

Solution Gold Intermediate

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami i życiem codziennym Czas <i>past simple</i> : formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników regularnych i nieregularnych Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasowniki dynamiczne i statyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, komentowanie wypowiedzi uczestników Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.5; 2.3; 6.4; 6.8; .9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania do ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • uzupełnia listę czynności podanymi czasownikami • wyszukuje w podanym dialogu odpowiednie czasowniki • dopisuje do podanej listy turystycznych atrakcji własne wyrazy • prowadzi dialog według podanych wskazówek • wyszukuje w dialogu przykłady czasowników w czasie przeszłym • podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • uzupełnia podane wyrazy zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia tekst formami przeszłymi podanych czasowników (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrazami (WB) • układa zdania na temat wakacji (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego dialogu • wyszukuje w dialogu czasowniki we wskazanych formach • uzupełnia regułę gramatyczną odpowiednimi nazwami czasów • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników • prowadzi dialog według wskazówek wykorzystując podane wyrazy • określa w zdaniach odpowiednie czasowniki (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiedniego kontekstu (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia pary zdań odpowiednimi czasownikami z podanych i nadaje im poprawną formę (WB) • uzupełnia pytania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie i podaje własne odpowiedzi (WB)	Uczeń: • opisuje w dialogu swoje dobre i złe wakacyjne doświadczenia • analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w tekście i odpowiada na pytanie	Odpowiedź ustna
Lekcja 2	Uczeń:	Uczeń:	Odpowiedź ustna

Środki językowe Opisywanie charakteru i emocji i uczuć Przymiotniki opisujące uczucia i osobowość Negatywne przedrostki przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, wyrażanie uczuć i emocji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1; 2.3; 3.3; 4.1; 4.5; 6.4; 6.8; 6.9; 9; 12; 13	• opisuje przedstawioną ilustrację • odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego dialogu • wyszukuje w dialogu przymiotniki z podanej listy • odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • prowadzi dialog według podanych wskazówek • uzupełnia listę podanych przymiotników własnymi przykładami • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami przymiotników • opisuje według wskazówek swój charakter wykorzystując podane przymiotniki • uzupełnia definicje odpowiednimi przymiotnikami z podanych (WB) • uzupełnia podane wypowiedzi odpowiednimi przymiotnikami (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami z podanych (WB) • uzupełnia podane określenia odpowiednimi przymiotnikami (WB) • zakreśla w zdaniach odpowiednie przymiotniki (WB) • uzupełnia pytania odpowiednimi przedrostkami podanych przymiotników i odpowiada własnymi słowami (WB)	• odpowiada na pytanie wypowiadając swoją opinię	
Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo związane z planowaniem i przewidywaniem Przedimki <i>a/an, the</i> lub brak przedimka <i>Will</i> i <i>going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5; 2.3; 3.3; 4.7; 6.4; 9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • uzupełnia podany tekst odpowiednimi przedimkami • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego/wysłuchanego dialogu • uzupełnia definicje odpowiednimi przedimkami • uzupełnia podane zdania odpowiednimi przedimkami • wyszukuje w dialogu przykłady zastosowania <i>will</i> i <i>going to</i> • uzupełnia zdania formami <i>will</i> lub <i>going to</i> • prowadzi dialog według wskazówek i odpowiada na pytanie • zaznacza poprawne odpowiedzi uzupełniające dialog (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami (WB) • wybiera odpowiednie zakończenia podanych zdań (WB) • uzupełnia dialog formami <i>will</i> lub <i>going to</i> (WB) • dopasowuje połowy wyrazów tworząc rzeczowniki • wskazuje niepasujące wyrazy w ciągach wyrazów • wstawia do tabeli podane przymiotniki według odpowiedniej kategorii • uzupełnia podane zdania prawdziwą informacją o osobie i prowadzi dialog według wzoru • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie czasowniki • układa z podanych wyrazów pytania do dialogu i zadaje je/odpowiada na	Uczeń: • pisze o swoich planach i przewidywanych działaniach wykorzystując podane wskazówki • rozwiązuje krzyżówkę odgadując hasło	Odpowiedź ustna

	nie układa z podanych wyrazów pytania dotyczące siebie i zadaje je/odpowiada na nie		
UNIT 1			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo związane z rodziną i różnymi etapami życia Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1; 1.5; 2.1; 2.3; 2.5; 4.1; 4.3; 6.4; 8.1; 9; 11; 12; 13	Uczeń: - porządkuje ciąg podanych wyrazów według wskazówki - dopasowuje podane określenia do odpowiednich elementów ilustracji - sprawdza znaczenie podanych zwrotów i przyporządkowuje je do odpowiedniej grupy - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - prowadzi dialog na podstawie podanych pytań - uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) - uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) - układa prawdziwe zdania o członkach swojej rodziny (WB) - uzupełnia tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: wyjaśnia znaczenie podanej zagadki	Short test Unit 1
Lekcja 5 Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami z przeszłości Czasy <i>past simple, past continuous, past perfect</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.1; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 9; 12; 13	Uczeń: - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia regułę gramatyczną nazwami odpowiednich czasów i wyszukuje przykłady tych czasów w tekście - uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów przeszłych - uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników - zapisuje własne informacje na temat wybranej osoby - uzupełnia tabelę odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) - zakreśla w zdaniach poprawne formy czasowników (WB) - wyszukuje i poprawia błędy w podanych zdaniach (WB) - układa z podanych zdań zdania twierdzące i przeczące (WB) - uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami wybranych czasowników z podanych (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników (WB)	Uczeń - uzupełnia zdanie różnymi czasami przeszłymi i wyjaśnia zmianę jego znaczenia w zależności od użytego czasu - przedstawia klasie informacje na temat wybranej przez siebie osoby	Short test Unit 1

Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo związane z rodzinnymi konfliktami Uczucia i emocje Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 4.5; 6.4; 6.7; 9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • sprawdza znaczenie podanych zwrotów i odpowiada na pytanie • wybiera poprawne przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zwrotów na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera lub podaje własne zwroty pasujące do podanych kontekstów • dopasowuje odpowiednie przymiotniki do osób na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi do podanych zdań (WB) • wybiera odpowiednie przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich przymiotników (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami (WB) • wybiera odpowiednie przymiotniki określające podane osoby na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinie na temat wspólnego spożywania posiłków z rodziną • podaje własne przykłady zwrotów adekwatnych do podanych przymiotników • wybiera najważniejszy powód konfliktów w rodzinie i uzasadnia swój wybór	Short test Unit 1
Lekcja 7 Środki językowe Rzeczy i zdarzenia odmienne od rzeczy i zdarzeń w przeszłości <i>Used to</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie swojej opinii Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1; 1.5; 2.2; 2.3; 3.2; 6.4; 6.7; 9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego dialogu • wyszukuje w przeczytanym dialogu przykłady użycia <i>used to</i> • uzupełnia dialog odpowiednimi formami <i>used to</i> i sprawdza z nagraniem • uzupełnia zdania odpowiednimi formami <i>used to</i> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • układa prawdziwe o sobie zdania z <i>used to</i> i podanymi zwrotami • zadaje/odpowiada na pytania dzieciństwa według podanego wzoru • zadaje pytania dotyczące czyjegoś dzieciństwa wykorzystując podpowiedzi • uzupełnia zdania odpowiednią formą <i>used to</i> (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami <i>used to</i> dodając inne konieczne wyrazy (WB) • układa zdania przy pomocy odpowiedniej formy <i>used o</i> i podanych czasowników (WB) • układa pytania do ilustracji i odpowiada na nie (WB) • zaznacza poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB)	Uczeń:	Short test Unit 1
Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo opisujące relacje między ludźmi	Uczeń: • dopasowuje wskazane w przeczytanym tekście <i>phrasal verbs</i> do podanych definicji	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat bohatera	Short test Unit 1

Czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>) <i>Used to</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie swojej opinii, opisywanie upodobań i uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1 .5; 3.3; 4.1; 4.1; 4.4; 4.5; 6.4; 6.7; 9; 12; 13	- wybiera poprawne wyrazy uzupełniające regułę gramatyczną - sprawdza w słowniku znaczenia podanych <i>phrasal verbs</i> - uzupełnia podane zdania odpowiednimi <i>phrasal verbs</i> - zastępuje wyróżnione w zdaniach czasowniki odpowiednimi <i>phrasal verbs</i> - zadaje/odpowiada na podane pytania według wzoru - uzupełnia zdania odpowiednimi formami <i>phrasal verbs</i> (WB) - uzupełnia podany tekst odpowiednimi <i>phrasal verbs</i> (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami z podanych i dopasowuje <i>phrasal verbs</i> do ich synonimów (WB) - zastępuje w zdaniach podkreślone wyrazy odpowiednimi zaimkami (WB)	przeczytanego tekstu	
Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo związane z relacjami dorastających dzieci z rodzicami i pojawiających się problemów Końcówki rzeczowników i czasowników Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1 .5; 3.2; I; 4.4; 10; 12; 13	Uczeń: - streszcza w języku polski przeczytany tekst - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - dopasowuje wyrazy w wyjętych z tekstu zdaniach do odpowiednich podkreślonych w tekście wyrazów - dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście - uzupełnia listę podanych rzeczowników i przymiotników dodając odpowiednie końcówki do rdzeni wyrazów - uzupełnia tabelkę odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami (WB) - uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami przymiotników i rzeczowników z tabeli (WB) - wybiera najlepsze streszczenie przeczytanego tekstu (WB) - dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)	- wyraża swoją opinię na temat zrozumienia przez rodziców problemów ich dorastających dzieci - wyraża swoją opinię na temat wskazanych problemów nastolatków poruszonych w przeczytanym tekście	Short test Unit 1
Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo z różnymi etapami życia człowieka Słownictwo związane z programem wymiany szkolnej Czasz terażniejsze Czasz przeszłe <i>Going to</i> <i>Should</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie swojej i innych opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad, ostrzeganie	Uczeń: - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych - wybiera odpowiednie wyrazy uzupełniając tekst - zadaje/odpowiada na pytania według wzoru - wybiera w tekście poprawne formy czasowników - poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach - uzupełnia podane zdania własnymi słowami i zapisuje niektóre z nich na paskach papieru - odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych ilustracji - zapoznaje się ze podaną wskazówką i zadaniem , a następnie dopasowuje odpowiednie zwroty do podpunktów zadania - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników	Uczeń: - zgaduje odpowiedzi kolegi/koleżanki na podstawie ich wskazówek - wyraża swoją opinię na temat spędzenia roku za granicą - uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB)	Short test Unit 1

Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie 1.1; 1.5; 1.15; ; 2.3; 2.4; 4.5; 6.4; 6.5; 10; 11; 12; 13	wykorzystując podane wskazówki • zapisuje notatki do zadania na podstawie podanych pytań • prowadzi dialog na podany temat według wzoru • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wypisuje tematy nieporuszone w wysłuchanym nagraniu (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza z nagraniem (WB) • odpowiada na pytania po analizie przedstawionego zadania (WB) • zapisuje własne odpowiedzi na podane pytania (WB)		
Lekcja 11 Środki językowe Pisanie listu do przyjaciela Zwroty zaczynające i kończące listy Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1 .5; 3,1; 3.3; 5.1; 5.3; 7.2; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • zbiera przykłady określonych sytuacji zgodnie z poleceniem • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście odpowiedni zwrot pasujący do podanych • podaje przykłady włączenia do podanych zdań dodatkowych informacji • uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami z podanych • sporządza plan listu według poleceń w zadaniu • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • dzieli podane zwroty na wskazane kategorie (WB) • wstawia podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • sporządza notatki do poszczególnych poleceń w zadaniu (WB)	Uczeń: • analizuje zgodność przeczytanego listu z poleceniem • podaje sposób rozwinięcia w przeczytanym liście wskazanej informacji • pisze list według przygotowanego planu	Short test Unit 1
Lekcja 12 Środki językowe Utrwalenie znajomości środków językowych Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.1; 1.5; 1.8; 9; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera poprawne parafrazy wyróżnionych w podanych zdaniach fragmentów • zapisuje polskie tłumaczenia wyróżnionych w podanych zdaniach fragmentów • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanego ogłoszenia	Uczeń: •	Short test Unit 1
Lekcja 13 Środki językowe Rozwijanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem Parafrazowanie zdań	Uczeń: • odpowiada na pytanie do przeczytanego tekstu własnymi słowami, a następnie sprawdza, czy odpowiedź jest podobna do którejś z podanych • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: •	

Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.14; 1.15; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.5; 5.1; 5.3; 5.5; 8.1; 8.2; 9; 11; 12; 13	- dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich pytań - odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - wybiera poprawne parafrazy podanych zdań		
---	--	--	--

Lekcja 14

Unit 1 Test.

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 15 Środki językowe Słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu Ankieta Czasowniki <i>do, play, go</i> Słownictwo związane z różnymi doświadczeniami w życiu codziennym Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i	Uczeń: - zadaje/odpowiada na pytania na temat hobby - sprawdza znaczenie podanych aktywności i wyszukuje je na ilustracji - przyporządkowuje podane aktywności do odpowiednich czasowników - wyszukuje na ilustracji cztery aktywności spośród podanych - przyporządkowuje podane aktywności do odpowiednich kategorii - wybiera w kwizie poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - odpowiada własnymi słowami na podane pytania - odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - podpisuje ilustracje właściwymi nazwami (WB) - wstawia do odpowiedniej kategorii w tabeli podane aktywności (WB)	Uczeń: - komentuje i uzasadnia swoją opinię wobec wypowiedzi osób w wysłuchanym nagraniu - przygotowuje ankietę na temat najbardziej popularnych aktywności i sportów - pisze o swoich ulubionych aktywnościach i sportach (WB) - wyjaśnia różnice w znaczeniach czasownika <i>go</i> w zależności od kontekstu	Short test 2

wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1. 5; 1.10; 2.3; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.2; 9; 11; 12; 13	• uzupełnia podane wyrazy odpowiednimi czasownikami z podanych (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście przykładów użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i uzupełnia regułę gramatyczną • wskazuje w przeczytanym tekście przykłady zastosowania podanych zasad gramatycznych • uzupełnia listy podanych zwrotów odpowiednimi zwrotami z przeczytanego tekstu • uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia podany przykład odpowiednimi formami czasowników • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące wskazanych czynności • zakreśla poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • poprawia błędy w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB)	• uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB)	
Lekcja 16 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem poza domem Cooking verbs Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.6; 2.3; 2.5; 4.2; 4.3; 4.5; 6.4; 9; 12; 13	Uczeń: • dopasowuje podane ilustracje do odpowiednich nazw • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i przeanalizowania wskazówek • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych i sprawdza odpowiedź z nagraniem • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • podaje wyrazy, które zostały użyte w nagraniu ze wskazanymi czasownikami • uzupełnia nazwy pod ilustracjami (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami (WB) • uzupełnia podane wyrażenia odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • przyporządkowuje pytaniom odpowiednie osoby na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania i wskazówki (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat niejedzenia pewnych potraw i przestrzegania diety • prowadzi rozmowę na temat jedzenia na mieście	Short test 2
Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo związane z doświadczeniami i wydarzeniami w życiu codziennym Czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> <i>Since</i> i <i>for</i>	Uczeń: • zadaje/odpowiada na pytania związane z oglądaniem filmów • odpowiada na pytania i podaje przykłady na podstawie wysłuchanego/przeczytanego nagrania • uzupełnia regułę gramatyczną i wyszukuje przykłady w przeczytanym/wysłuchanym dialogu	Uczeń: • zadaje /odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i podaje wyjaśnienia	Short test 2

Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie intencji nastawienia i postawy autora wypowiedzi Czytanie: określanie intencji, nastawienia i postawy autora tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.5; 1.9; 2.4; 3.4; 6.4; 6.8; 9; 12; 13	• układa pytania dotyczące osób występujących w dialogu wykorzystując podane wyrażenia • zadaje/odpowiada na podane pytania i wyszukuje w dialogu przykłady odpowiedzi • wyszukuje w dialogu przykłady zastosowania podanych reguł • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników • uzupełnia luki w tekście czasownikami w odpowiedniej formie (WB) • uzupełnia podane zdania formą czasu <i>present perfect continuous</i> podanych czasowników i wstawia <i>since</i> lub <i>for</i> (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) • uzupełnia odpowiedzi nadając czasownikom formę czasu <i>present perfect simple</i> lub <i>present perfect continuous</i> (WB)		
Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo związane z ulubionymi formami aktywności sportowej Rzeczowniki i przymiotniki złożone Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.3; 1.5; 1.10; 2.3; 2.6; 3.3; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • klasyfikuje odpowiednio wyróżnione w przeczytanym tekście rzeczowniki na podstawie podanej reguły gramatycznej • uzupełnia nazwy wydarzeń sportowych odpowiednimi wyrazami • wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy sportowych wydarzeń • przyporządkowuje podanym rzeczownikom złożonym odpowiednie przymiotniki złożone kierując się podaną regułą • dopasowuje podane nazwy do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane wyrażenia i wykorzystuje je do podpisania ilustracji (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone (WB) • przyporządkowuje wybrane z tekstu rzeczowniki do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia w zdaniach przymiotniki złożone odpowiednimi wyrazami (WB)	• wypowiada się na temat najbardziej przydatnego w szkole urządzenia sportowego • uzupełnia podane zdania odpowiednimi określeniami utworzonymi przy pomocy przymiotników złożonych (WB)	Short test 2
Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo związane z grami ulicznymi Przysłówki miejsca Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i tytułu tekstu • sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • dopasowuje podane przysłówki do odpowiednich definicji • uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • analizuje podana wskazówkę i treść pytań i odpowiada na pytania • wypowiada swoją opinie na temat gry ulicznej tekstu wykorzystując podane zwroty i wyrazy	Short test 2

Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.5; 1.9; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 12; 13			
Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo związane ze sportowym i rekreacyjnym wyposażeniem Pytanie o pozwolenie: <i>Am I allowed to ...?</i> <i>May I ...?</i> <i>Can I ...?</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.1; 1.5; 1.7; 1.10; 2.3; 6.4; 6.8; 9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie podanej listy sportowych urzędów • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • ćwiczy czytanie z podziałem na role podanego dialogu • wyszukuje w dialogu nazw urzędów z podanej listy • wyszukuje w dialogu przykłady pytań o pozwolenie • pyta o/udziela pozwolenia wykorzystując podane zwroty • uzupełnia formularz odpowiednimi danymi na podstawie wysłuchanego dialogu • ćwiczy z podziałem na role rozmowę przy wypełnianiu formularza • dopasowuje do siebie wyrazy tworząc nazwy sportowych udogodnień (WB) • uzupełnia nazwy pod ilustracjami (WB) • uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami (WB) • układa pytania i odpowiedzi wykorzystując podane słownictwo (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi zwrotami (WB)	Uczeń: • wypowiada się na temat korzystania z centrum sportowego • przygotowuje i odgrywa z podziałem na role dialog w centrum rekreacyjnym	Short test 2
Lekcja 21 Środki językowe Wpis na blogu – opinia o szkolnym przedstawieniu Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.3; 3.3; 4.1; 4.5; 4.11; 4.3; 4.5; 4.13; 9; 10; 12; 13	Uczeń: • dopasowuje podane ilustracje do odpowiednich nazw i odpowiada na pytanie • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wykreśla z blogu wyrazy, które uznaje za zbędne i porównuje swój wykaz z listami skreślonych wyrazów innych uczniów • przygotowuje według poleceń plan swojego wpisu na blogu • dopasowuje do podanych ikon odpowiednie wyrazy (WB) • dopasowuje do podanych pytań odpowiednie nazwy klubów sportowych (WB) • numeruje podane polecenia zgodne z treścią przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje zdania, które można usunąć z przeczytanego tekstu (WB) • zapisuje notatki do poszczególnych poleceń zadania na podstawie podanych pytań (WB)	Uczeń: • tworzy wpis na blogu wypowiadając się na temat szkolnego przedstawienia • tworzy wpis na blogu na temat pierwszego spotkania w klubie sportowym (WB)	Short test 2

Lekcja 22 Środki językowe Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe <i>Present perfect</i> Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.5; 1.10; 3.3; 9; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia pary zdań tym samym wyrazem • uzupełnia dialogi wybierając poprawne zdania • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	Uczeń: • wypowiada się na temat oglądanych filmów i amerykańskiego kina • odpowiada własnymi zdaniami na pytania do przeczytanego tekstu • prowadzi rozmowę na tematy związane z oglądaniem filmów	Short test 2
Lekcja 23 Unit 2 Test.			

UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo związane z problemami zdrowotnymi Wizyta u lekarza Czasowniki modalne <i>will/won't, may, might, could</i> I tryb warunkowy Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich miejsc na ilustracji • przyporządkowuje podane wyrazy do opisanych sytuacji • opisuje wybraną część ciała i odgaduje jej nazwę • sprawdza odpowiedzi w kwizie na podstawie wysłuchanego nagrania • sprawdza znaczenie podanych wyrazów i zadaje/odpowiada na pytania według wzoru • uzupełnia tabelę odpowiednimi danymi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia nazwy pod ilustracjami (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • uzupełnia brakujące wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • rozwiązuje kwiz odwołując się do wiedzy ogólnej • układa dialog podczas wizyty u lekarza i odgrywa go z podziałem na role • analizuje podane zdania i uzupełnia regułę gramatyczną • parafrazuje podane zdania	Short test 3

w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.11; 1.12; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 6.3; 6.4; 8.1; 9; 11; 12; 13	odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji i tytułu wywiadu • sprawdza swoją odpowiedź na podstawie przeczytanego dialogu • dopasowuje wyróżnione w dialogu zwroty do odpowiednich reguł gramatycznych • układa na podstawie podpowiedzi zdania przewidujące przyszłość koleżanki/kolegi i prowadzi dialog według wzoru • wyszukuje w dialogu przykłady zdań warunkowych • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników • zadaje/odpowiada na pytania w trybie warunkowym w odniesieniu do podanych sytuacji • układa zdania na podstawie danych w tabeli i podpowiedzi (WB) • dopasowuje części zdania tworząc przewidywania (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie(WB) • analizuje poprawność podanych zdań i zapisuje właściwe wersje niepoprawnych (WB)		
Lekcja 25 Środki językowe Wyrażenia związane z określaniem granicy fizycznej wytrzymałości Liczebniki, daty, miary i godziny Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.10; 1.11; 1.12; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 6.4; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i wyraża własną opinię • ćwiczy czytanie podanych liczb, dat, godzin i miar i sprawdza wymowę z nagraniem • uzupełnia przeczytany/wysłuchany tekst i uzupełnia go odpowiednimi liczbami i miarami • poprawia błędne liczby w podanych zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje tematy poruszone w wysłuchanym nagraniu i oraz ich kolejność • uzupełnia podane zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i podanej wskazówki (WB) • zapisuje liczby, miary, godziny i daty usłyszane w nagraniu (WB) • uzupełnia zdania poprawnymi liczbami i miarami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wyszukuje w internecie dwa fakty na temat ludzkiego ciała (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat swoich ekstremalnych doświadczeń fizycznych • wybiera odpowiednie podsumowanie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w odrzuconych opcjach (WB)	Unit 3 Progress Test Short test 3
Lekcja 26 Środki językowe Słownictwo związane z rozwojem techniki i jej wpływu na przyszłość Czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i>	Uczeń: • wyszukuje różnice pomiędzy przedstawionymi ilustracjami • sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje podkreślone w tekście przykłady czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> i uzupełnia regułę gramatyczną	Uczeń: • wyraża opinię na temat różnych przewidywań, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych	Short test 3

Okoliczniki czasu Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.5; 6.1; 6.4; 9; 11; 12; 13	- wyszukuje w tekście pozostałe przykłady zastosowania czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> - uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników - analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście przykłady użycia okoliczników czasu - układa zdania w czasie <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> wykorzystując odpowiedzi i odpowiednie okoliczniki czasu - układa przewidywania na temat swojej przyszłości w czasie <i>future continuous</i> wykorzystując podane czasowniki i zwroty (WB) - układa zdania w czasie <i>future perfect</i> wykorzystując odpowiedzi (WB) - uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników (WB) - uzupełnia podane wyrażenia odpowiednimi przyimkami (WB) - układa zdania w czasie <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> na temat przyszłości wykorzystując odpowiedzi (WB)		
Lekcja 27 Środki językowe Słownictwo związane z uczuciami i emocjami oraz sytuacjami je wywołującymi Słowotwórstwo: końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i przysłówków Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie lub niezgadzanie się z opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.12; 2.3; 3.1; 3.3; 4.5; 6.4; 9; 11; 12; 13	Uczeń: - prowadzi rozmowę według wzoru na temat sytuacji wywołujących określone nastroje - dopasowuje wyróżnione w przeczytanym tekście nazwy emocji do odpowiednich ilustracji - sprawdza swe odpowiedzi z nagraniem - uzupełnia tabelkę odpowiednimi przymiotnikami i rzeczownikami z tekstu i ilustracji - podaje własne przykłady przymiotników, przysłówków i rzeczowników do podanej reguły gramatycznej - uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami związanymi ze wskazanymi rzeczownikami - uzupełnia podane zdania wyrazami związanymi ze wskazanymi z wyrazami - uzupełnia tabelkę odpowiednimi przymiotnikami i rzeczownikami (WB) - uzupełnia zdania przysłówkami utworzonymi z podanych rzeczowników (WB) - zapisuje przymiotniki powstające z podanych rzeczowników (WB) - uzupełnia zdania przymiotnikami utworzonymi z podanych wyrazów (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi przymiotnikami, przysłówkami i rzeczownikami utworzonymi ze wskazanych wyrazów (WB)	Uczeń: wypowiada swoją opinie na temat szczęścia, dumy i obawy w podanych kontekstach	Short test 3
Lekcja 28 Środki językowe Słownictwo związane z zegarem biologicznym Części mowy o tym samym zapisie i różnych znaczeniach: homonimy	Uczeń: - zadaje/odpowiada na pytania na temat swoich zwyczajów - analizuje wskazówkę i wybiera właściwe streszczenie przeczytanego artykułu - dopasowuje akapity przeczytanego tekstu do odpowiednich pytań	Uczeń: prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat swoich dziennych i nocnych zwyczajów	Short test 3

Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.11; 3.1; 3.2; 3.4; 3.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • przyporządkowuje wyróżnionym w tekście wyrazom odpowiednią część mowy • podaje własne homonimy wyrazów wyróżnionych w tekście • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB)		
Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z dbaniem o wygląd i kondycję fizyczną Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 2.10; 2.3; 4.1; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania do ilustracji według wskazówki • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje podane zwroty i odpowiada na pytanie • wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu • wskazuje ilustrację odnoszącą się do wysłuchanego nagrania • zadaje/odpowiada na pytanie dotyczącej niewskazanej przez siebie ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada/zadaje podane pytania • określa w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami zgodnie z ilustracją (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • pisze opis ilustracji odpowiadając na podane pytania (WB)	Uczeń: • pisze odpowiedzi na pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię (WB)	
Lekcja 30 Środki językowe Pisanie rozprawki na temat szkolnych zajęć sportowych Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik	Uczeń: • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podanymi wyrazami zwroty, tłumaczy je i wyszukuje ich przykłady w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie treści zadania i przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia wyrażenia podkreślonymi w przeczytanym tekście zwrótami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie analizy wskazówki i treści zadania (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinie na temat stylu życia nastolatków • identyfikuje elementy polecenia do rozprawki • wypowiada swoją opinię na temat uprawiania sportu w szkole • pisze rozprawkę na temat uprawiania sportu w szkole • pisze plan rozprawki (WB) • pisze rozprawkę na temat	

samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.3; 1.10; 1.11; 1.15; 3.3; 3.7; 5.1; 5.5; 5.7; 5.11; 5.13; 11; 12; 13 Poziom rozszerzony 5.2		korzystania przez nastolatków z elektronicznych urządzeń (WB)	
Lekcja 31 Środki językowe Powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziału 3 <i>Will, may, might, could (not)</i> Pierwszy tryb warunkowy Czasy <i>future continuous, future perfect</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.10; 1.11; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.3; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski	Short test 3

Lekcja 32 Unit 3 Test
--

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 33 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania Opisywanie i porównywanie przedmiotów Stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>Than, the... the, is(isn't) as...as</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i	Uczeń: • odpowiada na pytania wybierając właściwe wyrazy z podanej listy • przydziela podane wyrazy odpowiednią kategorię • dodaje swoje własne słowa do podanej listy wyrazów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich znaczeń • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje swój dom wykorzystując podane słownictwo	Uczeń: • wypowiada opinię na temat preferowanego miejsca zamieszkania podając argumenty i miejsca, w którym nie chce mieszkać i podaje argumenty • wskazuje niepasujące do danej grupy wyrazów słowa i wyjaśnia dlaczego nie pasują • parafrazuje wyróżnione w	Short test 4

uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, pytanie o upodobania innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartej w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 7.4; 7.8; 8.1; 9; 11; 12; 13	• uzupełnia literami podane wyrazy (WB) • uzupełnia nazwy pod ilustracjami (WB) • uzupełnia opis odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • pisze opis idealnego domu (WB) • odpowiada na pytania nap odstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog odpowiednimi formami przymiotników • dopasowuje wyróżnione w dialogu zwroty do odpowiednich zasad • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie informacji w tabeli i wysłuchanego nagrania • prowadzi rozmowę w oparciu o informacje w tabeli i wybiera najlepsze mieszkanie • zadaje/odpowiada na pytania według wzoru • uzupełnia zdania odpowiednią konstrukcją stopnia wyższego przymiotników (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników i przysłówków (WB) • uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present perfect</i> i przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • uzupełnia zdania wstawiając odpowiednio <i>less, the east, fewer, the fewest</i> (WB) • uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym (WB)	zdaniach fragmenty	
Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo związane ze zjawiskiem bezdomności Formalny i nieformalny styl wypowiedzi ustnej Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.14; 2.3; 2.6; 4.1; 4.5; 6.4; 6.8; 9; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji, sloganu i tytułu • sprawdza swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • uzupełnia definicje podanymi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje formalne i nieformalne wyrażenia na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i wskazówki (WB) • dopasowuje wyrażenia o tym samym znaczeniu i zakreśla wyrażenia formalne (WB) • odpowiada na pytania wpisując formalne zwroty na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat najgorszej cechy bezdomności • wypowiada swoją opinię na temat sposobów pomocy ludziom bezdomnym	Short test 4

Lekcja 35 Środki językowe Rozmowy o sytuacjach hipotetycznych Drugi tryb warunkowy <i>I wish...</i> <i>If only ...</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji i pragnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 2.3; 3.3; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego dialogu • uzupełnia regułę gramatyczną i wyszukuje przykładów jej użycia w dialogu • uzupełnia zdania właściwą formą podanych czasowników • uzupełnia dialogi właściwą formą podanych czasowników • uzupełnia zdania poprawnymi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia dialog czasownikami w czasie <i>simple past</i> i <i>would</i> z bezokolicznikiem (WB) • uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>simple past</i> i <i>would</i> z bezokolicznikiem w zależności od znaczenia zdania (WB)	Uczeń: • wyjaśnia różnice w znaczeniach podanych zdań • wypowiada się na temat swoich zachowań w podanych hipotetycznych sytuacjach • przekształca podane zdania na zdania warunkowe (WB)	Short test 4
Lekcja 36 Środki językowe Czasowniki <i>make, take, do</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, , wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 2.3; 4.1; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • opisuje ilustrację wykorzystując podane słownictwo • uzupełnia definicje użycia czasowników <i>causa, create, perform, move</i> • uzupełnia dialog czasownikami <i>make, do i take</i> • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i odpowiada na pytanie • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w podanych parach zdań • podaje informacje o czasie, w którym wykonywał podane czynności • uzupełnia podane zwroty czasownikami <i>make, do i take</i> (WB) • uzupełnia dialog czasownikami <i>make, do i take</i> (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kontekstów użycia czasownika <i>make</i> (WB) • wybiera poprawne formy czasowników uzupełniających zdania (WB)	Uczeń: • analizuje podane hasło ze słownika i odpowiada na pytania • analizuje podane hasło ze słownika i odpowiada na pytanie (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami opierając się na analizie wskazówki i słowniku (WB)	Short test 4
Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo związane z nietypowymi miejscami zamieszkania Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi fragmentami tekstu	Uczeń: • dopasowuje przeczytane teksty do odpowiednich ilustracji • dopasowuje przeczytane teksty do podanych zdań • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów • tworzy rzeczowniki złożone łącząc podane wyrazy (WB) • uzupełnia zdania utworzonymi rzeczownikami złożonymi (WB) • dopasowuje odpowiedni tekst do ilustracji (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na podstawie ilustracji i tytułów tekstów • uzasadnia swoje odpowiedzi dotyczące dopasowania zdań i tekstów • wypowiada swoją opinie na temat domów opisanych w przeczytanych tekstach	Short test 4

Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowanie się do opinii innych, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 2.3; 3.3; 3.5; 3.6; 4.5; 4.6; 5.1; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13		przygotowuje projekt na temat alternatywnego miejsca zamieszkania	
Lekcja 38 Środki językowe Kultura: Royal palaces – <i>Buckingham Palace</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi fragmentami tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowanie się do opinii innych, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 1.15; 2.3; 2.5; 3.3; 3.5; 3.6; 4.1; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: - sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu i odpowiada na pytanie - uzupełnia informacje na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia podane zdania na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: - wypowiada się na temat pałacu przedstawionego na ilustracji oraz zamków i pałaców w swoim kraju - odpowiada na pytania kwizu na podstawie wiedzy ogólnej - wypowiada opinie na temat stylu życia królowej Elżbiety, bycia królem/królową oraz idealnego domu	
Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania za granicą Czasy teraźniejsze. przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowanie się do opinii innych, opisywanie upodobań	Uczeń: - opisuje ilustracje wykorzystując podane słownictwo - zapisuje swoje pomysły odpowiadając na podane pytania - wskazuje argumenty użyte przez autora wysłuchanej wypowiedzi - uzupełnia podane wyrażenia odpowiednimi wyrazami - wskazuje wyrażenia użyte w wysłuchanym nagraniu - odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - dopasowuje do siebie podane zwroty (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania uzasadniając swoją opinię - sprawdza swoje propozycje odpowiedzi na podane pytanie z wysłuchanym nagraniem, zgadza/nie zgadza się z usłyszaną	Short test 4

Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 1.15; 2.3; 4.2; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	• zaznacza zwroty użyte przez autora wysłuchanej wypowiedzi (WB) • odpowiada na pytania związane z ilustracjami (WB)	opinią i uzasadnia swoją • układa podane argumenty według ważności, uzasadnia tę kolejność i podaje swoje argumenty przeciw mieszkaniu przy rodzinie • wybiera jedną z trzech ilustracji i uzasadnia swój wybór oraz podaje argumenty, których użył odrzucając pozostałe • odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów dzielenia z kimś mieszkania • wybiera jedną z dwóch ilustracji i uzasadnia swój wybór (WB)	
Lekcja 40 Środki językowe Pisanie prywatnego e-maila <i>Would rather, had better</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, pytanie o pozwolenie, wyrażanie prośby Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 3.1; 3.3; 3.6; 4.1; 4.5; 4.10; 5.1; 5.4; 5.6; 7.2; 7.6; 7.9; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich punktów polecenia w podanym zadaniu • wyszukuje w tekście przykłady podanych zwrotów • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich punktów polecenia w podanym zadaniu • wskazuje porządek realizacji poleceń zadania w przeczytanym tekście (WB) • zakreśla w przeczytanym tekście formy skrócone i podkreśla zdania z pominiętym wyrazem (WB) • przekształca podane zdania wykorzystując <i>would rather, had better</i> (WB) • uzupełnia podane zdania wykorzystując <i>had better (not)</i> i podane wyrazy (WB) • zapisuje notatki do wszystkich punktów polecenia w zadaniu (WB)	Uczeń: • analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście zdania/zwroty/wyrazy spełniające podane formalne kryteria • pisze e-mail do swojego przyjaciela na temat mieszkania poza miastem • pisze e-mail o czekającej go przeprowadzce do nowego domu (WB)	Short test 4
Lekcja 41 Środki językowe powtórzenie słownictwa i utrwalenie znajomości środków	Uczeń: • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera wyrazy o tym samym znaczeniu co podkreślone fragmenty w	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język	

językowych z rozdz. 4 Słownictwo związane z miejscem zamieszkania <i>I wish ...</i> <i>If only</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.2; 3.3; 3.5; 3.6; 8.1; 9; 11; 12; 13	zdaniach • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów	angielski	
--	---	-----------	--

Lekcja 42

Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych, z przyszłą rolą technologii w naszym życiu Kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, udzielanie instrukcji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik	Uczeń: • odpowiada na pytania wykorzystując podane słownictwo • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące podanych czynności według wzoru • odpowiada na pytania kwizu • zadaje/odpowiada na pytania kwizu i oblicz wynik • dopasowuje zebrane wyniki do podanych podsumowań • informuje w języku polskim swoich kolegów o tym, jakie miejsce, według wyników kwizu, zajmuje technologia w ich życiu • tworzy kolokacje dopasowując podane czasowniki i wyrazy • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • rozwiązuje krzyżówkę (WB) • uzupełnia podane kolokacje odpowiednimi rzeczownikami (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wybiera odpowiednie wyrazy na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji i przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami • wyszukuje w przeczytanym tekście przykłady wskazanych konstrukcji z	Uczeń: • tłumaczy na język angielski polskie instrukcje • udziela instrukcji jak wykonywać wybrane spośród podanych opcji czynności • pisze instrukcje jak wykonywać wskazane czynności (WB) • wyjaśnia różnice w znaczeniu wskazanych kwantyfikatorów • parafrazuje podane zdania	Short test 5

samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.6; 4.5; 4.11; 6.4; 11; 12; 13	kwantyfikatorem • układa przewidywania wykorzystując podane zwroty • poddaje klasie pod ocenę swoje przewidywania według wzoru • uzupełnia podane reguły odpowiednimi określeniami (WB) • uzupełnia zdania wybierając poprawne odpowiedzi (WB) • wskazuje niepoprawne zdania i zapisuje ich właściwą wersję (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi kwantyfikatorami (WB) • układa zdania w czasie <i>present perfect</i> wykorzystując podane informacje (WB)		
Lekcja 44 Środki językowe Rozróżnianie faktów od opinii Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.12; 2.1; 2.3; 2.5; 4.1; 4.3; 4.4; 4.6; 4.10; 6.4; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • dopasowuje odpowiedni nagłówek do wysłuchanego nagrania • kwalifikuje podane zwroty jako elementy opinii lub faktów • kwalifikuje podane zdania jako opinie lub fakty na podstawie wysłuchanego nagrania • uzyskuje informacje od kolegi/koleżanki na temat używanych przez niego/nią gadżetów i sposobu korzystania z nich • dopasowuje odpowiednie gadżety do wysłuchanych nagrań • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami (WB) • kwalifikuje podane zdania jako fakty lub opinie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia zdania w dialogu odpowiednimi wyrazami i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) • dzieli zdania z dialogu na fakty i opinie (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie nagłówków do ilustracji i wyraża swoją opinię na temat przyczyn przedstawionego na ilustracji ludzkiego błędu • wypowiada swoją opinię na temat technologii i sposobów wykorzystywania jej	Short test 5
Lekcja 45 Środki językowe Komentowanie przeszłych wydarzeń – spekulacje, krytyka, dedukcja Czasowniki modalne <i>may/may not/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia regułę gramatyczną podanymi wyrazami • wybiera poprawne odpowiedzi w dialogach • uzupełnia odpowiednio luki w zdaniach zachowując sens zdania wyjściowego • opisuje przedstawioną ilustrację i spekuluje na temat możliwych wydarzeń w przeszłości	Uczeń: • odpowiada na pytanie o wymowę czasownika <i>have</i> na podstawie wysłuchanego nagrania) • parafrazuje wybrane zdania z dialogu przy pomocy czasowników modalnych	Short test 5

Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.12; 2.3; 2.4; 3.3; 4.1; 4.10; 6.4; 10; 12; 13	• uzupełnia zdania wybierając właściwe czasowniki modalne (WB) • uzupełnia zdania przy pomocy <i>must have</i> lub <i>can't have</i> i odpowiedniej formy czasownika m(WB) • pisze reakcje na podane sytuacje wykorzystując podane wyrazy (WB)		
Lekcja 46 Środki językowe Słownictwo związane z problemami wynikającymi z uzależnienia się od technologii Przymiotniki z przymnikami Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 3.1; 3.2; 3.3. 4.1; 4.5; 4.6; 4.10; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • wyszukuje w przeczytanym tekście przykłady przymiotników z przymnikami i odpowiada na pytanie • wyszukuje w tekście przykłady użycia przymiotnika <i>good</i> i <i>angry</i> i uzupełnia regułę gramatyczną • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymnikami • uzupełnia tekst odpowiednimi przymnikami • wypowiada się na temat wskazanych czynności według wzoru • określa w zdaniach poprawne przymyki (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi przymnikami (WB) • wybiera najlepsze podsumowanie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia pytania odpowiednimi przymnikami i zapisuje własne odpowiedzi (WB) • zapisuje pełne formy skrótów w podanym haśle słownikowym (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinie na temat uzależnienia nastolatków od technologii • wypowiada swoją opinie na temat bohatera przeczytanego tekstu i wyszukuje przykładów, na której oparł swoją opinię • określa znaczenie wskazanego przymiotnika w tekście na podstawie słownikowego hasła	Short test 5
Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo związane ze sztuczną inteligencją Kolokacje czasowników i rzeczowników Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wrzucanie i opisywanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie publicznie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie,	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podane kolokacje na podstawie przeczytanego tekstu • układa swoje pytania do wirtualnego rozmówcy • wymienia się z kolegami swoimi pytaniami i głosuje na najlepsze pomysły • uzupełnia kolokacje w zdaniach podanymi zwrotami (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • przeprowadza analizę przeczytanego tekstu odpowiadając na pytania • wypowiada swoją opinię na temat różnicy między wyszukiwarką internetową a wirtualnym rozmówcą • prezentuje na forum klasy podsumowanie swojej rozmowy z wybranym wirtualnym rozmówcą	Short test 5

zgadzanie się lub niezgadzanie się opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 4.3; 4.4; 4.5; 6.4; 6.8; 8.2; 9; 11; 12; 13			
Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjną w szkole Spójniki <i>although, because, so, but, unless</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.3; 4.4; 4.5; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie ilustracji • sprawdza, która z wysłuchanych odpowiedzi są zbliżone do jego własnych • wskazuje wyrażenia z listy użyte przez zostały przez autorów wysłuchanych wypowiedzi • wypisuje odpowiednie dane na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w zdaniach poprawne spójniki • uzupełnia podane zdania własnymi słowami • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania • podpisuje symbole graficzne odpowiednimi nazwami (WB) • uzupełnia odpowiedzi na podstawie ilustracji (WB) • porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym nagraniem (WB) • wybiera odpowiednie zakończenia podanych zdań (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami ze wskazówki (WB) • przygotowuje opis ilustracji w oparciu o podane pytania (WB) • odpowiada na pytania do ilustracji (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat zastosowania w szkole technologii informacyjnej na podstawie podanych pytań i słownictwa	Short test 5
Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych w szkole Zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession clauses</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik	Uczeń: • wskazuje w poleceniu kluczowe czasowniki • odpowiada na pytanie do przeczytanych tekstów i uzasadnia swoje odpowiedzi według wskazówki • wyszukuje w tekstach przykłady zastosowania zdań okolicznikowych przyzwolenia • określa właściwe wyrazy uzupełniające zdania (WB) • uzupełnia post odpowiednimi zdaniami z podanych (WB) • porządkuje kolejność podanych zdań zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje kluczowe słowa w poleceniu zadania (WB) • zapisuje własne pomysły do każdego punktu polecenia (WB)	Uczeń: • wypowiada się na temat swojego uczestnictwa na forum internetowym • bierze udział w burzy mózgów dotyczącej poleceń w zadaniu • pisze post na forum internetowym na temat swojego nowego tabletu • pisze post na temat swojego nowego telefonu (WB)	Sort test 5

samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 3.1; 3.3; 4.3; 4.4; 4.5; 5.6; 6.3; 6.8; 19; 11; 12; 13			
Lekcja 50 Środki językowe Kultura – sławne postaci: <i>Benjamin Franklin</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.12; 1.15; 2.3; 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie własnymi słowami wykorzystując podane słownictwo • uzupełnia daty w chronologii wydarzeń w życiu B. Franklina na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • uzupełnia kolokacje odpowiednimi czasownikami na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: • wypowiada swoją opinie na temat przytoczonych powiedzeń B. Franklina	
Lekcja 51 Środki językowe Utrwalanie znajomości środków językowych i umiejętności językowych Słownictwo związane z bezdomnością i technologią komputerową Czasowniki modalne <i>may/may not/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie osób, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczeń: • dopasowuje nagłówki do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytanie na podstawie zapisu fragmentu nagranej wypowiedzi • dopasowuje osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje wskazówkę i uzupełnia dialogi wybierając właściwe odpowiedzi • odpowiada na pytanie wybierając właściwe zwroty	Uczeń: • pisze własne zdanie podsumowujące treść przeczytanego tekstu i porównuje z podanymi streszczeniami • interpretuje nagłówki na ilustracjach • wybiera plakat i uzasadnia swój wybór oraz podaje argumenty na odrzucenie drugiego plakatu • pisze wiadomość na blogu na temat kursu komputerowego	

1.12; 1.14; 2.1; 2.4; 2.5; 3.3; 3.6; 4.1; 4.5; 5.1; 5.9; 5.12; 5.13; 9; 11; 12; 13			
Lekcja 52 Unit 5 Test.			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo związane z osobowością Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników z przymiotników przy pomocy końcówek <i>-ity, -ness, -y, -ty, -sm, -ence</i> Dookreślanie definicji/opisów przedmiotów i osób Zdania względne definiujące Zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji/nadawcy autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.4; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 4.1; 4.5; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: - opisuje ilustrację i odpowiada na pytania - wybiera z listy przymiotniki najlepiej określające dobrego ucznia, nauczyciela, przyjaciela - zapisuje podane przymiotniki i rzeczowniki do odpowiedniej kategorii - uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami - odpowiada na pytanie według wzoru w odniesieniu do zawodów przedstawionych na ilustracjach - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia zwroty odpowiednimi wyrazami - podaje kolejność zwrotów zgodnie z ich występowaniem w nagraniu - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - uzgadnia z członkami swej grupy trzy cechy najważniejsze w przedstawionych sytuacjach - uzupełnia tabelę odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami (WB) - uzupełnia wyrazy literami tworząc wyrażenia (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami i podanymi wyrażeniami (WB) - wybiera z listy przymiotniki najlepiej opisujące osoby występujące w nagraniu (WB) - dopasowuje do zdań osoby opisane przez autorów wysłuchanej wypowiedzi (WB) - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - wyszukuje w przeczytanym tekście zaimki względne i określa ich funkcje - uzupełnia reguły podanymi wyrazami i wyszukuje w tekście przykłady ich zastosowania - uzupełnia tekst odpowiednimi zaimkami względnymi - wskazuje zdania, w których można pominąć zaimek względny - wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania - definiuje podane zawody i miejsca pracy przy pomocy zdań względnych - uzupełnia zdania odpowiednim zaimkiem względnym (WB)	Uczeń: - Wskazuje na podstawie wysłuchanego nagrania różnice w akcentowaniu przymiotnika i rzeczownika i określa grupę, do której należą - opisuje charakter wybranej osoby - parafrazuje podane zdania na zdania w nieformalnym stylu - wyszukuje w tekście zdanie względne definiujące, którym pominięty został zaimek względny i ocenia, w których ze sparafrazowanych zdań można postąpić tak samo	Short test 6

	• zakreśla w tekście odpowiednie zaimki względne (WB) • sprawdza poprawność podanych zdań i poprawia błędy w niepoprawnych (WB) • łączy podane zdania zaimkami względnymi (WB) • uzupełnia pytania odpowiednimi zdaniami względnymi i zaimkami względnymi, jeśli to konieczne (WB)		
Lekcja 54 Środki językowe Postawy godne naśladowania na przykładzie dziennikarki Nellie Bly Zwroty przydatne przy pokazywaniu kontrastu, rezultatu, podkreślenia, przykładu Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie lub niezgadzanie się z opinią innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.5; 6.4; 6.5; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia bazę danych informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje wskazówkę i uzupełnia tabelę wstawiając podane wyrażenia do odpowiedniej rubryki • uzupełnia we fragmentach tekstu brakujące zwroty na podstawie wysłuchanego nagrania • układa podane zdania w kolejności, w jakiej pojawiają się w wysłuchanym nagraniu • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie własnymi słowami wykorzystując podane słownictwo i podając przykłady z przeczytanego tekstu • uzupełnia tabele wstawiając podane wyrażenia do odpowiedniej kategorii zwrotów (WB) • wybiera poprawne zwroty w podanych zdaniach (WB) • łączy początki zdań z odpowiednimi zakończeniami wykorzystując podane zwroty (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • wybiera poprawne zakończenia podanych zdań (WB) • sprawdza poprawność odpowiedzi z nagraniem (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat cech charakteru przydatnych w pracy dziennikarza śledczego • analizuje fragmenty tekstu i określa kategorię brakujących zwrotów	Short test 6
Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo związane z rozmowami o pracę Zdania względne niedefiniujące Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i wybiera poprawne wyrażenia uzupełniające reguły • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami dodając zaimek względny jeśli to konieczne • uzupełnia luki w zdaniach tak, by miały to samo znaczenie co zdania wyjściowe • wstawia do zdań dodatkowe informacje tworząc zdania względne niedefiniujące • uzupełnia zdania odpowiednim zaimkiem względnym (WB) • uzupełnia tekst podanymi zdaniami względnymi niedefiniującymi (WB) • wskazuje błędy w podanych zdaniach i poprawia je (WB)	Uczeń: • parafrazuje podane pary zdań tworząc pojedyncze zdania względne niedefiniujące • ocenia adekwatność podanych pytań w rozmowach o pracę i uzasadnia swoją opinię • parafrazuje podane pary zdań tworząc jedno lub dwa pojedyncze zdania względne niedefiniujące (WB)	Short test 6

posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.4; 3.1; 4.5; 4.6; 6.4; 6.5; 9; 11; 12; 13			
Lekcja 56 Środki językowe Słownictwo związane z autorytetami Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) rozdzielne i nierozdzielne Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.12; 1.13; 3.1; 3.2; 3.3; 4.13; 4.4; 4.5; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i wybiera poprawne wyrazy w regułach • wyszukuje w tekście czasowniki złożone i ocenia, czy są rozdzielne czy nie • dopasowuje podane czasowniki złożone do odpowiednich definicji i odpowiada na pytanie • wybiera wyrazy uzupełniające pary zdań • uzupełnia pytania odpowiednimi czasownikami złożonymi oraz zaimkami względnymi • uzupełnia tekst odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami złożonymi i jedną lub dwiema partykułami (WB) • przekształca zdania zastępując podkreślone w nich fragmenty odpowiednimi zaimkami (WB) • analizuje podpowiedź i wstawia podane czasowniki złożone do odpowiednich rubryk w tabeli (WB) • układa zdania z podanych ciągów wyrazów (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania wyrażając własne opinie i uzasadniając je • przygotowuje plakat na temat osoby, która jest dla niego autorytetem	Short test 6
Lekcja 57 Środki językowe Słownictwo związane z wyborem zawodu Czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie lub niezgadzanie się z opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.1; 1.4; 3.1; 3.5; 3.6; 4.5; 4.7; 4.8; 6.4; 6.8; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podane wyrażenia odpowiednimi podanymi przyimkami na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami i przyimkami (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania wyrażając własne opinie i uzasadniając je	Short test 6

Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo związane z szukaniem pracy Pytania pośrednie Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, pytanie o preferencje, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.4; 2.3; 4.1; 4.4; 4.5; 6.1; 6.3; 6.4; 6.6; 9; 11; 12; 13	Uczeń: • analizuje wskazówkę polecenia zadania i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia pytania podanymi wyrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytanie • przekształca pytania pośrednie na bezpośrednie • układa pytania bezpośrednio do poleceń w zadaniu • przekształca swoje pytania na pytania pośrednie • zapisuje odpowiedzi do podanych pytań • uzupełnia podane informacje na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia wskazówkę podanymi wyrazami (WB) • zaznacza wyrażenia użyte w wysłuchanym nagraniu (WB) • dopasowuje zwroty układając pytania pośrednie (WB) • uzupełnia pytania pośrednie podanymi wyrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • układa pytania do poleceń w zadaniu (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat pracy za granicą • prowadzi rozmowę w sprawie pracy z podziałem na role	Short test 6
Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo związane z kursami zawodowymi dla uczniów Rozprawka argumentatywna Podmiot przygotowawczy <i>It</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, współdziałanie w grupie 1.3; 1.4; 3.1; 3.2; 3.6; 4.5; 10; 12; 13 Poziom rozszerzony 5.2; 5.5; 5.13	Uczeń: • podaje przykłady prac wymagających przygotowania zawodowego • wskazuje w przeczytanym tekście miejsca podziału tekstu na akapity • wypisuje z tekstu wskazane wyrażenia • wskazuje w tekście pytania retoryczne • analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście przykłady zastosowania podmiotu przygotowawczego <i>it</i> • podkreśla w tekście pytania retoryczne (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat zaprezentowanego w przeczytanym tekście poglądu i uzasadnia swoją opinię • sporządza plan rozprawki na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych • pisze rozprawkę na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych • uzupełnia przeczytaną rozprawkę wybierając odpowiednią tezę (WB) • analizuje konstrukcję przeczytanej rozprawki i odpowiada na pytania (WB) • pisze plan rozprawki na temat kontynuowania studiów za granicą (WB) • pisze rozprawkę na temat	Short test 6

		kontynuowania studiów za granicą (WB)	
Lekcja 60 Środki językowe Podsumowanie wiadomości z rozdziału 6 Zdania względne definiujące Zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> Zdania względne niedefiniujące Czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.1; 1.4; 10; 12; 13	Uczeń: - uzupełnia tabelę odpowiednimi przymiotnikami i rzeczownikami (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami i rzeczownikami (WB) - zaznacza w zdaniach poprawne czasowniki (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami złożonymi i przyimkami (WB) - uzupełnia podane zdania podanymi zwrotami (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami względnymi wskazując zdania, w których zaimek jest niepotrzebny (WB) - uzupełnia podane zdania odpowiednimi przyimkami i zaimkami względnymi <i>whom</i> lub <i>which</i> (WB) - wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające tekst (WB)	Uczeń: parafrazuje podane zdania tworząc zdanie względne nieopisujące (WB)	

Lekcja 61 Unit 6 Test.			
----------------------------------	--	--	--

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 62 Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Strona bierna Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: przedstawianie innych osób, przekazywanie informacji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy	Uczeń: - dopasowuje ilustracje do odpowiednich nazw form sztuki i odpowiada na pytania - dzieli podane nazwy form sztuki na odpowiednie kategorie - odpowiada na pytanie o przynależność różnych form sztuki do sztuki wysokiej i sztuki niskiej - dopasowuje podane nazwiska artystów do odpowiednich form sztuki - podaje nazwy form sztuki związanych z podanymi artystami korzystając z podanego słownictwa - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia zdania odpowiednimi przedimkami i sprawdza odpowiedzi z nagraniem - odpowiadając na pytania wypowiada się na temat wybranej swojej ostatniej aktywności kulturalnej - uzupełnia nazwy form sztuki na podstawie informacji (WB) - uzupełnia zdania odpowiednią nazwą artysty (WB) - dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: - rozwiązuje kwiz na temat sztuki odwołując się do wiedzy ogólnej - przygotowuje plakat na temat swojego ulubionego artysty - opisuje wybrane dzieło sztuki nie wymieniając jego nazwy i prezentuje swój opis na forum	Short test 7

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; 1.15; 2.1; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 6.4; 6.; 7.1; 7.4; 8.2; 10; 12; 13	• uzupełnia zdania podanym czasownikami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wyróżnione w tekście zwroty do odpowiedniej kategorii i wyszukuje w tekście przykłady użycia konstrukcji <i>by+agent</i> • uzupełnia reguły n podstawie analizy czasowników w stronie biernej w tekście wykorzystując podane wyrazy • przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej według wzoru • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników • układa pytania w stronie biernej wykorzystując podane słownictwo • zadaje/odpowiada na ułożone pytania • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w stronie biernej i właściwym czasie (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi czasownikami w stronie biernej i właściwym czasie (WB) • przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej z partykulą <i>by</i> (WB) • przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej według wzoru (WB) wskazuje błędy w zdaniach i zapisuje właściwe wersje (WB)		
Lekcja 63 Środki językowe Słownictwo związane z poezją Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; 1.15; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.3; 4.4; 4.5; 8.3; 10; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat poznanych utworów poetyckich • wybiera odpowiednie wyrazy w wypowiedziach na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje odpowiednie nazwy do wysłuchanych monologów • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • analizuje wskazówkę i zakreśla właściwe zdania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • czyta wiersz i wskazuje, która z osób w wysłuchanym nagraniu odnosi się do wiersza (WB) • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • określa nastrój przeczytanego wiersza i interpretuje znaczenie ostatniej linijki • wyraża swoją opinię na temat przeczytanego wiersza • odpowiadając na pytania wyraża swoją opinię na temat znaczenia i roli poezji	Short test 7
Lekcja 64 Środki językowe	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: • określa funkcję zaimków zwrotnych w podanych	Short test 7

Słownictwo związane z doświadczeniami życia codziennego <i>Have something done</i> Zaimki zwrotne <i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.1; 3.1; 4.4; 4.5; 6.3; 10; 12; 13	• analizuje regułę i wyszukuje w tekście przykłady użycia <i>have something done</i> • układa zdania z podanych wyrazów i poprawnej formy <i>have something done</i> • dopasowuje ułożone zdania do odpowiedniej reguły • odpowiada na pytania na temat zrobienia sobie tatuażu • wyszukuje w tekście przykłady użycia zaimków zwrotnych • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące wskazanych doświadczeń życiowych • układa zdania porządkując kolejność podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, <i>have something done</i> i wyrazami w nawiasach (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami względnymi i poprawną formą czasowników (WB)	zdaniach	
Lekcja 65 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką Zaimki nieokreślone np. <i>something, nobody, anywhere</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; 2.5; 3.1; 4.5; 6.3; 10; 12; 13	Uczeń: • dopasowuje rodzaje muzyki do usłyszanych utworów muzycznych • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi • uzupełnia regułę podanymi wyrazami • uzupełnia dialog odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi • uzupełnia pytania odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi • uzupełnia podane wyrazy odpowiednimi samogłoskami (WB) • uzupełnia w zdaniach zaimki nieokreślone (WB) • podkreśla błędy w zdaniach i poprawia je (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi (WB) • tłumaczy angielskie słowa na język polski (WB) • sprawdza według podanego sposobu, czy zapamiętał przetłumaczone wyrazy (WB)	Uczeń: • odpowiada na podane pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię	Short test 7
Lekcja 66 Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką uliczną Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • dopasowuje podane osoby do odpowiednich ilustracji na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy pojazdów i dodaje własne • uzupełnia nazwy rzeczy mogących znaleźć się na ulicy na podstawie	Uczeń: • wypowiada się na temat swojego stosunku do sztuki ulicznej	

Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.9; 1.15; 3.1; 3.2; .3; 3.4; 3.5; 3.5; 4.1; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 11; 12; 13	definicji (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • analizuje wskazówkę i wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)		
Lekcja 67 Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi Wyrażenia stosowane do wyrażania preferencji Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, pytanie o upodobania Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.9; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 11; 12; 13	Uczeń: • dopasowuje ilustracje do odpowiednich wydarzeń kulturalnych i opisuje te ilustracje • i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania i polecenia w zadaniu • uzupełnia wyrażenia dotyczące wyrażania preferencji i wskazuje najsilniejsze • wskazuje wyrażenia użyte w wysłuchanym nagraniu • pyta/odpowiada na pytania dotyczące preferowanych imprez kulturalnych • dopasowuje odpowiednie nazwy do przedstawionych ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • analizuje wskazówkę i uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami (WB) • zaznacza wyrażenia użyte przez autora wysłuchanej wypowiedzi (B) • uzupełnia zwroty we wskazówce podanymi wyrazami (WB) • zapisuje zdania mówiące o ty, czego nie lubi (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na tematy związane z kulturą • wybiera jedną i odrzuca pozostałe propozycje imprez kulturalnych i uzasadnia swoją opinię oraz odpowiada na pytania • wybiera jedną i odrzuca pozostałą propozycję imprezy i uzasadnia swoją opinię oraz odpowiada na pytania (WB)	Short test 7
Lekcja 68 Środki językowe Recenzja książki Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat przeczytanych książek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i polecenia w zadaniu • odpowiada na pytania na podstawie pozostałych akapitów przeczytanego tekstu i pierwszego punktu wskazówki • odpowiada na pytania na podstawie pierwszego akapitu przeczytanego tekstu i drugiego punktu wskazówki • wybiera najlepszy tytuł do przeczytanego tekstu	Uczeń: • analizuje treść przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania • pisze recenzję książki do szkolnej gazetki • zapisuje notatki do swojej recenzji (WB) • pisze recenzję filmu do szkolnej gazetki (WB)	Sort test 7

Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.9; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.3; 4.5; 10; 11; 12; 13 Poziom rozszerzony: 5.1; 5.3; 5.5. 5.12; 5.13	• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podane wyrażenia i wyszukuje je w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie wskazówki, treści polecenia i przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wskazówki i przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje wyrażenia użyte przez autora recenzji książki oraz wyrażenia, które nie mogą zostać użyte w recenzji filmu (WB)		
Lekcja 69 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą Utrwalenie wiadomości z rozdziału 7 Strona bierna Czasowniki i przymyki Stopniowanie przymiotników Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i intencji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, proponowanie, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, zapraszanie, instruowanie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.1; 1.4; 1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.9; 7.2; 7.4; 7.6; 7.7; 10; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera wyrazy uzupełniające pary zdań • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów dokonując koniecznych zmian • uzupełnia luki w tekście na podstawie innego przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i dopasowuje podane zdania do odpowiednich intencji • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania we wskazówce na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera wyrazy uzupełniające pary zdań	Uczeń: • pisze e-mail do przyjaciela na temat wydarzenia kulturalnego	
Lekcja 70 Unit 7 Test.			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 71 Środki językowe Słownictwo związane z rozmowami telefonicznymi Kolokacje czasowników i rzeczowników: dzwonienie przez telefon <i>Phrasal verbs</i> – czasowniki złożone: dzwonienie przez telefon Mowa zależna Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.3; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 11; 12; 13	Uczeń: • uzupełnia tabelę odpowiednimi zdaniami w mowie niezależnej na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje regułę i dopasowuje wyróżnione w tekście czasowniki do odpowiednich jej punktów • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania podanej reguły • zadaje/odpowiada na pytania na temat codziennych zwyczajów i doświadczeń • przytacza w rozmowie uzyskane odpowiedzi • uzupełnia listę czasów w mowie niezależnej odpowiadającymi im czasami w mowie zależnej (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) • wpisuje odpowiedniki podanych określeń czasowych w mowie zależnej (WB) • uzupełnia podane zdania czasownikami <i>said</i> lub <i>told</i> (WB) • pisze zdania w mowie niezależnej jako odpowiedniki zdań w mowie zależnej w przeczytanym tekście (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami • wybiera poprawne wyrazy uzupełniające podany dialog • odgrywa rozmowę telefoniczną z podziałem na role • poprawia podkreślone w zdaniach błędy • odgrywa wywiad dziennikarza telewizyjnego z celebrytą z podziałem na role	Uczeń: • wyraża opinię na temat rodzaju związku psychicznego między bliźniaczkami, o których mowa w przeczytanym tekście • przekształca podane zdania na zdania w mowie zależnej • przekształca podane zdania na zdania w mowie zależnej (WB) • przekształca podany tekst na tekst w mowie zależnej • przedstawia na forum klasy informacje i wypowiedzi celebryty uzyskane podczas wywiadu	Short test 8
Lekcja 72 Środki językowe Wyrażenia związane z alternatywnymi sposobami porozumiewania się Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące sposobów porozumiewania się dużą odległość • analizuje wskazówkę i wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia podane czasowniki odpowiednimi partykułami • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do ich zapisów alfabetem Morse'a i sprawdza odpowiedzi z nagraniem • odgaduje słowa nadane alfabetem Morse'a • uzupełnia zdania podanymi czasownikami i partykułami (WB) • analizuje wskazówkę i wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie	Uczeń: • wyjaśnia na podstawie wysłuchanego nagrania, dlaczego niewybrane odpowiedzi są błędne	Short test 8

1.12; 1.14; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z filmem Pytania w mowie zależnej Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.9; 1.14; 2.3; 2.5; 6.4; 10; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • sprawdza swoją odpowiedź z nagraniem i odpowiada na pytanie • zapisuje usłyszane w nagraniu pytania bezpośrednie • porównuje pytania pośrednie i bezpośrednie i uzupełnia regułę odpowiednimi słowami • uzupełnia tekst pytaniami pośrednimi na podstawie wysłuchanego/przeczytanego fragmentu wypowiedzi • układa pytania wykorzystując podane słownictwo • w rozmowie z podziałem na role zadaje/odpowiada na pytania i przytacza odpowiedzi • układa z podanych wyrazów pytania pośrednie i zapisuje ułożone zdania jako pytania bezpośrednie (WB) • uzupełnia pytania pośrednie na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • analizuje podkreślone w zdaniach błędy i zapisuje poprawne wersje zdań (WB) • uzupełnia tekst zdaniami i pytaniami pośrednimi na podstawie dialogu (WB)	Uczeń: • przekształca pytania w mowie niezależnej na pytania w mowie zależnej dokonując koniecznych zmian • przekształca pytania w mowie niezależnej na pytania w mowie zależnej dokonując koniecznych zmian (WB)	Short test 8
Lekcja 74 Środki językowe Mowa zależna: czasowniki wprowadzające: <i>reporting verbs</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.14; 3.1; 3.2; 4.10; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przedstawionej ilustracji • sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje reguły, wyszukuje w tekście podane czasowniki i uzupełnia reguły poprawnymi czasownikami • uzupełnia podane zdania odpowiednim czasownikiem raportującym • zapisuje swoje notatki do wskazanych sytuacji • wybiera poprawne czasowniki uzupełniające podane zdania (WB) • zakreśla poprawne odpowiedzi i uzupełnia zdania formami bezokolicznikowymi lub imiesłowowymi podanych czasowników (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi słowami (WB) • analizuje podpowiedź, sprawdza w słowniku, jakie rzeczowniki towarzyszą podanym czasownikom i wstawia podane wyrazy do odpowiedniej rubryki w tabeli (WB) • uzupełnia luki w zdaniach tak, by miały to samo znaczenie co zdania wyjściowe (WB)	Uczeń: • przekształca podane zdania na zdania w mowie zależnej wykorzystując podane czasowniki raportujące • opowiada o swoich reakcjach i wypowiedziach w różnych sytuacjach	Short test 8
Lekcja 75 Środki językowe Słownictwo związane z elektroniczną wersją książek Czasowniki złożone	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące książek wykorzystując podane słownictwo • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: • wypowiada się na tematy związane z elektroniczną wersją książek	Short test 8

Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie intencji, planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; 1.12; 3.1; 3.2; 3.6; 4.5; 4.8; 10; 12; 13	• wybiera poprawną definicję i porównuje ze swoją odpowiedzią • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • łączy podane rzeczowniki tworząc rzeczowniki złożone • uzupełnia rzeczowniki podanymi wyrazami tworząc rzeczowniki złożone (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi rzeczownikami złożonymi (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zdaniami (WB)		
Lekcja 76 Środki językowe Słownictwo związane z elektroniczną wersją książek Wyrażenia związane z dziękowaniem, roztawianiem się, składaniem gratulacji, wyrażaniem współczucia, życzeniem powodzenia Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, składanie życzeń i gratulacji, wyrażanie uczuć i emocji, Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.8; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.3; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	Uczeń: • opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie do niej • uzupełnia dialog podanymi czasownikami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wyszukuje w dialogu podane zwroty • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • podaje przykłady sytuacji, w których może użyć podane wyrażenia • podaje własne przykłady zwrotów, których można użyć podanych sytuacjach • powtarza za nagraniem podane zwroty starając się naśladować usłyszaną intonację • układa dialogi do podanych sytuacji i odgrywa je z podziałem na role na forum klasy • łączy podane wyrażenia tworząc zwroty używane przy dziękowaniu i żegnaniu (WB) • układa w odpowiedniej kolejności podane wyrazy tworząc poprawne zdania (WB) • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami (WB) • zaznacza na liście wyrażenia usłyszane w nagraniu (WB) • układa właściwe reakcje do podanych zwrotów (WB) • wymawia podane zwroty starając się zachować właściwą intonację (WB)		Short test 8
Lekcja 77 Środki językowe Słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych w szkole List do gazety Czasowniki z dwoma dopełnieniami Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej	Uczeń: • dobiera odpowiednie nagłówki do akapitów przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście i ogłoszeniu formalnych odpowiedników podanych wyrazów • wyszukuje w przeczytanym tekście przykłady czasowników z dwoma dopełnieniami odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje do podanych wyrazów ich odpowiednie nieformalne	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat zakazu korzystania z komputerów podczas przerw w szkole • sporządza notatki z argumentami za i przeciw na temat zakazu	

Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.3; 1.12; 3.1; 3.2; 10; 11; 12; 13 Poziom rozszerzony 5.1; 5.5; 5.13	odpowiedniki (WB) porządkuje kolejność wyrazów tworząc poprawne zdania (WB)	korzystania z telefonów komórkowych w szkole - prowadzi rozmowę i wyraża swoją opinie na temat korzystania w szkole z telefonów komórkowych - sporządza plan swego listu do gazetki szkolnej - pisze list do gazetki szkolnej - sporządza plan listu na temat zakazu korzystania z tabletu na lekcji (WB) - pisze list do gazetki szkolnej (WB)	
Lekcja 78 Środki językowe Słownictwo związane z przewyższaniem własnych ograniczeń Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.5; 1.12; 1.14; 3.1; 3.2; 3.3; 6.4; 10; 12; 13	Uczeń: - ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu - wyjaśnia znaczenie podanych dat i liczb na podstawie wysłuchanego nagrania - odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - pisze krótką wiadomość/zdanie w języku angielskim do kolegi/koleżanki - pisze treść wiadomości/zdania na dłoni kolegi/koleżanki/z zamkniętymi oczami odgaduje treść pisanej na swojej dłoni wiadomości/zdania	Uczeń: - wyraża własną opinię na temat przytoczonego powiedzenia - wypowiada się na temat problemów, które może napotkać - wyszukuje w Internecie informacje o osobie, która przewyższyła swoje ograniczenia i sporządza notatki	
Lekcja 79 Unit 8 Test.			
UNIT 9			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 80 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu Rzeczowniki złożone (z travel) Trzeci tryb warunkowy Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu	Uczeń: - dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych ilustracji i odpowiada na pytanie - sprawdza ze słownikiem znaczenie podanych wyrazów i uzupełnia listę własnymi pomysłami - uzupełnia podane fakty właściwymi nazwami - odpowiada na podane pytania wskazując najbardziej odpowiednie środki transportu w podanych sytuacjach i zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób	Uczeń: - odgrywa z podziałem na role przygotowane przez siebie dialogi związane z podróżowaniem - odpowiada na pytania dotyczące analizy gramatycznej trzeciego trybu warunkowego	Short test 9
Solution Gold intermediate: plan wyników Oxford University Press Strona 37			

wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.8; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.5; 6.2; 6.4; 6.8; 6.10; 10; 11; 12; 13	• sprawdza znaczenie podanych wyrazów i przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii • wypełnia tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia rzeczowniki podanymi wyrazami tworząc rzeczowniki złożone • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • rozwiązuje krzyżówkę odgadując wyrazy na podstawie ilustracji (WB) • przydziela podane nazwy środków transportu do odpowiednich grup (WB) • uzupełnia rzeczowniki złożone odpowiednimi wyrazami (WB) • uzupełnia zdania utworzonymi rzeczownikami złożonymi (WB) • przyporządkowuje odpowiednie miejsca osobom wysłuchanym w nagraniu (WB) • opisuje ilustrację i odpowiada na pytanie do niej • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego dialogu • uzupełnia regułę gramatyczną uzupełniając przykłady odpowiednimi wyrazami • układa szeregi wyrazów w zdania i pytania • analizuje wskazówkę i ćwiczy wymowę podanych zdań i sprawdza z nagraniem • łączy podane zdania tworząc zdania warunkowe według wzoru • uzupełnia podane zdania prawdziwymi informacjami • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące przeszłych zdarzeń i ich hipotetycznej zmiany • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) • dopasowuje zdania i tworzy z nich zdania warunkowe (WB) • układa szeregi wyrazów w pytania (WB) • odpowiada na pytania własnymi słowami (WB)		
Lekcja 81 Środki językowe Wyrażenia związane z podróżowaniem Kolokacje czasowników i rzeczowników Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/.autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie	Uczeń: • odpowiada na pytania do ilustracji • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia kolokacje odpowiednimi czasownikami • wskazuje kolokację usłyszaną w nagraniu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • zamienia podane wyrażenia na bardziej formalne wykorzystując podane wyrazy i wyrażenia • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem	Uczeń: • opisuje swoje kłopoty podczas podróży • uzupełnia analizę formalną wyrażeń na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Short test 9

1.8; 2.1; 2.2; 3. 2.4. 2.5; 4.1; 6.4; 10; 12; 13	• uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami (WB) • analizuje wskazówkę i dopasowuje odpowiednie czasowniki do podanych wyrażeń (WB) • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • analizuje wskazówkę i zastępuje wskazane w zdaniach zwroty na zwroty formalne ze wskazówki (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
Lekcja 82 Środki językowe Słownictwo związane z programami kosmicznymi Zdania imiesłowne <i>participle clauses</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.12; 3.1; 3.2; 3.3; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu • analizuje regułę gramatyczną i odpowiada na pytanie • zastępuje wyróżnione w przeczytanym tekście zdania imiesłowne odpowiednimi zdaniami względnymi • zastępuje wyróżnione w przeczytanym tekście zdania względne odpowiednimi zdaniami imiesłownymi • identyfikuje w podanych zdaniach złożonych zdania względne i zastępuje je zdaniami imiesłownymi • wybiera odpowiednią formę czasowników uzupełniających podane zdania imiesłowne (WB) • podkreśla zdania imiesłowne w podanych zdaniach złożonych i zastępuje je odpowiednimi zdaniami względnymi (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi zdaniami imiesłownymi (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat finansowania przez rząd programów kosmicznych • parafrazuje podane zdania na zdania imiesłowne dokonując koniecznych zmian (WB)	Short test 9
Lekcja 83 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Składnia czasowników: -ing i bezokolicznik Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.8; 3.1; 3.2; 4.5; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	Uczeń: • analizuje regułę i odpowiada na pytanie • wpisuje do odpowiednich rubryk w tabeli czasowniki z przeczytanego tekstu • przekształca podane zdania wykorzystując podane czasowniki i formę bezokolicznikową lub <i>-ing</i> • uzupełnia tekst formą bezokolicznikową lub <i>-ing</i> podanych czasowników • układa zdania do przedstawionych sytuacji • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników i w zależności od znaczenia zdania (WB) • uzupełnia zdania prawdziwymi informacjami o sobie (WB) • układa zdania z podanymi wyrażeniami i podkreśla składnię czasownika (WB)	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat podróży opisanej w przeczytanym tekście • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań ze względu na formę czasownika	Short test 9
Lekcja 84 Środki językowe Słownictwo związane z nauką i techniką Czasy przeszłe	Uczeń: • dopasowuje przeczytane teksty do odpowiednich ilustracji i tytułów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • pisze/czyta streszczenie przeczytanego tekstu po polsku i ocenia jego	Uczeń: • interpretuje znaczenie podanego przysłowia • ocenia związek podanych	Short test 9

Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.8; 1.12; 3.1; 3.2; 4.5; 4.10; 6.4; 6.8; 8.1; 10; 12; 13	adekwatność • odczytuje podane skróty miar na podstawie przeczytanego tekstu • zapisuje skrótami podane miary (WB) • dopasowuje odpowiednie tytuły do przeczytanych tekstów (WB) • analizuje wskazówkę i dopasowuje podane zdania do odpowiednich tekstów (WB)	opinii z treścią przeczytanego tekstu i uzasadnia swoje zdanie przykładami z tekstu	
Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami Pytania rozłączne: <i>question tags</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie intencji, planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.5; 1.8; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.5; 4.8; 6.4; 6.8; 10; 12; 13	Uczeń: • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania do niej • analizuje wskazówkę i treść polecenia i odpowiada na pytania • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje regułę gramatyczną i dopisuje pytania rozłączne do podanych zdań • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wypowiada się na temat preferowanych miejsc zakwaterowania • zapisuje swoje notatki do każdego punktu polecenia w zadaniu według podpowiedzi • odgrywa z podziałem na role przygotowany dialog • podpisuje pod podanymi ikonkami odpowiednie nazwy (WB) • analizuje wskazówkę i uzupełnia zdania odpowiednimi zwrotami pytającymi (WB) • analizuje treść zadania, wysłuchuje dialog i uzupełnia tabelę pominiętymi w dialogu informacjami (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami pytającymi (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • analizuje treść polecenia i odpowiada na pytania (WB)		Short test 9
Lekcja 86 Środki językowe Pisanie reklamacji na złe warunki w publicznych środkach transportu Określniki <i>so</i> i <i>such</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i	Uczeń: • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu i polecenia • analizuje regułę i wyszukuje w tekście przykłady użycia <i>so</i> i <i>such</i> • analizuje polecenie, czyta tekst i podkreśla w tekście formalne odpowiedniki podanych zwrotów (WB) • uzupełnia zdania wstawiając <i>so</i> lub <i>such</i> i dopasowuje utworzone zdania do podanych zdań (WB)	Uczeń: • dzieli przeczytany tekst na odpowiednie akapity • pisze reklamację na temat warunków podróży • pisze reklamację dotyczącą warunków w hotelu (WB)	

wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stosowanie zasad konstruowanie tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.8; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.3; 4.5; 10; 11; 12; 13 Poziom rozszerzony: 5.3; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13			
Lekcja 87 Środki językowe Podsumowanie wiadomości z rozdziału 9 Słownictwo związane z telefonami komórkowymi i podróżowaniem Składnia czasowników: <i>-ing</i> i bezokolicznik Trzeci tryb warunkowy Mowa zależna Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Śluchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie opinii Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stosowanie zasad konstruowanie tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie 1.5; 1.8; 1.12; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3; 4.5; 10; 11; 12; 13 Poziom rozszerzony: 5.3; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanym tekście odpowiednimi wyrazami • uzupełnia zdania podanymi wyrazami zachowując znaczenie zdań wyjściowych • uzupełnia zdania poprawnymi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanego innego tekstu • analizuje wskazówkę, czyta tekst i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne tłumaczenia fragmentów zdań w języku polskim na język angielski • opisuje wybrane w swoim telefonie zdjęcie • opisuje przedstawioną ilustrację • odpowiada na pytania związane z tematem ilustracji • dopasowuje pierwsze zdania listów do odpowiednich ich kontynuacji	Uczeń: • pisze skargę do biura podróży w sprawie nieudanego wyjazdu wakacyjnego	
Lekcja 88 Środki językowe Składnia czasowników: <i>-ing</i> i bezokolicznik Trzeci tryb warunkowy Zdania imiesłowne	Uczeń: • dopasowuje nazwy transportu do odpowiedniej definicji (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc nazwy związane z transportem i uzupełnia nimi podane zdania (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami (WB) • wybiera poprawne formy czasowników uzupełniających zdania (WB)		

Umiejętności językowe wg starej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.8; 1.13; 1.14; 10; 12; 13	• uzupełnia zdania poprawną formą czasowników (WB) • uzupełnia zdania warunkowe poprawną formą podanych czasowników (WB) • zastępuje podkreślone w zdaniach fragmenty formami imiesłowowymi (WB) • wybiera zdania o tym samym znaczeniu co zdania wyjściowe (WB)	
Unit 9 Test.		
Lekcja 90 Cumulative Test Units 5-9		