

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
IV Liceum Ogólnokształcącego  
im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach**

*Niniejszy program został uchwalony:*

*uchwałą rady rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego – uchwała nr 15/2022/23 z dnia 27.09.2022 r.*

*w uzgodnieniu z radą pedagogiczną - uchwała nr 2/2022/23 z dnia 27.09.2022 r.*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,  
o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## **MISJA SZKOŁY**

***Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia***

### **PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r., poz.852, z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309, z późniejszymi zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467 oraz z 2020 r. poz. 1248)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami).
14. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach.

## Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na idei **wychowania** rozumianego jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje **uniwersalne zasady etyki**. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Profilaktyka** z kolei jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (za: Z.B. Gaś)

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kategorie:

1. zmienne związane z jednostką
2. zmienne związane z rodziną
3. zmienne związane z lokalną społecznością.

Do najpoważniejszych **zachowań ryzykownych** zalicza się:

- używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych,
- wczesną aktywność seksualną,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- porzucanie nauki szkolnej,
- ucieczki z domu.

Za najważniejsze **czynniki chroniące** uważa się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- przynależność do pozytywnej grupy (*J. Szymańska, 2002*).

Z badań wynika, że celem profilaktyki powinno być jednoczesne oddziaływanie na jedne i drugie. Działania naszej szkoły ukierunkowujemy szczególnie na wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych uczniów, co wzmacnia ich odporność na działanie czynników ryzyka.

Głównym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków **wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym środowisku**, wolnym od środków zmieniających świadomość. Na terenie szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, obowiązuje całkowity zakaz posiadania, udostępniania, sprzedaży i używania środków odurzających i psychotropowych. Zakaz dotyczy wszystkich osób przebywających na terenie szkoły oraz wszystkich uczestników zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę. Cała społeczność szkoły dba o zapewnienie bezpiecznego, wolnego od środków zmieniających świadomość, środowiska.

## **Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- tworzenie i wzmacnianie pozytywnego, akceptującego i wspierającego klimatu szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym zwracanie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne człowieka oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, efektywnego gospodarowania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz stosowania profilaktyki,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów w różnorodnych sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez upowszechnianie wiedzy o ekologii, zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- kształtowanie aktywności społecznej, w tym umiejętności współpracy i współżycia społecznego;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy i agresji oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji; w tym kształtowanie postaw asertywnych;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnień oraz zagrożeń związanymi z zachowaniami ryzykownymi, w tym szczególnie z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie cyfrowym oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i innych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożenia terrorystycznego i kataklizmów.

## Metody i formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów bieżących wychowawczych oraz realizują treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których realizowane są treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej,
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- działań podejmowanych w celu integrowania zespołów klasowych oraz sprzyjających budowaniu swobodnych relacji interpersonalnych między uczniami,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych przygotowywane wspólnie z młodzieżą na terenie szkoły – akademie okolicznościowe, inscenizacje, wieczorki, rocznice związane ze świętami narodowymi itp.,
- działań kształtujących postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, edukacyjnych, podczas których realizowane są cele dydaktyczne i wychowawcze;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wyjść do placówek kulturalnych oraz lekcji teatralnych i muzealnych, odbywających się na terenie tych instytucji,
- indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla ucznia,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- Szkolnego Klubu Wolontariatu (zbiórki, pomoc potrzebującym, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, wyjścia do instytucji itp.)
- zawodów i imprez sportowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKSy, weekendowe rajdy rowerowe, Dzień Sportu w Dzień Dziecka itp.– młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nadrabianiu zaległości, odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę;
- udziału w oświatowych programach europejskich, wymianach międzynarodowych oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Comenius, Erasmus);
- stałego uaktualniania strony internetowej i Facebooka, gdzie promowane są akcje, wydarzenia oraz treści o charakterze edukacyjno-profilaktyczno-kulturowym;
- warsztatów profilaktycznych, edukacyjnych oraz prelekcji tematycznych prowadzonych jednorazowo lub cyklicznie przez specjalistów;
- ogólnopolskich i lokalnych akcji o różnym charakterze;
- okolicznościowych spotkań klasowych i międzyoddziałowych (np.: jasełka, wigilie itd.) oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, buduje pozytywne relacje z ludźmi oraz przestrzega uniwersalnych zasad moralnych.

Charakteryzuje go otwartość i szacunek dla odmienności, wrażliwość na potrzeby innych a także zdolność do sprawiedliwej oceny i adekwatnej reakcji w różnych sytuacjach. Ponadto ma poczucie własnej godności i tożsamości narodowej, zna swoje korzenie i jest przywiązany do tradycji narodowych i regionalnych. Równocześnie dba o środowisko naturalne oraz dąży do wszechstronnego rozwoju w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

## **SPOSOBY EWALUACJI**

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankiety (wewnętrzne i zewnętrzne)
- obserwacja i analiza funkcjonowania uczniów
- analiza i ocena prac oraz wyników działań uczniów
- wywiady, rozmowy moderowane z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- informacje zwrotne od uczniów i rodziców pozyskiwane w ramach spotkań indywidualnych z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem lub innymi pracownikami szkoły.

**W roku szkolnym 2022/2023** działania szkoły ukierunkowane są szczególnie na:

A. zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wzmacnianie i ochronę zdrowia psychicznego młodzieży.
3. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

B. uwzględniając wyniki diagnozy przeprowadzonej w szkole:

1. Budowanie pozytywnego klimatu i życzliwej atmosfery w szkole, dbanie o prawidłowe relacje w całej społeczności szkolnej (*31% uczniów czuje się nieswojo w szkole bardzo często lub często, prawie 47% badanych przyznaje, że czuło cały czas lub często ogromny stres i niepokój w związku z sytuacją, która spotkała ich w szkole, prawie 30% uczniów nie chciało pójść do szkoły w ubiegłym roku szkolnym 6-10 razy i więcej niż 10 razy ponieważ obawiało się czegoś niepokojącego ze strony nauczycieli*
2. Promowanie zdrowego stylu życia i ochronę zdrowia psychicznego uczniów (*ponad 50% badanych uczniów deklaruje bardzo częste lub częste występowanie symptomów: obniżenie nastroju, spadek motywacji do nauki, a około 40 % zwiększoną nerwowość, przygnębienie, zaburzenia snu i rytmu dobowego, prawie 30% badanych ocenia swoje życie jako niezbyt szczęśliwe lub nieszczęśliwe*).
3. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu siebie oraz stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych i słabych stron (*ponad 34% badanych jest niezadowolonych lub zadowolonych na 2 i 3 z tego jacy są*).
4. Wdrażanie do szczególnej dbałości o kulturę języka ojczystego, stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów (*55% badanych uczniów zauważa powszechne używanie wulgaryzmów wśród swoich bliskich kolegów*).

## Plan działań dla klasy pierwszej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się, organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych.</li> </ul>	<p>Stres a zmiany. Asertywność. Doświadczenia traumatyczne. Depresja. Efektywne uczenie się i zarządzanie czasem. Aktywność fizyczna. Samorealizacja. Zdrowie psychiczne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia wychowania fizycznego, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</li> <li>• Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> </ul>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości. Komunikacja interpersonalna. Autoprezentacja. Wolontariat. Prawidłowa samoocena.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia integracyjne oraz wycieczka integracyjna dla klas I - imprezy klasowe, np. mikołajki, wigilia, przygotowywanie akademii itp. - wycieczki klasowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> <li>• Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań ( bez</li> </ul>	<p>Aktywność społeczna. Krytyczne myślenie i opieranie się presji. Prawa, wartości uniwersalne i postawy. Współdziałanie w zespole. Dążenie do celu, motywacja do działania. Piękno i bogactwo języka ojczystego.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>



używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków).			
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> <li>Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej związanej z zachowaniami ryzykownymi.</li> <li>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</li> </ul>	<p>Problemy życiowe. Gdzie szukać pomocy. Zagrożenia cywilizacyjne np.: uzależnienia behawioralne (zakupoholizm, siecioholizm, hazard itd.), środki psychoaktywne. Rozwiązywanie konfliktów. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - twórczość plastyczna, teatralna,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>

### Plan działań dla klasy drugiej

<b>Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</li> <li>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</li> <li>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</li> <li>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</li> <li>Dążenie do zmiany nawyków zdrowotnych poprzez utrwalanie postaw sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> </ul>	<p>Budowanie indywidualnego potencjału. Empatia. Profilaktyka chorób. Zdrowy styl życia. Zdrowie psychiczne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>
<b>Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności przyjmowania i udzielania asertywnej krytyki oraz podejmowania zmian w zachowaniu i postawach.</li> <li>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</li> <li>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> </ul>	<p>Asertywna krytyka. Świadomość mocnych i słabych stron. Negocjacje i mediacje. Kreatywność. Stereotypy i uprzedzenia. Tolerancja.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pozalekcyjne imprezy szkolne - wycieczki klasowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</li> <li>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>Rozwijanie umiejętności właściwego</li> </ul>	<p>Normy społeczne. Kultura i dorobek narodowy. Adekwatne zachowanie. Podejmowanie</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>

<p>zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</li> <li>• Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań ( bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków).</li> </ul>	<p>decyzji. Potrzeby emocjonalne. Wielokulturowość. Piękno, dobro i prawda jako wartości uniwersalne.</p>	<p>przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p>	
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków itp.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>• Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</li> </ul>	<p>Odpowiedzialność. Otwartość na zmiany. Rekompensowanie krzywd. Zaburzenie odżywiania. Nadużywanie leków. Substancje psychoaktywne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje, - zajęcia edukacyjne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści</p>

### Plan działań dla klasy trzeciej

<b>Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> </ul>	<p>Identyfikacja zmian chorobowych. Postawy prozdrowotne. Poczucie własnej wartości. Zdrowie psychiczne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści</p>
<b>Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> </ul>	<p>Wolontariat. Kompromis w konflikcie. Mediacje. Stereotypy a relacje społeczne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - szkolne koło wolontariatu, - wyjścia do placówek - wycieczki klasowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, specjaliści</p>
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur</li> </ul>	<p>Inne kultury.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe,</p>	<p>nauczyciele,</p>

<p>oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</li> <li>• Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</li> </ul>	<p>Prawa i obowiązki obywatela. Selekcja informacji. Wartości uniwersalne – ich rola i znaczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- wyjścia i wycieczki edukacyjne,</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- warsztaty edukacyjne.</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>• Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> </ul>	<p>Asertywność – umiejętność odmawiania. Bezpieczeństwo w sieci. Normy w życiu społecznym. Zachowania ryzykowne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, dyskusje,</li> <li>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>

### Plan działań dla klasy czwartej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wirusów, znaczenia higieny w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Określanie osobistego indywidualnego potencjału, rozwijanie mocnych stron na wszystkich płaszczyznach swojego życia.</li> <li>• Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i wyzwań, świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów i wartości wyznaczających podstawowy kierunek działania w życiu.</li> </ul>	<p>Zasady dbania o zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne. Profilaktyka chorób. Podejmowanie odpowiedzialności za swoje decyzje. Budowanie dojrzałej osobowości. W poszukiwaniu sensu – co nas uszczęśliwia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, dyskusje</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści</p>
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych – działania w ramach na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> </ul>	<p>Relacje- najważniejszy element życia. Kompromis w konflikcie. Dlaczego emocje są takie ważne? Role społeczne – ich znaczenie w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- szkolne koło wolontariatu,</li> <li>- wyjścia do placówek</li> <li>- wycieczki klasowe</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, specjaliści</p>
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju oraz</li> </ul>	<p>Aktywny obywatel - prawa i obowiązki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>

<p>innych kultur i narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w obchodach świąt narodowych.</li> <li>• Kulturowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</li> </ul>	<p>obywatelskie. Selekcja informacji. Poszukiwanie pracy, rozmowa kwalifikacyjna. Wystąpienia publiczne. Wartości w życiu człowieka</p>	<p>wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p>	<p>doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętność identyfikowania napięcia związanego z różnymi problemami oraz występowaniem trudnych sytuacji w życiu.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania pomocy u specjalistów i korzystania z ofert instytucji pomagających w różnych obszarach życia.</li> <li>• Efektywne planowanie i zarządzanie sobą w czasie.</li> </ul>	<p>Stres przed egzaminem - jak go oswoić. Planowanie drogą do sukcesu. Gdzie szukać pomocy – różnorodne specjalistyczne placówki i instytucje.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje, - zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>