

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

IV Liceum Ogólnokształcącego

im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach

Niniejszy program został uchwalony:

uchwałą Rady Rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego – uchwała nr 2/2023/24 z dnia 28. 09. 2023r.

w uzgodnieniu z radą pedagogiczną - uchwała nr 16/2023/24 z dnia 26. 09. 2023 r.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,
o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

MISJA SZKOŁY

Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r., poz.852, z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309, z późniejszymi zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2012 r., poz. 977,z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. *w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia* (Dz. U. poz. 467 oraz z 2020 r. poz. 1248
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. *w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. *w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 373)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami).
14. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

Ogólne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na idei **wychowania** rozumianego jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje **uniwersalne zasady etyki**. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Profilaktyka z kolei jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (za: Z.B. Gaś)

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniami. Są to m.in. przekazywanie wiedzy i informacji o zagrożeniach wynikających z okresu rozwojowego, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kategorie:

1. zmienne związane z jednostką
2. zmienne związane z rodziną
3. zmienne związane z lokalną społecznością.

Do najpoważniejszych **zachowań ryzykownych** zalicza się:

- ☒ używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych,
- ☒ wczesną aktywność seksualną,
- ☒ zachowania agresywne i przestępcze,
- ☒ porzucanie nauki szkolnej,
- ☒ brak celów życiowych,
- bierne spędzanie czasu wolnego,
- nieumiejętna organizacja pracy i edukacji własnej,
- nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu, gier, cyberprzemoc

Za najważniejsze **czynniki chroniące** uważa się:

- ☒ silną więź emocjonalną z rodzicami,

- ☒ zainteresowanie nauką szkolną,
- ☒ regularne praktyki religijne,
- ☒ poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- ☒ przynależność do pozytywnej grupy (*J. Szymańska, 2002*).

Z badań wynika, że celem profilaktyki powinno być jednocześnie oddziaływanie na jedno i drugie. Działania naszej szkoły ukierunkowujemy szczególnie na wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych uczniów, co wzmacnia ich odporność na działanie czynników ryzyka.

Głównym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków **wszecznego rozwoju w bezpiecznym środowisku**, wolnym od środków zmieniających świadomość. Na terenie szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, obowiązuje całkowity zakaz posiadania, udostępniania, sprzedaży i używania środków odurzających i psychotropowych. Zakaz dotyczy wszystkich osób przebywających na terenie szkoły oraz wszystkich uczestników zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę. Cała społeczność szkoły dba o zapewnienie bezpiecznego, wolnego od środków zmieniających świadomość, środowiska.

Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- tworzenie i wzmacnianie pozytywnego, akceptującego i wspierającego klimatu szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym zwracanie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne człowieka oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, efektywnego gospodarowania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz stosowania profilaktyki,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów w różnorodnych sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez upowszechnianie wiedzy o ekologii, zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

- kształtowanie aktywności społecznej, w tym umiejętności współpracy i współzycia społecznego;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy i agresji oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji; w tym kształtowanie postaw asertywnych;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnień oraz zagrożeń związanymi z zachowaniami ryzykownymi, w tym szczególnie z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie cyfrowym oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i innych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożenia terrorystycznego i kataklizmów.

Jednym z głównych celów szkoły jest tworzenie środowiska w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich reguły, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Tak samo ważne jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju

Metody i formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów bieżących wychowawczych oraz realizują treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których realizowane są treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej,
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- działań podejmowanych w celu integrowania zespołów klasowych oraz sprzyjających budowaniu swobodnych relacji interpersonalnych między uczniami,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych przygotowywane wspólnie z młodzieżą na terenie szkoły – akademie okolicznościowe, inscenizacje, wieczorki, rocznice związane ze świętami narodowymi itp.,
- działań kształtujących postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;

- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, edukacyjnych, podczas których realizowane są cele dydaktyczne i wychowawcze;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wyjść do placówek kulturalnych oraz lekcji teatralnych i muzealnych, odbywających się na terenie tych instytucji,
- indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla ucznia,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- Szkolnego Klubu Wolontariatu (zbiórki, pomoc potrzebującym, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, wyjścia do instytucji itp.)
- zawodów i imprez sportowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKSy, weekendowe rajdy rowerowe, Dzień Sportu w Dzień Dziecka itp.– młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nadrobieniu zaległości, odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę;
- udziału w oświatowych programach europejskich, wymianach międzynarodowych oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Comenius, Erasmus);
- stałego uaktualniania strony internetowej i Facebooka, gdzie promowane są akcje, wydarzenia oraz treści o charakterze edukacyjno-profilaktyczno-kulturowym;
- warsztatów profilaktycznych, edukacyjnych oraz prelekcji tematycznych prowadzonych jednorazowo lub cyklicznie przez specjalistów;
- ogólnopolskich i lokalnych akcji o różnym charakterze;
- okolicznościowych spotkań klasowych i międzyoddziałowych (np.: jasełka, wigilie itd.) oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, buduje pozytywne relacje z ludźmi oraz przestrzega uniwersalnych zasad moralnych.

Charakteryzuje go otwartość i szacunek dla odmienności, wrażliwość na potrzeby innych a także zdolność do sprawiedliwej oceny i adekwatnej reakcji w różnych sytuacjach. Ponadto ma poczucie własnej godności i tożsamości narodowej, zna swoje korzenie i jest przywiązany do tradycji narodowych i regionalnych. Równocześnie dba o środowisko naturalne oraz dąży do wszechstronnego rozwoju w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza ogólne warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- inspiruje i motywuje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, , pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów*

po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją, demoralizacją i przestępczością, oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym raz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- reagują zgodnie z procedurami na przejawy depresji u uczniów, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień (min. uzależnień od technologii cyfrowych),
- udzielają uczniom wsparcia w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej i ograniczeń związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów ukraińskich w pokonywaniu trudności związanych z adaptacją, nauką
- zapewniają atmosferę wzajemnego pomagania, współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami uczniów, prowadzą dialog o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach lekcyjnych,
- aktywnie wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę zaufania, współpracy, zaufania i wzajemnego wspomagania, integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej spowodowanej wojną w Ukrainie,
- na podstawie zadań i celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy z uczniami
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, oraz wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o kształtowanie relacji uczniów w klasie, rozwijanie współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, min. stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w dostosowanej do potrzeb formie
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego, poradnictwa
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi, kuratorami, policją, itp.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu skutecznego reagowania na

zaobserwowane problemy uczniów,

- włącza się do pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, dyrektora, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

7. Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi,
- współorganizują imprezy klasowe, oraz włączają się w organizację imprez szkolnych
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Indywidualne i zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami zwoływane zgodnie z kalendarium,
- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,
- korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego oraz platform cyfrowych (według potrzeb), listów i pism oficjalnych, rozmów telefonicznych

Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

8. Samorząd uczniowski:

- organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność sportową oraz rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z opiekunem raz Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, w porozumieniu z opiekunem wolontariatu szkolnego

SPOSOBY EWALUACJI

W roku szkolnym 2023/2024 w naszej szkole skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspólnie poszukując rozwiązań i narzędzi wspierających czynniki ochronne. Nie jest dla nikogo tajemnicą, że wielu młodych ludzi doświadcza różnych trudności emocjonalnych i psychicznych (zarówno w szkole, jak i poza nią), takich jak depresja, lęki, efekty długotrwałego stresu, zaburzenia odżywiania czy zachowania autodestrukcyjne

Ewaluacja prowadzona jest w ramach czynników chroniących i czynników ryzyka z wykorzystaniem wyników badań z raportu fundacji UNaweza „ Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.

Opieramy się również na:

- analizie dokumentacji szkolnej
- ankietach (wewnętrzne i zewnętrzne)
- obserwacji i analizie funkcjonowania uczniów
- analizie i ocenie prac oraz wyników działań uczniów
- wywiadach, rozmowach moderowanych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- informacjach zwrotnych od uczniów i rodziców pozyskiwanych w ramach spotkań indywidualnych z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem lub innymi pracownikami szkoły.

Na poziomie szkoły zadbamy o to, aby wyodrębnić problem e-uzależnień . Problem e-uzależnień dotyczy nie tylko kwestii nawykowego korzystania z urządzeń mobilnych, ale również takich zjawisk, jak uzależnienie od Internetu, syndrom fomo, odpowiedzialnego użytkownika portali społecznościowych czy problemu cyberprzemocy

Ewaluacja powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- 1. Czy zbliżyliśmy się do założeń?**
- 2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów naszej szkoły?**
- 3. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?**

W roku szkolnym 2023/2024 działania szkoły ukierunkowane są szczególnie na:

Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;

- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej,
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);

Plan działań dla klasy pierwszej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się, organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych. • Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej 	<p>Stres a zmiany. Asertywność. Doświadczenia traumatyczne. Depresja. Efektywne uczenie się i zarządzanie czasem. Aktywność fizyczna. Samorealizacja. Zdrowie psychiczne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia wychowania fizycznego, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści</p>
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Wspieranie kluczowych kompetencji, ważnych dla rozwoju motywacji, sprawczości i właściwej samooceny • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia 	<p>Budowanie poczucia własnej wartości. Autoprezentacja. Wolontariat. Prawidłowa samoocena. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w</p>	<p>-lekcje wychowawcze – gry i zabawy integrujące zespół klasowy, spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne w klasach pierwszych - imprezy klasowe, np. mikołajki, wigilia,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści</p>

<p>ich poglądów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 	<p>zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p>	<p>przygotowywanie akademii itp. - wycieczki klasowe</p>	
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań (bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków). 	<p>Aktywność społeczna. Krytyczne myślenie i opieranie się presji. Prawa, wartości uniwersalne i postawy. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Współdziałanie w zespole. Dążenie do celu, motywacja do działania. Piękno i bogactwo języka ojczystego.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej związanej z zachowaniami ryzykownymi. 	<p>Problemy życiowe. Gdzie szukać pomocy. Zagrożenia cywilizacyjne np.: uzależnienia behawioralne (zakupoholizm, sieciaholizm, hazard itd.), środki psychoaktywne. Rozwiązywanie konfliktów. Bezpieczeństwo</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - twórczość plastyczna, teatralna,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści, zaproszeni goście</p>

<ul style="list-style-type: none"> Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych) 	w sieci.		
---	----------	--	--

Plan działań dla klasy drugiej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, a zwłaszcza nowych środków psychoaktywnych (dopalacze) Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej 	Budowanie indywidualnego potencjału. Empatia. Profilaktyka chorób. Zdrowy styl życia. Zdrowie psychiczne.	zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów, udział w spektaklach profilaktycznych, udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności przyjmowania i udzielania asertywnej krytyki oraz podejmowania zmian w zachowaniu i postawach. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia 	Asertywna krytyka. Świadomość mocnych i słabych stron. Negocjacje i mediacje. Kreatywność. Stereotypy i uprzedzenia. Tolerancja. <ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy 	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pozalekcyjne imprezy szkolne - wycieczki klasowe	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

<p>ich poglądów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) 	<p>sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p>		
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. • Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań (bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków). 	<p>Normy społeczne. Kultura i dorobek narodowy. Adekwatne zachowanie. Podejmowanie decyzji. Potrzeby emocjonalne. Wielokulturowość. Piękno, dobro i prawda jako wartości uniwersalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków itp. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy 	<p>Odpowiedzialność. Otwartość na zmiany. Rekompensowanie krzywd. Zaburzenie odżywiania. Nadużywanie leków. Substancje psychoaktywne. Kształtowanie sprawczości</p>	<p>Podczas lekcji wychowawczych, warsztatów i informatyki zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem portali społecznościowych oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci Warsztaty motywacyjne, relacyjne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści</p>

informacji dostępnych w Internecie.			
-------------------------------------	--	--	--

Plan działań dla klasy trzeciej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości 	Identyfikacja zmian chorobowych. Postawy prozdrowotne. Poczucie własnej wartości. Zdrowie psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne. 	nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. 	Wolontariat. Kompromis w konflikcie. Mediacje. Stereotypy a relacje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - szkolne koło wolontariatu, - wyjścia do placówek - wycieczki klasowe 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, specjaliści
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe 	Inne kultury. Prawa i obowiązki obywatela. Selekcja informacji. Wartości uniwersalne – ich rola i znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne. 	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście

rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. • Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych) 	<p>Asertywność – umiejętność odmawianie.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Normy w życiu społecznym.</p> <p>Zachowania ryzykowne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki, dyskusje,</p> <p>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.</p> <p>Warsztaty motywacyjne, relacyjne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści</p>

Plan działań dla klasy czwartej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wirusów, znaczenia higieny w celu ochrony zdrowia. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości • Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i wyzwań, świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów i wartości wyznaczających podstawowy kierunek działania w życiu. 	<p>Zasady dbania o zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne.</p> <p>Profilaktyka chorób.</p> <p>Podejmowanie odpowiedzialności za swoje decyzje.</p> <p>Budowanie dojrzałej osobowości.</p> <p>W poszukiwaniu sensu – co nas uszczęśliwia?</p>	<p>- lekcje przedmiotowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki, dyskusje</p> <p>- warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści</p>

Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych – działania w ramach na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Samotność w tłumie – wpływ relacji klasowych na zdrowie (psychosomatyka, somatopsychika) 	<p>Relacje- najważniejszy element życia. Kompromis w konflikcie. Dlaczego emocje są takie ważne? Rola społeczne – ich znaczenie życia człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - szkolne koło wolontariatu, - wyjścia do placówek - wycieczki klasowe 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, specjaliści</p>
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju oraz innych kultur i narodowości. • Udział w obchodach świąt narodowych. • Kulturowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych. • Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. 	<p>Aktywny obywatel - prawa i obowiązki obywatelskie. Selekcja informacji. Poszukiwanie pracy, rozmowa kwalifikacyjna. Wystąpienia publiczne. Wartości w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętność identyfikowania napięcia związanego z różnymi problemami oraz występowaniem trudnych sytuacji w życiu. • Doskonalenie umiejętności szukania pomocy u specjalistów i korzystania z ofert instytucji pomagających w różnych obszarach życia. • Efektywne planowanie i zarządzanie sobą w czasie. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie 	<p>Stres przed egzaminem - jak go oswoić. Planowanie drogą do sukcesu. Gdzie szukać pomocy – różnorodne specjalistyczne placówki i instytucje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje, - zajęcia edukacyjno – profilaktyczne. - warsztaty motywacyjne, relacyjne 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>