

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa III „Świadek Chrystusa”

Program – AZ-4-01/10

Podręcznik – nr AZ-42-01/10-PO-1/12

Szczegółowe kryteria oceniania

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	1. Poszukiwanie wartości życia	<ul style="list-style-type: none">- wie jakie wartości są ważne w życiu;- wyjaśnia czym jest wiara;- uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary;- rozumie czego powinien szukać w swoim życiu;	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje słowa „wiara bez uczynku jest martwa”;- wyjaśnia stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem”;- uzasadnia potrzebę wierności nauce Chrystusa
	2. Młodość czasem wyboru	<ul style="list-style-type: none">- wie, że planowanie, odkrywanie, podejmowanie decyzji jest wpisane w życie człowieka;- rozumie, co to znaczy odkryć Chrystusa w codzienności;- uzasadnia jakie zobowiązania wynikają z dokonywanych wyborów;	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia, potrzebę przyjęcia i przekazywania depozytu wiary;- wyjaśnia, jakie przełożenie na podejmowane decyzje ma odkrywanie Chrystusa w Eucharystii;- interpretuje słowa: „Uczyniwszy na wieki wybór w każdej chwili wybierać muszę” (K. Libert)
	3. Jak powstał świat?	<ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Stwórca;- wyjaśnia pojęcie „grzechu ekologicznego”	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele;- uzasadnia, konsekwencje biblijnej nauki o stworzeniu- interpretuje hymn św. Franciszka „Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń”
	4. Tajemnica stworzenia	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia celowość stworzenia świata;- wyjaśnia etymologię słowa stwarzać;	<ul style="list-style-type: none">- sporządza schemat zasadniczych prawd zawartych w ks. Rdz. 1- analizuje pojęcie heksameron;- uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu;
	5. Zawierzyć Bożej Opatrzności	<ul style="list-style-type: none">- tłumaczy czym jest Opatrzność Boża;- rozumie potrzebę zawierzenia Opatrzności Bożej,- uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości;- interpretuje myśl „Ten, który cię stworzył, wie	<ul style="list-style-type: none">-uzasadnia, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą,- interpretuje myśl: „Obojętność świata: pozwól się prowadzić Bożej Opatrzności (św. Maksymilian Maria Kolbe)- wskazuje przykłady Opatrzności Bożej w Piśmie Świętym

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ		również, co ma z tobą zrobić” (św. Augustyn);	
	6. Stworzony na obraz i podobieństwo Boga	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność człowieka; - potrafi określić cel powołania człowieka; - wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia 	<p>dokonyuje interpretacji słów „Wielkość człowieka jest w Bogu”. (Pascal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała - uzasadnia konsekwencje wynikające z równości płci;
	7. Powierzeni opiece aniołów	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza cechy aniołów; - interpretuje tekst modlitwy do Anioła Stróża, - wymienia wydarzenia biblijne, w których biorą udział aniołowie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę aniołów w życiu człowieka; - uzasadnia potrzebę kultu aniołów w Kościele; - omawia działanie aniołów w historii zbawienia;
	8. Doświadczani przez złe duchy	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać różnice między dobrem a złem, - potrafi wymienić metody jakimi posługuje się szata, - wyjaśnia zgubny wpływ szatana na człowieka, - określa kim jest szatan. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje niebezpieczeństwo ignorowania wpływu szatana, - sporządza biblijne określenia szatana, - wskazuje zamysły szatana, - określa czas, kiedy ostatecznie zakończy się walka z szatanem,
	9. Czynić sobie ziemię poddaną	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić potrzebę ochrony środowiska, - wyjaśnia co należy uczynić, aby świat był lepszy, - uzasadnia, dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co jest potrzebne, aby uczynić świat bardziej ludzkim, - objaśnia biblijny sens słów „Czynić sobie ziemię poddaną” - formułuje wnioski z dekalogu św. Franciszka, - ukazuje miejsce człowieka w stworzonym świecie,
	10. Poprzez świat odkrywamy prawdę o Bogu	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki wpływ na życie człowieka ma poznanie Boga, - wymienia dokumenty Kościoła mówiące o poznaniu Boga; - uzasadnia, dlaczego Bóg pragnie abyśmy Jego poznali; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na jakie rozumowe przeszkody napotyka człowiek w poznaniu Boga, - objaśnia, w jaki sposób człowiek może poznać Boga w pięknie stworzonego świata, - wskazuje, jak człowiek może odpowiedzieć Bogu na zaproszenie do wiary, - interpretuje myśl „Głupi są z natury ci wszyscy którzy nie poznali Boga”;
11. Odkryć religijny pierwiastek życia	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki jest cel i sens ludzkiego życia? - daje odpowiedzi na pytania dotyczące najgłębszych tajemnic ludzkiej egzystencji; - interpretuje myśl: „Wszelchświat nie jest Bogiem, ale mówi nam o Bogu” - uzasadnia potrzebę dokonywania ciągłych wyborów w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia motyw stworzenia w religiach niechrześcijańskich; - wyjaśnia, dlaczego człowiek jest istotą religijną? - interpretuje myśl: „Człowiek jest istotą religijną powołaną do wiary” - uzasadnia na czym polega oryginalność i niepowtarzalność objawienia chrześcijańskiego? 	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
	12. Odkrywać korzenie chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Żydzi są Narodem Wybranym; - ukazuje różnicę między Starym a Nowym Testamentem; - wymienia imię papieża, dzięki któremu nastąpił przełom w dialogu; - podaje argumenty, dlaczego w obustronnym dialogu potrzebne jest wzajemne poznanie i poszanowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego mówi się, że Stary Testament to korzenie naszej wiary, - tłumaczy pojęcia: Żyd, menora, Talmud, Jahwe, ekumenizm, ortodoksja, - objaśnia, różnicę między Chrześcijaństwem a Judaizmem; - uzasadnia potrzebę dialogu między religiami w związku z występującym zjawiskiem antysemityzmu;
	13. Budować wiarę w jednego Boga	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy jakie znaczenie dla muzułmanina ma Koran; - wyjaśnia co jest potrzebne, aby zaistniał dialog międzyreligijny; - dokonuje porównania religii; - uzasadnia potrzebę dialogu; 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia praktyki religijne i moralne obowiązujące muzułmanina; - uzasadnia potrzebę dialogu między religiami, - wyjaśnia pojęcie: fundamentalizm, reinkarnacja; - ukazuje różnice między chrześcijaństwem a islamem;
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT	14. Zło skutkiem źle wykorzystanej wolności	<ul style="list-style-type: none"> - określa czym jest wolność i czy człowieka obowiązują jakieś granice, - wyjaśnia kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem, - definiuje pojęcie wolność; - wyjaśnia, co chroni człowieka przed złem; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia złożoność rzeczywistości zła; - wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu; - interpretuje myśl: „Cierpienie – to doświadczenie, które ma nam pomóc w dojrzewaniu”(ks. Jan Twardowski) - wyjaśnia, jakiej zbroi potrzebuje człowiek by uchronić się od zła;
	15. Być świadomym świętości Boga	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie grzechu; - wymienia rodzaje grzechów; - interpretuje przykazanie miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego człowiek jest wewnętrznie rozdarty? - wyjaśnić czym jest powołanie do świętości; - ukazuje różnicę między grzechami, - interpretuje słowa Owidiusza: „Widzę rzeczy lepsze i popieram je, a idę za gorszymi”;
	16. Zaangażowanie w życie w/g ducha	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje różnice między starym a nowym człowiekiem, - wymienia owoce życia wg ducha i ciała, - uzasadnia, dlaczego świat stanowi zagrożenie dla człowieka; - objaśnia, na czym polega zaproszenia do czuwania 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens teologiczny Niepokalanego Poczęcia N.M.P.; - analizuje zasady dziedziczenia grzechu, - uzasadnia, konieczność dokonywania wyborów; - tłumaczy pojęcie „mądrość ewangeliczna”;
	17. Obietnica wybawienia z niewoli grzechu	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego na kamiennych tablicach osobno są trzy i siedem przykazań, - ukazuje miejsce zawarcia Przymierza, - wyjaśnia jak Chrystus wybawia człowieka z niewoli grzechu; - tłumaczy, kiedy człowiek staje się wolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia Protoewangelia, Ziemia Obiecana, - uzasadnia, kiedy człowiek jest prawdziwie wolny, - wyjaśnia, dlaczego Jezus stał się ofiarą prześlągalną za nasze grzechy, - wyjaśnia sens słów: „Bóg tak umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał”;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT	18. Jezus zwycięża zło i grzech	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens słowa <i>nadzieja</i>; - uzasadnia, dlaczego krzyż otwiera człowiekowi niebo; - interpretuje słowa: „Zło dobrem zwyciężaj”; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty, dlaczego człowiek powinien pokładać nadzieję w Bogu, - uzasadnia, dlaczego miłość nadaje wartość ofierze Chrystusa, - interpretuje słowa: „A nadzieja zawieść nie może”.
	19. Wielkość i godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje konieczność śmierci Chrystusa; - interpretuje słowa: „czymże jest człowiek, że o nim pamiętasz,” (Ps. 8,5) - wyjaśnia na czym polega godności dziecka Bożego; - uzasadnia na czym polega wyjątkowość człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice pomiędzy; „cywilizacją śmierci” a „cywilizacją miłości” - przybliży potrzebę zaangażowania się w pracę w wolontariacie; - wyjaśnia w czym objawia się godność człowieka? - interpretuje myśl: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili”. Mt 25, 40
	20. „Ku wolności wyswobodził nas Chrystus” Ga 5,1	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wnioski czym jest wolność dla chrześcijanina, - argumentuje, dlaczego człowiek powinien w życiu kierować się prawdą, - wyjaśnia, kiedy człowiek nadużywa swoje wolności, - objaśnia, co zniewala dzisiaj człowieka? 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że wiara nie determinuje życia człowieka., - wyjaśnia pojęcie; <i>Sekularyzm</i>, - uzasadnia, dlaczego wolność została człowiekowi dana i zadana - argumentuje, dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć, - wyjaśnia, że tylko Jezus ma moc wyzwolenia człowieka z więzów grzechu;
	21. Bóg mówi do człowieka w sumieniu	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia co to znaczy mieć sumienie czyste, - wyjaśnia, co to jest głos sumienia; - objaśnia, dlaczego człowiekowi wybory sprawiają kłopot; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje różnice między sumieniami, - na podstawie powieści F. Dostojewskiego uzasadnia, dlaczego sumienie zwiększa wolność człowieka, - uzasadnia, jaką rolę odgrywa w życiu wewnętrzna twarz człowieka?

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST			
	22. Jak kształtować swoje sumienie?	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje czy sam potrafi żyć wg Bożych przykazań; - określa dzięki jakim czynnikom formułuje swoje sumienie; - uzasadnia, dlaczego ludziom trudno żyć wg przykazań; - tłumaczy, dlaczego ludzie ustanawiają własne prawa, według których próbują żyć? 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, w jaki sposób doświadczamy działania sumienia; - podaje argumenty które wskażą, co decyduje o dojrzałym sumieniu, - interpretuje modlitwę (kard. H.Newman) „O jasność umysłu” - wyjaśnia mechanizmy działania zmierzające do formacji sumienia.
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	23. Być czy uciekać przed światem?	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady „panowania nad światem”, - interpretuje biblijne określenia słowa „świat”; - wymienia zadania jakie stawia przed człowiekiem Jezus; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa: „Wy jesteście światłem świata”, - uzasadnia, jak powinien człowiek ustosunkować się do propozycji dzisiejszego świata; - tłumaczy, jaka postawa winna charakteryzować ucznia Chrystusa wobec świata?
	24. Być czy mieć?	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje momenty z życia Jezusa, w których był kuszony przez szatana, - ukazuje konsekwencje nadmiernego przywiązywania się do rzeczy materialnych; - interpretuje czego dotyczą propozycje diabła: „być” czy „mieć”; - uzasadnia myśl: „Człowiek powinien bardziej być niż mieć” 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst Pisma Św.; - wymienia i interpretuje „drogowskazy”, dzięki którym człowiek może osiągnąć szczęście; - uzasadnia, co robić, by dokonywać dobrych wyborów i zacząć zmieniać swoje życie, kierując się słowem Być; - interpretuje myśl: „<i>Mam być solą ziemi, mam nadawać smak temu światu</i>”
	25. Jak budować cywilizację miłości?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę budowania „cywilizacji miłości” - objaśnia co jest jej przeciwieństwem - interpretuje Prawa Królestwa Bożego - tłumaczy słowo błogosławiony; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady budowania „cywilizacji miłości”; - wskazuje istotne elementy), które zapewniają troskę o wspólne dobro - interpretuje zdanie: „Człowiek spełnia się żyjąc wśród ludzi”
	26. Dostrzec człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne sposoby okazywania pomocy innym. - interpretuje zdanie: „Bądźcie miłosierni, jak Ojciec wasz jest miłosierny” - uzasadnia, dlaczego warto być wrażliwym na potrzeby innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sytuacje, w których Jezus żywo reagował na potrzeby ludzi, - zajmuje stanowisko do poniższej wypowiedzi: „Człowiek człowiekowi wilkiem jest” - wskazuje, kto potrzebuje pomocy drugiego człowieka?
	27. Nowa wyobraźnia miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „<i>bliźni</i>”, - wymienia imiona błogosławionych; które w życiu kierowały się miłosierdziem; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postacie omawianych świadków miłosierdzia; - interpretuje treść homilii Jana Pawła II wygłoszonej w Krakowie-Łagiewnikach 18.08.2002r. (<i>Miłosierdzie Boże –</i>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		- wyjaśnia na czym polega Nowa Ewangelizacja; - Radość serca to bezsprzeczny dowód Bożego miłosierdzia (<i>Św. Grzegorz I Wielki</i>).	<i>jedyną nadzieją.</i>) - tłumaczy, czego najbardziej brakuje ludziom
	28. Po co pracować?	- ukazuje wartość pracy w życiu człowieka; - interpretuje teksty Pisma Św. i naukę Kościoła które mówią o pracy; - wyjaśnia, jaką wartość posiada praca; - omawia, jaką wartość ma bezinteresowna praca dla innych; - interpretuje myśl: „Bez pracy nie ma kołaczy”	- uzasadnia, na czym polega podmiotowy wymiar pracy; - wyjaśnia, dlaczego praca jest czynnikiem prowadzącym do świętości; - tłumaczy, w jaki sposób człowiek uczestniczy w dziele stworzenia; - interpretuje myśl: „ <i>Pracą narody się bogacą</i> ”
	29. Chrześcijański styl pracy	- wymienia, rodzaje pracy ludzkiej, do której odwoływał się Jezus; - określa, główne cechy chrześcijańskiego stylu pracy; - uzasadnia, jak praca fizyczna uświęca i nadaje godność każdej pracy człowieka;	- uzasadnia, dlaczego przez pracę uczestniczymy w tajemnicy paschalnej Jezusa Chrystusa - wyjaśnia, dlaczego dzięki pracy kształtujemy swoją osobowość,
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	30. Czy bogaty może być zbawiony?	- wskazuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia na czym polega odpowiedzialne korzystanie z dóbr materialnych; - uzasadnia stanowisko Jezusa Chrystusa dotyczące dóbr materialnych; - interpretuje myśl: „Ubodzy są bogaczami przyszłego życia”	- interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - uzasadnia słowa „więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu” - wyjaśnia na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialny; - interpretuje myśl: „Można by powiedzieć, że zły użytek odbiera jakoby prawo posiadania”
	31. Własność a życie w społeczeństwie	- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin jest współodpowiedzialny za sprawiedliwy podział dóbr materialnych; - uzasadnia, jak powinien wyglądać podział tych dóbr między ludźmi; - podaje argumenty, na to aby stać się niewolnikiem rzeczy materialnych	- ukazuje działania przyczyniające się do sprawiedliwego podziału dóbr; - uzasadnia, co przeszkadza w sprawiedliwym podziale dóbr materialnych; - wyjaśnia, jakie działania można podjąć, aby podział środków materialnych był sprawiedliwy; - uzasadnia, potrzebę solidarności z potrzebującymi
	32. Zaangażowanie w życie polityczne	- definiuje pojęcia: patriotyzm, nacjonalizm, polityka; - wyjaśnia w czym wyraża się patriotyzm; - rozróżnia znaczenie słów: solidarność, dobro wspólne, wspólnota, służba. - wyjaśnia, jak okazuje się miłość do Ojczyzny;	- omawia związek między zaangażowaniem politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości; - uzasadnia, dlaczego Kościół żywo interesuje się życiem politycznym; - ukazuje różnicę między zaangażowaniem w życie polityczne a „mieszaniem się do polityki
	33. Zaangażowanie społeczne chrześcijanina	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym - analizuje sytuację społeczno-polityczną, w kraju	- uzasadnia, że działalność społeczna i polityczna ludzi wierzących jest kontynuacją budowania „ <i>cywilizacji miłości</i> ”;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST		i w świecie - podaje przykłady znieczulicy społecznej;	- podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w życie społeczno-polityczne; - interpretuje hasła: dobro wspólne, władza, społeczność,
	34. Czy patriotyzm to przeżytek?	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym - analizuje sytuację społeczno – polityczną w kraju i w świecie - zna obowiązki chrześcijanina wobec państwa; - wyjaśnia myśl Jana Pawła II nawołującą do bycia ambasadorami polskości	- wyjaśnia znaczenie pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm, - ustosunkowuje się do nich - uzasadnia, jak być patriotą, będąc Europejczykiem; - wskazuje na podstawie wiadomości z jęz. polskiego i historii z jakich obrazów polskiego patriotyzmu możemy być dumni;
	35. Duchowa jedność Europy	- wskazuje na wartości chrześcijańskie, które w istotny sposób kształtują współczesne oblicze Europy; - uzasadnia bogactwo chrześcijańskiej wiary jednoczącej się Europy; - tłumaczy, jakie cele wyznacza Europie Jan Paweł II;	- interpretuje przesłanie Jana Pawła II na temat duchowej jedności Europy; - w analogii do słów: „Duchowa jedność Europy” interpretuje zdanie: „Jeden duch i jedno serce ożywiło wszystkich wierzących” - zwraca uwagę na potrzebę jedności jako zasady życia i postępowania;
	36. Wiara, która staje się kulturą	- analizuje środowisko kulturalne w którym żyje; - jaki wpływ ma kultura na nasze życie; - uzasadnia, dlaczego młody człowiek powinien eliminować z obszaru własnych zainteresowań to, co jest niezgodne z chrześcijańskim stylem życia;	- podaje definicję słowa <i>kultura</i> i wyjaśnia jakie jest jej oblicze, - określa w oparciu o prezentowane fragmenty filmów i inne kadry z życia swoje miejsce w świecie; - interpretuje myśl: „ <i>Inteligencja jest okiem duszy, a źrenicą oka jest wiara</i> ” (św. Katarzyna) - uzasadnia, jak wiara kształtuje naszą kulturę;
	37. Media – szansa czy zagrożenie?	- wskazuje współczesne środki masowego przekazu; - wyjaśnia zasady ich funkcjonowania; - ukazuje zagrożenia jakie niosą media; - wyjaśnia na czym polega świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mediów;	- wykorzystuje osiągnięcia technologii medialnej w celu zdobycia wiedzy; - argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu; - wyjaśnia potrzebę zdystansowania się do propozycji medialnych; - ocenia rolę mediów w życiu człowieka i społeczeństwa;
	38. „Nadzieja zawieść nie może” Rz 5,5	- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o życiu wiecznym, - argumentuje konieczność przystąpienia do sakramentu bierzmowania; - wyjaśnia czym jest i na czym polega cnota nadziei - podaje argumenty odpowiadając na pytanie czy wystarczy uwierzyć w życie wieczne, aby je osiągnąć?	- wyjaśnia sens przypowieści o pannach roztropnych i nieroztropnych, - uzasadnia, dlaczego życie powinno być przeniknięte radosnym oczekiwaniem na pełnię szczęścia. - wyjaśnia pojęcia: „nowa ziemia” i „nowe niebo”; - uzasadnia, dlaczego człowiek, wędrując przez „ocean życia”, musi nieustannie iść, nie może spocząć;
	39. Błogosławieni, którzy cierpią	- argumentuje sens ludzkiego cierpienia; - wyjaśnia czym jest wolontariat,	- uzasadnia, dlaczego mamy czerpać siły do znoszenia swoich cierpień z krzyża Chrystusowego

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	
IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o cierpieniu - wskazuje na konkretne akty niesienia pomocy cierpiącym; - uzasadnia, na czym polega zjednoczenie cierpień z ofiarą Chrystusa? 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje rozważania stacji Drogi Krzyżowej z uwzględnieniem własnej sytuacji egzystencjalnej; - uzasadnia słowa: „Moc w słabości się doskonali”; - Świadczyć dobro cierpieniem – świadczyć dobro cierpiącemu” JP II;
	40. Wobec tajemnicy śmierci	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego śmierć jest konsekwencją grzechu; - uzasadnia, dlaczego śmierć jest zjednoczeniem z Chrystusem; - tłumaczy, dlaczego człowiek musi umrzeć; - objaśnia, słowa modlitwy „od nagłej a niespodziewanej śmierci wybaw nas Panie”; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia fakt śmierci jako kres ludzkiego życia, - argumentuje prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć nadał jej wymiar eschatologiczny; - tłumaczy, chrześcijański sens cierpienia; - uzasadnia, dlaczego człowiekowi trudno jest pogodzić się z cierpieniem; - interpretuje słowa Jezusa: „Kto we mnie wierzy, choćby i umarł, żyć będzie?”
	42. Jak będzie na końcu?	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Św. dotyczące sądu; - uzasadnia naukę Pisma Św. I wykładnię Kościoła na temat sądu, - uzasadnia prawdę, że sąd ostateczny wzywa do nawrócenia i pokuty; - tłumaczy, do czego prowadzi postawa obojętności ludzi w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje symbolikę obrazu Michała Anioła „Sąd ostateczny”; - ukazuje różnicę między sądem szczegółowym a ostatecznym; - uzasadnia, dlaczego nie powinniśmy być w życiu obojętnymi; - wyjaśnia, czym dla dzisiejszego człowieka jest sąd Boży;
	43. Wierzę w ciała zmartwychwstanie	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała; - analizuje podejście dzisiejszego człowieka do własnego ciała; - wymienia tajemnicę Różańca św. która mówi o zmartwychwstaniu Jezusa; - uzasadnia, w jaki sposób nabywamy pewność i wiarę zmartwychwstanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest dla chrześcijanina radością i nadzieją, - mówi i interpretuje Credo; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy stanąć w pokorze przed tajemnicą zmartwychwstania ciała; - wyjaśnia, w jaki sposób możemy mieć udział w zmartwychwstaniu Chrystusa; - interpretuje słowa: „Życie nie byłoby życiem, gdyby nie było wieczne”(św. Augustyn)
	44. Piekło czy niebo?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym jest niebo, czyściec i piekło; - argumentuje potrzebę podejmowania w życiu postanowień; - wyjaśnia co tzn. wchodzić przez ciasną bramę; - uzasadnia potrzebę omijania drogi szerokiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Św. o czyśccu, niebie i piekle; - argumentuje potrzebę pełnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Św.; - dokonuje samooceny swojego życia w perspektywie jego końca na ziemi; - interpretuje myśl, „ kto pozwolił grzechowi ovladnąć sobą, utracił władzę nad sobą” (św. Katarzyna)
	45. Drogi i bezdroża fałszywych wyborów	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje charakterystyczne cechy sekt, - ukazuje metody działania sekt; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny stanu swojej wiary;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jaki sposób można uchronić się przed sektami, - uzasadnia, dlaczego sekty rosną „jak grzyby po deszczu”; 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje prawidłowe relacje z rodziną, przyjaciółmi, szkołą; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania swojej wiary; - interpretuje myśl: „Kto stoi niech patrzy, aby nie upadł”;
	48. Grzech i miłosierdzie Święta Faustyna (5 października)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym jest Miłosierdzie Boże; - analizuje zadania jakie polecił Jezus św. Faustynie; - omawia symbolikę obrazu Bożego Miłosierdzia; - uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia. - argumentuje, dlaczego właśnie świętą Faustynę wybrał Bóg na orędowniczkę swojego miłosierdzia; - tłumaczy, jak mamy realizować miłosierdzie w swoim życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia różnicę między miłosierdziem Bożym, a świadczeniem go przez człowieka; - określa zadania do realizacji wynikające z Bożego miłosierdzia - argumentuje prawdę, że największy grzesznik jest ważny w oczach Pana. - argumentuje, dlaczego Miłosierdzie Boga jest dla nas wezwaniem; - uzasadnia, dlaczego Bóg objawia nam swoje miłosierdzie;
	49. Czy dziewictwo jest naiwnością? Błogosławiona Karolina Kózkówna (18 listopada)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: dziewictwo, czystość; - omawia stanowisko Kościoła dotyczące dziewictwa; - uzasadnia gorliwość religijną bł. Karoliny w pełnieniu obowiązków; - tłumaczy, dlaczego Dziewictwo dla wielu ludzi jest wartością; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby zachowań, które bronią godność osoby; - uzasadnia, dlaczego bezżenność dla Królestwa Bożego jest łaską ze strony Boga; - wyjaśnia jaki jest związek dziewictwa i oblubieńczej miłości;
	50. „Więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu” Dz 20, 35 Święty Mikołaj (6 grudnia)	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje fakty z życia świętego Mikołaja; - wskazuje przykłady czynienia bezinteresownej miłości - rozumie potrzebę dzielenia się z innymi dobrem duchowym i materialnym; - interpretuje myśl: „Prezent, który otrzymałem sprawił mi wielką radość”; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje cytat, „więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” - argumentuje konieczność życia wg przykazania miłości; - uzasadnia myśl: „Mój podarunek rozweselił serce obdarowanej osoby”; - uzasadnia, dlaczego współczesny świat tak często wspomina świętego Mikołaja;
	52. Jak pięknie kochać? Święty Walenty (14 lutego)	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje fakty i legendy z życia św. Walentego; - uzasadnia, dlaczego miłość jest podstawowym powołaniem człowieka; - poddaje refleksji słowa piosenki „Takie jest prawo miłości”; - objaśnia, do czego powołuje Bóg każdego człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje sposoby realizacji powołania do miłości; - interpretuje zamieszczone w PU fragmenty dotyczące miłości (FC); - argumentuje, dlaczego powinniśmy być otwarci i życzliwi wobec innych; - dowodzi, jak mądrze wykorzystać dar miłości;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	54. Mistyczne życie w świecie Święta Katarzyna ze Sieny (29 kwietnia)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV wiecznej Europie; - wskazuje przymioty Świętej uzasadnia, dlaczego nie powinien uchylać się od obywatelskich obowiązków; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty z Pisma Św. - wyjaśnia słowa św. Katarzyny: „Niechaj zatem wzrasta Europa, niech się rozwija jako Europa ducha(...)” - przedstawia przesłanie jakie dla Europy niosła i niesie św. Katarzyna ze Sieny;