

Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.

Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony***. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Na **żółtym** tle umieszczone zostały treści do matury na poziomie rozszerzonym.

Na **szarym** tle zaś umieszczono treści, które w rozkładzie materiału stanowią materiał opcjonalny dla klas realizujących program 90-godzinny

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - podaje dane osobowe - opisuje wygląd zewnętrzny ludzi - mówi o ubraniach noszonych w zależności od okoliczności - określa cechy charakteru - opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób - wypowiada się na temat różnych problemów etycznych - posługuje się wybranymi idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zакreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco: - podaje różnorodne dane osobowe - opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania - określa cechy charakteru i podaje przykłady oraz argumenty - opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób - wypowiada się na temat różnych problemów etycznych i uzasadnia swoją opinię - posługuje się różnorodnymi idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zакreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje

GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy teraźniejsze.	dobrze zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy teraźniejsze.
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość informacji zawartych w prostych, typowych wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi zazwyczaj poprawnie dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi poprawnie dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości – znajduje w tekście określone informacje

CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach zazwyczaj poprawnie dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Poziom podstawowy z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: poprawnie dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
	Poziom rozszerzony - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych tekstach zazwyczaj poprawnie dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanym tekście poprawnie dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na blogu: opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu: szczegółowo opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje - wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się - wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność - wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości - wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia <i>selfie</i>, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie - opisuje ilustracje - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje - wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność - wypowiada się na temat czynników wpływających na wybór stylu ubierania się - wyraża i uzasadnia swoją opinię i pyta o opinie na temat emocji, cech charakteru i typów - wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia <i>selfie</i>, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje różne domy i pomieszczenia - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń - wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie kupowania i wynajmowania mieszkania i domu zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje różne domy i pomieszczenia - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń - wypowiada się na temat kupowania i wynajmowania mieszkania i domu i uzasadnia swoją opinię z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje
GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	dobrze zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.

	redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe	swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami - wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami - wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - przekształca fragmenty zdań - tłumaczy fragmenty zdań	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - przekształca fragmenty zdań - tłumaczy fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu: – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii
CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony rozumie większość czytanego tekstu	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytany tekst

	o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	o poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości - o opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi - o uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania - o wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców - o wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne, wyczerpująco i swobodnie - o opisuje ilustracje - o opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości - o opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi - o uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania - o wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców - o wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów
	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia - o wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - o swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania, logicznie uzasadniając

		swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek - wypowiada się na temat systemu edukacji zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tłumaczy wyrażenia na język angielski - łączy fragmenty zdań zawierających idiomy - układa zdania w porządku chronologicznym - tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek - wypowiada się na temat systemu edukacji z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tłumaczy wyrażenia na język angielski - łączy fragmenty zdań zawierających idiomy - układa zdania w porządku chronologicznym - tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik)
GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów <i>perfect: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania	dobrze zna zasady użycia czasów <i>perfect: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z

	redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i>.	podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje
CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanego tekstu zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytany tekst poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia - wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego - odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia - wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego - odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje
	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania,

		logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje zawody i czynności z nimi związane - wyraża swoje opinie odnośnie niektórych zawodów - posługuje się wybranymi idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami - tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody - wybiera w tekście właściwe wyrazy - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - łączy fragmenty zdań dotyczących pracy	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - opisuje zawody i czynności z nimi związane - wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie niektórych zawodów - posługuje się różnorodnymi idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami - tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody - wybiera w tekście właściwe wyrazy - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - łączy fragmenty zdań dotyczących pracy

GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, <i>Future Perfect Simple</i> i <i>Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości	dobrze zna zasady użycia przyszłych: <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, <i>Future Perfect Simple</i> i <i>Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami - wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań - tłumaczy fragmenty zdań	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - układa fragmenty zdań - tłumaczy fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje

CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanych tekstów zazwyczaj poprawnie dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytane teksty poprawnie dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji - opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy - wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy - wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - opisuje ilustracje - przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji - opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy - wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy - wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • poprawnie i bez trudu przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 05 –ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje rodzinę - przedstawia etapy życia - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego - wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego - składa życzenia i gratulacje - posługuje się wybranymi idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - przekształca zdania - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje - tworzy formy podanych wyrazów	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje rodzinę - przedstawia etapy życia - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego - wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego - składa życzenia i gratulacje - posługuje się różnorodnymi idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - przekształca zdania - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje - tworzy formy podanych wyrazów

GRAMATYKA	- zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> (<i>full/bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania - odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe	dobrze zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> (<i>full/bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii

CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanego tekstu zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytany tekst poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń - przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń - przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych - wyraża swoją opinię i upodobania odnośnie posiłków i diet - posługuje się wybranymi czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych - wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie posiłków i diet, - posługuje się różnorodnymi czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami
GRAMATYKA	- zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce - zna zasady i zazwyczaj poprawnie posługuje się konstrukcjami <i>There is ...</i> oraz <i>It is</i> na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami	dobrze zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce dobrze zna zasady i poprawnie posługuje się konstrukcjami <i>There is ...</i> oraz <i>It is</i> z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami

	policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji <i>There is... i It's...</i>: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje <i>There is.../It's...</i>	policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji <i>There is...It's...</i>: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje <i>There is.../It's...</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst - układa fragmenty zdań	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst - układa fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje

	kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora	w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanych tekstów zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytane teksty poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - opisuje dania i posiłki - opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych - opisuje swoje upodobania kulinarne - wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych - odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - opisuje ilustracje - opisuje dania i posiłki - opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych - opisuje swoje upodobania kulinarne - wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych - odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze - przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów - posługuje się wybranymi idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - uzupełnia mini-dialogi - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów - dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze - przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów - posługuje się różnorodnymi idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - uzupełnia mini-dialogi - uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów - dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii - tworzy kolokacje
GRAMATYKA	- zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce - zna wybrane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>	dobrze zna zasady stopniowania przymiotników; bez problemu potrafi stosować je w praktyce - zna różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać dobrze zna i poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>

	• na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki	• z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami ○ tłumaczy fragmenty zdań	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami ○ tłumaczy fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne ○ poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne ○ poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane ○ poprawnie dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanego tekstu zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytany tekst poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów - przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług - wypowiada się na temat ubezpieczeń - wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - opisuje ilustracje - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów - przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług - wypowiada się na temat ubezpieczeń - wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług
	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuację na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuację na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
---------------------------------	---	---

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu - wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środków transportu - posługuje się wybranymi czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik) - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu - wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie środków transportu - posługuje się różnorodnymi czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik) - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami
GRAMATYKA	- zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami, a także wybrane czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i wybranych czasowników frazowych:	dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wymagane wyrażenia z przyimkami, a także wybrane czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie ; bez problemu potrafi stosować je w wypowiedziach z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i wymaganych czasowników frazowych:

	wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe	wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania. • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe odpowiedniki zdań	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe odpowiedniki zdań
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne ○ poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych – określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne ○ poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych – określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane ○ poprawnie dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	Poziom rozszerzony • rozumie większość czytanych tekstów	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie czytane teksty

	o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	o poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o opisuje atrakcje turystyczne - o przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji - o uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania - o wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście - o wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów - o proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - o opisuje ilustracje - o opisuje atrakcje turystyczne - o przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji - o uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania - o wyraża i podając rozwinięte argumenty uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście - o wyraża swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie - o proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • bez trudu i poprawnie przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 9 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą - przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - przekształca zdania - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji - tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą - przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców - wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - przekształca zdania - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji - tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
GRAMATYKA	- zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i>; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe	dobrze zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i>; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia,

	wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasowniki modalne	uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki modalne
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne ○ poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne ○ poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane ○ poprawnie dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy

	poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu	poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu
	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanego tekstu zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytany tekst poprawnie dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych - wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów - odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych - wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych - wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów - odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultu

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych • bez trudu i poprawnie przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu - wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych - posługuje się wybranymi idiomami w odniesieniu do sportu zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - dopasowuje wyrazy do ilustracji - tworzy kolokacje - tworzy odpowiednie formy podanych wyrażen - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu - wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych - posługuje się różnorodnymi idiomami w odniesieniu do sportu z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - dopasowuje wyrazy do ilustracji - tworzy kolokacje - tworzy odpowiednie formy podanych wyrażen - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
GRAMATYKA	zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce	dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; bez problemu potrafi stosować je w praktyce

	• na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone	• z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami ○ wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami ○ wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów ○ tłumaczy fragmenty zdań	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów ○ tłumaczy fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne ○ poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakim – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne ○ poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane ○ poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje,

	w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	Poziom rozszerzony - rozumie większość czytanych tekstów zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytane teksty poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku
MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu - przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu - wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi - wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem - wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - opisuje ilustracje - opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu - przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu - wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi - wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem - wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne

	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najważniejszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia - przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości - opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - łączy fragmenty zdań oraz zdania - układa zdania w porządku chronologicznym - tworzy kolokacje - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia - przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości - opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach - łączy fragmenty zdań oraz zdania - układa zdania w porządku chronologicznym - tworzy kolokacje - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami,	dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia

	przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując mowę zależną	zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych ○ uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi ○ zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne ○ poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi ○ poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych ○ zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne ○ poprawnie dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane

	o zazwyczaj poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu	o poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu
	Poziom rozszerzony • rozumie większość czytanego tekstu - o zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie czytany tekst - o poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania - o wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia - o wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego - o wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - o opisuje ilustracje - o opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania - o wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia - o wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego - o wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia
	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie

	wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęającego do rzucenia palenia i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień	swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęającego do rzucenia palenia oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych bez trudu i poprawnie przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki - wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką - wyraża swoje opinie i upodobania oraz opisuje intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki - wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką - wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia upodobania, intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii

	- o tworzy kolokacje - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski - o przekształca fragmenty zdań - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o nazywa obiekty na ilustracji	• z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - o wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście - o tworzy kolokacje - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski - o przekształca fragmenty zdań - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o nazywa obiekty na ilustracji
GRAMATYKA	• zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania warunkowe	• dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania warunkowe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy • rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - o wybiera właściwe odpowiedniki zdań - o uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami	Poziom podstawowy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - o wybiera właściwe odpowiedniki zdań - o uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
	Poziom rozszerzony • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o przekształca fragmenty zdań	Poziom rozszerzony • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne

	o zazwyczaj poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje	o poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony • rozumie większość wypowiedzi ustnych - o zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie wypowiedzi ustne - o poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
CZYTANIE:	Poziom podstawowy • rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych - o zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora - o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Poziom podstawowy • z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane - o poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora - o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	Poziom rozszerzony • rozumie większość czytanych tekstów - o zazwyczaj poprawnie dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie czytane teksty - o poprawnie dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji ○ opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi ○ przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć ○ wyraża swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji ○ opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi ○ przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem
	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia ○ wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie ○ swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZENIE w zakresie wymagań podstawowych	UCZENIE w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta - przedstawia fakty dotyczące krajobrazów - wyraża opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - dopasowuje wyrażenia do ilustracji - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje - wybiera właściwe wyrazy - tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - poprawia zdania dodając przyimki	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco - opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta - przedstawia fakty dotyczące krajobrazów - wyraża i uzasadnia opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - dopasowuje wyrażenia do ilustracji - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje - wybiera właściwe wyrazy - tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - poprawia zdania dodając przyimki
GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce - zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną	dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce dobrze zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną oraz

	oraz konstrukcją <i>have something done</i>: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>	konstrukcją <i>have something done</i>: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi zazwyczaj poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
CZYTANIE:	Poziom podstawowy rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane

	o zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	o poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce –określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje
	Poziom rozszerzony • rozumie większość czytanego tekstu - o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Poziom rozszerzony • z łatwością rozumie czytany tekst - o poprawnie dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt - o opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy - o relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu - o wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego - o wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska - o wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym - o wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - o opisuje ilustracje - o przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt - o opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy - o relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu - o wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego - o wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska - o wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym - o wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając

	- o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia - o wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof	- o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - o swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej oraz wyczerpująco uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO O SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	• zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego i/lub dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo - o opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe	• zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco - o opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe

	- o uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów - o wyraża swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw - o przedstawia fakty i wyraża opinie dotyczące polityki społecznej • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście - o tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone - o tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski - o łączy fragmenty zdań - o dopasowuje wyrazy do ilustracji - o dopasowuje wyrazy do definicji	- o uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów - o wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw - o przedstawia fakty oraz wyraża i uzasadnia opinie dotyczące polityki społecznej • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - o uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście - o tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone - o tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski - o łączy fragmenty zdań - o dopasowuje wyrazy do ilustracji - o dopasowuje wyrazy do definicji
GRAMATYKA	• zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce • zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>I wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>; potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania • zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: <i>I wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: <i>I wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>	• dobrze zna zasady użycia liczebników; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>I wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>; bez problemu potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania • dobrze zna i z łatwością stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: <i>wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: <i>I wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>

ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	Poziom podstawowy - rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - wybiera właściwe odpowiedniki zdań - uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami	Poziom podstawowy z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych - wybiera właściwe odpowiedniki zdań - uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
	Poziom rozszerzony zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami - układa fragmenty zdań	Poziom rozszerzony swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami - układa fragmenty zdań
SŁUCHANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, typowych wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
	Poziom rozszerzony - rozumie większość wypowiedzi ustnych zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie wypowiedzi ustne poprawnie wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje
CZYTANIE:	Poziom podstawowy - rozumie większość prostych, krótkich tekstów czytanych zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi zazwyczaj poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterów i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Poziom podstawowy z łatwością rozumie proste, krótkie teksty czytane poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych - znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi poprawnie dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterów i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu
	Poziom rozszerzony rozumie większość czytanych tekstów	Poziom rozszerzony z łatwością rozumie czytane teksty

	o zazwyczaj poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	o poprawnie dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania - o przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych - o wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa - o wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków - o opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie - o opisuje ilustracje - o wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania - o przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych - o wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa - o wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków - o opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym
	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia - o wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - o swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju oraz wyczerpująco uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania

		konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych • przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych • bez trudu i poprawnie przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim