy części spośród podanych możliwości występujących w wysłuchanym dialogu uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów zaznacza usłyszane w nagraniu wyrażenia dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie odgrywa dialog, w którym reklamuje w sklepie wadliwy produkt w postaci wybranego gadżetu według podanych wskazówek odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) przyporządkowuje wypowiedzi do rozmówcy (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami (WB) przygotowuje notatki do zadania egzaminacyjnego, odpowiadając na podane pytania (WB) tworzy dialog zgodny z poleceniem egzaminacyjnym, w którym składa reklamację na kupione przez siebie urządzenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia wysłuchaną w nagraniu rozmowę pod kątem realizacji treści zadania egzaminacyjnego na podstawie podanej wskazówki 	Unit 9 Test

<p>Lekcja 89 (9H) Środki językowe Drugi tryb warunkowy Spójniki: <i>although, because, if, or</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie określonych informacji w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, ludzi, zwierząt, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.12; II.1; III.4; IV.6, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wad i zalet świata pozbawionego samochodów • porównuje swoje argumenty dotyczące wad i zalet świata pozbawionego samochodów z treścią przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane w tekście spójniki do właściwych znaczeń • uzupełnia luki w wyrażeniach przedstawiających opinię przeciwną i podsumowujących podanymi wyrazami • wskazuje wyrażenia przedstawiające opinię przeciwną i podsumowujące w tekście • omawia zalety i wady istnienia telefonów komórkowych na podstawie podanych pytań, ilustracji i wskazówek • tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych według podanych wskazówek i • wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych spójników (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • tworzy notatki na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu (WB) • tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją 	Unit 9 Test
<p>Lekcja 90 (Review) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych Nazwy różnych materiałów Określenia kształtów Czasowniki określające intencje Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i> Strona bierna Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.7, I.12; II.1; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w parach zdań tym samym pasującym wyrazem • uzupełnia luki w dialogach wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia luki w wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane określenia kształtów do opisów przedmiotów (WB) • dopasowuje podane czasowniki określające intencje do właściwych zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe wyjaśnienia zaznaczonych w zdaniach wyrażań spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	Unit 9 Test

Lekcja 91

Unit 9 Test.