

Life Vision Pre-Intermediate (A2/B1)

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 (0.1, 0.2) Środki językowe Nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami Nazwy wydarzeń kulturalnych Nazwy czynności związanych ze sztuką Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki częstotliwości Czas <i>present perfect</i> Określenia <i>for</i> / <i>since</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć i emocji Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.7, V.6, VI.2, VI.3, X, XI, XIV	Uczeń: - Wymienia nazwy ubrań - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego czatu na temat ubrań - uzupełnia luki w zdaniach, używając poprawnej formy czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> - analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> - dopasowuje przykłady do zasad gramatycznych - uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników - dopasowuje wyrazy do podanych kategorii - dopasowuje do siebie części zdań - opisuje postać na ilustracji oraz sławne osoby - odpowiada na pytania dotyczące podanego pojęcia - słucha i czyta pytania ankietowe i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi - uzupełnia luki w ulotce na temat wydarzenia podanymi wyrazami - analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> - zakreśla odpowiednie formy podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) - wskazuje słowa związane z wyglądem pasujące do luk w zdaniach - uzupełnia luki w dialogu czasownikami w czasie <i>present perfect</i> (WB) - uzupełnia luki w tekście czasownikami w czasie <i>present perfect</i> (WB)	Uczeń: - wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> - na podstawie podanych wyrazów pisze pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i odpowiada na nie (WB) - na podstawie podanych wyrazów pisze pytania w czasie <i>present perfect</i> i odpowiada na nie (WB)	Odpowiedź ustna
Lekcja 2 (0.3, 0.4) Środki językowe	Uczeń: wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości	Uczeń: wskazuje inne przykłady użycia	Odpowiedź ustna

Nazwy miejsc w mieście i poza miastem Wyrażenia związane z zakupami Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy Konstrukcja <i>there was / there were</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Pisanie: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.2, I.7, I.13, II.2, III.1, IV.1, IV.8, V.8, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV	• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu na temat wiadomości związanych ze stanem plaży • analizuje zasady gramatyczne i dopasowuje je do przykładów • uzupełnia luki w zasadach gramatycznych właściwymi przedimkami • uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami • dopasowuje wyrazy do podanych kategorii • pisze wiadomość na temat mieszkania na wsi • wypowiada się na temat głównej ulicy handlowej w swoim mieście • uzupełnia luki w tekście słowami związanymi z zakupami • wskazuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> w tekście • uzupełnia luki w zasadach stosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> • wskazuje właściwy przedimek w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przedimkami i odpowiada na pytania (WB) • dopasowuje słowa do definicji (WB) • nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach (WB) • uzupełnia luki w tekście słowami związanymi z miejscami w mieście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach słowami związanymi z zakupami (WB) • wskazuje właściwe słowa uzupełniające luki w dialogu, wybierając spośród podanych (WB) • dopasowuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> do podanych zasad (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>there was / there were</i> • na podstawie podanych podpowiedzi tworzy zdania z konstrukcją <i>there was / there were</i> (WB)	przedimków pasujące do podanych zasad • dodaje własne słowa do podanych kategorii • wypowiada się na temat zalet mieszkania na wsi • wskazuje różnice między ilustracjami używając konstrukcji <i>there was / there were</i> • podaje przykłady wskazanych miejsc ze swojej okolicy (WB) • tworzy zdania z konstrukcją <i>there was / there were</i>, porównując swoje miasto dawniej i dziś (WB)	
--	---	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 3 (1.1) Środki językowe Słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem Słownictwo związane z zakwaterowaniem podczas wyjazdów Wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania Pytanie o drogę i wskazywanie drogi	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące spędzania dnia poza domem • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • odpowiada na pytanie na podstawie obejrzanego lub wysłuchanego nagrania, wyrażając swoją opinię • poprawia błędy w podanych zdaniach na podstawie informacji z nagrania	Uczeń: • dodaje własne słowa do podanych kategorii • odpowiada na pytania na temat parku narodowego, korzystając z informacji przedstawionych w	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

<i>Czas past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8, I.13, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.5, IV.10, V.1, V.2, V.10, VI.3, VII.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV	- wskazuje właściwe tłumaczenie podanych zwrotów - dopasowuje podane wyrażenia do ilustracji - uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem - tworzy wpis na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę - uzupełnia luki w zdaniach wskazujący drogę - wskazuje wyrazy poprawnie uzupełniające zdania związane z zakwaterowaniem podczas wyjazdów - porządkuje czynności zgodnie ze swoimi preferencjami - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) - dopasowuje słowa do definicji (WB) - nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach (WB) - wskazuje właściwe słowa uzupełniające luki w tekście, wybierając spośród podanych (WB) - uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB)	języku polskim - prowadzi rozmowę i wyraża opinię na temat sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać - odpowiada na pytania na temat swoich ulubionych atrakcji, miejsc wartych odwiedzenia i preferowanych sposobów zwiedzania (WB)	
Lekcja 4 (1.2) Środki językowe <i>Czas past simple:</i> twierdzenia i przeczenia czasowniki regularne i nieregularne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8, II.5, III.1, IV.2, V.2, V.3, VII.5, X, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu - analizuje zasady i dopasowuje przykłady zastosowania czasu <i>past simple</i> - uzupełnia luki w zdaniach korzystając z podanych wyrazów w odpowiedniej formie - dopasowuje podane czasowniki do kategorii zgodnie z ich wymową - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i powtarza słowa - wskazuje czynności wymienione w rozmowie o wycieczce - opowiada o wycieczce wykorzystując podane informacje - tworzy wiadomości email na temat wycieczki - zapisuje formy przeszłe podanych czasowników (WB) - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w formie przeszłej (WB) - uzupełnia luki w tekście czasownikami w formie przeszłej (WB) - uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwe spośród podanych słów i dopasowując formę do kontekstu (WB)	Uczeń - pisze zdania opisujące wycieczkę do niesamowitego miasta - pisze zdania twierdzące i przeczące na temat miejsca odwiedzonego w czasie wakacji (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 5 (1.3) Środki językowe Słownictwo związane z zakwaterowaniem <i>Czas past simple</i>	Uczeń: - określa atrakcje typowe dla miejsc przedstawionych na ilustracjach - porównuje swoje pomysły z informacjami w tekście na temat miejsc związanych z historią	Uczeń: - wyraża opinię na temat sposobu spędzania wakacji - wskazuje okres w	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, VIII.2, X, XIII, XIV	- dopasowuje zdania do części tekstu - uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu - dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji - uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi wyrazami (WB) - wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu (WB)	czasie, do którego chciałby powrócić i opisuje czynności wyraża opinię i opisuje czynności związane ze spędzaniem wakacji w domu (WB)	Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 6 (1.4) Środki językowe Zwroty związane z organizowaniem wyjazdu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.4, V.6, VI.3, VII.9, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące planu podróży - dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji - porządkuje informacje zgodnie z treścią nagrania - odpowiada na pytania na podstawie nagrania - uzupełnia luki w notatce na podstawie rozmowy telefonicznej na temat wycieczki - dopasowuje rady do przedstawionych problemów - przygotowuje plan jednodniowego wyjazdu - porównuje swój plan wycieczki z innymi - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) - udziela odpowiedzi na pytania w quizie na temat planowania podróży (WB) - udziela wskazówek na temat postępowania w określonych sytuacjach (WB)	Uczeń: - udziela kolejnych rad nawiązujących do przedstawionych problemów - wyraża opinię na temat planowania wyjazdów	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 7 (1.5) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem, środkami transportu oraz ruchem ulicznym Wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi Rzeczowniki złożone	Uczeń: - nazywa środki transportu wykorzystywane do pokonywania dużych odległości - wyraża swoje preferencje na temat środków transportu - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu na temat wyprawy - dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do ilustracji	Uczeń: - podaje dodatkowe słowa związane ze środkami transportu na ilustracjach - wyjaśnia wybór środka transportu dla każdej	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.8, II.5, III.1, IV.2, IV.4, VI.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	• uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu • wskazuje najlepszy środek transportu dla podanych osób • wybiera miejsce i określa najlepszy sposób dotarcia do niego • odpowiada na pytania dotyczące znaczenia podróżowania (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące podróżowania (WB) • dopasowuje wyrażenia do ilustracji (WB) • wybiera właściwe słowo spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami (WB)	osoby • odpowiada na pytania na temat podróżowania i środków transportu (WB)	
Lekcja 8 (1.6) Środki językowe Czas <i>past simple</i> - pytania Słowa pytające Pytania o podmiot i dopełnienie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.8, I.9, II.5, III.4, IV.2, VIII.1, XI, XII, XIII	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat wydarzeń z przeszłości na podstawie ilustracji • analizując przykłady pytań uzupełnia luki w zasadach gramatycznych • układa pytania w czasie <i>past simple</i> korzystając z podanych wyrazów • wskazuje i wyjaśnia znaczenie słów pytających w utworzonych pytaniach • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu na temat amerykańskiej dziennikarki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania na temat amerykańskiej dziennikarki • analizuje przykłady i uzupełnia zasady gramatyczne • wskazuje właściwe formy uzupełniające pytania o podmiot i o dopełnienie • układa pytania o najdłuższy wyjazd • w parach prowadzi rozmowę na temat najdłuższego wyjazdu • wskazuje pytania w czasie <i>past simple</i> w dialogu (WB) • uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>past simple</i> odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • wskazuje, które z pytań są pytaniami o podmiot, a które o dopełnienie (WB) • uzupełnia luki w pytaniach wybierając spośród podanych opcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji (WB)	• wyjaśnia różnicę między pytaniami o podmiot a pytaniami o inne części zdania • uzasadnia swoje opinie na temat najdłuższego wyjazdu • uzupełnia luki w pytaniach i udziela odpowiedzi (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 9 (1.7) Środki językowe	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie mapy oraz reklamy	Uczeń: • prowadzi wywiad i	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A

Słownictwo związane z podróżowaniem Czas <i>past simple</i> - pytania Słowa pytające Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.5, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV	• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu na temat rajdu samochodowego • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego wywiadu • odpowiada na pytania na temat udziału w rajdzie samochodowym • układa własne pytania na temat udziału w rajdzie samochodowym • uzupełnia luki w streszczeniu (WB) • wskazuje opis strony internetowej pasujący do nagrania (WB) • wskazuje czynności wymienione w nagraniu (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne w treścią nagrania (WB)	udziela odpowiedzi na temat rajdu samochodowego • wyraża swoją opinię na temat wycieczek i błędów związanych z nimi (WB) • dokańcza streszczenie wysłuchanego nagrania (WB)	Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 10 (1.8) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Wyrażenia podtrzymujące rozmowę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.3, II.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI 3, VI.13, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat spędzania weekendu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • wskazuje wyrażenia użyte w dialogu • układa linijki dialogu we właściwej kolejności • pisze notatki na temat szczególnego weekendu • w parach prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu • wskazuje w dialogu osobę skutecznie podtrzymującą konwersację (WB) • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • układa dialog zgodnie z podanymi wskazówkami (WB)	Uczeń: • określa rodzaj intonacji w usłyszanych zwrotach • dokonuje samooceny przeprowadzonego dialogu • wyraża opinię na temat umiejętności prowadzenie rozmowy (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 11 (1.9) Środki językowe Wyrażenia związane z pisanem bloga Przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące atrakcji turystycznych przedstawionych na ilustracjach oraz atrakcji w Polsce • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego posta • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie tekstu • dopasowuje przymiotniki do kategorii • pisze notatki na temat rodzinnego wyjazdu do atrakcji turystycznej w Polsce	Uczeń: • podaje inne przykłady przymiotników o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym • dokonuje samooceny napisanej wiadomości	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV	• tworzy wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu do wybranego miejsca w Polsce • określa kolejność informacji we wpisie na blogu (WB) • znajduje przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym w przeczytanym tekście (WB) • wskazuje przymiotniki pasujące do luk w zdaniach (WB) • tworzy wiadomości na blogu na temat wycieczki (WB)		
Lekcja 12 (1.10) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i spędzaniem czasu wolnego Czas <i>past simple</i> Pytania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.5, I.8, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach wskazując właściwe tłumaczenie • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych czasowników • uzupełnia minidialogi wskazując właściwą odpowiedź • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem • tworzy wypowiedź ustną na tematy związane z podróżowaniem • wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach • prowadzi rozmowę na temat swojego miejsca zamieszkania i jego • dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB)	Uczeń: • opowiada o swoich doświadczeniach i wyraża opinie na temat podróżowania • tworzy vloga i przygotowuje materiał na temat swojego miejsca zamieszkania i jego okolicy • wyraża swoją opinię na temat miejsca na świecie wartego odwiedzenia oraz środków transportu (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 13 Unit 1 Test.			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 14 (2.1) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Rodzaje domów Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: - wyraża swoje opinie na temat wykonywania prac w domu oraz na temat angażowania się nastolatków w obowiązki domowe - odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania na temat pracowniczego dnia - dopasowuje słowa do tłumaczeń - sprawdza znaczenie zwrotów związanych z pracami domowymi i dopasowuje je do ilustracji - określa, jakie prace domowe mogą wykonywać dzieci we wskazanych przedziałach wiekowych - opisuje funkcje urządzenia - rozmawia na temat sprzętów wykorzystywanych przy pracach domowych - dopasowuje słowa do definicji - uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (WB) - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) - uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) - dopasowuje do siebie części zdań (WB)	Uczeń: - podaje dodatkowe słowa pasujące do zaznaczonych czasowników - wypowiada się na temat przydatności urządzeń domowych - przedstawia zalety i wady posiadania robota	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 15 (2.2) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Czas <i>past continuous</i>: twierdzenia, przeczenia i pytania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasu <i>past continuous</i> - tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> na podstawie podanych odpowiedzi - uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy czasowników w czasie <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem - pyta i odpowiada na pytania na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości - uzupełnia notatki na podstawie nagrania - dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników (WB) - wskazuje poprawną formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach (WB) - dopasowuje czasowniki do lik w dialogu i uzupełnia luki właściwą formą czasowników (WB) - układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc pytania i odpowiada	Uczeń: - wyraża opinie na temat świętowania wejścia w nowe tysiąclecie - pisze zdania na temat czynności wykonywanych we wskazanych porach (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.2, II.4, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV	na nie (WB)		
Lekcja 16 (2.3) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, II.2, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, V 4, VIII.2, IX.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających sztukę • dopasowuje nagłówki do ilustracji • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania na temat okolicy • proponuje zmiany w swoim otoczeniu wykorzystując podane propozycje oraz własne pomysły • pisze tekst z propozycjami zmian w swojej okolicy • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB) • odpowiada na pytania na temat ilustracji związanych z obowiązkami domowymi (WB) • wyraża swoją opinię na temat ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W)	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 17 (2.4) Środki językowe Przymiotniki opisujące uczucia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, udzielanie rad MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat relacji sąsiedzkich • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o sytuacji w sąsiedztwie • proponuje działania odpowiednie do sytuacji • pisze wiadomość email wyjaśniając swoimi słowami sytuację opisaną w tekście • znajduje w tekście przymiotniki pasujące do definicji • dopasowuje przymiotniki do sytuacji • opisuje problemy przedstawione na ilustracji i proponuje rozwiązania • dopasowuje opisy do ilustracji (WB) • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • słucha nagrania i wykonuje notatki zgodnie z poleceniem (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) • pisze wiadomość udzielając rad na temat odnalezienia się w nowym miejscu (WB)	Uczeń: • uzasadnia propozycje działań odpowiednie do sytuacji • opisuje sytuację związaną z poszczególnymi przymiotnikami • proponuje inne sposoby pomagania sąsiadom (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.2, I.5, III.1, III.4, IV.2, VI.3, VI.5, VI.8, VII.8, VII.9, VIII.2 X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 18 (2.5) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domu, kupowaniem i sprzedawaniem domu oraz przeprowadzkami Związki z czasownikami <i>do / make</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat niezwykłych wakacji • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji • uzupełnia luki w opisie igloo jednym słowem • opisuje i wyraża opinie na temat tradycyjnych domów przedstawionych na ilustracjach • podpisuje elementy obrazka • podaje pomieszczenia w domu pasujące do czynności • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • tworzy kolokacje z czasownikami <i>do / make</i> • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) • wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach (WB)	Uczeń: • podaje różnice między jurtą a własnym domem • podaje słowa zgodne z podanymi cechami (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 19 (2.6) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Czasy <i>past simple / past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat wypadku w domu • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów i stosując odpowiednie formy czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami we właściwej formie • notuje okoliczności zdarzeń na podstawie wysłuchanego nagrania • opowiada o swoim wypadku i opisuje jego okoliczności • wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście (WB) • dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwą	• podaje wypadki mające związek z miejscami zamieszkania na ilustracjach • określa okoliczności podanych zdarzeń	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.2, I.11, III.1, IV.2, V.10, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	formą czasowników (WB) - układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania (WB) - uzupełnia luki w dialogach własnymi pomysłami, stosując czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> (WB)		
Lekcja 20 (2.7) Środki językowe Czasowniki z przyimkiem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, I.12, I.14, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, VI.3, X, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii - porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście na temat aplikacji sąsiedzkiej - odpowiada na pytania dotyczące rodzaju przeczytanych tekstów na temat aplikacji sąsiedzkiej - dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu - odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu - dopasowuje czasowniki z przyimkiem zaznaczone w tekście do wyjaśnień - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z przyimkiem - określa rodzaj tekstu (WB) - odnajduje czasowniki z przyimkiem w tekście (WB)	Uczeń: - tworzy projekt aplikacji do pomocy sąsiedzkiej - prezentuje swoją propozycję aplikacji na forum	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 21 (2.8) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Zwroty wyrażające prośbę <i>Can you...? Could you please...? Do you think you could...? Do you mind...? Would you mind...? Would you like to...?</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad	Uczeń: - porządkuje czynności zgodnie ze swoimi preferencjami - zapisuje czynności przy poszczególnych osobach zgodnie z treścią nagrania - wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu na temat planowanego wydarzenia szkolnego - wskazuje, które z wypowiedzi są odpowiednie do sytuacji - wypowiada się na temat organizacji szkolnego wydarzenia i jego organizacji - prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wydarzenia - układa przygotowania we właściwej kolejności (WB) - uzupełnia czynności przy osobach zgodnie z dialogiem (WB) - dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) - uzupełnia luki w wypowiedziach właściwymi wyrażeniami, stosując właściwy styl wypowiedzi (WB) - układa dialog na temat przygotowań do wydarzenia, stosując właściwy styl wypowiedzi (WB)	Uczeń: - poprawia wypowiedzi tak, aby były odpowiednie do sytuacji - dokonuje samooceny swojej wypowiedzi - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

językiem Poziom podstawowy: I.2, I.5, II.2, II.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.14, X, XIII, XIV			
Lekcja 22 (2.9) Środki językowe Wyrażenia porządkujące informację, takie jak <i>first of all, later, finally</i> Czasz <i>past simple, past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, I.5, I.13, I.14, III.3, III.4, III.5, IV.3, V.2, V.3, V.10, V.11, VII.3, X, XIII, XIV	Uczeń: - wskazuje, które z wydarzeń mają miejsce w okolicy - odpowiada na pytania dotyczące wiadomości email na temat szczególnego wydarzenia - wskazuje przykłady użycia czasów przeszłych w emailu - wskazuje wyrażenia porządkujące informacje w emailu - układa wydarzenia w kolejności, w jakiej przedstawione są w emailu - uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami porządkującymi informacje - tworzy notatki do wiadomości email zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty - tworzy wiadomość email na temat wydarzenia - dopasowuje opisy informacji do części maila (WB) - analizuje strategię dotyczącą wykorzystania właściwego czasu i wskazuje przykłady jej zastosowania (WB) - uzupełnia luki w tekście wyrażeniami porządkującymi informacje (WB) - odpowiada na pytania na temat wydarzenia na podstawie własnych doświadczeń (WB)	Uczeń: sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 23 (2.10) Środki językowe Czasz <i>past simple, past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2, I.5, I.12, IV.1, IV.2, VIII.2, VIII.3, X, XIV	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami we właściwej formie - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów - uzupełnia minidialogi wskazując właściwą odpowiedź - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów - wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB) - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji (WB) - uzupełnia luki w tekście właściwymi podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 24 Unit 2 Test.			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 25 (3.1) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków Nazwy produktów żywnościowych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.6, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VII.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: - wyraża swoje opinie na temat ilustracji dotyczącej przygotowania śniadania oraz swojego śniadania - odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania na temat przygotowania posiłku - uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania - dopasowuje słowa do tłumaczeń - powtarza wyrażania po nagraniu - sprawdza znaczenie zwrotów związanych z żywieniem i dopasowuje je do ilustracji - dopasowuje słowa do znaczenia - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami - rozmawia na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie - uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (WB) - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) - uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) - wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie (WB) - zastępuje wyrażenia podkreślone w dialogach wybierając spośród podanych (WB)	Uczeń: - pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia - poprawia informacje w zdaniach nieprawdziwych (WB) - pisze post udzielając rad na temat dbania o zdrowie (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 26 (3.2) Środki językowe Określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> Nazwy produktów żywnościowych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie	Uczeń: - zapoznaje się z komentarzami i określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia określeń ilości - uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiednich określeń ilości zgodnie z kontekstem - wskazuje właściwe określenia ilości w dialogu - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem - uzupełnia luki w zdaniach nazwami produktów żywnościowych zgodnie ze swoimi nawykami żywieniowymi - dopasowuje do siebie części zdań (WB) - wskazuje poprawne określenia ilości w zdaniach (WB) - uzupełnia zdania określeniami ilości tak, aby informacje były prawdziwe (WB)	Uczeń: porównuje swoje nawyki żywieniowe z inną osobą	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.6, II.5, III.4, IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.3, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 27 (3.3) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowym stylem życia i dbaniem o środowisko Nazwy produktów żywnościowych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.6, I.13, II.2, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji i nagłówków związanych uprawą awokado • wyraża opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu związanego z awokado • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • pisze notatki na temat wybranego warzywa lub owocu • przedstawia zebrane informacje innym uczniom • wskazuje, które informacje są prawdziwe, a które nieprawdziwe (WB) • odpowiada na pytania na temat ilustracji upodobań żywieniowych (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W)	Uczeń: • wskazuje, które z usłyszanych informacji są faktami, a które opiniami	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 28 (3.4) Środki językowe Wyrażenia związane ze zdrowym stylem życia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad Reagowanie pisemne: udzielanie rad MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat aplikacji przedstawionej na ilustracji • uzupełnia luki w definicjach właściwymi słowami, wybierając spośród podanych • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania na temat zdrowego stylu życia • uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania • wskazuje zwroty pasujące do luk w ankiecie • uzupełnia luki i udziela odpowiedzi w ankiecie na temat rozwijania zdrowych nawyków • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania z lekcji (WB) • przewiduje, jakie informacje będą przedstawione w tekście na podstawie ilustracji oraz tytułu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie tekstu (WB) • udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach (WB)	Uczeń: • udziela rad na temat zdrowego stylu życia • dopasowuje odpowiedź do komentarza (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1, I.11, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, VI.3, VI.9, VII.9, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 29 (3.5) Środki językowe Słownictwo związane z uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi Nazwy dyscyplin sportowych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, II.5, I.10, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, V.1, VI.3, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat przedstawionego planu zajęć • odpowiada na pytanie na podstawie ulotki • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami • porównuje swoje zdania i informacjami o innych osobach • uzupełnia mapę wyrazową słowami związanymi ze sportem (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (WB)	Uczeń: • dodaje własne słowa do podanych kategorii • przedstawia propozycję zajęć dodatkowych w szkole • dodaje własne słowa do mapy wyrazowej (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 30 (3.6) Środki językowe Czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, przedstawianie zasad postępowania Pisanie: przedstawianie zasad postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad	Uczeń: • wyraża swoją opinię na podstawie tekstu i ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat niezwykłych zajęć sportowych • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasowników modalnych • wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście • uzupełnia luki w tekście czasownikami modalnymi • uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami, stosując czasowniki modalne • słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi (WB) • słucha nagrania i wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nieprawdziwe (WB) • podaje zasady obowiązujące na basenie zgodnie z infografikami	• przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach • przedstawia zasady związane z czynnością na ilustracji (WB) • poprawia nieprawdziwe informacje zgodnie z tekstem nagrania (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

językiem Poziom podstawowy: I.3, I.10, II.2, II.5, III.1, IV.5, IV.6, IV.10, V.10, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV	(WB)		
Lekcja 31 (3.7) Środki językowe Słownictwo związane z nauką i techniką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.10, I.12, III.1, III.4, IV.2, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące własnych doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną • analizuje strategię i odpowiada na pytania o przewidywanie treści artykułu • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu na temat chodzenia pieszo • odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu na temat chodzenia pieszo • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • prowadzi rozmowę na temat informacji zawartych w artykule • uzupełnia streszczenie tekstu podanymi słowami (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi cyframi, zgodnie z informacjami w tekście (WB)	Uczeń: • proponuje rodzaj eksperymentu sprawdzającego informacje z artykułu	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 32 (3.8) Środki językowe Nazwy problemów zdrowotnych Związki czasowników z rzeczownikami Wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę i udzielanie rad, nakazywanie i instruowanie, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.11, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VI.11, VI.13, XI, XIII, XIV	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi • dopasowuje wyrażenia do ilustracji przedstawiających problemy zdrowotne • dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych zgodnie z treścią dialogów na temat problemów zdrowotnych • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników • udziela rad we wskazanych sytuacjach • prowadzi dialog na temat problemów zdrowotnych zgodnie ze wskazówkami • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, aby powstały zwroty (WB) • wskazuje, które zwroty pytają o radę, a które udzielają rady (WB) • uzupełnia luki w dialogu utworzonymi zwrotami (WB) • dopasowuje nazwy problemów zdrowotnych do opisu sytuacji (WB) • pisze notatki na temat problemów zdrowotnych (WB)	Uczeń: • wyraża opinię na temat skuteczności udzielonych rad • podaje dodatkowe kolokacje ze wskazanymi czasownikami • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • układa dialog wykorzystując kolokacje (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Lekcja 33 (3.9) Środki językowe Zwroty wyrażające opinię Słownictwo związane z przygotowaniem posiłków Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.6, I.7, III.2, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.5, V.8, V.9, V.11, V.12 X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.10	Uczeń: - wyraża swoje opinie związane z gotowaniem i przygotowaniem posiłków - odpowiada na pytania dotyczące informacji na blogu - uzupełnia luki w wyrażeniach wyrażających opinie - analizuje strategię na temat wyrażania opinii i wskazuje zdanie główne i zdania rozwijające informacje - tworzy notatki do wpisu na blogu z opinią zgodnie z poleceniem - tworzy wpis na blogu na temat robienia zakupów - odpowiada na pytania na temat diety i stylu życia (WB) - analizuje strategię i dopasowuje zdania do części tekstu (WB) - tworzy wpis na blogu na temat obowiązkowej aktywności fizycznej (WB)	Uczeń: - podaje dodatkowe przykłady rozwinięcia informacji - sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 34 (3.10) Środki językowe Słownictwo związane z żywnością Określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> Czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6, I.10, I.11, IV.2, IV.10, VIII.2, VIII.3, X, XIV	Uczeń: - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne - wskazuje odpowiedź najlepiej oddającą sens wyróżnionej części zdania - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrazów, wybierając spośród podanych opcji (WB) - wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB) - uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem (WB) - dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB) - wyraża opinię na temat swojego śniadania (WB)	Uczeń: - opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze stylem życia, odnosząc się do podanego cytatu - wypowiada się na temat niezwykłego sportu i przedstawia jego zasady (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 35			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 36 (4.1) Środki językowe Słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą Nazwy akcesoriów związanych z porami roku Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.13, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: - wyraża swoje opinie na temat sprawdzania prognoz pogody - odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania - dopasowuje stany pogodowe do miejsc zgodnie z informacjami w nagraniu - opowiada o wycieczce i pogodzie w jej trakcie - dopasowuje zwrotu do sytuacji - wskazuje właściwe opisy ilustracji - dopasowuje nazwy pór roku do ilustracji - dopasowuje nazwy pór roku do sytuacji - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami - opisuje pogodę na podstawie stroju osób na ilustracji - uzupełnia pytania słowami związanymi z pogodą - wskazuje, które zdania związane są z przeczytanymi na blogu informacjami (WB) - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) - uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) - uzupełnia luki w zdaniach informacjami z infografiki (WB) - uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytania wyrażając opinię o informacjach z nagrania - zadaje pytania na temat pogody i zapisuje odpowiedzi - pisze akapit na temat pogody w danym dniu (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 37 (4.2) Środki językowe Porównania z <i>than</i>, <i>(not) as... as</i> stopniowanie przymiotników Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego bloga - wyraża opinię na temat przedstawionego rozwiązania - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia porównań - przekształca przymiotniki na stopień wyższy - przekształca zdania używając konstrukcji <i>(not) as... as</i> - uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym, zgodnie z treścią nagrania - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - wskazuje przymiotniki w stopniu wyższym i porównania w tekście	Uczeń: porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.8, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.3, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	(WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji w tabeli (WB) • wyraża swoje opinie na temat wskazanych sytuacji używając (<i>not</i>) <i>as... as</i> i podanych przymiotników (WB)		
Lekcja 38 (4.3) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska i pozyskiwaniem wody Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.10, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat miejsc przedstawionych na ilustracjach • analizuje strategię i odpowiada na pytania o treść tekstu przed jego przeczytaniem • porównuje swoje odpowiedzi z treścią tekstu na temat pozyskiwania wody • wskazuje właściwe znaczenie słów zaznaczonych w tekście na temat pozyskiwania wody • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście, zgodnie z informacjami z artykułu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wyraża swoje opinie na temat oszczędzania wody (WB)	Uczeń: • wyraża opinię na temat przydatności wynalazków • rozmawia na temat sposobów oszczędzania wody • nazywa kraje, w których znajdują się miejsca na ilustracjach (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 39 (4.4) Środki językowe Zwroty związane z relacjami społecznymi Czasz przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów,	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat doświadczanych problemów • odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na blogu na temat problemów i sposobów ich rozwiązania • dopasowuje nagłówki do części tekstu • dopasowuje wskazane słowa do znaczeń • proponuje rozwiązania problemów • przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w daniach podanymi wyrazami, zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat przedstawionego sposobu działania (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	• podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia informacje w tabeli na podstawie nagrania (WB) • odpowiada na pytania na temat przedmiotów z plastiku (WB) • tworzy notatki na temat sposobu działania mającego na celu zmniejszenie ilości używanego plastiku (WB) • uzupełnia luki w wiadomości email na temat podjętych działań (WB)		
Lekcja 40 (4.5) Środki językowe Nazwy kataklizmów Słownictwo związane z zagrożeniem i ochroną środowiska Przymiotniki zakończone na <i>-y</i>, <i>-less</i> oraz <i>-ful</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.13, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat przygotowania się na nadchodzący kataklizm • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do ilustracji • opisuje działania i wyraża opinie na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • podaje nazwy kataklizmów pasujące do opisów • dopasowuje do siebie części wyrażen • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych słów • uzupełnia luki w zasadach tworzenia przymiotników od rzeczowników • tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników • wyraża opinię na temat powagi kataklizmów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami i czasownikami (WB) • pisze krótki tekst porównując kataklizmy (WB)	Uczeń: • opisuje kataklizmy przedstawiane w wiadomościach TV • opisuje kataklizmy występujące w miejscu zamieszkania • przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu • uzasadnia opinię na temat powagi kataklizmów (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 41 (4.6) Środki językowe Stopień najwyższy przymiotników <i>too / enough</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat powagi kataklizmów • wypisuje i układa nazwy kataklizmów w ustalonym porządku • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu informacyjnego • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły stopniowania przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu najwyższym, wybierając spośród podanych i odpowiednio zmieniając formę	• prowadzi rozmowę na temat problemów wywołanych przez kataklizmy • wybiera wydarzenia oraz powody ich odwołania i układa zdania z wyrażeniami <i>too</i> i <i>enough</i> (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

wyrażanie i opisywanie uczuć, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.13, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV	przymiotników • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły stosowania wyrażen z <i>too / enough</i> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi w nawiasach słowami oraz wyrażeniami <i>too / enough</i> • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w zdaniach na temat problemów wywołanych przez kataklizmy • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście (WB)		
Lekcja 42 (4.7) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną przyrody Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.9, I.13, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.2, IX.2, X, XIII	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii • wskazuje słowa kluczowe w nagraniu na temat wystawy sztuki, wybierając spośród podanych • uzupełnia luki w tekście na podstawie nagrania na temat wystawy sztuki, wpisując do trzech słów w każdą lukę • odpowiada na pytania dotyczące nagrania i własnych opinii • wyraża swoje opinie na temat przedstawionych wystaw • wyraża opinię na temat charakteru miejsc przedstawionych na ilustracjach (WB) • opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach (WB) • układa informacje w kolejności zgodnie z treścią nagrania (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) • pisze notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście na podstawie wysłuchanych informacji (WB)	Uczeń: • wyjaśnia podane pojęcie na podstawie informacji z nagrania • uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych wystaw • proponuje zmiany w przedstawionych wystawach	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 43 (4.8) Środki językowe Zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • wyraża opinię na temat przedstawionych zdarzeń • proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • dopasowuje reakcje do sytuacji • analizuje strategię dotyczącą akcentu w zdaniu i odczytuje zdania właściwie stosując akcent zdaniowy • uzupełnia notatki na temat dobrych i złych wydarzeń • prowadzi rozmowę na temat dobrych i złych wydarzeń, stosując właściwe zwroty • wyraża opinię na temat prowadzenia własnej uprawy roślin (WB)	Uczeń: • przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach • uzasadnia opinię na temat przedstawionych zdarzeń • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	• porównuje swoje pomysły z pomysłami w dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia luki w zwrotach wyrażających reakcje na złe i dobre wiadomości (WB) • podkreśla akcentowane wyrazy w zdaniach (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • opisuje swoje działania, wskazując co poszło dobrze, a co źle (WB) • układa dialog na temat zrealizowanych działań, stosując właściwe zwroty(WB)		
Lekcja 44 (4.9) Środki językowe Zaimki osobowe <i>me / him / them</i> wyrażenia <i>other / the other / others / another</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2, I.8, I.13, III.4, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VII.3, VII.4, VII.5, X, XIII, XIV	Uczeń: • wyraża opinię na temat sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia • wskazuje działania wymienione w tekście na temat wyjazdu • analizuje strategię dotyczącą wykorzystania zaimków i dopasowuje rozwinięcia do zaimków zaznaczonych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami • prowadzi rozmowę na temat sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić • tworzy wpis na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania • odpowiada na pytania na temat zadania • wskazuje czy zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie (WB) • tworzy notatki na temat zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy (WB) • tworzy wpis na forum internetowym na temat na temat zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy (WB)	Uczeń: • sprawdza napisany przez siebie wpis na forum zgodnie ze wskazówkami	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 45 (4.10) Środki językowe Porównania z <i>than</i> Konstrukcja (<i>not</i>) <i>as... as</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>too / enough</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii	Uczeń: • przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe • uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażań, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia minialogi wskazując właściwą odpowiedź • uzupełnia luki w tekście jednym słowem • tworzy wypowiedź na temat ulubionej pogody oraz wpływu pogody na samopoczucie • wypowiada się na temat filmu katastroficznego • wyraża opinię na temat kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę • prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego zgodnie ze wskazówkami	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę • dokonuje samooceny	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.10, V.11, V.12, VIII.2, VIII.3, X, XIV Poziom rozszerzony: V.10	• dopasowuje nagłówki do części tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotników (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • wypowiada się na temat sposobów pozyskiwania wody oraz kataklizmów, które wydarzyły się niedawno (WB)		
--	---	--	--

Lekcja 46
Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 47 (5.1) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i edukacją Słownictwo związane z życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole Nazwy miejsc w szkole Nazwy przyborów szkolnych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat zadań domowych • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania na temat planowanego wyjazdu • uzupełnia tabelę na podstawie nagrania na temat planowanego wyjazdu • wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie • dopasowuje części zdań • uzupełnia opis szkoły podanymi słowami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem • wyraża opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły oraz porównuje szkoły • opisuje ilustracje dotyczących uczenia się • wyraża opinię na temat skutecznych sposobów uczenia się • prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły • przekazuje informacje na temat szkoły i systemu edukacji • opisuje miejsca związane ze szkołą • dopasowuje słowa do definicji • dopasowuje słowa do ilustracji • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach	Uczeń: • poprawia niewłaściwe informacje zgodnie z treścią nagrania • uzasadnia opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły • prezentuje swoją koncepcję na forum • przedstawia informacje na temat życia szkolnego	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	• uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • dopasowuje informacje do osób zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje czasowniki do rzeczowników (WB) • wskazuje słowa pasujące do definicji (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi słowami (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zwrotami (WB)		
Lekcja 48 (5.2) Środki językowe Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: odrzucanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, IV.2, IV.4, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej wiadomości • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów wyrażających przyszłość • uzupełnia luki w zdaniach, wskazując odpowiednie formy przyszłe zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami we właściwej formie przyszłej zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża opinię na temat wysłuchanych planów • tworzy notatki na temat swojej przyszłości na podstawie podanych odpowiedzi • prowadzi rozmowę na temat swojej przyszłości • dopasowuje zasady stosowania konstrukcji przyszłych do przykładów (WB) • wskazuje poprawną formę przyszłą uzupełniającą lukę w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w dialogu czasownikami w formach przyszłych, dopasowując podane czasowniki do właściwych luk (WB) • pisze zdania na temat czynności, które będą wykonane we wskazanych porach (WB)	Uczeń: • uzasadnia opinię na temat wysłuchanych planów • pisze zdania na temat swojej bliższej i dalszej przyszłości (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 49 (5.3) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą przyszłości Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających szkołę przyszłości • analizuje strategię i uzupełnia notatki na podstawie nagrania na temat szkoły przyszłości • prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu • dopasowuje opinie do rozmówców na podstawie nagrania • odpowiada na pytania na temat swojej szkoły • wyraża opinię na temat szkół w przeszłości • dopasowuje szkołę opisywaną w nagraniu do pojęcia, które ją charakteryzuje • zapisuje notatki pasujące do podanych kategorii na podstawie	Uczeń: • formułuje zdania na podstawie notatek • dokonuje wyboru szkoły, którą chciałby odwiedzić i uzasadnia wybór	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.2, V.9, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	nagrania • pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości • uzupełnia luki w tekście podanymi informacjami z nagrania (WB) • odpowiada na pytania na temat powtarzania i utrwalania materiału (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania na temat utrwalania informacji (WB) • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania na temat utrwalania materiału (WB)		
Lekcja 50 (5.4) Środki językowe Słownictwo związane z uczeniem się Czas teraźniejszy – określanie zwyczajów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, proszenie o radę i udzielanie rady, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, III.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.9, VI.13, VIII.4, X, XIII, XIV	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego • czyta tekst i dopasowuje problemy do udzielonych rad • wyraża opinię na temat przydatności rad na temat uczenia się • udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacji • prowadzi rozmowę na temat gadżetów przydatnych do uczenia się • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • słucha nagrania i wykonuje notatki w tabeli zgodnie z poleceniem (WB) • wyraża opinię na temat czytania książek w obcym języku (WB) • dopasowuje wskazówki dotyczące uczenia się języka obcego do powodów (WB)	Uczeń: • porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami innych osób • wykonuje i przedstawia plakat na temat zasobu przydatnego w nauce angielskiego • przekształca zaznaczone w tekście zdania na informacje prawdziwe dla siebie • uzasadnia opinię na temat czytania książek w obcym języku (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 51 (5.5) Środki językowe Słownictwo związane z zajęciami pozalekcyjnymi Czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki Nazwy zajęć pozalekcyjnych i ocen szkolnych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych po lekcjach • odpowiada na pytanie ogólne na podstawie tekstu • odpowiada na pytania szczegółowe na podstawie tekstu • sprawdza znaczenie podanych słów w słowniku • opisuje ilustracje wykorzystując podane słowa • uzupełnia wskazówki podanymi słowami • wyraża opinię na temat zajęć pozalekcyjnych • wyraża opinię na temat przydatności zajęć pozalekcyjnych • prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych po lekcjach	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie podanych słów • przygotowuje ogłoszenie o zajęciach pozalekcyjnych • wyraża opinię na temat stresu szkolnego (WB) • pisze notatkę zawierającą informacje z tekstu (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	oraz pomagania w domu • z podanych słów tworzy związki wyrazowe • dopasowuje do siebie części zdań • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • przekształca czasowniki na rzeczowniki za pomocą przyrostka <i>-ing</i> • notuje czynności zgodnie z treścią nagrania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybierając spośród podanych wyrazów (WB) • podaje przykłady zajęć do podanych kategorii (WB)		
Lekcja 52 (5.6) Środki językowe Zerowy i pierwszy okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.12, II.2, II.4, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.3, X, XIII, XIV	Uczeń: • wyraża opinię na temat ilustracji i komentujących ją cytatów • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia zerowego okresu warunkowego • tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym wykorzystując podane wyrazy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia pierwszego okresu warunkowego • wskazuje, który okres warunkowy został użyty w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym okresie warunkowym odpowiednimi formami czasowników • uzupełnia luki w emailu odpowiednimi formami czasowników w pierwszym okresie warunkowym • wskazuje zdania warunkowe w dialogu (WB) • dopasowuje do siebie części zdań warunkowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach parami czasowników w odpowiedniej formie (WB) • wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB)	• uzasadnia opinię na temat ilustracji i komentujących ją cytatów • prowadzi rozmowę na temat korzystania z technologii • tworzy zdania warunkowe na temat zachowania w określonych sytuacjach (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 53 (5.7) Środki językowe Słownictwo związane ze stylami uczenia się Przymyki związane z czasownikami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście • analizuje strategię i odnajduje w tekście słowa, które mogą pomóc wyjaśnić znaczenie podanych słów • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy • odgaduje znaczenie wskazanych słów z kontekstu	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, VIII.1, X, XIII, XIV	• odpowiada na pytania na temat uczenia się (WB) • odpowiada na pytanie zestawiając swoje opinie z informacjami w tekście (WB) • odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu (WB) • dokonuje wyboru i wyraża opinię na temat technik uczenia się przedstawionych w tekście (WB)		
Lekcja 54 (5.8) Środki językowe Zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji Intonacja w pytaniach Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1, I.3, I.14, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • uzupełnia luki w dialogach podanymi zwrotami • określa cel prowadzenia rozmowy na podstawie nagrania • analizuje wymowę w podanych przykładach i uzupełnia luki w regule dotyczącej intonacji pytań • powtarza zdania po nagraniu • prowadzi rozmowę na temat przyszłości zgodnie ze wskazówkami • odpowiada na pytania na temat ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) • tworzy dialog zgodnie z podanymi wskazówkami (WB)	Uczeń: • podaje zwroty pasujące do kategorii (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 55 (5.9) Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Uczeń: • wskazuje, których przedmiotów uczy się obecnie • układa przedmioty szkolne zgodnie ze wskazówkami • porównuje swoją kolejność z innymi • odpowiada na pytania dotyczące listu na temat możliwości wyboru przedmiotów szkolnych • analizuje strategię i uzupełnia luki w zdaniach spójnikami przeciwstawnymi • odpowiada na pytania do polecenia napisania listu • tworzy notatki na temat możliwości nauki z domu • pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu • dopasowuje nazwy części listu do odpowiednich fragmentów (WB)	Uczeń: • sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.8., V.2, V.4, V.8, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.10	• uzupełnia tabelę na temat użycia spójników przeciwstawnych (WB) • wskazuje właściwe spójniki przeciwstawne w zdaniach (WB) • przygotowuje notatki na temat zmiany planu lekcji (WB) • pisze list do dyrektora szkoły na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych (WB)		
Lekcja 56 (5.10) Środki językowe Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> Zerowy i pierwszy okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażeń, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów • spośród podanych odpowiedzi wybiera tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami we właściwej formie (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia minidialogi wskazując właściwą odpowiedź (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • wyraża swoje opinie na temat znaczenia szkoły • określa swój styl uczenia się	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 57 Unit 5 Test.			
UNIT 6			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 58 (6.1) Środki językowe Związki czasowników z rzeczownikami Czasowniki z przyimkiem związane z relacjami	Uczeń: • wyraża swoje opinie na temat zawartości bloga na podstawie ilustracji • wskazuje właściwe czasowniki w kolokacjach • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem	Uczeń: • podaje dodatkowe działanie wymienione w nagraniu • uzasadnia, dlaczego	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative

Wymowa wyrazów dwusylabowych Słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania • wskazuje poprawne polskie tłumaczenia zwrotów codziennych • uzupełnia luki w zdaniach codziennymi zwrotami • powtarza zdania za nagraniem • wskazuje, które z wymienionych czynności chciałby wykonać • uzupełnia luki w tekście pasującymi kolokacjami • analizuje strategię dotyczącą wymowy słów dwusylabowych i wskazuje akcentowane sylaby w podanych słowach • prowadzi rozmowę na temat czynności, które chce się wykonać mając 18 lat oraz przygotowania listy takich czynności • uzupełnia luki w kolokacjach odpowiednimi czasownikami • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi kolokacjami • dopasowuje słowa do podanych znaczeń • uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami związanymi z relacjami • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych słów • uzupełnia luki w streszczeniu wloga właściwymi informacjami (WB) • wskazuje właściwe rzeczowniki w kolokacjach (WB) • dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) • dopasowuje do siebie słowa tworząc kolokacje (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami codziennymi (WB)	chciałby wykonać wybrane działania • prowadzi rozmowę na temat doświadczeń życiowych	Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 59 (6.2) Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu • analizuje zasady i wskazuje przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> w tekście • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy czasowników w czasie <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem • wskazuje słowa pasujące do luk w wiadomościach • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych odpowiedzi • tworzy pytania w czasie <i>present perfect</i>, wykorzystując podane początki i odpowiedzi • pyta i odpowiada na pytania na temat wykonywanych czynności w czasie <i>present perfect</i> • uzupełnia luki w dialogu właściwą formą czasownika <i>have</i> (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników, stosując formy skrócone (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych słów (WB)	Uczeń: • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> na temat swoich doświadczeń zgodnie ze wskazówkami (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 60 (6.3)	Uczeń:	Uczeń:	Unit 6 Progress Test

Środki językowe Zwroty odnoszące się do stawania się dorosłym Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.9, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.6, VI.3, X, XI, XIII, XIV	• odpowiada na pytania na temat tytułu artykułu • analizuje strategię dotyczącą określania odbiorców tekstu i odpowiada na pytanie • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu na temat wchodzenia w dorosłość • w parach prowadzi rozmowę odpowiadając na pytania na temat ceremonii opisanych w tekście • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • wyraża opinię na temat opisanych ceremonii • opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności • wskazuje słowa pasujące do luk w streszczeniu zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu (WB) • analizuje strategię i określa odbiorców tekstu (WB)	• wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu • uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii • pisze notatkę dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu (WB)	Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 61 (6.4) Środki językowe Nazwy krajów Słownictwo związane z określaniem zwyczajów Czasowniki <i>can / may</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.5, I.8, I.9, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.3, IX.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających sytuacje towarzyskie • uzupełnia tabelę nazwami krajów, czynności oraz ich akceptowalności na podstawie nagrania • prowadzi rozmowę na temat zachowań wymienionych w nagraniu • wskazuje nazwy krajów pasujące do luk w tekście na temat zwyczajów w różnych krajach • uzupełnia luki w dialogu używając czasowników <i>can / may</i> stosownie do kontekstu • wskazuje w dialogu zwroty wyrażające udzielenie i odmowę pozwolenia • prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce zgodnie z poleceniem • uzupełnia luki w tekście na temat zwyczajów podanymi wyrażeniami (WB) • na podstawie ilustracji i tytułu tekstu wskazuje informacje, które mogą być przedstawione w tekście (WB) • uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje prośby do podanych odpowiedzi (WB)	Uczeń: • wyjaśnia czym są złe maniere • określa swoje odczucia w sytuacji nieszanowania zasad powszechnych w Polsce	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Lekcja 62 (6.5) Środki językowe Słownictwo związane z etapami życia, rodziną oraz wartościami Nazwy świąt i uroczystości Czasy teraźniejsze i przeszłe Przymiotniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.9, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiającej spotkanie towarzyskie • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat spotkania rodzinnego • wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe zgodnie z treścią tekstu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • tworzy krótki opis wybranych osób pokazanych na ilustracji • odgaduje opisywaną osobę • dopasowuje nazwy członków rodziny do podanych kategorii • dopasowuje podpisy do ilustracji • prowadzi rozmowę na temat obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wpisu na forum (WB) • wskazuje wyrazy pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami (WB) • pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny (WB)	Uczeń: • podaje dodatkowe słowa do kategorii • prowadzi rozmowę na temat osób w swojej rodzinie	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 63 (6.6) Środki językowe Słownictwo związane z dzieciństwem Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VII.3, VIII.3, X, XIII, XIV	Uczeń: • opowiada o ulubionej tradycji rodzinnej • odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na forum na temat tradycji rodzinnej • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> • wskazuje formy czasownika pasujące do luk w zdaniach • uzupełnia luki w dialogu, używając podanych wyrazów i stosując odpowiednie formy czasowników w czasie <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • przygotowuje notatki na temat swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa • określa czas użycy w poszczególnych częściach dialogu (WB) • uzupełnia luki w postach czasownikami we właściwej formie (WB) • przekształca zdania zgodnie ze wskazówkami (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa • pisze prawdziwe zdania w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> o znanych sobie osobach, korzystając z podanych wskazówek	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 64 (6.7) Środki językowe	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji przedstawiającej starszych	Uczeń: • wyraża swoje opinie na	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A

Słownictwo związane z miejscem zamieszkania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.13, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, V.1, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV	ludzi oraz własnych opinii • prowadzi rozmowę na temat domów opieki • wyraża opinię na temat mieszkania w akademiku • analizuje strategię na temat określania głównej myśli tekstu i wskazuje, które z podanych pytań dotyczących głównej myśli • wskazuje opcję prezentującą główną myśl dialogu • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • uzupełnia notatkę informacjami z nagrania na temat mieszkania w domu opieki podczas studiów • uzupełnia luki w tekście informacjami z wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje główną myśl wysłuchanego dialogu (WB) • noruje zdania z wysłuchanego dialogu zgodnie ze wskazówkami (WB) • wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie (WB) • uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania (WB)	dotyczące wysłuchanego nagrania • prowadzi rozmowę na temat odczuć oraz dobrych i złych stron mieszkania w domu opieki podczas studiów • poprawia zdanie niezgodne z treścią nagrania (WB)	Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 65 (6.8) Środki językowe Wyrażenia związane z opisywaniem i interpretowaniem ilustracji <i>Czas present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.8, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: • notuje słowa związane z ilustracją • analizuje strategię na temat przygotowania notatek i wskazuje, do których notatek nie odniosła się osoba w nagraniu • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • powtarza zwroty za nagraniem • wskazuje, które z pytań zostały zadane zdającemu w nagraniu • przygotowuje notatki do opisu wybranego obrazka • opisuje obrazek korzystając z notatek i używając podanych zwrotów • pyta i odpowiada na pytania dotyczące obrazka • układa czynności w kolejności zgodnie z nagraniem (WB) • uzupełnia notatki do opisu obrazka zgodnie ze wskazówkami (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach związanych z opisywaniem i interpretowaniem ilustracji podanymi wyrazami (WB) • wskazuje, który obrazek jest opisywany z wykorzystaniem podanych wyrażeń (WB) • uzupełnia luki w opisie obrazka (WB)	Uczeń: • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • pisze opis wybranego obrazka, wykorzystując podane zwroty(WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 66 (6.9) Środki językowe Wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie	Uczeń: • wyraża opinię na temat przyczyny reakcji na ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wiadomości email na temat	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat przyczyny	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B

emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, V.2, V.4, V.7, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	przyjazdu ucznia z wymiany międzynarodowej - wskazuje, które z wyrażen zostały użyte w emailu - wskazuje, czy przedstawione zdania wyrażają prośbę czy propozycję - analizuje strategię dotyczącą użycia czasów i określa, jakie czasy zostały użyte w wiadomości email - odpowiada na pytania dotyczące zadania egzaminacyjnego - pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu - układa części wiadomości email we właściwej kolejności (WB) - odpowiada na pytanie dotyczące prośby w wiadomości (WB) - wskazuje tematu poruszone w wiadomości email (WB) - uzupełnia tabelę zwrotami użytymi w wiadomości według podanych kategorii (WB) - odnajduje w wiadomości przykłady użycia wskazanych czasów (WB) - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w odpowiedniej formie (WB) - przygotowuje notatki do napisania wiadomości email zgodnie z poleceniem (WB) - pisze wiadomość e-mail na temat planów wyjazdu na studia (WB)	reakcji na ilustracji - poprawia błędy w zastosowaniu czasów w podanych zdaniach - sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami	Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 67 (6.10) Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6,	Uczeń: - przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji - podaje słowa pasujące do luk w parach zdań - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów - wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania - wypowiada się na temat świętowania urodzin - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych słów - uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z przeczytanych tekstów - dopasowuje rodzaj tekstu do odpowiedniego tekstu - uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów (WB) - spośród podanych odpowiedzi wskazuje tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania (WB) - uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB)	Uczeń: - wypowiada się na temat swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym - opowiada o wydarzeniu towarzyskim	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

VIII.2, VIII.3, X, XIV			
Lekcja 68 Unit 6 Test.			
UNIT 7			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 69 (7.1) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Nazwy klęsk naukowców i odkryć naukowych Kolokacje czasownik-rzeczownik Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: - wypowiada się na temat wydarzenia przedstawionego na ilustracji - porównuje swoje informacje z nagraniem - odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania - dopasowuje zwroty codzienne do pasujących funkcji - dopasowuje czasowniki do rzeczowników tworząc kolokacje - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych słów - opisuje ilustracje związane z kosmosem - wyraża swoje opinie związanych z eksploracją kosmosu - wyraża swoje opinie na temat kolonizacji księżyca - prowadzi rozmowę na temat przestrzeni kosmicznej - dopasowuje słowa związane z eksploracją kosmosu do wyjaśnień - dopasowuje nazwy naukowców do wyjaśnień - uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybierając spośród podanych - uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi informacjami (WB) - zastępuje słowa wyróżnione w zdaniach podanymi (WB) - dopasowuje do siebie części zdań (WB) - uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB)	Uczeń: uzasadnia swoje opinie związanych z eksploracją kosmosu oraz kolonizacji księżyca	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 70 (7.2) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Drugi okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Uczeń: - wskazuje, z którym z komentarzy na temat mieszkania na księżycu zgadza się najbardziej - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia drugiego okresu warunkowego nazwami czasów - wskazuje poprawne formy czasowników w zdaniach w drugim okresie warunkowym - sprawdza odpowiedzi z nagraniem	Uczeń: - wyraża opinie na temat trudności związanych z mieszkaniem na księżycu - pisze zdania w drugim okresie warunkowym na podstawie odpowiedzi na pytania (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.2, II.5, IV.2, IV.6, IV.9, VIII.3, X, XIII, XIV	• uzupełnia luki w zasadach wymowy zdań warunkowych • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania na temat mieszkania na księżycu, wpisując maksymalnie trzy słowa • analizuje przykład i uzupełnia luki w zasadzie stosowania <i>if /unless</i> • układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania w drugim okresie warunkowym • tworzy notatki na temat hipotetycznego zachowania w przedstawionych sytuacjach • pyta i odpowiada na pytania na temat sytuacji hipotetycznych • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>if /unless</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach w drugim okresie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników • wskazuje właściwą odpowiedź na temat sytuacji hipotetycznych, wybierając spośród podanych opcji (WB)		
Lekcja 71 (7.3) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Nazwy planet Umiejętności językowe wg podstawy programowej R Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.10	Uczeń: • rozwiązuje quiz na temat przestrzeni kosmicznej • wskazuje, które z problemów omawiają eksperci w wysłuchanym tekście na temat misji zakończonej niepowodzeniem • analizuje strategię dotyczącą rozróżniania rozmówców i dopasowuje osoby do pytań zgodnie z nagraniem • dopasowuje rozmówców do zdań na podstawie nagrania o podróży kosmicznej • prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, wykorzystując podpowiedzi • analizuje informacje na temat przedstawionych osób i wskazuje dwie, które miałyby wziąć udział w wyprawie na Marsa • wyraża opinię na temat podróży na Marsa i trudności z nią związanych • dopasowuje pojęcia do definicji (WB) • wskazuje informacje pasujące do luk w zdaniach na temat ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • dopasowuje rozmówców do zdań na podstawie nagrania o ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami w odpowiedniej formie (WB) • pisze notatkę na temat ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB)	Uczeń: • uzasadnia, dlaczego kosmonauta powinien mieć wybrane cechy • uzasadnia wybór osób do wyprawy na Marsa • uzasadnia swoją opinię na temat podróży na Marsa i trudności z nią związanych	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Lekcja 72 (7.4) Środki językowe Słownictwo związane z wartościami i pracą w grupie Czasy teraźniejsze Drugi okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.10, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat działań zespołowych, odnosząc się do ilustracji • odpowiada na pytanie na temat projektu na podstawie dialogu • uzupełnia luki w notatce na podstawie dialogu • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • prowadzi rozmowę na temat cech osoby dobrze pracującej w zespole • proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową • dopasowuje propozycje rozwiązań do problemów (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o doświadczeniach związanych z pracą zespołową (WB) • wskazuje osoby pasujące do pytań na podstawie tekstu o doświadczeniach związanych z pracą zespołową (WB) • wskazuje w tekście zdania odpowiadające radom związanym z pracą zespołową (WB) • uzupełnia tabelkę informacjami z przeczytanych wiadomości na temat organizacji dnia nauki (WB)	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat cech osoby dobrze pracującej w zespole • uzasadnia rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową • dokonuje samooceny zadania wykonanego w grupie • pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 73 (7.5) Środki językowe Nazwy wynalazków i wynalazców Słownictwo związane z zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii Słowotwórstwo Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: opisywanie osób, przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.12, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, V.1, VI.3, VI.4,	Uczeń: • opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie • uzupełnia tekst na związany z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku w kosmosie brakującymi nazwami przedmiotów • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu • dopasowuje przedmioty pokazane na ilustracjach do zastosowań • uzupełnia luki w zdaniach nazwami przedmiotów • pisze prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat wynalazków na podstawie przeczytanych informacji • prowadzi rozmowę wskazując, które zdania o wynalazków są prawdziwe, a które nie • prowadzi rozmowę na temat wynalazków • dopasowuje słowa związane z wynalazkami do kategorii • prowadzi rozmowę na temat przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii • wyraża preferencje dotyczące posiadanej technologii • uzupełnia luki w tabeli właściwą formą słów utworzonych od podanych • dopasowuje podane słowa do definicji (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami w odpowiedniej formie	Uczeń: • uzasadnia swoje opinie na temat wynalazków • rozpoznaje i nazywa naukowca pokazanego na ilustracji (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

VIII.2, X, XIII, XIV	(WB) • odpowiada na pytania na temat tekstu o ważnym wynalazku (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)		
Lekcja 74 (7.6) Środki językowe Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.9, I.12, I.13, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat kolekcjonowania przedmiotów • wskazuje kolejność ilustracji zgodnie z nagraniem na temat aukcji kosmicznej • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat aukcji kosmicznej • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów strony biernej w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> • analizuje przykłady i wskazuje zdania czynne i bierne • układa zdania i pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście czasownikami we właściwej formie strony biernej czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> • pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję • przekształca zdania czynne z tekstu na bierne (WB) • przygotowuje listę rzeczy do wzięcia w podróż kosmiczną (WB) • przygotowuje notatki na temat jednej z rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną (WB)	• wyjaśnia różnice między zdaniami czynnymi a biernymi • prowadzi rozmowę na temat sprzedaży wybranej rzeczy	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 75 (7.7) Środki językowe Przysłówki określające emocje Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i	Uczeń: • rozmawia o problemach, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o życiu naukowców • analizuje strategię i wskazuje w tekście o życiu naukowców słowa o zbliżonym znaczeniu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji • dopasowuje zdania do luk w tekście i sprawdza poprawność z nagraniem • pisze wiadomość email na temat sławnego naukowca • wypowiada się na temat zmian wywołanych technologią • wyraża opinię na temat zmiany roli kobiet w społeczeństwie • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • odpowiada na pytania dotyczące artykułu o badaniach na Marsie przed jego przeczytaniem (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego artykułu o badaniach na Marsie (WB) • przedstawia informacje na temat wysłania robota na wybraną planetę	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat zmiany roli kobiet w społeczeństwie • uzasadnia wybór planety, na którą ma polecieć robot (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.12, I.13, II.5, III.1, III.3, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XIII, XIV	w celu jej zbadania (WB)		
Lekcja 76 (7.8) Środki językowe Nazwy urządzeń elektronicznych Słownictwo związane z wykorzystywaniem technologii Zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.12, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje wyrazy tworząc nazwy urządzeń elektronicznych - dopasowuje nazwy urządzeń elektronicznych do ilustracji - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu - wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu - uzupełnia luki w dialogach podanymi zwrotami - analizuje strategię i przekształca zdania stosując tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej - wybiera sytuację spośród podanych i przygotowuje listę wskazówek jak to polecenie zrealizować - prowadzi rozmowę na temat wykonania czynności zgodnie z poleceniem - wyraża opinię na temat przedstawionych urządzeń (WB) - wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie trzech dialogów na temat urządzeń (WB) - uzupełnia luki w zwrotach użytych w dialogach (WB) - dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB) - uzupełnia luki w zdaniach w trybie rozkazującym czasownikami we właściwej formie (WB) - układa dialog na temat sposobu użytkowania wybranego urządzenia (WB)	Uczeń: - dokonuje samooceny swojej wypowiedzi - uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionych urządzeń (WB) - przedstawia wyjaśnienia na temat sposobu użytkowania urządzenia (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 77 (7.9) Środki językowe Struktury typowe dla funkcji językowych: <i>passive, present perfect, second conditional, imperatives, modal verbs, future tenses</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń: - wyraża opinię na temat edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych - odpowiada na pytania dotyczące wpisu na forum na temat programu telewizyjnego - analizuje strategię i znajduje przykładu wykorzystania wskazanych funkcji językowych w tekście - pisze zdania wyrażające wskazane funkcje językowe odpowiednio do sytuacji - odpowiada na pytania na temat polecenia do zadania - tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową - odpowiada na pytania dotyczące plakatu filmowego (WB) - odpowiada na pytanie na temat edukacyjnej wartości filmów i książek (WB) - odpowiada na pytania dotyczące wpisu na forum na temat	Uczeń: - uzasadnia swoją opinię na temat edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych - sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami - uzasadnia swoją opinię na temat edukacyjnej wartości filmów i książek (WB) - poprawia zdania niezgodne z treścią wpisu na forum (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, V.2, V.4, V.7, V.8, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	obejrzanego filmu (WB) - wskazuje, które zdania są zgodne z treścią wpisu na forum, a które nie (WB) - tworzy notatki do wpisu na forum polecającego film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego (WB) - tworzy wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, , wykorzystując podane zwroty (WB)		
Lekcja 78 (7.10) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Drugi okres warunkowy Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9, I.12, I.13, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV	Uczeń: - spośród podanych odpowiedzi wskazuje opcję, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji - uzupełnia każdą lukę w tekście jednym wyrazem, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst - wyraża opinię na temat możliwości istnienia życia na innych planetach - uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, wykorzystując podane słowa i wpisując nie więcej niż 4 wyrazy (WB) - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB) - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) - uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB) - opisuje i wyraża opinię na temat wynalazku (WB)	Uczeń: - uzasadnia swoją opinię na temat możliwości istnienia życia na innych planetach - uzasadnia swoją opinię na temat wynalazku (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 79 Unit 7 Test.			
UNIT 8			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 80 (8.1)	Uczeń:	Uczeń:	Unit 8 Progress

Środki językowe Słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy Wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnienia Kolokacje związane z pracą Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	- wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatów oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie - dopasowuje osoby do prac, które wymieniają w wypowiedzi - uzupełnia notatki imionami osób, które wykonują podane czynności na podstawie wysłuchanych wypowiedzi - dopasowuje słowa do tłumaczeń - uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi formami podanych wyrazów - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem - dopasowuje do siebie części zwrotów - uzupełnia luki w tekście wywiadu właściwymi wyrazami - opisuje ilustracje związanych z pracą - przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy - wskazuje, które z czynności wykonywane są przez pracodawcę - uzupełnia luki w zwrotach na temat pracy podanymi czasownikami - uzupełnia luki w pytaniach na temat podejmowania pracy - uzupełnia luki w streszczeniu wloga brakującymi informacjami (WB) - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrazów, wybierając spośród podanych opcji (WB) - uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami związanymi z pracą (WB) - uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami związanymi codziennymi (WB)	- uzasadnia swoje opinie na temat pracy podejmowanej przez nastolatów oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie - uzasadnia swoją opinię na temat zalet i wad różnego rodzaju pracy - określa wykonawcę pozostałych czynności - w parach prowadzi rozmowę na temat podejmowania pracy	Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 81 (8.2) Środki językowe Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Śluchanie: układanie informacji w określonym porządku Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.6, IV.2, X, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie wloga - dopasowuje zawody do opisów - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasu <i>past perfect</i> - wskazuje zdania poprawne - układa wydarzenia w kolejności wymienionej w nagraniu na temat dnia w pracy - uzupełnia luki w wiadomości email, używając odpowiedniej formy czasowników w czasach <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem - uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami, stosując czas <i>past perfect</i> - układa wydarzenia przedstawione we wpisie na blogu w kolejności chronologicznej (WB) - dopisuje zdania w czasie <i>past perfect</i> w podanych sytuacjach, wykorzystując podpowiedzi (WB)	Uczeń: - rozpoznaje zdanie nieprawdziwe spośród przedstawionych - pisze zdania na temat czynności wykonywanych we wskazanych porach (WB) - podaje prawdziwe i nieprawdziwe wyjaśnienia wskazanych sytuacji (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

	• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasach <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) • układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania (WB) • wskazuje wydarzenie, które było pierwsze w utworzonych zdaniach (WB)		
Lekcja 82 (8.3) Środki językowe Zawody wykonywane w przeszłości Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.6, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9	Uczeń: • wypowiada się na temat zawodów, które były popularne w przeszłości na podstawie pytań oraz ilustracji • analizuje strategię i odpowiada na pytania na podstawie ilustracji oraz wysłuchanego nagrania na temat zawodów wykonywanych w przeszłości • wskazuje, która z ilustracji była najbardziej pomocna w udzieleniu odpowiedzi na pytania • uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania, wpisując maksymalnie 3 słowa • wyraża opinię na temat przedstawionych zawodów oraz zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami na podstawie informacji z nagrania (WB) • uzupełnia luki w opisie podanymi słowami (WB) • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W)	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionych zawodów oraz zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 83 (8.4) Środki językowe Pozytywne cechy charakteru związane z pracą Przymiotniki określające pracę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: • wymienia cech charakteru • wyraża swoją opinię na temat cytatów dotyczących mocnych stron • odpowiada na pytania dotyczące nagrania na temat mocnych stron i ich odkrywania • dopasowuje pozytywne cechy charakteru do opisanych sytuacji • analizuje strategię dotyczącą wymowy, podkreśla w podanych wyrazach akcentowaną sylabę oraz zakreśla część wyrazu, w której pojawi się dźwięk schwa • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • sporządza listę swoich cech pozytywnych • prowadzi rozmowę na temat swoich mocnych stron • dopasowuje nazwy zawodów do ogłoszeń o pracę (WB) • zaznacza w tekście wyrażenia odnoszące się do mocnych stron (WB)	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat cytatów dotyczących mocnych stron • tworzy notatki na temat cech i zadań osób w trakcie planowanego wydarzenia (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.1, II.5, IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV	- proponuje zawody pasujące do opisanych osób (WB) - przedstawia cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach (WB)		
Lekcja 84 (8.5) Środki językowe Czasowniki z przyimkiem związane z pracą Nazwy osób związane ze środowiskiem pracy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.7, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania na temat prokrastynacji - odpowiada na pytania na podstawie tekstu o osobie, która podjęła pracę - dopasowuje czasowniki z przyimkiem zaznaczone w tekście do wyjaśnień - wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - wskazuje, czy zdania są poprawne czy nie - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem - zastępuje czasowniki wskazane w zdaniach czasownikami z przyimkiem - uzupełnia kuli w zdaniach właściwymi czasownikami z przyimkiem, wybierając spośród podanych opcji - dopasowuje przymiotniki do wyjaśnień - zaznacza czasowniki z przyimkiem w tekście na temat Leonardo da Vinci (WB) - odpowiada na pytania na podstawie tekstu o Leonardo da Vinci (WB) - wskazuje czasowniki z przyimkiem pasujące do luk w zdaniach (WB) - wskazuje, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu o Leonardo da Vinci (WB) - uzupełnia luki w pytaniach czasownikami z przyimkiem i udziela odpowiedzi na pytania (WB)	Uczeń: - prowadzi rozmowę na temat pracy i odkładania wykonania pracy - poprawia zdania niepoprawne - podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami - poprawia zdania niezgodne z treścią tekstu o Leonardo da Vinci (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 85 (8.6) Środki językowe Mowa zależna Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: - odpowiada na pytania na temat efektywnej nauki i pracy - odpowiada na pytanie na temat wiadomości tekstowej - analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia mowy zależnej - uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego - przekształca podane zdania na mowę zależną - uzupełnia luki w liście powodów braku zadania domowego - w trzyosobowej grupie wyraża powody braku zadania i przekształca je na mowę zależną - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażań, wybierając spośród podanych opcji (WB) - uzupełnia luki wiadomości stosując mowę zależną (WB)	zapisuje własne zdania w mowie zależnej	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.1, I.4, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV			
Lekcja 86 (8.7) Środki językowe Wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, I.10, I.13, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące podejmowania i wyboru pracy • określa swoje preferencje dotyczące pracy • wskazuje podobieństwa i różnice między pracami opisanymi w tekście • analizuje strategię i wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu opisującego dwa rodzaje pracy • pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • prowadzi rozmowę na temat pracy w różnych warunkach • uzupełnia luki w ogłoszeniu o pracę podanymi wyrazami (WB) • określa cel i adresata ogłoszenia o pracę (WB) • wyraża opinię na temat podjęcia pracy związanej z przyrodą (WB) • odpowiada na pytania o pracę listonosza przed przeczytaniem tekstu (WB) • odpowiada na pytania dotyczące tekstu na temat pracy listonosza (WB) • wskazuje cele, które są przedstawione w tekście, wybierając spośród podanych (WB)	Uczeń: • uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy • uzasadnia swoją opinię na temat podjęcia pracy związanej z przyrodą (WB) •	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 87 (8.8) Środki językowe Słownictwo związane z miejscem pracy Zwroty typu <i>conversation fillers</i> Zwroty wyrażające wybór i odrzucenie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie,	Uczeń: • wyraża opinię na temat pracy w miejscach na ilustracjach • nazywa osoby pracujące w wymienionych miejscach i określa wykonywane przez te osoby czynności • dokonuje wyboru jednej z przedstawionych opcji oraz tworzy notatki na temat powodów wybrania tej opcji • porównuje swoje pomysły z nagraniem • zapoznaje się ze strategią i wskazuje w nagraniu słowa, które uczeń zastąpił innymi • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • powtarza zwroty za nagraniem • dokonuje wyboru jednej z przedstawionych opcji oraz uzasadnia wybór • odrzuca pozostałe opcje spośród przedstawionych na ilustracjach i uzasadnia • wyraża opinię na temat podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się • wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się i uzasadnia wybór (WB) • wskazuje, które miejsce do nauki wybrała osoba w nagraniu (WB)	Uczeń: • uzasadnia swoją opinię na temat pracy w miejscach na ilustracjach • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • sprawdza swoją notatkę zgodnie ze wskazówkami (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV	- dopasowuje wyrażenia do ich parafraz (WB) - uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami (WB) - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) - dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii - pisze notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, uzasadniając wybór i podając powód odrzucenia pozostałych opcji (WB) .		
Lekcja 88 (8.9) Środki językowe Zwroty związane z ubieganiem się o pracę Zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.4, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące ogłoszenia o pracę - określa, czy osoba pisząca list motywacyjny jest właściwym kandydatem do pracy w ogłoszeniu - analizuje strategię związaną z używaniem stylu odpowiedniego do kontekstu i wskazuje, czy list napisany jest w stylu formalnym czy nieformalnym - wskazuje zdania formalne w parach zdań - uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi słowami - odpowiada na pytania na temat zadania - pisze list motywacyjny do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem zgodnie ze wskazówkami w poleceniu, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów - odpowiada na pytania dotyczące listu motywacyjnego (WB) - dopasowuje opisy informacji do części listu motywacyjnego (WB) - pisze list motywacyjny do ogłoszenia o pracę kelnerki zgodnie ze wskazówkami w poleceniu, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów (WB)	Uczeń: sprawdza napisany przez siebie list motywacyjny zgodnie ze wskazówkami	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 89 (8.10) Środki językowe Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Mowa zależna Kolokacje związane z podejmowaniem pracy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji - uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, wykorzystując podane słowa nie zmieniając ich formy - uzupełnia minidialogi wskazując właściwą odpowiedź - podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach - uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów - wyraża opinię na temat podejmowania pracy - dopasowuje zdania do rozmówców - prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym	Uczeń: - uzasadnia swoje opinie na temat podejmowania pracy - sprawdza swój wpis na forum zgodnie ze wskazówkami w strategii	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9, I.12, I.13, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV	zgodnie ze wskazówkami • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu o polskim kosmonaucie, wybierając spośród podanych opcji • pisze wpis na forum na temat wykonywanej pracy zgodnie ze wskazówkami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyć spójny i logiczny tekst (WB)		
Lekcja 90 Unit 8 Test.			