

Komplett plus 4 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.

2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Bist du ein Computerfreak?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych, - opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych, - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>) 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 5–7</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Wie komme ich denn ins Netz?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych, - wyraża swoje upodobania. - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń, - rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego, - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym, - informuje o sposobie wykonywania czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> - Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i> .		Książka ćwiczeń: s. 8–9
1	Medien	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje upodobania - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście.	- Kultura (media) - Zdania warunkowe nierzeczywiste	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11
1	Un(sicher) im Netz	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie, - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie, - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, - wyraża swoje opinie. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty, - pisze komentarz do tekstu bloga, - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.	- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci), - Strona bierna procesu w czasie <i>Perfekt</i>	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu - relacjonuje usłyszaną audycję. - projektuje portal informacyjny o Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) 	<p>Podręcznik: s. 20–21</p>
1	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych, - transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) 	<p>Książka ćwiczeń: s.18–19</p>
1	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście, - w rozmowie opowiada o tym, w jaki sposób korzysta z telewizji, określa swoje upodobania, relacjonuje, - bierze udział w pracy projektowej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) 	<p>Podręcznik: s. 30–31</p>
1	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru) - Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) 	<p>Podręcznik: s. 32–33</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- znajduje w tekście określone informacje. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	- Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)	
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, - wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego.	- Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Żywność (zdrowe produkty) - Zakupy i usługi (opakowania, towary) - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29
2	Unsere Erde ist bedroht!	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, - znajduje w tekście określone informacje, - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, - buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i> . Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	- Miejsce zamieszkania (dom i okolica) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 30–31
2	Etwas muss endlich getan werden!	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.	- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne)	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf</i>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> 	<p><i>Grammatik Übungen</i> 3a–3d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32–33</p>
2	Ökotourismus	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, - bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska, - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Rekcja rzeczownika - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34–35</p>
2	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje Liechtensteinu, - pisze bogaty językowo komentarz na temat zjawiska przyrodniczego w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (wycieczki) - Świat przyrody (rośliny, krajobraz) 	<p>Podręcznik: s. 44–45</p>
2	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) 	<p>Książka ćwiczeń: s. 40–41</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - wyraża swoją opinię na temat ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu i proponuje działania w tym zakresie, - szuka dodatkowych informacji w internecie, - bierze udział w projekcie. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) 	<p>Podręcznik: s. 54-55</p>
2	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy języka młodzieżowego, - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, - uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości) - Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) 	<p>Podręcznik: s. 56–57</p>
Finale	Autoritäten	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - stosuje zasady konstruktywnej krytyki, - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, - szuka dodatkowych informacji w internecie, - zna zaimki nieokreślone. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy, - pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zaimki nieokreślone 	<p>Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49–51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Wohngemeinschaft	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekstach określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, - bierze udział w zabawie. <p>Uczeń o umiejętnościach pana poziomu ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab, außer, gegenüber</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) - Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>) 	<p>Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52–53</p>
Finale	Lebensstil: einander helfen	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach, - poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w grze, - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek wzajemny <i>einander</i> 	<p>Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54–55</p>
Finale	Sport und Gesundheit	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) - Zdrowie (samopoczucie) - Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym 	<p>Podręcznik: s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56–57</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Konflikte und Probleme	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku, - określa główną myśl tekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc, - przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zdrowie (samopoczucie) 	<p>Podręcznik: s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 58–59</p>
Finale	Naturkatastrophen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (pogoda) - Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a–6d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 60–61</p>
Finale	Gesellschaft	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Spójniki wieloczłonowe 	<p>Podręcznik: s. 72–73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 62–63</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Staat	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) - Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 64–65</p>
Finale	Spiel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w grze. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek - Miejsce zamieszkania - Kultura - Sport - Nauka i technika - Świat przyrody - Życie społeczne 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 76–77</p>
Finale	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie) 	<p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 70–71</p>
Finale	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - wyraża swoją opinię, - wyraża swoje upodobania, - bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych, - opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce. - przygotowuje film mający na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) - Miejsce zamieszkania (dom) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 84–95</p>