

Oxford Repetytorium Maturzysty

Poziom podstawowy i rozszerzony

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Rozdział 1 Człowiek

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Słownictwo z tematu Człowiek (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości) Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Przedrostki stosowane do tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie marzeń i intencji, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1; III.5; IV.1, IV.3, IV.4, IV.7; VI.3; VIII.1; XI	Uczeń: • uzupełnia formularz wybranymi wyrazami • dopasowuje wyrazy do nagłówków • przyporządkowuje przymiotnikom ich antonimy • dopasowuje przymiotniki do kategorii • za pomocą podanych przedrostków tworzy przymiotniki o przeciwnym znaczeniu • przyporządkowuje przymiotnikom ich synonimy • dopasowuje przymiotniki opisujące uczucia i emocje do podanych sytuacji • dopasowuje czasowniki i wyrażenia do ich odpowiedników • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami • uzupełnia tabelę wybranymi wyrazami • przyporządkowuje wyrazy zdaniom i wskazuje, które zdania odnoszą się do niego • wybiera poprawne uzupełnienie zdań • dopasowuje wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach	Uczeń: • w rozmowie z kolegą/koleżanką zadaje pytania i uzupełnia formularz, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki • opisuje osoby na fotografiach, odgaduje jaką osobę opisał kolega • rozmawia o uczuciach i emocjach związanych z podanymi sytuacjami • odpowiada na pytania dotyczące podanych przedmiotów • w rozmowie z kolegą/koleżanką podaje, które z podanych umiejętności posiada, a które chciałby zdobyć • zadaje podane pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki	Test Rozdział 1
Lekcja 2 Środki językowe	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania przyporządkowuje wypowiedzi do osób na fotografiach	Uczeń: • opisuje osoby przedstawione na fotografiach • zadaje podane pytania i	Test Rozdział 1

Słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego Czasz terażniejszych; przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z terażniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.1; II.3, II.5; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.1; XI; XIII Poziom rozszerzony II.8	• dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania • na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi	udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki	
Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo związane z uczeniem się języków obcych i posługiwaniem się różnymi językami <i>False friends</i> Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości terażniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.3; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: • wskazuje słowa kluczowe w nagłówkach • dobiera nagłówki do paragrafów • wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami • wskazuje w tekście podane czasowniki złożone i podaje ich polskie znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników złożonych • dopasowuje zdania do luk w tekście	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące uczenia się języków obcych • rozmawia na temat posługiwania się różnymi językami • odpowiada na pytania dotyczące <i>false friends</i> • pisze zdania z użyciem czasowników złożonych	Test Rozdział 1

Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru, emocjami Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV	Uczeń: - rozmawia o tym, na co zwraca uwagę przy pierwszym spotkaniu z nowo poznaną osobą - dobiera zdania do luk w dialogu - na podstawie ilustracji wpisuje wyrazy odpowiednie do kategorii - na podstawie nagrania ocenia, czy podany w nim opis ilustracji był kompletny	Uczeń: - rozmawia o nowo poznanej osobie odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji	Test Rozdział 1
Lekcja 5 Środki językowe Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; Przedimki określone i nieokreślone, brak przedimka Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji	Uczeń: - wybiera w zdaniach poprawne formy czasownika - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników - uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi przedimkami - uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami - wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania - dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w poprawnej formie czasowników	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami - wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach - uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane wyrazy	Test Rozdział 1

MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1; III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIV			
Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo opisujące cechy charakteru Czasz terażniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z terażniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące pisania i wysyłania e-maili • dopasowuje fragmenty tekstu do poszczególnych punktów polecenia • dopisuje brakujący fragment wypowiedzi • dobiera wyrazy do luk w tekście	Uczeń: • pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 1
Lekcja 7 Test: Unit 1			
Rozdział 2 Miejsce zamieszkania			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 8	Uczeń: • przyporządkowuje wyrazy kategoriom	Uczeń: • odpowiada na pytania	Test Rozdział 2

Środki językowe Słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania (pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura); przymyki położenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV	• uzupełnia zdania wybranymi wyrazami • dopasowuje wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach • dobiera czasowniki do rzeczowników tworząc nazwy zwroty oznaczające prace domowe • wybiera w tekście poprawne wyrazy i wyrażenia • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem • odgrywa dialog z podziałem na role • dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście • dobiera początki pytań do ich zakończeń • układa zdania w odpowiedniej kolejności • podaje polskie odpowiedniki wyróżnionych wyrazów • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście	dotyczące swojego miejsca zamieszkania • opisuje pomieszczenia na ilustracjach stosując wybrane przymyki położenia • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie prac domowych • odpowiada na pytania dotyczące wynajmowania i zakupu mieszkania lub domu • opisuje sytuację na ilustracji • odpowiada na pytania związane z ilustracją • rozmawia na temat swoich upodobań i opinii dotyczących miejsca zamieszkania	
Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo dotyczące zmiany miejsca zamieszkania i wyposażenia domu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie marzeń i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania określa główną myśl każdej wypowiedzi • dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania • dobiera wyrazy do luk w tekście • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania	Test Rozdział 2

komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIII			
Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo związane z wyposażeniem domu i pokoju oraz pracami domowymi Czasowniki złożone z <i>up</i> i <i>down</i> Wyrażenia z <i>order</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; III.1, III.2, III.4, III.5; V.3; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: - wybiera poprawne odpowiedzi zgodnie z przeczytanym tekstem - dobiera wyrazy wyróżnione w tekście do ich synonimów - dobiera wyrazy do luk w pytaniach i wpisuje je w odpowiedniej formie - dobiera wyrażenia do ich synonimów wyróżnionych w zdaniach - uzupełnia luki w zdaniach wpisując <i>up</i> lub <i>down</i>; sprawdza poprawność w tekście - dobiera pytania do części tekstu	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące utrzymywania porządku w pokoju - zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swojego pokoju oraz związku osobowości z wyglądem pokoju - przepisuje zdania, tak aby były prawdziwe	Test Rozdział 2
Lekcja 11 Środki językowe Słownictwo związane z miejscem zamieszkania Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu, relacjonowaniu wydarzeń i wyrażaniu opinii Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i	Uczeń: - na podstawie ilustracji wskazuje pytania, na które odpowiadają osoby z wysłuchanego nagrania - opisuje ilustrację - podaje, które z propozycji przedstawionych na ilustracjach wydaje mu się najlepsza - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji - na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję - wyraża swoją opinie odnośnie urządzania wnętrz oraz wynajmowania i zakupu mieszkania	Test Rozdział 2

teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8			
Lekcja 12 Środki językowe <i>Czasy present perfect simple i present perfect continuous</i> Zaimki nieokreślone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasownika • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników • dobiera zaimki nieokreślone do luk w zdaniach • wybiera poprawną opcję transformacji fragmentu zdania • wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy kluczowe	Test Rozdział 2
Lekcja 13 Środki językowe Słownictwo z tematu Miejsce zamieszkania Zwroty przydatne przy opisywaniu emocji i atmosfery, wyrażaniu opinii oraz wyrażaniu zachęty Czasy przeszłe i teraźniejsze	Uczeń: • określa, które z podanych fragmentów zawiera pełne rozwinięcie punktu polecenia i uzasadnia odpowiedź • określa, w jakim stopniu poszczególne punkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście • uzupełnia tekst wybranymi zdaniami	Uczeń: • pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 2

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; III.1, III.4, III.5; V.1, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13			
--	--	--	--

Lekcja 14

Test: Unit 2

Rozdział 3 Edukacja

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 15 Środki językowe Słownictwo z tematu Edukacja (przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji	Uczeń: • podaje nazwy przedmiotów szkolnych odpowiadające zdaniom • dobiera czasowniki do wyrażen tworząc nazwy czynności i podaje do jakich przedmiotów szkolnych te czynności się odnoszą • wybiera w tekście poprawne wyrazy i wyrażenia • dobiera czasowniki do wyrażen tworząc nazwy zajęć pozaszkolnych i odpowiada na podane pytania • uzupełnia dialogi nazwami pomieszczeń szkolnych • dobiera początki zdań do ich zakończeń • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wybranych wyrażen • dobiera wyrazy do luk w tekście, sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera wyrażenia do luk w tekście • podaje nazwy przedmiotów na ilustracjach • dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące edukacji odnosząc się do sytuacji na ilustracjach • opisuje polski system oświaty • zadaje pytania i udziela odpowiedzi napytania kolegi/koleżanki dotyczące uczenia się	Test Rozdział 3

Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5, III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, X; XI; XIV	wybiera poprawne czasowniki w pytaniach		
Lekcja 16 Środki językowe Słownictwo dotyczące edukacji – różne formy zajęć lekcyjnych, projekty szkolne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: - proponuje, jakimi słowami można zastąpić podane odpowiedzi - na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi - na podstawie wysłuchanego nagrania wyjaśnia znaczenie wyrażen wyróżnionych w zdaniach - na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi	Uczeń: odpowiada na pytania dotyczące różnych form zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Test Rozdział 3
Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo z tematu Edukacja Końcówki przymiotników (-ing, -ed); Czasowniki złożone ze stay Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami	Uczeń: - określa, do jakich informacji odnoszą się wyróżnione w tekście wyrazy - dobiera zdania do luk w tekście - znajduje w tekście przymiotniki utworzone od podanych czasowników i wpisuje je w tabelkę; uzupełnia tabelkę odpowiednimi przymiotnikami z końcówką –ed lub -ing - uzupełnia luki w zdaniach wybranymi przymiotnikami - wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w tekście - wyjaśnia znaczenie czasowników złożonych wyróżnionych w zdaniach - na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania w języku angielskim	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na fotografiach - rozmawia na temat szkoły przedstawionej w tekście - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące uczenia się i zajęć szkolnych i pozaszkolnych	Test Rozdział 3

tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; III.4, III.5; IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV			
Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo związane z edukacją Wyrażenia przydatne przy wyrażaniu opinii i ustosunkowywaniu się do opinii innych osób oraz nawiązywaniu do elementów polecenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5; IV.2, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, jakich argumentów użyli rozmówcy na poparcie swoich opinii • podaje przymiotniki przydatne do opisu ilustracji • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji	Uczeń: • dyskutuje na temat przedstawionych zdań uzasadniając swoje opinie • prowadzi rozmowę na temat uczenia się języków obcych, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • odpowiada na pytania dotyczące technik uczenia się oraz programów nauczania	Test Rozdział 3

Poziom rozszerzony: IV.8			
Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo z tematu Edukacja Czasy przeszłe; konstrukcja <i>used to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; III.5; V.2; VIII.3; X; XIV	Uczeń: - wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników - uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników - wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania - uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami - wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami - wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach	Test Rozdział 3
Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo z tematu Edukacja Czasy teraźniejsze i przeszłe Zwroty przydatne przy wyrażaniu opinii, pytaniu o radę oraz relacjonowaniu wydarzeń Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii i pytanie o opinię, proponowanie, zachęcanie, pytanie o radę, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,	Uczeń: - określa, które z podanych fragmentów zawiera pełne rozwinięcie podpunktu polecenia i uzasadnia odpowiedź - określa, które podpunkty polecenia składają się z jednej części, a które z dwóch - określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście - uzupełnia tekst rozwijając podpunkty polecenia	Uczeń: - pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia - pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 3

posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; III.1, III.4; V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.4; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13			
Lekcja 21			
Test: Rozdział 3			
Rozdział 4 Praca			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo z tematu Praca (Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV	Uczeń: • podaje nazwy zawodów odpowiadające definicjom • wybiera poprawne wyrazy lub wyrażenia w zdaniach • dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii • dobiera przymiotniki do definicji • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • układa wskazówki w kolejności chronologicznej • dobiera wyrażenia do luk w tekście, sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem zdań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami • dobiera wyrazy do luk w tekście	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zawodów przedstawionych na fotografiach • opisuje wybrane zawody, odgaduje, jakie zawody opisuje kolega/koleżanka • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące różnych aspektów pracy	Test Rozdział 4
Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo z tematu Praca (poszukiwanie pracy, doradztwo zawodowe)	Uczeń: • na podstawie informacji o wydarzeniu, podaje, czy chciałby w nim wziąć udział • dobiera rodzaje wyrazów do luk w tabeli • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w tabeli w języku	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące informacji z nagrania oraz przedstawia pomysły na wydarzenia związane z doradztwem	Test Rozdział 4

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; II.5; III.5; IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV	angielskim • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach w języku angielskim	zawodowym	
Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo z tematu Praca (praca w czasie wakacji) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; III.1, III.2, III.4, III.5, III.8; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: • dobiera zdania do testowanych w zadaniu umiejętności • dobiera zdania do przeczytanych tekstów • uzupełnia w języku angielskim luki we wiadomości, zgodnie z informacjami z przeczytanych tekstów • dobiera wyróżnione w tekstach wyrażenia do odpowiadających im definicji • zastępuje podkreślone fragmenty zdań wybranymi wyrażeniami • z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodnie z przeczytanym tekstem	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące pracy na festiwalu muzycznym	Test Rozdział 4
Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo z tematu Praca Zwroty pozwalające zyskać na czasie i zebrać myśli Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: • dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem • dopasowuje wyrażenia do ich polskich odpowiedników • dobiera wypowiedzi z nagrania do pytań dotyczących sytuacji na fotografii • zaznacza wyrażenia występujące w nagraniu	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów pracy • prowadzi rozmowę ze szkolnym doradcą zawodowym, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • opisuje ilustrację i odpowiada	Test Rozdział 4

Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, intencji i upodobań, pytanie o preferencje, upodobania i intencje MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.4; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV		na pytania jej dotyczące	
Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo z tematu Praca Różnice w użyciu czasów <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> Wyrażenia określające ilość Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; III.5; V.2; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • wybiera w zdaniach poprawne określenia ilości • wybiera poprawną opcję znaczenia wyróżnionego zdania lub jego fragmentu • uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami	Uczeń: • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie	Test Rozdział 4
Lekcja 26	Uczeń: • określa, dlaczego podane rozwiązania nie spełniają wymagań podpunktu	Uczeń: • pisze e-mail odnosząc się do	Test Rozdział 4

Środki językowe Słownictwo z tematu Praca Zwroty przydatne w wypowiedziach o poszukiwaniu pracy i pisanii listu formalnego Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: przedstawianie się, pytanie o radę, udzielanie rady, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.4; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.1, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13	polecenia - określa, do jakiego stopnia autor tekstu odniósł się do poszczególnych podpunktów polecenia - określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście - uzupełnia tekst podanymi zdaniem	poszczególnych punktów polecenia pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	
---	---	--	--

Lekcja 28

Test: Rozdział 4

Rozdział 5 Życie prywatne

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo z tematu Życie prywatne (Czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki)	Uczeń: - określa, które zdania są poprawne, poprawia zdania niepoprawne i podaje, które zdania go dotyczą - uzupełnia luki w tekście poprawną formą odpowiednich czasowników - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - w podanych zdaniach zapisuje określenia czasu w inny sposób	Uczeń: - opisuje sytuacje na fotografiach i odpowiada na pytania ich dotyczące - wykorzystując podane wyrażenia opowiada o czynnościach, które lubi lub	Test Rozdział 5

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6,V.1, V.2, V.3, VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV	• przekształca zdania, tak aby były prawdziwe w odniesieniu do niego • dobiera czasowniki do wyrażen, tworząc nazwy czynności • dobiera przymiotniki do fotografii • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach • dobiera wyrażenia do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie • uzupełnia zdania nazwami członków rodziny • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych wyrazów • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach i wpisuje je w odpowiedniej formie • odnosi się do przedstawionych wskazówek i określa, z którymi się zgadza, a z którymi nie	których nie lubi wykonywać w wolnym czasie • opowiada o osobach prowadzących styl życia prezentowany na fotografiach • pisze zdania z użyciem podanych wyrazów • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące różnorodnych relacji międzyludzkich • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych aspektów życia prywatnego	
Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo dotyczące życia prywatnego – styl życia, czynności codzienne, zajęcia czasu wolnego Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; II.3, II.5; III.5; VI.3; VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: • zaznacza słowa kluczowe w pytaniach i odpowiedziach do zadania • na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi • dobiera wyrazy do luk w pytaniach • na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące wieczornych zajęć • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zajęć wieczornych oraz rytuałów i problemów związanych ze snem	Test Rozdział 5

Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo z tematu Życie prywatne Zbitki wyrazowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • spekuluje, czego mogą dotyczyć teksty odnoszące się do danych nagłówków • dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu • dobiera wyrazy wyróżnione w tekście do luk w zdaniach • w rozmowie z kolegą/koleżanką określa, które zdania są prawdziwe dla nich • uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane wyrazy • wykorzystując podane wyrazy, wyjaśnia, co oznaczają podane zbitki wyrazowe • dobiera zdania do luk w tekście	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zajęć teatralnych • tworzy własne zbitki wyrazowe, odgaduje, co oznaczają zbitki stworzone przez kolegów	Test Rozdział 5
Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo z tematu Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy) Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,	Uczeń: • wskazuje wyrażenia odnoszące się do ilustracji • na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, która opcja została wybrana, a która odrzucona przez ucznia • uzupełnia zdania brakującymi wyrażeniami, sprawdza wypowiedź z nagraniem • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji	Uczeń: • opisuje ilustrację • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni oraz wpływu mediów społecznościowych na relacje międzyludzkie	Test Rozdział 5

przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8			
Lekcja 33 Środki językowe Słownictwo z tematu Życie prywatne Czasy przyszłe; przyimki czasu i miejsca Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; III.5; V.4, V.9; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: - wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników - uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami (<i>in, on</i> lub <i>at</i>) - wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania - wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w mini-dialogach - wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami - parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów - wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach	Test Rozdział 5
Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo z tematu Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Zwroty przydatne do wyrażania opinii, opisywania ulubionych zajęć oraz wyrażania zachęty Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w	Uczeń: - wskazuje w tekście przykłady niepoprawnie użytych słów (<i>false friends</i>) - zastępuje błędnie użyte w tekście wyrazy, wyrazami poprawnymi; - wyjaśnia różnice w znaczeniu wyrazów - dobiera wyrazy do luk w zdaniach	Uczeń: - pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia - pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 5

logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie, wyrażanie prośby MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; III.4; V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.8, VII.12; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13			
---	--	--	--

Lekcja 35

Test: Rozdział 5

Rozdział 6 Żywnienie

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnienie (Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: opisywanie miejsc przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje,	Uczeń: • dobiera nazwy produktów spożywczych do kategorii • podaje dodatkowe nazwy produktów należących do danych kategorii • określa, jakie produkty odpowiadają danym cechom • dobiera wyrazy do luk w pytaniach, wpisując je w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w przepisie na danie wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie • dobiera wyrazy do luk w dialogach, sprawdza poprawność z nagraniem • układa zwroty w odpowiedniej kolejności • wybiera poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem zdań	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące produktów spożywczych przedstawionych na fotografiach • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące nawyków żywieniowych • opisuje sposób przyrządzania swojej ulubionej potrawy, jej wygląd i smak • opisuje swoją ostatnią wizytę w restauracji lub kawiarni • rozmawia na temat potraw i odżywiania się korzystając z podanych pytań	Test Rozdział 6

intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV			
Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnie (przygotowywanie posiłków, lokale gastronomiczne) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; II.5; III.5; V.1, V.2, V.3, V.10; VII.3, VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: - określa, jakie informacje są potrzebne do uzupełnienia luk w formularzu - na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w formularzu w języku angielskim - na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w przepisie na potrawę w języku angielskim - dobiera wyrazy do luk w zdaniach - podaje polskie odpowiedniki wyrazów lub wyrażeń - na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera wypowiedzi do zdań	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące przyrządzania posiłków i korzystania z gotowych dań - pracując w grupie, wykonuje plakat przedstawiający tradycyjne polskie danie; opisuje sposób przyrządzania i serwowania dania oraz jego pochodzenie	Test Rozdział 6
Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnie Przymiotniki o podwójnym znaczeniu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków	Uczeń: - określa, jakie mikro-umiejętności sprawdzane są poszczególnymi zadaniami - wybiera poprawną odpowiedź na pytania dotyczące tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - wskazuje w tekście podane przymiotniki i określa ich znaczenie - dobiera wyrazy do luk w tekście i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu w zależności od kontekstu - uzupełnia w języku angielskim luki w streszczeniu, zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące historycznych ksiązek i filmów - znajduje w słowniku dwa przymiotniki o podwójnym znaczeniu i układa zdania z użyciem tych wyrazów	Test Rozdział 6

wynikające z informacji zawartych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości lub przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6, I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; V.2, V.3; VIII.2; IX.1; XI; XIII; XIV			
Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnie (gotowanie, przygotowywanie posiłków) Zwroty stosowane do udzielania rady Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośba o radę, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8	Uczeń: • zaznacza wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu • zapisuje określone zwroty występujące w wysłuchanym nagraniu • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałej opcji	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów żywienia • prowadzi rozmowę na temat przyrządzania posiłków , odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • odpowiada na pytania wyrażając swoją opinie odnośnie wspólnego przygotowywania posiłków oraz niemarnowania jedzenia	Test Rozdział 6

Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnienie Konstrukcje czasownikowe; <i>so i such, in order to, so as to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prośba o radę, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; III.5; VII.3, VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>so, such, in order to, so as to</i> • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Test Rozdział 6
Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnienie Wyrażenia przydatne przy relacjonowaniu wydarzeń, opisywaniu dań, przekazywaniu informacji o uroczystościach i przygotowywaniu posiłków; wyrażanie opinii Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,	Uczeń: • wskazuje, które wyrażenia w tekście są zbędne i nie powodują rozwinięcia informacji • określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście • dobiera zdania do poszczególnych części tekstu	Uczeń: • pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 6

stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13			
---	--	--	--

Lekcja 42

Test: Rozdział 6

Rozdział 7 Zakupy i usługi

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV	Uczeń: • dobiera wyrazy lub wyrażenia do luk w zdaniach • określa, w których sklepach można nabyć podane grupy towarów • odpowiada na pytania podając nazwy sklepów • dobiera wyrazy do kategorii • określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią wysłuchanego nagrania • wyjaśnia znaczenie wyróżnionych wyrazów • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach • dobiera początki pytań do ich zakończeń • dobiera wyrażenia do luk w dialogach i wpisuje je w odpowiedniej formie, sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera nazwy zawodów do usług • podaje nazwy miejsc związanych z określonymi usługami	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące sklepów na fotografiach oraz robienia zakupów • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania związane z kupowaniem ubrań • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat robienia zakupów i korzystania z usług	Test Rozdział 7
Lekcja 44	Uczeń:	Uczeń:	Test Rozdział 7

Środki językowe Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (ubrania) Rejestr językowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; I.12, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów • dobiera pytania do tekstów • uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią przeczytanych tekstów • wskazuje w tekstach synonimy podanych wyrażeń • określa różnice w rejestrze między parami wyrażeń • dobiera zdania do luk w tekście •	• opisuje ilustracje • odpowiada na pytania dotyczące noszenia, przechowywania, zamiany i oddawania swoich ubrań • przepisuje zdania tak, aby były jednolite pod względem rejestru	
Lekcja 45 Środki językowe Słownictwo z tematu Zakupy i usługi Wyrażenia przydatne przy opisywaniu preferencji i upodobań Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi • odpowiada na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania • na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • dobiera pytania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania • wskazuje zwroty pojawiające się w wysłuchanym nagraniu • na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, która w jaki sposób uczeń odniósł się do elementów tekstowych ilustracji • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie robienia zakupów • opisuje ilustrację • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące konsumpcjonizmu oraz nowych trendów w robieniu zakupów	Test Rozdział 7

i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: II.8, IV.8			
Lekcja 46 Środki językowe Słownictwo z tematu Zakupy i usługi Strona bierna; konstrukcja <i>have something done</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z <i>have/get</i> • wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście •	Uczeń: • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami	Test Rozdział 7
Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (sklepy, centra handlowe) Zwroty przydatne do relacjonowania wydarzeń, wyjaśniania faktów, opisywania atrakcji oraz wyrażania zachęty Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami	Uczeń: • układa akapity tekstu zgodnie z kolejnością podpunktów polecenia • określa, do którego podpunktu polecenia nie odniósł się autor tekstu • wybiera fragment najlepiej uzupełniający tekst	Uczeń: • pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 7

tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji i pragnień, pytanie o upodobania i preferencje, proponowanie, zachęcanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; III.4, III.5, III.6; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.5, VII.8; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13			
--	--	--	--

Lekcja 48

Test: Rozdział 7

Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka (Wakacje, zakwaterowanie, w hotelu, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży) Przymyki ruchu; czasowniki określające sposób podróżowania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach,	Uczeń: • dobiera aktywności do typów wyjazdów wakacyjnych • podaje dodatkowe nazwy aktywności odpowiadające kategoriom • dobiera nazwy typów zakwaterowania do definicji • dobiera wyrażenia do luk w dialogu, sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera wyrazy do luk w wypowiedziach • dobiera wyrazy do odpowiednich kategorii • dobiera czasowniki do wyrażen tworząc zwroty określające sposoby podróżowania • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach • wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w zdaniach wyrażen • dobiera zdania do ich odpowiedników • dobiera wyrazy do luk w tekście	Uczeń: • opisuje fotografie i mówi, które miejsca chciałby odwiedzić i dlaczego • odnosząc się do podanych sytuacji, odgrywa dialogi między recepcjonistą a osobą planującą w hotelu • rozmawia na temat swoich upodobań, preferencji i doświadczeń podróżniczych i turystycznych, korzystając z podanych pytań •	Test Rozdział 8

wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3; VI.5, VI.12, VI.14; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV	•		
Lekcja 50 Środki językowe Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Rzeczowniki złożone Przymiotnik <i>lost</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: III.2	Uczeń: • dobiera pytania do paragrafów • dobiera zdania do luk w tekście • określa, co łączy podane pary wyrazów występujących w tekście • uzupełnia luki w tekście parami wyrazów w odpowiedniej formie • dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone; wyjaśnia ich znaczenie • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu •	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na fotografii •	Test Rozdział 8
Lekcja 51	Uczeń:	Uczeń:	Test Rozdział 8

Środki językowe Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Zwroty stosowane do relacjonowania wydarzeń Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV	• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w tabeli w języku angielskim • dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii • na podstawie wysłuchanego nagrania o bezpiecznej jeździe skuterem uzupełnia notatkę w języku angielskim • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, które kwestie zostały poprawnie rozwinięte • wybiera fragment najlepiej uzupełniający wypowiedź; sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem • podaje polskie odpowiedniki wyrazów lub wyrażen • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników	• odpowiada na pytanie dotyczące ulubionej formy transportu • na podstawie ilustracji udziela rad odnośnie bezpiecznej jazdy skuterem • prowadzi rozmowę dotyczącą planowanego wyjazdu, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • opisuje ilustrację • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji	
Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) Zaimki <i>either</i> i <i>neither</i>, <i>every</i> i <i>each</i>, <i>both</i>, <i>another</i> i <i>other</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia • wybiera poprawne zdania uzupełniające luki w dialogach • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach	Test Rozdział 8

angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV			
Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Wyrażenia przydatne przy, opisywaniu miejsca i uzasadnianiu wyboru miejsca, opisywaniu przygotowań, opisywaniu emocji i wyrażaniu prośby o wskazówki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: prośba o radę MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13	Uczeń: • wskazuje w zdaniach usterki w spójności i logice i poprawia je • wyjaśnia, na czym polegają usterki w spójności i logice w podkreślonych w tekście zdaniach • dobiera zdania do podkreślonych fragmentów tekstu	Uczeń: • pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 8
Lekcja 54 Test: Rozdział 8			
Rozdział 9 Kultura			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo z tematu Kultura (Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie) Czasowniki dotyczące komunikacji w Internecie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV	Uczeń: • rozwiązuje quiz dotyczący kultury • podaje nazwy gatunków filmowych odpowiadających opisom • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • dobiera wyrazy lub wyrażenia do luk w tekście • dobiera wyrażenia do kategorii • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia • dobiera nazwy wydarzeń kulturalnych do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania • dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • dobiera nazwy programów telewizyjnych i radiowych do opisów • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie • dobiera wyrażenia do definicji • dobiera wyrazy do definicji i podaje ich polskie odpowiedniki	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące fotografii i ich związku z kulturą • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych sposobów uczestniczenia w kulturze	Test Rozdział 9
Lekcja 56 Środki językowe Słownictwo z tematu Kultura Czasowniki złożone z <i>out</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i	Uczeń: • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów • znajduje w tekstach podane czasowniki złożone i dopasowuje je do definicji • uzupełnia pytania wybranymi czasownikami złożonymi • dobiera pytania do poszczególnych części tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania zawierające określone czasowniki złożone	Test Rozdział 9

wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; III.1, III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV			
Lekcja 57 Środki językowe Słownictwo z tematu Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu kolejnych argumentów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowy spełnienia prośby MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawną odpowiedź • uzupełnia zdania wyrażeniami z wysłuchanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania • wyjaśnia znaczenie wyrażen wyróżnionych w zdaniach • na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań dobiera zdania do wypowiedzi • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia pytania o pozwolenie i podaje odpowiedzi na te pytania • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach • wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia • odpowiada na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące uczestnictwa w przedstawieniu oraz roli nowoczesnych technologii w kulturze • odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą organizacji spotkań promujących polską literaturę • odpowiada na pytania dotyczące uczestnictwa młodych ludzi w wydarzeniach kulturalnych	Test Rozdział 9

Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo z tematu Kultura Czasowniki modalne; pytania pośrednie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; III.4, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: - wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia - dobiera czasowniki modalne do luk w dialogu - znajduje błędy w zdaniach i poprawia je - wybiera poprawną opcję oddającą sens wyróżnionego w zdaniach fragmentu - wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania - wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami - wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach - parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów	Test Rozdział 9
Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo z tematu Kultura (wydarzenia kulturalne, sztuka ludowa, tradycje) Zwroty przydatne do podawania powodów, wyrażania obaw, opisywania reakcji oraz uzyskiwania informacji Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji i pragnień, pytanie o upodobania i preferencje Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i	Uczeń: - określa, który fragment jest bardziej spójny i uzasadnia wybór - w przeczytany tekst wskazuje fragment zawierający usterki w spójności - poprawia spójność fragmentu tekstu	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące sztuki ludowej oraz dziedzictwa kulturowego - pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia - pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 9

wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; III.4, III.5; V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.4, VI.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13			
Lekcja 60 Test: Rozdział 9			

Rozdział 10 Sport

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 61 Środki językowe Słownictwo z tematu Sport (Dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu) Czasowniki łączące się z nazwami sportów oraz nazwy czynności typowe dla uprawiania różnych dyscyplin Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób	Uczeń: • dobiera nazwy dyscyplin sportowych do zdań • dobiera dyscypliny sportowe do kategorii • podaje dodatkowe nazwy dyscyplin odpowiadające kategoriom • dobiera nazwy dyscyplin sportowych do opisów • uzupełnia luki w dialogu wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie, sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera poprawne wyrażenia w tekście • uzupełnia tabelkę wybranymi nazwami dyscyplin i sportowców • dobiera nazwy akcesoriów do dyscyplin sportowych • dobiera wyrazy do odpowiednich kategorii • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach • dobiera wyrazy do luk w tekście; sprawdza poprawność z nagraniem	Uczeń: • odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji • korzystając z podanych pytań, rozmawia na temat dyscyplin sportowych, swoich doświadczeń związanych ze sportem, korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu •	Test Rozdział 10

Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV			
Lekcja 62 Środki językowe Słownictwo z tematu Sport (imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu) Czasowniki złożone Idiomy związane ze sportem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczeń przenośnych Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: III.9	Uczeń: • dobiera zdania do luk w tekście • dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich definicji • uzupełnia luki w tekście wybranymi czasownikami złożonymi • dobiera wyróżnione w zdaniach idiomy do fotografii • wyjaśnia dosłowne i przenośne znaczenie idiomów • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu • odpowiada na pytania dotyczące zainteresowania znanymi sportowcami	Test Rozdział 10
Lekcja 63 Środki językowe Słownictwo z tematu Sport (akcesoria, wydarzenia sportowe) Najnowsze technologie w sporcie Zwroty stosowane do podawania przykładów i wyjaśnień oraz opisywania skutków i przyczyn	Uczeń: • na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach w języku angielskim • dobiera wyrażenia do podkreślonych fragmentów zdań • na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, które wypowiedzi zawierające	Uczeń: • odnosząc się do ilustracji odpowiada na pytanie dotyczące nowoczesnej technologii stosowanej przy uprawianiu sportu • opisuje ilustrację	Test Rozdział 10

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10, I.12; II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8	opis ilustracji są niekompletne lub odbiegają od tematu • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników; sprawdza poprawność z nagraniem • zaznacza wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji •	• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię na temat różnych aspektów sportu •	
Lekcja 64 Środki językowe Słownictwo z tematu Sport Stopniowanie przymiotników i przysłówków; konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych przymiotników • dobiera wyrazy do luk w tekście • w podanych zdaniach znajduje błędy i poprawia je • wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach	Uczeń: • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów	Test Rozdział 10
Lekcja 65	Uczeń:	Uczeń:	Test Rozdział 10

Środki językowe Słownictwo z tematu Sport Wyrazy stosowane do łączenia zdań: <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> Wyrażenia przydatne przy opisywaniu sprzętu i wydarzenia, wyrażaniu opinii i zachęty oraz relacjonowaniu wydarzeń Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: zachęcanie, proponowanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13	• łączy pary zdań przy pomocy wybranych spójników • dobiera zdania do luk w tekście • znajduje w tekście przykłady określonych konstrukcji •	• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	
--	---	---	--

Lekcja 66

Test: Rozdział 10

Rozdział 11 Zdrowie

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 67 Środki językowe Słownictwo z tematu Zdrowie (Części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w	Uczeń: • uzupełnia zdania nazwami części ciała • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • dobiera wyrażenia do fotografii	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące dbania o zdrowie odnosząc się do sytuacji na fotografiach	Test Rozdział 11

nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.11; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV	• dobiera zdania do problemów zdrowotnych • dobiera sposoby postępowania do problemów zdrowotnych • wybiera w tekście poprawne wyrazy lub wyrażenia • dobiera zwroty do osób • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi zwrotami w odpowiedniej formie; sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera wyrażenia do definicji • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami • dobiera wyrażenia do luk w tekście	• w rozmowie z kolegą/koleżanką na zmianę opisuje swoje dolegliwości i udziela rady • podaje, czym zajmują się osoby wykonujące określone zawody medyczne • rozmawia na temat zdrowego trybu życia odnosząc się do podanych kwestii • wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów zdrowotnych	
Lekcja 68 Środki językowe Słownictwo z tematu Zdrowie Słowa z prefiksem <i>over</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawianie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV	Uczeń: • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów • dobiera wyróżnione w tekście wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami • odpowiada na pytania dotyczące użytych w tekstach wyrazach z przedrostkiem <i>over</i> • dopasowuje wyrazy do rzeczowników • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące stylu życia	Test Rozdział 11

Lekcja 69 Środki językowe Słownictwo z tematu Zdrowie (kontuzje, styl życia) Wyrażenia przydatne przy rozpoczynaniu i podsumowywaniu wypowiedzi Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośba o radę, udzielanie rady MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10, I.11; II.5, II.6, II.7; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8	Uczeń: • wybiera poprawną odpowiedź na pytanie dotyczące przedstawionej informacji • na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi • dobiera wyrażenia z wysłuchanego nagrania do odpowiednich kategorii • dobiera wyrazy tworząc wyrażenia • odpowiada w języku angielskim na pytania na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, w jaki sposób zastąpiono podane słowa • dobiera wyrażenia do definicji • odpowiada na pytanie; porównuje swoją wypowiedź z nagraniem •	Uczeń: • rozmawia o przedstawionych problemach, których ostatnio doświadczył • odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą doznanej kontuzji; na zmianę odgrywa rolę pacjenta lub lekarza • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji • odpowiada na pytania dotyczące zdrowego stylu życia	Test Rozdział 11
Lekcja 70 Środki językowe Słownictwo z tematu Zdrowie Mowa zależna; zaimki zwrotne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi	Uczeń: • przepisuje zdania stosując mowę zależną • wybiera w zdaniach poprawne zaimki • wybiera poprawne wypowiedzi uzupełniające luki w dialogach • wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania • wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście •	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów	Test Rozdział 11

częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.11; III.5; VII.3, VII.8, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV			
Lekcja 71 Środki językowe Słownictwo z tematu Zdrowie (tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) Zwroty przydatne do podawania powodów nieobecności na przyjęciu, przedstawianiu zaleceń lekarza oraz zapraszania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, zapraszanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.11; III.4, III.5; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.3, VII.7; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13	Uczeń: • zastępuje podkreślone w zdaniach fragmenty precyzyjnymi sformułowaniami • tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski	Uczeń: • pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 11

Lekcja 72

Test: Rozdział 11

Rozdział 12 Nauka i technika

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo z tematu Nauka i technika (Urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego) Czasowniki związane z nauką i techniką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: udzielanie instrukcji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.10; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV	Uczeń: • dobiera nazwy urządzeń technicznych do ilustracji • dobiera czasowniki do luk w instrukcjach • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach • określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi czasownikami; sprawdza poprawność z nagraniem • odgrywa dialogi z podziałem na role • dobiera dziedziny nauki do osób • dobiera czasowniki do wyrażen • uzupełnia pytania wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • dobiera wyrazy do luk w tekście	Uczeń: • odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji • korzystając z podanych zwrotów mówi do czego można wykorzystać urządzenia z ilustracji • pisze krótką instrukcję wybranego urządzenia • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie różnych aspektów nauki • uwzględniając podane punkty polecenia rozmawia na temat urządzeń najnowszej technologii • wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów nauki i techniki •	Test Rozdział 12
Lekcja 74 Środki językowe Słownictwo z tematu Nauka i technika (np. ludzie nauki) Przymiotniki z prefiksami <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>, <i>il-</i> i <i>un-</i>;	Uczeń: • podaje nazwy zawodów związanych z nauką oraz nazwiska naukowców z danej dziedziny • wybiera nagłówki zgodnie z treścią tekstu • dobiera nagłówki do części tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania zawierające przymiotniki z przedrostkami • pracując z kolegą/koleżanką,	Test Rozdział 12

Idiomy związane z nauką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.2; XI; XIII; XIV	• znajduje w tekście przymiotniki o znaczeniu przeciwnym do podanych przymiotników i uzupełnia nimi tabelę • uzupełnia luki w tekście wybranymi przymiotnikami • wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w tekście idiomów • dobiera zdania do reakcji i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych idiomów • dobiera zdania do luk w tekście	pisze dialog zawierający idiomy i odgrywa go z podziałem na role	
Lekcja 75 Środki językowe Słownictwo z tematu Nauka i technika (korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) Zwroty stosowane przy rozpoczynaniu rozmowy, przepraszeniu i przyjmowaniu przeprosin, dziękowaniu i przyjmowaniu podziękowań Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o	Uczeń: • wybiera poprawną odpowiedź na pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania • na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi • dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych nagrań • zaznacza zwroty pojawiające się w wysłuchanym nagraniu • przekształca pytania w pytania pośrednie • znajduje w tekście błędy językowe, poprawia je; sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera w tekście poprawne wyrażenia; sprawdza poprawność z nagraniem • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, jakie błędy zostały popełnione	Uczeń: • odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą uszkodzonego aparatu fotograficznego • opisuje ilustrację • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji	Test Rozdział 12

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: II.8			
Lekcja 76 Środki językowe Słownictwo z tematu Nauka i technika Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; III.4, III.5; VII.3, VII.8; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne zaimki względne • uzupełnia luki w tekście poprawnymi zaimkami względnymi • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia • wybiera zdania, które poprawnie uzupełniają luki w dialogach • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach •	Uczeń: • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów	Test Rozdział 12
Lekcja 77 Środki językowe	Uczeń: • dobiera wyrazy do ich synonimów • zastępuje podkreślone w tekście przymiotniki ich bardziej precyzyjnymi odpowiednikami	Uczeń: • pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów	Test Rozdział 12

Słownictwo z tematu Nauka i technika Wyrażenia stosowane do opisu urządzenia, przedstawiania jego funkcji i uzasadniania oraz do wyrażania zachęty Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: zachęcanie, proponowanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13	znajduje w tekście przykłady zastosowania środków językowych o ograniczonym zakresie i zastępuje je wybranymi precyzyjnymi wyrażeniami	polecenia pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	
---	--	---	--

Lekcja 78

Test: Rozdział 12

Rozdział 13 Świat przyrody

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 79 Środki językowe Słownictwo z tematu Świat przyrody (Cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, łańcuch żywiolowy, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne) Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: - odpowiada na pytania quizu geograficznego - dobiera wyrażenia do opisów - dobiera reakcje do wypowiedzi - dobiera wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii - uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami, sprawdza poprawność z nagraniem - wybiera poprawne odpowiedzi - dobiera nazwy zwierząt do fotografii - dobiera nazwy zwierząt do kategorii	Uczeń: - opisuje fotografie, wykorzystując podane wyrazy - odpowiada na pytania dotyczące miejsc przedstawionych na fotografiach - wykorzystując podane wyrazy, na zmianę opisuje zwierzęta i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez	Test Rozdział 13

Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie zwierząt, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV Poziom rozszerzony: IV.10	• dobiera wyrazy do luk w zdaniach • dobiera proponowane rozwiązania problemów ekologicznych do wyrażen • dobiera wyrażenia do definicji • wybiera w tekście poprawne wyrazy lub wyrażenia •	kolegę/koleżankę • wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów świata przyrody	
Lekcja 80 Środki językowe Słownictwo z tematu Świat przyrody Często mylone wyrażenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; III.1, III.4, III.5, III.7; VI.3; XI; XIII; XIV	Uczeń: • określa, które zdania są prawdziwe, a które nie; sprawdza poprawność w tekście • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dobiera wyrazy do luk w tekście • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach • dobiera pytania do części tekstu	Uczeń: • pracując z kolegą/koleżanką, rozwiązuje quiz dotyczący żółwi morskich; określa, które zdania są prawdziwe, a które nie; sprawdza poprawność w tekście	Test Rozdział 13
Lekcja 81 Środki językowe	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące używania plastiku	Test Rozdział 13

Słownictwo z tematu Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8	• dobiera wyrażenia do definicji • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach • dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania • zastępuje podkreślone w zdaniach wyrazy słowami występującymi w nagraniu • dobiera spójniki do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem	• opisuje ilustrację • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki, odnosząc się do podanych pytań • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji • odpowiada na pytania dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego	
Lekcja 82 Środki językowe Słownictwo z tematu Świat przyrody Czasowniki modalne; zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście szczegółowych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o radę, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne czasowniki modalne • dobiera czasowniki modalne do luk w tekście • znajduje błędy w zdaniach i poprawia je • wybiera poprawne wypowiedzi uzupełniające luki w dialogach • wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania •	Uczeń: • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów	Test Rozdział 13

angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; III.4, III.5; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV			
Lekcja 83 Środki językowe Słownictwo z tematu Świat przyrody (zwierzęta towarzyszące i opieka nad nimi) Zwroty przydatne do opisu psa, opisu przygotowań na jego przyjęcie do domu, opisu reakcji, wyrażenia zachęty i wyrażenia prośby o poradę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie, prośba o radę, udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; III.4; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13	Uczeń: - znajduje błędy w zdaniach i poprawia je - znajduje w tekście błędy należące do podanych kategorii - poprawia błędy w tekście	Uczeń: - pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia - pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 13
Lekcja 84 Test: Rozdział 13			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (Przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, prowadzenie negocjacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIV	Uczeń: • dobiera czasowniki do definicji • uzupełnia tabelkę nazwami przestępstw i przestępców • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • dobiera początki zdań do ich zakończeń • wybiera poprawne wyrazy w zdaniach • uzupełnia wyrazy odpowiadające definicjom • dobiera wyrazy do luk w pytaniach quizu • dobiera wyróżnione w pytaniach wyrazy do definicji • dobiera wyrazy do luk w tekście •	Uczeń: • odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji • rozmawia o tym, na który z podanych celów dobroczynnych powinna być przeznaczona dana kwota z publicznych pieniędzy • rozmawia o tym, która z wymienionych kar jest właściwa dla osób popełniających podane przestępstwa • na zmianę zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie prac społecznych i działalności charytatywnej • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych problemów dotyczących państwa i społeczeństwa •	Test Rozdział 14
Lekcja 86 Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (praca społeczna, problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne) Słowotwórstwo: końcówki <i>-or</i>, <i>-er</i>, <i>-ian</i>, <i>-eer</i>, <i>-ster</i> lub <i>-ist</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich	Uczeń: • dobiera zdania do przeczytanych tekstów • na podstawie informacji z przeczytanych tekstów uzupełnia w języku angielskim luki we wiadomości • uzupełnia tabelę wyrazami wyróżnionymi w tekście; dodaje inne słowa odpowiadające kategoriom • dobiera końcówki do wyrazów tworząc nazwy osób • uzupełnia luki w pytaniach wybranymi wyrazami • uzupełnia streszczenie zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące działań społecznych podejmowanych przez młodzież • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące działalności społecznej	Test Rozdział 14

opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV			
Lekcja 87 Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (np. praca społeczna, problemy współczesnego świata, akcje protestacyjne) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3,	Uczeń: • ocenia poprawność zdań podających zasady dotyczące rozmowy z odgrywaniem roli • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych nagrań • dobiera wyrazy do opisów • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami • na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia notatkę dotyczącą akcji protestacyjnej • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, czy uczeń odniósł się do wszystkich punktów polecenia i czy je rozwinął • dobiera notatki do pytań, rozwija wypowiedź i porównuje ją z nagraniem •	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • rozmawia na temat swojego zainteresowania polityką oraz problemów społecznych w swoim rejonie • odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę na temat mandatu za nieuważną jazdę • odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji • odpowiada na pytania dotyczące roli starszych osób w społeczeństwie oraz korzyści z pracy na rzecz innych	Test Rozdział 14

IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8			
Lekcja 88 Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Pytania rozłączne; spójniki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; III.4, III.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIV	Uczeń: • uzupełnia pytania rozłączne • dobiera spójniki do luk w tekście • wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach • wybiera poprawne odpowiedzi, które uzupełniają luki w tekście	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Test Rozdział 14
Lekcja 89 Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, prawa człowieka, zjawiska społeczne) Wyrażenia stosowane do relacjonowania wydarzeń, opisywania emocji, przedstawienia propozycji i uzasadniania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do	Uczeń: • analizuje przykładowa wypowiedź zgodnie z wytycznymi • wykorzystując podane wyrażenia uzupełnia akapit, tak, aby miał wystarczającą liczbę odniesień • poprawia akapity zgodnie z analizą	Uczeń: • pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia • pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu	Test Rozdział 14

sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13			
Lekcja 90 Test: Rozdział 14			