

Solutions Gold Upper-intermediate

Plan wynikowy

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 (IA) Środki językowe Słownictwo dotyczące przyjaźni Konstrukcje czasownikowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1.,I.5.,IV.2.,IV.6.,IV.7.,X,XI,XIII,XIV	Uczeń: • Wypowiada się na temat cech najlepszego przyjaciela, następnie czyta wpis na bloga i porównuje z nim swoje odpowiedzi • Dopasowuje podkreślone czasowniki w tekście z podanymi konstrukcjami czasownikowymi • Wybiera właściwy wariant odpowiedzi w celu uzupełnienia zdań • Dopasowuje podany czasowniki z wymienionymi konstrukcjami czasownikowymi • Uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami • Wskazuje w tekście przymiotniki utworzone z podanych wyrazów • Odnosi się do opisanej sytuacji w tekście na podstawie własnych doświadczeń • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami	Uczeń: • uzupełnia odpowiedzi do podanych komentarzy własnymi pomysłami	
Lekcja 2 (IB) Środki językowe Opisywanie czynności życia codziennego Wyrażanie swojej opinii na temat przyzwyczajzeń Zastosowanie czasów teraźniejszych <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przyszłych <i>will</i> i <i>going to</i> – porównanie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności , przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości,	Uczeń: • rozmawia na temat irytujących zwyczajów • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • analizuje reguły gramatyczne użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i znajduje przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście używając odpowiedniego czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> • analizuje reguły użycia <i>will</i> / <i>going to</i> oraz uzupełnia regułę gramatyczną odpowiednią konstrukcją <i>will</i> / <i>going to</i> wykorzystując przykłady podane w dialogu • wybiera odpowiedni czas teraźniejszy lub przyszły by odpowiedzieć na podane pytania • zadaje i odpowiada na podane pytania • podkreśla właściwą odpowiedź spośród dwóch podanych opcji w tekście w	Uczeń: • zadaje i odpowiada na pytania związane z czynnościami życia codziennego • analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w tekście i odpowiada na pytanie	

przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: stosuje zmiany w stylu lub formie tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1., I.5., II. 5., IV.4., IV.9.,VI.5.,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony VIII.6	czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> (WB) - zakreśla w zdaniach odpowiednie czasowniki (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) - poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) - uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanego czasownika (WB)		
Lekcja 3 (IC) Środki językowe Słownictwo związane z dzieciństwem i różnymi etapami życia Przymiotniki z przymnikami Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany formy tekstu I.1.,I.5., IV.1.,IV.2.,X,XI,XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: - rozmawia na temat dwóch wybranych z podanej listy wydarzeń z dzieciństwa - odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu - dyskutuje na temat zmian w życiu na różnych etapach życia - uzupełnia luki w pytaniach wybranym przymnikiem z listy - zadaje podane pytania i odpowiada na nie - uzupełnia wyrażenia dotyczące wydarzeń z życia odpowiednim czasownikiem podanej listy - uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami podanych wyrażen przyminkowych - uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrażen - opowiada o wydarzeniach ze swojego życia rodzinnego stosując podane wyrażenia przyminkowe - opisuje ilustrację i odpowiada na pytania na jej podstawie (Flashcards) - opowiada o swoich doświadczeniach odpowiadając na pytania (Flashcards) - dopasowuje wyrażenia dotyczące różnych etapów życia do wieku (WB) - uzupełnia luki w zdaniach dobierając w pary podane przymiotniki i przyminki (WB) - uzupełnia tabelę dobierając odpowiednie słowa tworzące zwroty dotyczące etapów w życiu - zastępuje podkreślone fragmenty zdań odpowiednimi podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia sekwencję wydarzeń z życia podanymi zwrotami (WB) - uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB)	Uczeń: zadaje i odpowiada na pytania związane z życiem rodzinnym	
Lekcja 4 (ID) Środki językowe	Uczeń: opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji	Uczeń: opowiada o przeszłych wydarzeniach rodzinnych	Short test Unit I

Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>present perfect simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Relacjonowanie i opisywanie wydarzeń z przeszłości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany formy tekstu Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5., IV.1., IV.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	• analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje je do zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanego czasownika używając czasu Past Simple, Past Continuous lub Past Perfect • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje w zdaniach przykłady dla każdej z podanych zasad • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanego czasownika (WB) • prowadzi rozmowę pytając/ odpowiadając na podane pytania (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB) • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście wybranym wyrazem z listy (WB)	opisując je • analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w zdaniach i odpowiada na pytanie	
--	---	---	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 5 (1A) Środki językowe Przymiotniki opisujące charakter Przymiotniki złożone Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań,	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • sprawdza znaczenie podanych przymiotników odpowiada na pytanie • czyta tekst i dopasowuje do każdego z opisów po dwa przymiotniki z podanej listy • dopasowuje osoby z ilustracji do podanych opisów i opowiada na pytnia • określa siebie w kontekście chińskiego horoskopu i odpowiada na pytania • zapisuje własną listę przymiotników opisujących wybraną osobę i porównuje ją z lista partnera/partnerki • dopasowuje przymiotniki złożone do podanych definicji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu na temat cech charakteru i różnych etapów w życiu i uzupełnia tabelę • zakreśla w zdaniach przymiotnik, który nie jest odpowiedni • zadaje i odpowiada na podane pytania wykorzystując przymiotniki z listy • zakreśla w zdaniach poprawny przymiotnik (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat opisu charakteru zawartego w tekście • prowadzi dyskusję na temat cech osobowości	

preferencji, intencji i pragnień oraz pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych I.1., II.5., III.4., IV.1., IV.2., VI.5., VIII.1., X, XII, XIV	• uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami opisującymi pozytywne lub negatywne cechy charakteru (WB) • dopasowuje opis charakteru osób z podanymi przymiotnikami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • zastępuje podkreślone opisy charakteru w tekście odpowiednim przymiotnikiem z listy podanych (WB) • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami złożonymi na podstawie kontekstu • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • układa poprawne zdania z podanych wyrazów (WB) • poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasów <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) • uzupełnia fragmenty zdań parafrazując podkreślony fragment i stosując czasy <i>past perfect simple / continuous</i> (WB)		
Lekcja 6 (1B) Środki językowe Przymiotniki złożone Czas <i>past perfect simple</i> Czas <i>past simple continuous</i> Wyrażanie opinii na temat związku pomiędzy sukcesem zawodowym a cechami charakteru Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4., I.9., III.4., IV.1., IV.2., IV.6., X, XI, XII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.2.	Uczeń: • odpowiada na pytanie na temat cech kaskadera i porównuje swoją odpowiedź z informacją podaną w tekście • analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje do nich podkreślone przykłady w tekście • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników stosując czas <i>past perfect simple</i> lub <i>past perfect continuous</i> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami używając czasu <i>past perfect simple</i> lub <i>past perfect continuous</i> • odtwarza sytuacje z przeszłości związane z różnymi uczuciami • zadaje i odpowiada na pytania związane z uczuciami towarzyszącymi różnym sytuacjom w życiu • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • układa poprawne zdania z podanych wyrazów (WB) • poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasów <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) • uzupełnia fragmenty zdań parafrazując podkreślony fragment i stosując czasy <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) • uzupełnia zdania parafrazując podane zdanie i stosując czas <i>past perfect</i> (WB)	Uczeń: • analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w tekście i odpowiada na pytanie •	Short test Unit 1
Lekcja 7 (1C) Środki językowe	Uczeń: • Opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji	Uczeń: • dyskutuje na temat życia celebrytów w świetle reflektorów paparazzi i	

Słownictwo związane z mediami Ton głosu pozwalający odczytać intencję autora wypowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Śłuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1., I.9., I.12., II.4., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV	- Wyszukuje podane wyrazy i zwroty w tekście i sprawdza ich znaczenie - Analizuje wskazówkę dotyczącą odczytywania intencji na podstawie doboru słów i tonu głosu przez autora wypowiedzi - Zaznacza odpowiedni wyraz w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu i wskazówki - Sprawdza znaczenie słów w podanych odpowiedziach i na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera właściwe słowo oddające nastawienie autora wypowiedzi - Dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu - Zadaje i odpowiada na podane pytania na temat paparazzi i celebrytów - uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami z listy (WB) - wybiera odpowiednie przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - dopasowuje podane zwroty do odpowiednich przymiotników (WB) - wybiera odpowiednie przymiotniki określające nastawienie autorów wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	wyraża swoją opinię	
Lekcja 8 (1D) Środki językowe Słownictwo związane z talentem i dzieciństwem <i>Czas past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany stylu i formy tekstu I.1., IX.1, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: - odpowiada na pytania o sławnych dzieciach na podstawie własnych doświadczeń oraz porównuje swoje odpowiedzi z informacją podaną w tekście - analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje je z podkreślonymi w tekście przykładami - zaznacza w tekście poprawną formę wyrazu - uzupełnia zdania używając poprawnej formy podanych słów nie zmieniając przy tym ich kolejności - zadaje i odpowiada na pytania dotyczące własnych zwyczajów i nawyków z dzieciństwa - zaznacza poprawne słowo zgodnie z kontekstem - uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) - uzupełnia zdania wyrażeniem <i>didn't used to</i>, tak by były parafrazą zdania podanych zdań - poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasu <i>past simple</i> tam gdzie to konieczne	Uczeń: prowadzi rozmowę na temat związany z nawykami i przyzwyczajeniami z wczesnego dzieciństwa	Short test Unit 1
Lekcja 9 (1E)	Uczeń:	Uczeń: analizuje reguły użycia	Short test Unit 1

Środki językowe Słownictwo dotyczące sławy Przymiotniki i ich miejsce w zdaniu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie ustne: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał np. prezentację, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, IV.1., IV.3., VI.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.4, VIII.6.	- wyraża swoją opinię na podstawie informacji zawartych w tekście - analizuje regułę gramatyczną i wskazuje wszystkie przymiotniki w podanym tekście określając ich miejsce w zdaniu - przyporządkowuje wybrane z tekstu przymiotniki do odpowiednich kategorii podanych w regule gramatycznej - uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w odpowiedniej kolejności - dobiera podane przymiotniki w pary synonimów - analizuje regułę gramatyczną i ustala kolejność w zdaniu podanych przymiotników z par synonimów - uzupełnia zdania podanym przymiotnikiem kierując się podaną regułą - zaznacza poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi podanymi przymiotnikami w odpowiedniej kolejności (WB) - na podstawie wskazówki i słownika zaznacza poprawną z podanych opcji w zdaniach, i oznacza zdania z dwiema możliwymi opcjami (WB) - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem z listy, korzystając ze słownika (WB)	kolejności przymiotników w zdaniu i umieszcza podane przymiotniki w odpowiednim miejscu - określa czy zdania są poprawne i poprawia błędne zdania mając na uwadze odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu (WB) - przygotowuje w grupie prezentację na temat sławnej osoby, którą chciał(a)by spotkać i uzasadnia swój wybór	
Lekcja 10 (1F) Środki językowe Słownictwo dotyczące masmediów Czasy <i>teraźniejsze</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień oraz pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, III.5., IV.1., IV.6., VI.5., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.2.	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące różnych mediów na podstawie podanych nagłówków gazet i wyraża swoje preferencje - odpowiada na pytanie o vlogerach na podstawie przeczytanego tekstu - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - analizuje wskazówkę i wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji - ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie informacji z przeczytanego tekstu - dobiera podkreślone w tekście rzeczowniki dot. mediów cyfrowych do odpowiednich definicji - odpowiada w grupie na podane pytania dotyczące vlogerów - streszcza w języku polskim podany tekst - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim słowem z listy (WB) - Wybiera poprawną odpowiedź z podanych na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: wypowiada się na temat vlogerów popularnych w jego kraju	Short test unit 1

Lekcja 11 (1G) Środki językowe Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu Łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that</i> Przysłówki Stopniowanie przymiotników i przymiotnik ekstremalne Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.9., II.5., IV.1., IV.2., IV.9., VI.3., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania na jej podstawie • dopasowuje podane przymiotniki opisujące uczucia do odpowiedniej kategorii • analizuje wskazówkę i dobiera podane przysłówki do odpowiednich przymiotników z listy • stosuje stopniowanie przymiotników oraz przymiotniki ekstremalne • porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem sugerując się wskazówką • przekształca podane zdania wykorzystując <i>as soon as, when, by the time, before, once, after, until, etc.</i> • opisuje ilustrację odpowiadając na podane pytania i wykorzystują słownictwo z lekcji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (WB) • zakreśla poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • na podstawie nagrania sprawdza poprawność swoich odpowiedzi (WB) • na podstawie wskazówki i nagrania wybiera odpowiedni czas użyty przez autora wypowiedzi • na podstawie nagrania wybiera odpowiedni łącznik użyty przez autora wypowiedzi (WB) • przygotowuje i tworzy własny opis ilustracji stosując odpowiednie czasy (WB) • zapisuje notatki do poszczególnych poleceń zadania na podstawie podanych pytań (WB)	Uczeń: • spekuluje na temat podanej ilustracji • pisze odpowiedzi na pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię (WB)	
Lekcja 12 (1H) Środki językowe Słownictwo dotyczące inspirujących postaci i pracy Pisanie listu formalnego Czas teraźniejszy Czas przeszły Język formalny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i	Uczeń: • zadaje/ odpowiada na podane pytania dotyczące wzorów do naśladowania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje porządek realizacji poleceń zadania w przeczytanym tekście • dopasowuje podkreślone w tekście zwroty formalne z ich odpowiednikami nieformalnymi • zapisuje notatki do wszystkich punktów polecenia w zadaniu • pisze list formalny na temat polecanej inspirującej postaci ze sfery publicznej • analizuje polecenie zadania oraz tekst modelowy i wskazuje w nim wszystkie punkty z polecenia (WB) • dopasowuje podkreślone w tekście zwroty formalne z ich odpowiednikami podanymi w zadaniu (WB) • dopasowuje nieformalne zwroty w podanych zdaniach z ich formalnymi odpowiednikami (WB) • na podstawie wskazówki zapisuje notatki do wszystkich punktów w poleceniu (WB)	Uczeń: • analizuje zgodność przeczytanego listu z poleceniem • podaje sposób rozwinięcia w przeczytanym liście wskazanej informacji • pisze list według przygotowanego planu • Wyraża swoją opinię i rekomendację w formie listu formalnego	Short test unit 1

poglądów innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.10., I.11., III.4., IV.6., V.1., V.2., V.3., V.6., V.7., V.12., VII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VII.8, VIII.6.	• pisze list formalny zaproszeniem prelegenta na dni kariery w szkole (WB)		
Lekcja 13 Środki językowe Utrwalenie znajomości środków językowych Przymiotniki złożone Stopniowanie przymiotników Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie pisemne: stosowanie zmiany stylu tekstu I. 1., I.4, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem • dobiera podane parafrazy zdań spośród podanych opcji • uzupełnia pary zdań jednym brakującym wyrazem • uzupełnia luki w tekście na podstawie kontekstu • odpowiada na wylosowane pytania wykorzystując konstrukcje i słownictwo z unitu 1 (Communicative) • parafrazuje zdania (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • określa poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami/przymiotnikami (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB)	Uczeń: • sprawdza swoją pracę w oparciu o podane wskazówki •	Short test unit 1
Lekcja 14 Unit 1 Test			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 15 (2A) Środki językowe Idiomy opisujące uczucia Przymiotniki	Uczeń: • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących uczucia i dobiera odpowiednie by opisać osoby na ilustracji • określa, które z podanych przymiotników są pozytywne, a które	Uczeń: • dodaje do podanej listy własne propozycje irytujących sytuacji • streszcza w języku polskim informacje z wysłuchanego	

Nazwy uczuć i emocji w opisywaniu codziennych sytuacji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk,, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1.,I.5., II.5., IV.1.,IV.2. VI.13.,VIII.2.,X,XI,XII XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.1.R: VIII.2.	negatywne • dobiera właściwy przymiotnik opisujący uczucia do podanych sytuacji • dopasowuje podane idiomy dotyczące uczuć z odpowiednim przymiotnikiem • rozmawia na temat najbardziej irytujących sytuacji na podstawie podanej listy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta/odpowiada na trzy wybrane pytania z listy dotyczące uczuć • dopasowuje podane przymiotniki dotyczące emocji z podanymi sytuacjami w zdaniach (WB) • zastępuje podkreślone wyrażenia w tekście podanymi przymiotnikami z listy (WB) • określa poprawny przymiotnik w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane przymiotniki do ich definicji (WB) • dopasowuje idiomy dotyczące uczuć do ich definicji • uzupełnia zdania podanymi idiomami na podstawie wysłuchanego nagrania • na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	nagrania • opracowuje i przeprowadza w klasie ankietę na temat najbardziej irytujących sytuacji	
Lekcja 16 (2B) Środki językowe Stopniowanie przymiotników Kwantyfikatory <i>a little, slightly, a lot, much, far, even, no</i> Inne wyrażenia służące do stopniowania <i>almost, nearly, as...as, not quite, nowhere near, noting like, just</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie emocji, Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, wyraża i opisuje uczucia i emocje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., IV.6., IV.7.,VI.4.,VI.13.,X,XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na podane pytania dotyczące szczęścia na podstawie własnych doświadczeń • odpowiada napytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dyskutuje w odpowiedzi na przeczytany tekst • analizuje reguły gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników i dopasowuje je do podkreślonych przykładów w tekście • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych przymiotników dodając konieczne wyrazy • analizuje reguły modyfikacji porównań wyrażeniami <i>as...as, just, almost, nearly, slightly, etc.</i> i wyszukuje przykładów w podanym tekście • zaznacza poprawne zwroty w podanych zdaniach • uzupełnia zdania poprawną formą podanych wyrażen, tak by miały podobne znaczenie do podanych zdań • wyraża opinię na temat podanych stwierdzeń i uzasadnia ją • uzupełnia zdania stopniując podane przymiotniki zgodnie z kontekstem • dopasowuje odpowiednie fragmenty zdań z porównaniami (WB) • układa zdania porównawcze z podanej rozsypanki wyrazowej (WB) • wybiera poprawną opcję i uzupełnia zdania (WB) • uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie z podanych wyrażen	Uczeń: • parafrazuje podane zdania • dyskutuje na podane tematy wyrażając swoją opinię	Short test unit 2

Lekcja 17 (2C) Środki językowe Słownictwo dotyczące przestępczości Sytuacje kryzysowe Intonacja Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłość Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.11., I.14., II.5., IV.6., IV.7., IV.9., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • pyta/ odpowiada na podane pytania dotyczące sytuacji kryzysowych • zapoznaje się z tekstem oraz z nagraniem i uzupełnia na ich podstawie brakujące informacje w podanym tekście • Odpowiada na podane pytania na temat udzielonych rad i uzasadnia swoje opinie • Analizuje wskazówki na temat rozróżniania intonacji oraz wychwytywania informacji w wypowiedziach i odpowiada na pytania dotyczące nagranych • Dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje dotyczące sytuacji kryzysowych i zaznacza te, których nie usłyszał w nagraniu • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • dyskutuje na temat sytuacji przedstawionej w nagraniu, spekuluje na temat swojej reakcji i ocenia postępowanie autorów wypowiedzi • analizuje wskazówkę i zaznacza zaakcentowane wyrazy w wysłuchanej wypowiedzi (WB) • Odpowiada na pytania dotyczące problemowych sytuacji na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • Uzupełnia zdania podanym słowem dotyczącym przestępczości (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB)	Uczeń: • spekuluje na temat zagrożeń i uzasadnia swój punkt widzenia	
Lekcja 18 (2D) Środki językowe Słownictwo Bezokolicznik i czasownik z końcówką -ing Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji, i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.5., IV.1., IV.2., VI.5., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na podane pytania dotyczące nieetycznych sytuacji • rozwiązuje kwiz i wyraża swoją opinię na temat jego wyników • analizuje regułę gramatyczną dotyczącą bezokoliczników i czasowników z końcówką – ing i znajduje przykłady regół w kwizie • uzupełnia zdania poprawną formą podanego czasownika • analizuje regułę użycia <i>would rather/would sooner/had better</i>, etc. i znajduje przykłady bezokoliczników <i>be – to</i> w kwizie • koryguje błędy gramatyczne w podanych zdaniach • uzupełnia pary zdań podanymi czasownikami w poprawnej formie • pyta/ odpowiada na podane pytania dotyczące trudnych sytuacji • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą bezokolicznikową lub z - ing podanego czasownika (WB) • uzupełnia zdania formą z – ing podanego czasownika (WB) • dopasowuje w logiczną całość części zdań i uzupełnia je formą bezokolicznikową / - ing podanych czasowników (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) •	Uczeń: • parafrazuje podane zdania (WB)	Short test unit 2

Lekcja 19 (2E) Środki językowe Słownictwo związane z mediami i problemami Wyrażenia <i>in the end, in time i time</i> Wyrażenia przymkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje Reagowanie ustne: proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji, i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4., IV.9., IV.6., IV.7., VI.4., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony VI.9	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje regułę dotyczącą wyrażen przymkowych i wskazuje przykłady rzeczowników w podanym tekście • uzupełnia wyrażenia w zdaniach odpowiednim przymkiem • uzupełnia reakcję na opisane problemowe sytuacje podanymi rzeczownikami • wypowiada się na temat komentarzy i rad wymienionych w tekstach • analizuje definicje ze słownika wyrażen <i>in the end, time , in time</i> i doбира poprawną opcję w zdaniu • zadaje i odpowiada na pytania podając uzasadnienie swoich opinii • wyszukuje w sieci inne przykłady wyrażen przymkowych i zapisuje ich znaczenia • uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawne odpowiedzi (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami układając je w poprawnej kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymkiem z listy (WB) • koryguje błędy w wyrażeniach podanych w zdaniach i zaznacza poprawne zdania (WB) • wybiera poprawną opcję spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • proponuje własne rozwiązania do podanych sytuacji problemowych • analizuje podana wskazówkę i treść pytań i odpowiada na pytania	Short test unit 2
Lekcja 20 (2F) Środki językowe Kolokacje dotyczące przestępczości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach , doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości	Uczeń: • odpowiada na podane pytania dotyczące przestępczości na podstawie własnych doświadczeń • uczeń dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów tekstu • analizuje wskazówki oraz podkreślone wyrazy w zdaniach i zastępuje je synonimami • dopasowuje odpowiednie fragmenty tekstu do podanych pytań. • Odpowiada na pytania do tekstu • Uzupełnia diagram przypisując słowa podkreślone w tekście tworząc kolokacje ze słowem <i>crime</i> • Parafrazuje podkreślone fragmenty zdań właściwą kolokacją ze słowem <i>crime</i> • prowadzi dialog na podany temat według wzoru • wyszukuje w internecie fakty na temat na temat spektakularnego przestępstwa w Polsce i przygotowuje prezentację • uzupełnia artykuł podanymi słowami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • parafrazuje fragmenty zdań kolokacjami związanymi z przestępczością • przygotowuje i odgrywa z podziałem na role dialog	

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.4., IV.1., IV.2., VI.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.2., IV.9., VI.4.	- dopasowuje pytania do odpowiednich fragmentów tekstu (WB)		
Lekcja 21 (2G) Środki językowe Słownictwo dotyczące dzielenia mieszkania oraz prac domowych Pytania typu „nieprawdaż” Wyrażenia dyplomatyczne <i>be supposed to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i opisuje uczucia i emocje Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie emocji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2., I.5., II.5., IV.6., IV.7., X, XI, XIII, XIV Poziom III.1.R: IV.2.	Uczeń: - odpowiada na pytania na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń - wskazuje tematy poruszone w wysłuchanym nagraniu - uzupełnia konstrukcje o wyrażenia typu „nieprawdaż” na podstawie przeanalizowanej wskazówki - analizuje wskazówkę i prowadzi rozmowę na temat wymienionych w nagraniu aspektów mieszkania razem używając zwrotu „supposed to” - odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania - uzupełnia zwroty kluczowe z nagrania podanymi słowami - dyskutuje dyplomatycznie na temat podanych problemów związanych z dzieleniem mieszkania stosując podane zwroty - prowadzi dialog na podany temat według wzoru - dopasowuje części zdania tworząc sformułowania dyplomatyczne (WB) - znajduje podane zwroty w wysłuchanym tekście(WB) - porządkuje podane zagadnienia w kolejności w jakiej występują w wysłuchanym nagraniu (WB) - Dopasowuje odpowiednie części pytań typu „nieprawdaż” według wskazówki (WB) - Parafrazuje podane zdania używając odpowiednio zwrotu „supposed to”(WB) - Analizuje polecenie i robi notatki do wymienionych punktów stosując dyplomatyczne zwroty(WB) - Dodaje własny punkt do zadania i proponuje jego dyplomatyczne przedstawienie (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące kwestii współlokatorów - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania(WB)	Short test unit 2
Lekcja 22 (2H) Środki językowe Zwroty wprowadzające argumenty i kontrargumenty <i>On the one hand, It can be argued, provided that, providing, on condition that, even though, even if</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób	Uczeń: - dyskutuje na temat źródeł uzyskania rady na hipotetyczne problemy - analizuje polecenie i proponuje jeden argument za i jeden przeciw przedstawionej sytuacji - analizuje tekst modelowy i porównuje własne argumenty z podanymi w tekście - wyraża swoją opinię na temat konkluzji w tekście modelowym - analizuje strukturę tekstu modelowego i odpowiada na pytanie - wyszukuje podane zwroty kluczowe w eseju modelowym - analizuje wskazówkę i wskazuje w eseju przykłady zwrotów <i>provided that/ providing/ on condition that/ even though/ even if</i>	Uczeń: uzupełnia luki w tekście na podstawie treści nagrania (WB)	

Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Pisanie: stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze Reagowanie pisemne: stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., I.12., IV.8., IV.6., V.6., V.8., VI.5., VII.14., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8., V.12., V.13	- wypisuje argumenty za i przeciw podanemu tematowi - pisze esej argumentacyjny na temat nieustającego bycia dostępnym dzięki telefonom komórkowym - analizuje polecenie oraz wskazówkę i przewiduje potencjalne wątki w eseju (WB) - wyszukuje w eseju modelowym przykłady środków językowych służących do argumentowania (WB) - parafrazuje zdania podanymi zwrotami (WB) - analizuje polecenie i przygotowuje na jego podstawie listę argumentów za i przeciw (WB) - pisze esej zgodnie z poleceniem (WB)		
Lekcja 23 Środki językowe Wyrażenia dyplomatyczne Stopniowanie przymiotników Idiomy opisujące uczucia i emocje Bezokolicznik i czasownik z końcówką <i>-ing</i> Przymyki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.1., I.3, I.14., VIII.2., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi - wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty - zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w tekście usuniętymi zdaniem zgodnie z kontekstem - pisze list formalny do lokalnego samorządu z propozycją poprawy bezpieczeństwa w okolicy	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami - parafrazuje podane zdania używając podane zwroty - pisze list formalny podając propozycje rozwiązania problemu z bezpieczeństwem w miejscu zamieszkania	
Lekcja 24 Unit 2 Test.			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

Lekcja 25 (3A) Środki językowe słownictwo opisującego gesty i emocje w różnych sytuacjach. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1.,I.9., II.5., IV.1.,IV.2., X, XI, XII,XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.2	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i odnosi się do własnych doświadczeń • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących gesty i emocje i dobiera odpowiednie do ilustracji • na podstawie wysłuchanego nagrania numeruje podane czasowniki nazywające odgłosy ludzkie w kolejności ich występowania • dopasowuje podane czasowniki do przykładowych sytuacji • czyta i uzupełnia kwiz podanymi przymiotnikami i czasownikami • odsłuchuje i sprawdza odpowiedzi do kwizu i odpowiada na pytanie związane z przedstawionymi zwyczajami i sytuacjami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych przymiotników • pyta/odpowiada na podane pytania na temat gestów i emocji w różnych sytuacjach z użyciem drugiego trybu warunkowego • dopasowuje wyrażenia opisujące emocje i gesty do ilustracji (WB) • przypisuje nazwy gestów do podanych nazw części ciała w tabeli (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami opisującymi gesty (WB) • uzupełnia luki w zdaniach z użyciem podanych wyrazów (WB) • dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami opisującymi emocje na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dobiera definicje do podanych czasowników (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście używając wyrazów związanych z emocjami i uczuciami • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażen (WB)	
Lekcja 26 (3B) Środki językowe Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przyszłym Zastosowanie czasowników modalnych do udzielania rad w kontekście różnic kulturowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu pisemnie: stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8.,IV.6.,VI.9.,X, XI, XII,XIII,XIV	Uczeń: • rozmawia na temat problemów jakie można napotkać podczas podróžowania za granicę • zapoznaje się z tekstem i odpowiada na podane pytanie dotyczące najlepszej rady • uzupełnia podanymi czasownikami reguły gramatyczne odnoszące się do czasowników modalnych „should/ must/ supposed to /have to/ don't have to/needn't na podstawie podkreślonych wyrazów • zaznacza poprawny czasowniki modalny spośród dwóch opcji podanych zdaniach • zapoznaje się z regułą gramatyczną i wyszukuje przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście na podstawie reguły gramatycznej • uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi tworząc odpowiedniki podanych zdań • wypowiada się na temat zwyczajów, jakie turysta powinien przestrzegać na podstawie podanych sytuacji używając czasowniki modalne • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności tak, by powstały	Uczeń: • tworzy parafrazę zdań z użyciem czasowników modalnych • prowadzi rozmowę na temat właściwego zachowania turystów kraju ucznia w różnych sytuacjach	Short test unit 3

Poziom rozszerzony: VIII.6	poprawne gramatycznie zdania (WB) - dopasowuje fragmenty zdań w logiczną i poprawną całość (WB) - uzupełnia tekst jedną z podanych opcji (WB) - poprawia błędy w zdaniach i zaznacza poprawne zdanie (WB) - uzupełnia luki w tekście odpowiednim z podanych czasowników modalnych (WB)		
Lekcja 27 (3C) Środki językowe Rozróżnianie typów interakcji– rozmowy w oparciu o wysłuchane teksty Odgrywanie ról w sytuacjach formalnych i nieformalnych Stosowanie form grzecznościowych w rozmowie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; stosowanie form grzecznościowych; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Śluchanie: określanie intencji nadawcy / autora tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2., II.3,II .4, II.5, IV.1, IV.2., 6.1, VI.2.,IX.1,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony: II.10.,VI.8	Uczeń: - opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i spekulując na temat tematu rozmów - wysłuchuje nagrania i dopasowuje usłyszane wypowiedzi do ilustracji - przekształca zdania na styl formalny wykorzystując podane wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania - sprawdza znaczenie podanych wyrazów dotyczących rodzajów interakcji i dobiera je do odpowiednich ilustracji - dopasowuje usłyszane wypowiedzi w różnym kontekście do ich opisu - uzupełnia brakujące informacje w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania - przekształca usłyszane wypowiedzi na styl formalny/nieformalny - wybiera właściwą opcję na podstawie wysłuchanego nagrania - przygotowuje dwa dialogi w kontekście formalnym i nieformalnym na podstawie podanych instrukcji - przekształca podane zdania na styl nieformalny wykorzystując podane wyrazy (WB) - wysłuchuje nagrania i określa styl usłyszanych zdań następnie wypisuje wyrazy/zwroty sugerujące wybór (WB) - zapoznaje się ze wskazówkami i zaznacza typ wypowiedzi w wysłuchanym nagraniu (WB) - zaznacza autora wypowiedzi w wysłuchanym nagraniu (WB) - wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: - tworzy zadania formalne z podanych wyrazów - parafrazuje znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń - przeprowadza rozmowę w sytuacji formalnej i nieformalnej według podanych instrukcji oraz zapoznaje się ze schematem rozmowy	
Lekcja 28 (3D) Środki językowe Czasowniki modalne w czasie przeszłym Spekulowanie na temat podróżowania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk,	Uczeń: - opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i opisuje swoje preferencje dotyczące podróży - wysłuchuje nagrania i uzupełnia brakujące słowa w zdaniach - zapoznaje się ze wskazówką dotyczącą użycia czasowników modalnych w czasie przeszłym i uzupełnia reguły właściwym czasownikiem modalnym na podstawie wysłuchanego nagrania - pyta / odpowiada na podane pytania dotyczące problemów w podróży stosując czasowniki modalne	Uczeń: - spekuluje na temat sytuacji z przeszłości - uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB)	Short Test unit 3

opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., I.9., IV.1, IV.2.,VI.9., IX.1.,IX.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	• zaznacza poprawne opcje odpowiedzi w zdaniach • zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą czasowników modalnych i przekształca zdania używając podane wyrazy • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika wraz z podanym czasownikiem modalnym • przeprowadza rozmowę spekulując na podane tematy • uzupełnia zdania zaznaczając poprawną opcję z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania z użyciem poprawnej formy podanych wyrazów (WB) • uzupełnia email podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie (WB) • tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski używając czasowniki modalne (WB) • parafrazuje podane zdania z użyciem podanych wyrazów (WB)		
Lekcja 29 (3E) Środki językowe Różnice pomiędzy brytyjskim i amerykańskim angielskim Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., II.5.IV.1., IV 2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: • wymienia się wiedzą na temat różnic pomiędzy brytyjską i amerykańską odmianą języka angielskiego z własnych doświadczeń • dobiera do podanych wyrazów w brytyjskiej wersji j. angielskiego odpowiedniki w wersji amerykańskiej na podstawie wysłuchanego nagrania • zapoznaje się ze wskazówkami dotyczącymi różnic pomiędzy akcentem brytyjskim i amerykańskim i na ich podstawie wskazuje w emailu przykłady słów w wersji amerykańskiej • zapoznaje się ze wskazówką i definicją podanego wyrazu w słowniku, a następnie dobiera podane wyrazy w pary w obu odmianach języka angielskiego • Zastępuje wyróżnione wyrazy w amerykańskiej odmianie j. angielskiego ich brytyjskim odpowiednikiem z pomocą słownika • Zapoznaje się z regułami dotyczącymi różnic w pisowni/ akcencie w obu odmianach j. angielskiego, znajduje przykłady w podanych zdaniach • Rozpoznaje i zaznacza akcent w słowach na podstawie wysłuchanego nagrania • Prowadzi rozmowę na jeden z podanych tematów stosując amerykańską odmianę języka angielskiego • Uzupełnia zdania zastępując wyróżnione słowa ich wersją amerykańską (WB) • Uzupełnia luki w tekście słowami w amerykańskiej odmianie j. angielskiego (WB) • Zaznacza odmianę j. angielskiego podanych słów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zaznacza w tabeli adekwatną odmianę j. angielskiego i uzupełnia ją odpowiednikami stosując pisownię amerykańskiej lub brytyjskiej odmiany (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście używając wyrazów w odpowiedniej odmianie języka angielskiego • uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB)	

	• parafrazuje podane zdania amerykańską odmianą języka angielskiego (WB)		
Lekcja 30 (3F) Środki językowe Przymiotniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadniania ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, I.9, I.14., III.1, III.4., III.5., IV.1, IV.2., IV.6., IV.7., VI.8., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.9., VI.4.	Uczeń: • przewiduje rozmawiając w parach treść opowiadania „The Kite Runner” na podstawie przykładowych ilustracji okładki • dopasowuje przeczytany fragment opowiadania do najbardziej odpowiedniej ilustracji okładki • odpowiada na pytanie dotyczące treści opowiadania • zapoznaje się ze wskazówką i dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi wyróżnionymi w przeczytanym tekście • prowadzi dyskusję odpowiadając na podane pytania dotyczące przyjaźni i różnic kulturowych stosując podane zwroty • tworzy przymiotniki złożone z podanych wyrazów (WB) • czyta recenzje tekstu i odpowiada na pytania (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat przyjaźni w kontekście różnic kulturowych i różnych krajów pochodzenia • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrazów (WB)	
Lekcja 31 (3G) Środki językowe Wyrażenia stosowane do zmiany tematu Wyrażenia stosowane do parafrazowania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym	Uczeń: • odpowiada na pytania używając podane słowa/ zwroty • wysłuchuje nagrania i zaznacza wymienione tematy • uzupełnia zwroty służące zmianie tematu na innych podanymi wyrazami • analizuje nagranie i wyróżnia usłyszane zwroty oraz odpowiada na pytanie o wymienione w nagraniu tematy • definiuje podane wyrazy własnymi słowami • planuje i przedstawia swoją wypowiedź na podane zagadnienia z wykorzystaniem wskazówek oraz wysłuchuje i sprawdza wypowiedź innych • wyjaśnia na czym polega Dzień kobiet w Polsce na podstawie podanych wskazówek (WB)	• odpowiada na pytania opisując święta i tradycje • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat zwyczajów • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrazów (WB)	Short test unit 3

nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I. 5. II.5., IV.1., IV.2., IX.1., IX.2., X, XI, XIII, XIV	• analizuje przykładową wypowiedź i odpowiada na pytania (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • układa zdania z podanych fragmentów (WB) • wysłuchuje nagrania w celu zidentyfikowania podanych informacji i odpowiada na pytania (WB)		
Lekcja 32 (3H) Środki językowe Imiesłowy Czasy przeszłe Pisanie artykułu do gazety Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3., I.9., III. 4., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • rozmawia o festiwalach na podstawie własnego doświadczenia odpowiadając na podane pytania • zapoznaje się z poleceniem i identyfikuje wymagane elementy w artykule do napisania • na podstawie wskazówki znajduje w akapitach artykułu wymagane elementy • wyszukuje w przeczytanym artykule przykłady każdej ze struktur wymienionych we wskazówkach • łączy podane zdania w jedno rozpoczynając je podanymi wyrazami • zapoznaje się z poleceniem i wypisuje zalety oraz opisuje swoje ulubione długie wakacje • porównuje swoje pomysły i notatki z innymi osobami • pisze artykuł do gazety podając argumenty za długimi wakacjami • wyszukuje w przykładowym tekście podane w poleceniu informacje (WB) • identyfikuje w tekście akapity zawierające wymienione w poleceniu informacje (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych wyrazów (WB) • pisze artykuł na temat zalet korzystania z informacji turystycznej na podstawie własnych doświadczeń (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami we właściwej formie • pisze artykuł przedstawiając zalety informacji turystycznej • robi notatki na temat podanych informacji	
Lekcja 33 Środki językowe Przymiotniki złożone Wyrażenia stosowane do parafrazowania Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazem nie zmieniając jego formy • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	Uczeń: • parafrazuje podane zdania używając podanych słów	

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny I.1.,I.5.,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.			
Lekcja 34 Unit 3 Test			

UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 35 (4A) Środki językowe Kolokacje związane z wakacyjnymi aktywnościami Drugi tryb warunkowy Spekulowanie <i>I wish</i> <i>If only</i> Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań,, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie	Uczeń: • opowiada o swoich niezapomnianych wakacjach na podstawie wskazówek • sprawdza znaczenie podanych słów i kategoryzuje je na „ wakacje” i „ zakwaterowanie” • opisuje ilustracje z użyciem podanych słów • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań do ilustracji • uzupełnia aktywności wakacyjne podanymi czasownikami • pyta/odpowiada na temat wakacji i aktywności używając podanych wyrażen • uzupełnia kwiz na temat wakacji używając podanych słów i zwrotów i wymienia się swoimi preferencjami • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących miejsca i dopasowuje je do ilustracji • określa czy podane przymiotniki są pozytywne czy negatywne i dodaje do listy własne przykłady • wysłuchuje nagrania z rozmowami o różnych rodzajach wakacji i opisuje każda z destynacji podanymi przymiotnikami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • omawia instrukcje i prowadzi rozmowę na jej podstawie • dyskutuje o wadach i zaletach różnych destynacji podczas wspólnie spędzonych wakacji i uzyskuje kompromis • uzupełnia tabelę kategoryzując odpowiednio podane wyrazy i wyrażenia (WB) • dopasowuje miejsce zakwaterowania do komentarzy (WB) • identyfikuje miejsca na wakacje na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • przedstawia wady i zalety wyjazdu na wakacje w różne miejsca • dopasowuje podane fragmenty zdań w jedno poprawne zdanie	

I.8., II.5., IV.1, IV.2, VI.3., VI.5.,X, XI, XIII,XIV Poziom rozszerzony: IV.8., VII.3.	• uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami (WB) • zastępuje podkreślone w zdaniach wyrazy wybranymi słowami z listy (WB) • uzupełnia e-mail podanymi wyrazami (WB)		
Lekcja 36 (4B) Środki językowe Wyrażanie intencji i planów na przyszłość Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i> Cza <i>future perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8.,III.4.,IV.4.,VI.3., VIII.1.,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony: VIII..6	Uczeń: • Odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • Zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą czasów future perfect i wyszukanie ich przykładów w tekście • Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników na podstawie przeczytanego tekstu • Parafrazuje zdania używając czasu prezent perfect continuous w pytaniach grzecznościowych • Zapoznaje się z regułą gramatyczną i uzupełnia dialogi podanym czasownikiem w odpowiednim czasie future perfect simple/continuous • Uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie • Rozmawia na temat czynności wykonywanych w przyszłości w określonym czasie • Zaznacza w zdaniach poprawną opcję (WB) • Poprawia błędy w zdaniach i zaznacza poprawne zdania (WB) • Uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiednim czasie przyszłym (WB) • tworzy pytania grzecznościowe z podanych wyrazów z zastosowaniem czasów present perfect simple/continuous (WB) • Uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji odpowiedzi (WB)	• wybiera właściwe czasowniki i uzupełnia nimi tekst używając czasów <i>future perfect</i> • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania	Short test unit 4
Lekcja 37 (4C) Środki językowe Kolokacje związane z podróżowaniem Przysłówek <i>just</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisuje swoje upodobania Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowę, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych	Uczeń: • odpowiada na pytanie dotyczące podróży życia na podstawie podanych sugestii • uzupełnia kolokacje związane z podróżą z użyciem podanych czasowników • zapoznaje się ze wskazówką i identyfikuje, kim są autorzy wypowiedzi oraz gdzie są w wysłuchanym nagraniu • analizuje reguły dotyczącą użycia słowa <i>just</i> i dopasowuje je do podanych zdań • zaznacza poprawną opcję odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • streszcza nagranie w emailu wcielając się w rolę jednego z bohaterów nagrania • odgrywa dialog w agencji podróży wcielając się w rolę agenta podróży /	Uczeń: • dopasowuje właściwe definicje do podanych wyrazów i sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • parafrazuje podane zdania używając podanych słów	Short test unit 4

osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8., II.4., II.5., IV.5., VI.2., VI.3., VI.5., VI.14., X, XI, XIII, XIV	klienta • tworzy kolokacje dotyczące podróżowania z podanych czasowników i wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście utworzonymi kolokacjami (WB) • wysłuchuje dialog i zaznacza podane informacje (WB) • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
Lekcja 38 (4D) Środki językowe Zdania podrzędne dotyczące przyszłości Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I. 8., I.9., IV.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: • czyta pocztówkę i wskazuje w niej miasta oraz wyraża swoje preferencje, które z nich chciałby zwiedzić • zapoznaje się z regułami gramatycznymi dotyczącymi <i>future time clauses</i> i wyszukuje ich przykłady w tekście • zaznacza poprawną opcję w celu uzupełnienia zdań na podstawie podanych reguł • zapoznaje się z regułą dotyczącą pierwszego trybu warunkowego i znajduje ich przykłady w tekście • uzupełnia email podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrażen czasowych • samodzielnie kończy zdania i porównuje swoje odpowiedzi z innymi • uzupełnia luki w tekście wybraną opcją podanych odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów używając zwrotów czasowych (WB) • zaznacza w zdaniach właściwą opcję konstrukcji (WB) • uzupełnia zdania tłumacząc podane fragmenty na język angielski (WB) • uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB)	Uczeń: • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami opierając się na analizie wskazówki i słowniku (WB) • przekształca podane zdania na zdania warunkowe (WB) • wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących zwiedzanych miejsc (WB)	
Lekcja 39 (4E) Środki językowe Wyrażanie preferencji dotyczących podróżowania Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób	Uczeń: • czyta bloga podróżniczego i odpowiada na podane pytania • analizuje reguły gramatyczne dotyczące przysłówków i uzupełnia je przykładami z tekstu • uzupełnia luki w odpowiedzi na wpis na bloga wyrażeniami przysłówkowymi • zapoznaje się z definicją ze słownika i na tej podstawie zaznacza właściwy przysówek lub przymiotnik • prowadzi rozmowę na podstawie wskazówek • Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą przysłówka (WB) • Układa zdania z podanych wyrazów (WB) • Uzupełnia zdania zaznaczając właściwą formę przysłówka (WB) • Uzupełnia pary zdań właściwą formą przysłówka na podstawie wskazówki	Uczeń: • uzupełnia reguły użycia przysłówków • wybiera odpowiedni przysówek zakończony na spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem	Short Test unit 4

Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I.8., III.1., I.2., VI.5., VIII.6., X, XI, XII, XIII, XIV	(WB) • Uzupełnia luki w zdaniach przetłumaczonych na język angielski fragmentami (WB) • odpowiednią formą przymiotnika zakończonego na <i>-ing</i> lub <i>-ed</i> (WB)		
Lekcja 40 (4F) Środki językowe Dyskutowanie na temat wad i zalet turystyki i podróżowania oraz wpływu rozwoju turystyki na środowisko Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: stawianie tezy; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., III.1., III.4., IV.6., VI.2., VI.4.X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.8	Uczeń: • odpowiada na pytanie do ilustracji wyrażając swoją opinię na temat najlepszego sposobu podróżowania • dopasowuje tytuły akapitów do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące takstu • dopasowuje • zadaje/odpowiada na pytania na temat swoich zwyczajów • analizuje wskazówkę i wybiera właściwe streszczenie przeczytanego artykułu • dopasowuje akapity przeczytanego tekstu do odpowiednich pytań • odpowiada na pytania własnymi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat opisanych podróżników zgodnie z poleceniem • dopasowuje podkreślone czasowniki złożone w tekście do podanych definicji • wyraża swoją opinię na temat oddziaływania turystyki na planetę przedstawiając argumenty za i przeciw z wykorzystaniem podanych wskazówek • w parach dyskutuje na podany temat przyjmując jedno ze stanowisk z wykorzystaniem podanych zwrotów • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych wyrazów (WB) • czyta tekst i zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na jego podstawie (WB)	Uczeń: • uzupełnia reguły dotyczące przysłówka w stopniu wyższym • wybiera odpowiednią formę przysłówka spośród podanych opcji • przygotowuje projekt w postaci wpisu na bloga klasowego na temat miejsc w Polsce wartych zwiedzenia	
Lekcja 41 (4G) Środki językowe Wyrażenia stosowane do dokonywania wyboru <i>Shall</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi	Uczeń: • wybiera preferowany sposób transportu spośród przedstawionych w reklamach i uzasadnia swój wybór • zapoznaje się ze wskazówką i robi notatki do podanych aspektów podróżowania • analizuje nagrany wywiad i ocenia jej poprawność na podstawie wskazówek • uzupełnia zwroty służącymi do określania swoich wyborów podanymi wyrazami • wysłuchuje przykładowej wypowiedzi i wymienia zastosowane warianty	Uczeń: • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat swoich preferencji sposobu podróżowania • wyraża swoją opinię na temat przedstawionego stwierdzenia i ją uzasadnia	Short test unit 4

konkluzją Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i życzenia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., II.5., VI.5., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.8.	<i>shall</i> - wyraża swoją opinię na temat podróżowania w pojedynkę i przerwy w nauce odpowiadając na podane pytania - zaznacza najbardziej przekonującą reklamę i uzasadnia swój wybór stosując podane wskazówki (WB) - analizuje przedstawione reklamy i dokonuje wyboru, następnie robi notatki z argumentami uzasadniającymi wybór (WB)		
Lekcja 42 (4H) Środki językowe Pisanie listu reklamacyjnego Tryb łączący <i>subjunctive</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., IV.6., V.1., V.2., V.12., VII.8., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.8., VIII.6	Uczeń: - podaje powody i wymienia wady i zalety mieszkania w hostelu - spekuluje na temat prawdopodobnych problemów wynikających z sytuacji przedstawionej w poleceniu - zapoznaje się z tekstem listu i porównuje wymienione problemy ze swoją listą - analizuje wskazówki i zaznacza w przeczytanym liście ich przykłady - łączy formalne zwroty podkreślone w liście z ich nieformalnymi odpowiednikami z listy - analizuje regułę gramatyczną i wskazuje w tekście przykłady użycia trybu łączącego - zapoznaje się z poleceniem i robi do niego notatki z wykorzystaniem podanych opcji lub samodzielnie - zgodnie z poleceniem pisze list oficjalny ze skargą na warunki panujące na kempingu - przekształca z dania nieformalne na styl formalny (WB) - zapoznaje się z poleceniem i tekstem listu i wskazuje trzy wymagane elementy (WB) - przekształca podane zdania używając trybu łączącego (WB)	Uczeń: - analizuje podane zdania i tworzy z nich jedno zdanie używając trybu łączącego - parafrazuje zdania używając trybu łączącego - pisze list ze skargą w oparciu o informacje zawarte w poleceniu	
Lekcja 43 Środki językowe Kolokacje dotyczące podróżowania Rzeczowniki złożone Przysłówki Czasowniki złożone	Uczeń: - uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi - wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	Uczeń: - wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem - zapoznaje się ze strategią przygotowywania się do rozmowy sterowanej - wyraża i uzasadnia swoją	

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie: przekazywanie w języku polski informacji sformułowanych w języku w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, VIII.2., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.		opinię • uzupełnia luki w mini-dialogach	
Lekcja 44 Unit 4 Test.			

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 45 (5A) Środki językowe Strona bierna Słownictwo potrzebne w opisywaniu relacji międzyludzkich Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie usłyszanej wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.5., IV.2., IV.6., IV.7., VI.3, VIII.2., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • rozmawia o różnicach pomiędzy rodziną najbliższą i generacyjną i przypisuje do nich członków według swoich przekonań • sprawdza znaczenie podanych rzeczowników i czasowników i opisuje z ich użyciem wybranych członków rodziny • poprawia błędy w diagramie relacji społecznych na podstawie wysłuchanego nagrania • zaznacza poprawną opcję w zdaniach po ponownym wysłuchaniu nagrania • opisuje swoje relacje społeczne z wymienionymi osobami posługując się diagramem społecznym • sprawdza znaczenie podanych czasowników dotyczących interakcji słownej • opisuje usłyszane wypowiedzi używając czasowników z podanej listy i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu • zaznacza autorów usłyszanych wypowiedzi • zadaje /odpowiada na pytania o doświadczenia używając podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • parafrazuje podkreślone fragmenty zdań podanymi czasownikami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymkami (WB)	Uczeń: • dopasowuje czasowniki złożone do podanych definicji • wybiera odpowiedni czasownik spośród podanych dwóch alternatyw • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB) • parafrazuje podkreślone części zdania z użyciem czasowników oraz dokonuje zmian, tam gdzie to konieczne (WB)	
Solutions Gold Upper-Intermediate: plan wynikowy			

Poziom rozszerzony: VIII.5	- dobiera czasowniki do podanych komentarzy (WB) - uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB)		
Lekcja 46 (5B, 5C) Środki językowe Słownictwo dotyczące relacji pomiędzy rodzicami i nastolatkami; Konflikty między rodzeństwem Inwersja stylistyczna Okoliczniki w formie przeczącej Forma przecząca pytań, bezokolicznika i form z <i>-ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości i Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości: Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., II.5., II.6., II.7., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4	Uczeń: - wyraża opinię na temat najlepszej rady w przeczytanym tekście i uzasadnia ją - analizuje regułę dotyczącą inwersji i zaznacza przykłady w tekście określając rodzaj inwersji oraz wyszukując w nich czasowniki modlane - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych słów - parafrazuje zdania stosując inwersję - analizuje reguły gramatyczne i uzupełnia je brakującymi wyrazami - układa zdania z podanych wyrazów - parafrazuje zdania używając podanych wyrażen do ich rozpoczęcia - tworzy możliwe zakończenia zdań według i porównuje swoje propozycje z innymi - wyjaśnia pojęcie „rywalizacja w rodzeństwie” i wyraża swoją opinię na ten temat - wysłuchuje nagrania i wymienia usłyszane przykłady rywalizacji między rodzeństwem - uzupełnia zwroty podanymi słowami i wyjaśnia ich znaczenie oraz sprawdza swoje propozycje z nagraniem - dyskutuje podstawie podanych pytań - dobiera wypowiedzi do odpowiednich czasowników opisujących intencje ich autora - wybiera jedną poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu - wyjaśnia znaczenie cytatu dotyczącego relacji w rodzeństwie, wyciąga wnioski i wyraża swoją opinię - uzupełnia luki w tekście poprawną opcją używając kontekstu (WB) - łączy dwie części zdań tworząc jedno poprawne (WB) - uzupełnia luki w zdaniach brakującym wyrazem (WB) - parafrazuje zdania używając podane wyrazy stosując inwersję (WB)	Uczeń: - parafrazuje podane zdania używając podanych słów - wypowiada swoją opinię na temat stylu życia nastolatków - stosuje inwersję parafrazując zdania	Short test unit 5
Lekcja 47 (5D) Środki językowe Słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, przyjaźni i zainteresowań Przedimki	Uczeń: - przewiduje na podstawie ilustracji i fabułę i bohaterów filmu oraz czyta opis i sprawdza swoją opinię - analizuje zasady gramatyczne i uzupełnia w nich luki przedimkami a/an/the oraz znajduje przykłady w tekście - zapoznaje się z regułami dotyczącymi stosowania określników ilości i	Uczeń: - rozmawia na temat przyjaźni i zainteresowań wymieniając swoje poglądy z innymi - prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania	

Określniki ilości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., I.9., VI.3, XI, XI, XIII, XIV	wskazuje ich przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań • poprawia błędy w tekście (WB) • uzupełnia zdania odpowiednim przedimkiem (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na j.angielski uzupełniając luki (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami na podstawie kontekstu (WB)	• analizuje podane zdania i uzupełnia regułę gramatyczną • parafrazuje podane zdania	
Lekcja 48 (5E) Środki językowe Czasowniki złożone Czasowniki przechodnie / nieprzechodnie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, IV.2., IV.3., IV.7., VI.3., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • Odpowiada na pytanie o najlepszego powiernika problemów osobistych • Dobiera podkreślone czasowniki złożone do podanych definicji w dialogu • Analizuje regułę i uzupełnia przykłady poprawną formą czasowników złożonych • Analizuje definicję podanych czasowników złożonych i odpowiada na pytania • Dobiera odpowiedni czasownik złożony będący synonimem podkreślonych w zdaniu czasowników • Parafrazuje pytania używając podane czasowniki złożone • Rozmawia odpowiadając na podane pytania używając czasowniki złożone • Uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasowników złożonych (WB) • Zapoznaje się ze wskazówką i definicją słów i określa, które z czasowników złożonych są rozłączne, a które nie i zamieszcza je w odpowiedniej kategorii w tabeli (WB) • układa samodzielnie zdania z podanymi czasownikami złożonymi (WB)	Uczeń: • analizuje podane zdania i uzupełnia regułę gramatyczną • parafrazuje podane zdania • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat przyjaźni	Short Test unit 5
Lekcja 49 (5F) Środki językowe Słownictwo dotyczące nauki i techniki w budowaniu relacji Czas teraźniejszy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	Uczeń: • dyskutuje na podane pytania dotyczące romantycznych związków • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • zapoznaje się ze wskazówką, wyszukuje w tekście podane słowa i określa ich formę na podstawie kontekstu • dopasowuje pary definicji do podanych słów i następnie określa właściwą definicję zgodnie z kontekstem użycia słów w tekście • zaznacza poprawną odpowiedź do pytań na podstawie informacji w tekście • zamienia pokreślone słowa w zdaniach ich podkreślonymi odpowiednikami z tekstu	Uczeń: • pisze odpowiedzi na pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię (WB) • wypowiada swoją opinie na temat romantycznych związków • wyjaśnia różnice w znaczeniach podanych słów	

opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości: Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.12., III.4., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• wyraża opinię na temat wybranych a listy najważniejszych atrybutów atrakcyjności człowieka i porównuj swoje odpowiedzi z innymi • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • odgaduje znaczenie podkreślonych słów na podstawie kontekstu w przeczytanym tekście (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)		
Lekcja 50 (5G) Środki językowe Słownictwo dotyczące opisywania uczuć Wyrażenia użyteczne do spekulowania i wyciągania wniosków Wyrażenia służące zyskaniu czasu na zastanowienie się Czasowniki modalne Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., IV.1., IV.2., IV.9., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • na podstawie wskazówki uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi słowami • analizuje nagranie z zadaniem i odpowiada na pytania • zapoznaje się z regułami dotyczącymi użycia czasowników modalnych służących do spekulacji i samodzielnie tworzy zdania z użyciem wybranych czasowników złożonych • opisuje ilustrację i porównuje swój opis z wysłuchanym nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami i zaznacza, które z nich pojawiły się w wysłuchanej wypowiedzi • streszcza wysłuchaną wypowiedź na podstawie zrobionych notatek • uzupełnia luki w tekście podanymi przymkami (WB) • opisuje pisemnie ilustrację z użyciem podanych czasowników modalnych (WB) • uzupełnia zdania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • spekuluje z użyciem czasowników modalnych • streszcza wysłuchaną wypowiedź • parafrazuje zdania używając czasowników modalnych (WB)	Short test unit 5
Lekcja 51 (5H) Środki językowe Słownictwo dotyczące relacji i związków międzyludzkich Emfatyczne <i>do</i> i <i>did</i> Struktury gramatyczne stosowane w rozprawce	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych doświadczeń • Zapoznaje się z poleceniem i zaznacza w tekście akapity z poszczególnymi aspektami z polecenia • Analizuje regułę dotyczącą emfatycznego <i>do</i> / <i>did</i> i zaznacza przykłady w tekście • Parafrazuje zdania używając emfatycznego <i>do</i> / <i>did</i>	Uczeń: • zaznacza jakie tematy zostaną poruszone w rozprawce na podstawie polecenia(WB) • parafrazuje zdania • używa łączników i strony	

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących Reagowanie pisemne: wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., IV.1., IV.2., IV.9., V.1., V.2., V.6., V.7., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• Zapoznaje się z zasadami budowy rozprawki i jego cechami i znajduje ich przykłady w tekście • Píše samodzielnie rozprawkę na temat mediów dominujących przyjaźń wyrażając własną opinię na ten temat • Parafrazuje podane zdania używając struktury emfatycznej do / did (WB) • Parafrazuje zdania (WB)	biernej w rozprawce	
Lekcja 52 Środki językowe Czasowniki złożone Inwersja stylistyczna Przedimki Określniki ilości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., VIII.2., VIII.3., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych słów • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie kontekstu	Uczeń: • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • parafrazuje podane zdania	

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 54 (6A) Środki językowe Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i zakaz Słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się od opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6., II.5., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4.	Uczeń: • analizuje ilustrację i odpowiada na podane pytania wyrażając swoją opinię • uzupełnia informację w tekstach podanymi wyrazami • analizuje listę podanych wyrazów dotyczących odżywiania i odnajduje artykuł żywnościowy zawierający każdy z podanych składników • Rozmawia na temat własnej diety porównując ją do podanej rady • Wypełnia luki w kwizie podkreślonymi czasownikami i rozwiązuje go w parach • Dopasowuje miejsca kulinarne z rodzajem pożywienia • Dyskutuje na podane pytania • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do ich autorów • uzupełnia zdania podanymi słowami na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • Tworzy trzydaniowy posiłek dla wybranej osoby, prezentuje swój plan uzasadniając go oraz odpowiada na pytania • Przygotowuje menu dla restauracji i krótki opis każdego z dań wyjaśniając zasadność tego wyboru • Zaznacza w tekście właściwą opcję (WB) • Dopasowuje czasowniki do ich definicji (WB) • Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z kontekstem wykorzystując podane litery (WB)	Uczeń: • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw tworząc wyrażenia • tworzy projekt na temat zdrowej diety	

Lekcja 55 (6B) Środki językowe Słownictwo na temat zdrowego odżywiania Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się od opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I. 6., I.11., IV.1., IV.2, IV.6, IV.7., IV.9., X, XI, XIII, IV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: - dyskutuje na temat przestrzegania higieny w przeszłości na podstawie swoich doświadczeń - zapoznaje się z regułami gramatycznymi dotyczącymi strony biernej i uzupełnia luki odpowiednimi nazwami czasów - przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną według podanych instrukcji - uzupełnia luki z zdaniach odpowiednią formą podanych wyrazów używając strony biernej - uzupełnia zdania na dwa różne sposoby z użyciem konstrukcji strony biernej - wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw (WB) - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika (WB) - przekształca podkreślone fragmenty zdań na stronę bierną stosując dwa możliwe sposoby (WB) - uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami (WB) - uzupełnia zdanie konstrukcją strony biernej parafrazując podane zdanie (WB)	Uczeń: - uzasadnia swoje odpowiedzi dotyczące dopasowania zdań i tekstów - parafrazuje podane fragmenty w zdaniach - dyskutuje na temat higieny	
Lekcja 56 (6C) Środki językowe Czas teraźniejszy Słownictwo i kolokacje związane z sportem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie swoich uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Śluchanie: określanie intencji nadawcy / autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.10., I.11., II.3., II.5., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., IV.9., IV.4., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące sportu - wyszukuje w wysłuchanym nagraniu wypowiedzi, którą można zastąpić podkreślony fragment zdania - Zaznacza zdania prawdziwe/fałszywe na podstawie wysłuchanego programu radiowego na temat uprawiania sportu - Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników i rzeczowników - Rozmawia odpowiadając na podane pytania - wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na temat preferowanych form ćwiczeń - notuje zdania z wysłuchanego tekstu, które pomogły w zaznaczeniu właściwej odpowiedzi - uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami - wyraża swoją opinię na temat sportu i aktywności fizycznej wykorzystując wybrane kolokacje i uzasadnia swoje wybory - uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami we właściwej formie (WB) - wysłuchuje nagrania i wypisuje usłyszane informacje z godnie z poleceniem (WB) - zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania na temat aktywności sportowej (WB)	Uczeń: - wybiera najlepszą opcję odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu - wyraża swoją opinię na temat uprawiania sportu	Short Test unit 6

Lekcja 57 (6D) Środki językowe Strona bierna - zaawansowane konstrukcje Słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.11., IV.6., IV.4., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • zaznacza prawdziwe zdania na podstawie swojego doświadczenia • sprawdza trafność swoich wyborów na podstawie przeczytanego tekstu • zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą złożonych konstrukcji strony biernej i uzupełnia w niej luki przykładami z tekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami we właściwej formie strony biernej • uzupełnia luki w zdaniach parafrazując podane zdania • dyskutuje na temat podanych zagadnień określając, które z nich jest prawdziwe/fałszywe używając strony biernej • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące różnych nawyków żywieniowych i uzasadnia swoją opinię	
Lekcja 58 (6E) Środki językowe Przymiotniki złożone Słownictwo związane ze zdrowiem i snem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych Przetwarzanie: przekazywanie w języku polski informacji sformułowanych w tym języku obym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., I.12., IIV.1., IV.2., VI.4., VIII.2., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • rozmawia na temat snu odpowiadając na pytania • wyjaśnia w języku polskim znaczenie wyrażenia „lucid dreaming” na podstawie przeczytanego tekstu i odpowiada na pytanie • uzupełnia tabelę wpisując przymiotniki złożone podkreślone w tekście do odpowiedniej kategorii • dopasowuje przymiotniki złożone w zdaniach do odpowiednich definicji i odpowiada na pytania • zapoznaje się ze wskazówką oraz z definicjami słów ze słownika i definiuje podane słowa z listy • uzupełnia przymiotniki złożone w zdaniach brakującym słowem wybranym z listy • dyskutuje odpowiadając na podane pytania uzasadniając swoje odpowiedzi i podając przykłady • dopasowuje dwie części zdań z przymiotnikami złożonymi tworząc poprawną konstrukcję (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • zapisuje definicję podanych słów w zdaniach (WB)	Uczeń: uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami opierając się na analizie wskazówki i słowniku (WB)	

Lekcja 59 (6F) Środki językowe Słownictwo związane z „fast food” oraz jedzenie w restauracji Przymiotniki Rzeczowniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.11, III.4., III.5., IV.6., IV.7., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4.	Uczeń: • rozmawia na temat „fast food” odpowiadając na podane pytania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych tekstów • zapoznaje się ze wskazówką i uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania do tekstów • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podkreślonymi w tekstach w poprawnej formie • zgadza się lub nie z podanym stwierdzeniem i uzasadnia swoją opinię pisemnie używając podane przymiotniki i rzeczowniki oraz prezentuje swoją opinię przed klasą • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z „fast food” • wyraża swoją opinię uzasadnia ją i przedstawia na forum klasy • uzupełnia luki w tekście usuniętymi wcześniej zdaniami zgodnie z kontekstem	Short Test unit 6

Lekcja 60 (6G) Środki językowe Wyrażenia służące wyrażaniu prośby o wyjaśnienia Czasy teraźniejsze Słownictwo dotyczące chorób, symptomów i sposobów leczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.11, II. 5.,IV.1., IV.2.,VI.3.,VI.14., X, XI, XII, XIV	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytanie • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii chorób, urazów lub symptomów • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji używając podane wyrazy • sprawdza znaczenie słów dotyczących sposobów leczenia chorób i dobiera je do odpowiedniej kategorii chorób, urazów lub objawów • wysłuchuje nagrania i wymienia usłyszane rodzaje leczenia • uzupełnia luki w zwrotach podanymi czasownikami na podstawie przeczytanej wskazówki • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • robi notatki zgodnie poleceniem do zadania • odgrywa scenkę wcielając się w rolę pacjenta lub lekarza i używa zwroty z lekcji • dobiera w pary wyrazy określające choroby i symptomy (WB) • uzupełnia wypowiedzi zwrotami służącymi do wyrażenia prośby o powtórzenie (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • odgrywa scenkę wcielając się w rolę	
Lekcja 61 (6H) Środki językowe Przysłówki Łączniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie , zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji , wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych	Uczeń: • dyskutuje odpowiadając na podane pytania dotyczące jedzenia słodczy • wymienia komponenty artykułu na podstawie wskazówki • analizuje artykuł oraz wskazówkę i wskazuje w artykule wyrażenia łączące użyte przez autora • wyszukuje w tekście podane zwroty łączące • omawia podane opinie i określa swój punkt widzenia uzasadniając go z użyciem podanych przysłówków • robi notatki do polecenia • pisze plan swojego artykułu a następnie go pisze zgodnie z poleceniem • łączy części zdań z użyciem podanych zwrotów łączących (WB)	Uczeń: • dobiera zdania z wykorzystaniem zwrotów wprowadzających zdania komentujące	

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.6, I.11., IV.4., IV.5., V.1., V.2., V.11., V.12., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VII.4., VII.8			
Lekcja 62 Środki językowe Przymiotniki złożone Wyrażenia służące wyrażaniu prośby o wyjaśnienia Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6., I.10., I.11., I.13., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera wyrazy o tym samym znaczeniu co podkreślone fragmenty w zdaniach • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	Uczeń: • parafrazuje podane zdania	

Lekcja 63 Unit 6 test
--

--

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 64 (7A) Środki językowe wyrażanie prawdy lub kłamstwa za pomocą czasowników i przymiotników. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące uczciwości na podstawie ilustracji • sprawdza znaczenie podanych czasowników i dobiera je do odpowiednich ilustracji • zaznacza poprawną opcję z dwóch podanych w celu uzupełnienia kwizu • omawia sytuacje opisane w kwizie i spekuluje na temat swoich reakcji na nie oraz alternatywne rozwiązanie	Uczeń: • sprawdza znaczenie czasowników określających oszustwo lub kłamstwo • zamienia podkreślone rzeczowniki oraz dokonuje innych zmian jeśli to konieczne (WB)	

Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1., I.5., IV.2., II.4., II.5., IV.6., IV.7., VI.8., X, XI, XIII, XIV	• uzupełnia tabelkę porządkując podkreślone w tekście przymiotniki do odpowiednich kategorii • sprawdza znaczenie podanych przymiotników i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii w tabelce • dobiera adekwatne przymiotniki z listy do opisanych sytuacji • opisuje w rozmowie dwie sytuacje na podstawie własnego doświadczenia, które ilustrują wybrane z listy przymiotniki, odgaduje, jakie przymiotniki zilustrował rozmówca • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania i wyraża swoją opinię na temat przedstawionych sytuacji • zaznacza zdania prawdziwe/fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • określa, w których z opisanych sytuacji akceptowalne jest kłamstwo lub wymówka i spekuluje na temat swoich możliwych reakcji • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) • zaznacza właściwą opcję z dwu podanych w celu uzupełnienia zdań (WB) • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane stwierdzenia do odpowiednich tekstów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)	• spekuluje na temat potencjalnych reakcji w trudnych sytuacjach	
Lekcja 64 (7B) Środki językowe Mowa zależna Pytania w mowie zależnej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji Reagowanie ustne: proszenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.5., IV.6., IV.7., VI.9., VIII.1., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.	Uczeń: • omawia swoją potencjalną reakcję na nieuczciwą sytuację opisaną w zadaniu i uzasadnia swój wybór • analizuje regułę gramatyczną dotyczącą mowy zależnej i uzupełnia ją przykładami znalezionymi w tekście • zamienia podaną wypowiedź z mowy niezależnej na mowę zależną • przekształca podane zdania z mowy niezależnej na mowę zależną używając podanych czasowników relacjonujących • Analizuje regułę dotyczącą pytań pośrednich, następnie poprawia błędy w zdaniach • Przekształca zdania z użyciem podanych słów • Rozmawia na zadany temat / relacjonuje rozmowę innych uczniów na forum klasy zgodnie z poleceniem • Uzupełnia zdania podanymi słowami w mowie zależnej (WB) • Relacjonuje i przekształca pisemnie dialog na mowę zależną (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście używając poprawnej formy czasowników w mowie zależnej • przekształca wypowiedź na mowę zależną	

Lekcja 65 (7C) Środki językowe Rozróżnianie wzorów intonacji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie intencji autora / nadawcy wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa I.9., II.3., II.4., II.5., III.2., III.6., III.7., VI.3., VI.5., VIII.3., IX.1., IX.2. X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IX.1	Uczeń: • odpowiada na pytanie o oglądanie horrorów i uzasadnia swoją opinię • analizuje definicję „legend miejskich” i po wysłuchaniu opowiadania streszcza je i wyraża swoją opinię • analizuje wskazówkę, sprawdza znaczenie podanych przymiotników, następnie wysłuchuje części nagrania i dopasowuje usłyszane fragmenty do właściwych przymiotników • omawia swoją reakcję na usłyszaną opowieść i określa czy jest ona prawdziwa czy wymyślona uzasadniając swoją opinię • powtarza usłyszane zdania z taką samą intonacją • dopasowuje przykłady z nagrania do reguł podanych we wskazówce • interpretuje intonację i zaznacza poprawną odpowiedź ze znaczeniem usłyszanych wypowiedzi • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji w celu uzupełnienia zdań na podstawie usłyszanego wywiadu • Przedstawia na forum klasy znaną z źródeł/mediach legendę lub straszną historię • Zaznacza rodzaj intonacji usłyszanej w wysłuchanych wypowiedziach (WB) • Dopasowuje przymiotniki do ich definicji (WB) • zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • interpretuje nastrój i intencje autora na podstawie intonacji	
Lekcja 66 (7D) Środki językowe Czasowniki wprowadzające w mowie zależnej Konstrukcje mowy zależnej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat przestępstw w internecie • odpowiada na pytania do przeczytanego raportu na temat przestępstw internetowych • określa rodzaj raportu/relacji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • analizuje reguły gramatyczne i identyfikuje usłyszane czasowniki relacjonujące • przekształca podane zdania na mowę zależną używając podane czasowniki relacjonujące • uzupełnia zdania czasownikami relacjonującymi w czasie <i>past simple</i> na podstawie wysłuchanego nagrania oraz wskazówki • relacjonuje usłyszane w nagraniu wypowiedzi używając podane	Uczeń: • przekształca pisemnie przeczytany dialog na mowę zależną • poprawia podkreślone fragmenty zdań zamieniając je na poprawne konstrukcje w mowie zależnej	Short test unit 7

Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12., II.5., III.4., IV.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	czasowniki relacjonujące • prowadzi rozmowę na podane tematy używając czasowniki relacjonujące z lekcji • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje autorów wypowiedzi do zdań (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB)		
Lekcja 67 (7E) Środki językowe Rzeczowniki i przyimki zależne Słownictwo dotyczące przestępczości i oszustw Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyraża i opisuje uczucia i emocje Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12., IV.1., IV.6., IV.7., VI.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • dyskutuje na temat zabawnych lub interesujących fałszywych ilustracji i wyraża swoją opinię • odpowiada na pytanie do tekstu • zapoznaje się z regułą dotyczącą rzeczowników i przyimków zależnych i na jej podstawie zaznacza wymienione rzeczowniki w tekście • zapoznaje się z definicją ze słownika oraz ze wskazówką i odpowiada na pytania dotyczące użycia przyimków • uzupełnia tabelkę podanymi rzeczownikami przypisując je do właściwych przyimków • zaznacza poprawny przyimek z dwu podanych opcji by uzupełnić zdania i weryfikuje swój wybór z pomocą słownika • uzupełnia luki w tekście właściwym przyimkiem zależnym • wyraża swoją opinię, czy zgadza się lub nie z podanymi stwierdzeniami • Łączy dwa elementy wypowiedzi w poprawne zdania (WB) • Uzupełnia mapę myśli podanymi przyimkami (WB) • Zaznacza poprawne zdania na podstawie wskazówki (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach używając właściwego przyimka • wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia mapę myśli właściwymi kategoriami	Short Test unit 7
Lekcja 68 (7F) Środki językowe Wyrażenia służące do wyrażania opinii Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyraża i opisuje uczucia i emocje Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich,	Uczeń: • dyskutuje na podane pytania na temat różnic między mediami społecznościowymi a tradycyjnymi • zapoznaje się ze wskazówką na temat zadań wielokrotnego wyboru do tekstu i odpowiada na pytania • wybiera poprawną opcję odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • Wyraża swoją opinię na temat występu dwu bohaterów przeczytanego tekstu i uzasadnia ją • Dopasowuje czasowniki złożone podkreślone w tekście do podanych definicji • Wyraża swoją opinię na temat istoty mediów i uzasadnia ją używając podane zwroty • Zastępuje podkreślone wyrażenia w zdaniach poprawną formą	Uczeń: • uzupełnia luki w notatkach na podstawie informacji zawartych w tekście • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z tekstem	

pytanie o opinie , zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji , wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9., I.12.,III.4., IV.1., IV.2., IV.6., X, XI, XIII,XIV Poziom rozszerzony: VI.4	odpowiedniego czasownika frazowego (WB)		
Lekcja 69 (7G) Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Formy grzecznościowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14, II.5, II.8., IV.1, IV.2., IV.4, IV.11., VI.2.,VI.3., VI.12.,VI.14.,VIII.1., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • opisuje osoby przedstawione na ilustracji • wypisuje odpowiednie dane na podstawie wystuchanego nagrania • wysłuchuje nagrania i identyfikuje trzy przykłady użycia czasu <i>past continuous</i> • zamienia podane prośby/sugestie na bardziej uprzejme używając podane czasowniki w czasie <i>past continuous</i> • porównuje dwie nagrane wypowiedzi pod względem ich formy • robi notatki do punktów w poleceniu • odgrywa scenkę z podziałem na role według wskazówek • parafrazuje podane pytania przekształcając je w uprzejmą formę (WB) • robi notatki do polecenia na podstawie podanych wskazówek (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z kontekstem • parafrazuje podane zdania	Short test unit 7
Lekcja 70 (7H) Środki językowe Zdania z <i>that, the fact that, what</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: • odpowiada czy zgadza się ze stwierdzeniem, czy nie i wyjaśnia znaczenie zwrotu „white lie” podając przykłady • zapoznaje się z treścią zadania oraz tekstem modelowym następnie odpowiada na pytanie czy w tekście użyto przykładu „białego kłamstwa” • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące tekstu • wskazuje w tekście przykłady każdego typu zdań z <i>that, the fact that, what</i>	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące użycia określonych zwrotów wprowadzających zdania złożone • przekształca zdania	

Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., V.1, V.6, V.7., V.12., VI.3., VII.3, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.12.,VI.4., VII.8	na podstawie podanej wskazówki • parafrazuje podane zdania rozpoczynając je od <i>What</i> • zapoznaje się z poleceniem i robi do niego notatki planując akapity opowiadania według kolejności wydarzeń • pisze opowiadanie na temat sytuacji, w której wypowiedziane kłamstwo wywołało problem wykorzystując przygotowany plan oraz wyrażenia czasowe oraz konstrukcje z <i>what</i> • dopasowuje wyrażenia czasowe do poszczególnych części opowiadania (WB) • parafrazuje podane zdania używając podane zwroty czasowe (WB) • pisze plan opowiadania zgodnie ze wskazówkami następnie tworzy cały tekst (WB)	używając z <i>that, the fact that, what</i> • pisze opowiadanie	
Lekcja 71 Środki językowe Mowa zależna Czasowniki złożone, Słowotwórstwo Przymyki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12. I.14., II.5.,VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VII.6.	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach używając czasowników złożonych • tworzy zdania z wykorzystaniem mowy zależnej • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi parami wyrazów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami • uzupełnia luki w tekście z wykorzystaniem mowy zależnej w oparciu o tekst pisany (WB)	Uczeń: • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem	
Lekcja 73 Unit 7 Test.			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 74 (8A) Środki językowe Kolokacje dotyczące protestów Zdania przydawkowe niedefiniujące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14, II.5, 4., IV.1, IV.3, IV.4, IV.11, VI.2., VI.4., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • opisuje ilustrację używając podane wyrazy i zwroty na temat protestów • rozmawia na temat własnych doświadczeń związanych z protestowaniem • sprawdza znaczenie podanych słów i dopasowuje podane rzeczowniki do do nagłówków z gazet • odpowiada na pytania dotyczące najbardziej istotnych problemów w Polsce i dyskutuje na ten temat z innymi wyrażając swoją opinię • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników tworząc kolokacje • dobiera usłyszane opisy wydarzeń do ich nazw podanych na liście • uzupełnia luki w zdaniach informacjami podanymi w nagraniu • dyskutuje i robi notatki według wskazówek na temat najistotniejszej dla niego kwestii społecznej lub politycznej w jego kraju używając przekonujących argumentów by zdobyć poparcie • Prezentuje opracowane w grupie argumenty na forum klasy • Dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje (WB) • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami (WB) • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • sprawdza znaczenie czasowników określających trudne problemy społeczne/polityczne • spekuluje na temat potencjalnych reakcji w trudnych sytuacjach • używa języka perswazji • wypowiada swoją opinie na temat protestowania	
Lekcja 75 (8B) Środki językowe Drugi i trzeci tryb warunkowy Wyrazy używane zamiast <i>if</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14, III.1, IV.9. VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • rozmawia na temat poważnych zagrożeń na świecie i układa w kolejności ważności podane problemy porównując swoje wybory z innymi • dopasowuje opisane w tekście Global Forum poglądy do wymienionych nazw problemów • analizuje reguły gramatyczne dotyczące <i>2 i 3 trybu warunkowego/ wish / if only</i> i uzupełnia je przykładami z tekstu oraz znajduje dwa przykłady z <i>might</i> • wyraża swoją opinię na temat poglądów przedstawionych w tekście i uzasadnia ją • parafrazuje zdania używając drugiego lub trzeciego trybu warunkowego • zapoznaje się z regułą dotyczącą alternatywnych zwrotów dla <i>if i</i> znajduje ich przykłady w tekście • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>unless / even if / supposing</i> • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów w odpowiedniej konstrukcji trybów warunkowych • uzupełnia zdania własnymi przykładami z użyciem <i>2 / 3 trybu</i>	Uczeń: wypowiada swoją opinię na temat najpoważniejszych problemów globalnych parafrazuje zdania używając odpowiednio 2/3 tryb warunkowy	Short test unit 8

Poziom rozszerzony: VIII.6	warunkowego i dyskutuje na ich podstawie • zaznacza poprawne zdania w 2 trybie warunkowym poprawia błędy tam gdzie to konieczne (WB) • uzupełnia luki w zdaniach używając 3 tryb warunkowy (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów (WB) • wybiera poprawną opcję odpowiedzi w celu uzupełnienia luk w tekście (WB)		
Lekcja 76 (8C) Środki językowe Spójniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i pisywanie swoich uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14., II.5., III.4., IV.6., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • rozmawia na temat podanych sloganów i interpretuje je • rozpoznaje stanowisko dotyczące aktywizmu w przeczytanym tekście • uzupełnia zwroty kluczowe w dyskusji spójnikami/ łącznikami i uzupełnia nimi podane przykłady • wysłuchuje fragmentów wypowiedzi i przewiduje co może dalej usłyszeć • zaznacza poprawne wyrażenia łączące i uzupełnia nimi zdania następnie odsłuchuje nagranie w celu sprawdzenia poprawności swojego wyboru • dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych streszczeń na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na temat protestów i kampanii uzasadniając ją • uzupełnia tekst jedną z podanych opcji odpowiedzi (WB) • łączy dwie części zdań tworząc logiczną całość na podstawie wskazówki (WB)	Uczeń: • interpretuje znaczenie podanego sloganu • wypowiada się na temat problemów, które może napotkać protestując • parafrazuje podane zdania	Short test unit 8
Lekcja 77 (8D, 8E) Środki językowe Mieszane tryby warunkowe Konstrukcje zdań z bezokolicznikiem lub imiesłowem czasu teraźniejszego / przeszłego Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń: • rozmawia na temat organizacji charytatywnych w jego kraju, wymienia je i porównuje swoją z innymi listę w klasie • odpowiada na pytanie dotyczące akcji charytatywnej opisanej w przeczytanym tekście • zanalizuje reguły gramatyczne dotyczące mieszanych trybów warunkowych i zaznacza przykłady w tekście • dopasowuje dwie części konstrukcji mieszanych trybów warunkowych • uzupełnia dialog używając podane czasowniki w poprawnej formie tworząc zdania w mieszanym trybie warunkowym • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na j. angielski • pyta./odpowiada na pytania „Co by było, gdyby...” dotyczące hipotetycznych sytuacji i używa mieszanych trybów warunkowych • układa zdania z podanych wyrazów w mieszanym trybie warunkowym (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami we właściwej formie stosując mieszany tryb warunkowy (WB)	Uczeń: • parafrazuje zdania używając mieszany tryb warunkowy • uzupełnia luki w tekście brakującym słowem • wypowiada się na temat akcji charytatywnych • opowiada o hipotetycznych sytuacjach używając mieszanego trybu warunkowego • parafrazuje podane zdania na zdania imiesłowowe dokonując koniecznych zmian (WB)	

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.4., IV.1., IV.2., IV.9., VI.5., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.3, VIII.6	• uzupełnia email jednym brakującym słowem używając kontekstu (WB) • dyskutuje w klasie na temat najsławniejszych protestów w historii oraz najwybitniejszych przemów • odgaduje genezę przemowy na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje reguły dotyczące konstrukcji imiesłowowych i dopasowuje do nich podkreślone przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie • wybiera poprawną opcję odpowiedzi z czterech podanych w celu uzupełnienia luk w zdaniach • rozmawia o swoich doświadczeniach z przeszłości na podstawie wskazówek		
Lekcja 78 (8F) Środki językowe Czasowniki złożone Media Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.4, IV.1, IV.5., X, XI., XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.2	Uczeń: • dyskutuje na temat obecnego wizerunku młodych ludzi w mediach, notuje i porównuje swoje poglądy z innymi • odpowiada na pytanie do przeczytanego tekstu o młodych ludziach chcących coś zmienić w ich życiu • dobiera teksty do odpowiednich pytań • odpowiada na pytania do tekstu • zastępuje podkreślone wyrażenia poprawną formą czasownika złożonego z tekstu • dyskutuje na podany temat wyrażając swoją opinię młodych aktywistach • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • odpowiada na pytania do tekstu (WB)	Uczeń: • przekształca zdania z tekstu z żargonu południowo-amerykańskiego na standardowy język angielski • parafrazuje podane zdania • uzupełnia zdania wybranymi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem	Short test unit 8
Lekcja 79 (8G) Środki językowe . Wyrażenia służące do wyrażania zdecydowanych poglądów Wyrażenia służące do odrzucania przeciwnych argumentów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów	Uczeń: • opisuje ilustracje dotyczące zmian klimatycznych • uzupełnia zwroty używane do wyrażania opinii podanymi wyrazami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi • zapoznaje się ze wskazówką i wyraża swoją opinię na zadane pytanie używając odpowiednich zwrotów/wyrażeń wprowadzających przeciwną opinię • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami • odpowiada na pytania do wysłuchanej wypowiedzi	Uczeń: • wypowiada się na tematy związane ze zmianami klimatycznymi • odnosi się do opinii innych podając kontrargumenty	

innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.13., I.14., II.5, IV.6.,IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV	• pyta/odpowiada na podane pytania używając wyrażen z lekcji • wysłuchuje wypowiedzi i zaznacza wymienione zwroty (WB) • wypisuje z wysłuchanej wypowiedzi argumentu za i przeciw i odnosi się do nich (WB)		
Lekcja 80 (8H) Środki językowe Spójniki Wyrażenia służące do opisywania umiejętności, doświadczenia i kompetencji Wyrażenia służące Wyrażenia typowe dla listu motywacyjnego Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i formy wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4.,IV.6., IV.7.,V.3.,V.5., V.11., V.12, VII.1.,VII.14., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VII.15	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące rozmowy o pracę na podstawie swojego doświadczenia • czyta list motywacyjny i odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia list CV i podane słowa • zapoznaje się ze wskazówką i odpowiada na podane pytania • zaznacza wybrane zwroty opisujące doświadczenie, umiejętności i kompetencje w tekście • robi notatki do polecenia po wybraniu rodzaju pracy • Pisz list CV na podstawie polecenia i notatek • Uzupełnia tekst modelowy podanymi wyrazami we właściwej formie (WB) • Dopasowuje nagłówki CV do odpowiednich fragmentów listu (WB) • Uzupełnia luki w CV podanymi zwrotami (WB)	Uczeń: • sporządza plan swego listu motywacyjnego • Pisz list motywacyjny	Short test unit 8
Lekcja 81 Środki językowe	Uczeń: • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	Uczeń: - parafrazuje zdania - Dobiera definicje do podanych	

Kolokacje dotyczące protestów Czasowniki złożone Drugi i trzeci tryb warunkowy Mieszane tryby warunkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny I.1., I.13., I.14., VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie • parafrazuje podane fragmenty zdań	wyrazów	
---	--	---------	--

Lekcja 82 Unit 8 test

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 83 (9A) Środki językowe Słownictwo związane z zakupami i usługami <i>Czas present perfect simple</i> <i>Czas present perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi innych uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zakupów • czyta przewodnik zakupów i zastępuje wyróżnione słowa poprawną formą podanych czasowników • wypowiada się na temat rady w przewodniku zakupowym i uzasadnia swoją opinię, proponuje swoją radę • uzupełnia przewodnik po zakupach online podanymi rzeczownikami • rozmawia na temat zakupów online na podstawie własnych doświadczeń • wysłuchuje nagrania na temat okazji z sklepach i dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych opinii • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania • dyskutuje na podstawie podanych pytań i określa, jakim rodzajem kupującego jest • • • do wysłuchanego nagrania i wyraża swoją opinię na temat przedstawionych sytuacji • zaznacza zdania prawdziwe/fałszywe na podstawie wysłuchanego	Uczeń: • sprawdza znaczenie czasowników dotyczących zakupów • zamienia podkreślone rzeczowniki oraz dokonuje innych zmian jeśli to konieczne	

językiem I.7., II.5., IV.1., IV.2., VI.4., X, XI, XIII, XIV	nagrania - określa, w których z opisanych sytuacji akceptowalne jest kłamstwo lub wymówka i spekuluje na temat swoich możliwych reakcji - uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) - zaznacza właściwą opcję z dwu podanych w celu uzupełnienia zdań (WB) - przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) - dopasowuje podane stwierdzenia do odpowiednich tekstów (WB) - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)		
Lekcja 84 (9B) Środki językowe Słownictwo związane z zaśmiecaniem środowiska w kontekście konsumpcyjnego trybu życia Emfaza Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.13, III.1., IV.6., IV.7., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: - odpowiada na podane pytania na podstawie własnego doświadczenia i wyraża swoją opinię - odpowiada na pytanie do przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię - Analizuje reguły dotyczące emfazy i uzupełnia przykłady dla każdej z nich przykładami z tekstu - Parafrazuje podane zdania tworząc zdania przeciwstawne rozpoczynające się od <i>it</i> - Uzupełnia zdania rozpoczynając je od podanych wyrazów - Wybiera jedną z podanych opcji odpowiedzi, by uzupełnić luki w tekście - Kończy podane zdania na kilka możliwych sposobów - Przekształca podane zdania tak by utworzyć zdania przeciwstawne (WB) - Układa zdania z podanych wyrazów (WB) - Uzupełnia luki w tekście brakującym słowem w odpowiedniej formie (WB)	Uczeń: Parafrazuje podane zdania (WB)	Short test unit 9
Lekcja 85 (9C, 9D) Środki językowe Wyrażenia przymkowe Imiesłowne równoważniki zdań Spójniki i przymki Słownictwo związane z pieniędzmi .	Uczeń: - opisuje ilustrację i odpowiada na pytania - sprawdza w słowniku, które z podanych przymków występują z wymienionymi czasownikami i uzupełnia podane wyrażenia - uzupełnia artykuł o Marku Boyle na podstawie wysłuchanego nagrania - wyraża swoją opinię na temat stylu życia bohaterów nagrania i wymienia jego wady i zalety - analizuje podane zwroty służące do wprowadzania opinii / faktów	Uczeń: - analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście zdania/zwroty/wyrazy spełniające podane formalne kryteria - parafrazuje podane zdania	Short test unit 9

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie w wypowiedzi informacji o faktach od opinii, określanie intencji nadawcy / autora tekstu Czytanie: odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.12, I.14, II.3, II.5, III.4., III.8., IV.1, IV.3, IV.6., IV.7., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.8., IV. 8., VIII.6	- wysłuchuje nagrania i na jego podstawie zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe - wybiera jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi do pytań na podstawie wysłuchanych nagrań - wyraża swoją opinię na temat życia bez pieniędzy i największych wyzwań takiego stylu życia - rozmawia na temat zalet i wad zakupów online - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich punktów reguły gramatycznej dotyczącej imiesłowiowych równoważników zdań w podanym zadaniu - wyszukuje w tekście przykłady podanych zwrotów - uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami - uzupełnia zdanie, tak by było parafrazą podanego zdania - zanalizuje regułę dotyczącą partykuł zdań i uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - uzupełnia tekst podanymi czasownikami oraz participle clauses poznanymi na lekcji - określa swój punkt widzenia na robienie zakupów online - Uzupełnia tabelkę wpisując wyrażenia do odpowiednich kategorii zwrotów wprowadzających opinie / fakty (WB) - Określa podkreślone zdania w tekście jako opinie / fakty n podstawie kontekstu (WB) - Uzupełnia zdania wrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - Wybiera odpowiednią partykułę zdań w celu uzupełnienia luk (WB) - Układa zdania z podanych wyrazów z wykorzystaniem partykuły zdań (WB)		
Lekcja 86 (9E) Środki językowe Idiomy dotyczące pieniędzy w rozmowach na temat zakupów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.7, II.5., IV.1., III.3., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - dyskutuje na temat stosunku do pieniędzy - dobiera autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi - uzupełnia idiomy podanymi wyrazami i zaznacza użyte w usłyszonej wypowiedzi - uzupełnia luki w zdaniach podanymi idiomami w poprawnej formie - analizuje wskazówkę dotyczącą idiomów oraz definicję ze słownika, następnie dopasowuje podane definicje do idiomów - uzupełnia luki w zdaniach podanymi idiomami - parafrazuje podane zdania używając idiomów - dopasowuje idiomy do ich definicji (WB)	Uczeń: - Sprawdza znaczenie podanych idiomów w słowniku - Układa samodzielnie zdania z podanymi idiomami	Short test unit 9

Lekcja 87 (9F) Środki językowe Słownictwo dotyczące reklamy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1., III.4., III.5., IV.1., IV. 2., IV.6., IV.7., VI.4., X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • Dyskutuje odpowiadając na pytania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich luk w tekście • wyszukuje w tekście przykłady podanych technik w reklamie • uzupełnia luki w zdaniach podkreślonymi wyrazami w artykule w odpowiedniej formie • dyskutuje na podane pytania • przygotowuje projekt reklamy wybranego lub wymyślonego produktu i wybiera odpowiednie techniki oraz media do zareklamowania swojego produktu • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB)	Uczeń: • przeprowadza analizę przeczytanego tekstu odpowiadając na pytania • przygotowuje projekt reklamy • bierze udział w burzy mózgów dotyczącej poleceń w zadaniu	
Lekcja 88 (9G, 8H) Środki językowe Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii dotyczących zakupów Wyrażanie opinii na podany temat Sugerowanie alternatywnych rozwiązań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami • odpowiada na pytania w odniesieniu do wysłuchanego zadania • odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów w centrach handlowych • robi notatki do polecenia i porównuje je z treścią tekstu modelowego • uzupełnia tabelę odpowiednią formą słów • dopasowuje podkreślone słowa w tekście odpowiednimi parami synonimów • wskazuje w tekście przykłady synonimów • pisze artykuł do gazety na temat wzrostu liczby kradzieży w miastach w związku ze wzrastającym poziomem konsumpcjonizmu	Uczeń: • Sporządza plan swojego artykułu • Pisze artykuł do gazety na temat konsumpcjonizmu	

Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie negocjacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.14., II.5, IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., VI.2., VI.4., VI.14, V.1, V.2., V.6., V.11., V.12, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 89 Środki językowe Emfaza Imiesłowowe równoważniki zdań Czasowniki złożone Idiomy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji w tym języku polskim, stosowane zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny I.7., I.8., I.12., VIII.2., VIII.3., X, XI, XII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie • parafrazuje podane fragmenty zdań	Uczeń: • układa zdania z podanych wyrazów • przekształca zdania używając podane wyrażenie	Short test unit 8
Lekcja 90 Progress Test			

