

Wymagania edukacyjne klasa pierwsza

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceny osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 0 : C'est la rentrée				
<p>Rozumienie prostych tekstów i wypowiedzi.</p> <p>Rozpoznawanie znaczenia słów z kontekstu.</p> <p>Pytanie o datę i podawanie jej.</p> <p>Pytanie o nazwę przyborów szkolnych i nazywanie ich.</p> <p>Pytanie o nazwę przedmiotów w sali lekcyjnej i identyfikowanie ich.</p> <p>Stosowanie zdań i wyrażeń potrzebnych do komunikacji na lekcji języka francuskiego.</p> <p>Literowanie słów, zapisywanie usłyszanych słów przeliterowanych.</p> <p>Pytanie kogoś o tożsamość. Podawanie swojego imienia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje kilka typów przekazu informacji, • rozpoznaje znaczenie słów transparentnych, • wymienia większość nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • pyta o datę i ją podaje, • podaje nazwę większości przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • stosuje podstawowe zwroty i wyrażenia służące do komunikowania się na lekcji języka francuskiego, • czyta francuski alfabet, • literuje słowa francuskie, • zapisuje większość przeliterowanych słów, • pyta kogoś o tożsamość i podaje swoje imię. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wszystkie typy przekazu informacji i określa ich tematykę, • rozpoznaje znaczenie słów transparentnych i internacjonalizmów, • wymienia nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • pyta o datę i ją podaje, • stosuje zasób nazw przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej wykraczający poza materiał, • stosuje różnorodne zwroty i wyrażenia służące do komunikowania się na lekcji języka francuskiego, • posługuje się swobodnie francuskim alfabetem, • literuje słowa francuskie, w tym zawierające litery charakterystyczne dla języka francuskiego, • zapisuje wszystkie przeliterowane słowa, • pyta kogoś o tożsamość i podaje swoje imię na kilka sposobów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ test na koniec działu 	6-7
Unité 1 : Premiers contacts				
<p>Witanie się i żegnanie.</p> <p>Nawiązywanie kontaktu.</p> <p>Pytanie o czyjeś samopoczucie i reagowanie na takie pytanie.</p> <p>Pytanie o czyjeś dane teled adresowe i odpowiadanie na takie pytanie.</p> <p>Pytanie o czyjąś tożsamość.</p> <p>Przedstawianie siebie i innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje podstawowe zwroty służące do witania się oraz do żegnania • pyta o czyjąś tożsamość • przedstawia się • pyta o czyjeś samopoczucie • udziela informacji na temat swojego samopoczucia • zna liczebniki od 40 do 1 000 000, • określa wiek, • podaje numer telefonu, • odmienia czasowniki être, avoir, s'appeler oraz czasowniki regularne w czasie teraźniejszym • wymienia kilka nazw narodowości • czyta adres e-mail • podaje adres pocztowy oraz e-mail • zna formy zaimka przymiotnego <i>quel</i>, • zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego oraz liczby mnogiej określonych rzeczowników oraz przymiotników, • formułuje pytania przez intonację oraz za pomocą <i>est-ce que</i>, • zna różnicę w wymowie dźwięków [y] i [u]. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje różnorodne zwroty służące do witania się oraz do żegnania w sytuacji formalnej i nieformalnej, • biegle liczy powyżej 40, podaje liczebniki „na wrywki”, • rozpoznaje ze słuchu numer telefonu, • odmienia czasowniki zwrotne, • wymienia wiele nazw narodowości, • stosuje formę męską i żeńską poznanych rzeczowników i przymiotników, • literuje adres e-mail, • stosuje poprawne formy zaimka przymiotnego <i>quel</i>, • tworzy liczbę mnogą poznanych przymiotników i rzeczowników, • formułuje pytania przez inwersję, • rozpoznaje ze słuchu dźwięki [y] i [u], • zna francuski system szkolnictwa, • podaje różnice między francuskim i polskim liceum. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu 	12-13
Wymagania edukacyjne				

Tematyka zajęć / Treści programowe	podstawowe	ponadpodstawowe	Procedury sprawdzania i oceny osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
Unité 2 : On fait connaissance				
<p>Pytanie o rodzinę.</p> <p>Przedstawianie rodziny.</p> <p>Wyjaśnianie relacji rodzinnych.</p> <p>Pytanie o stan cywilny i informowanie o nim.</p> <p>Pytanie o zawód i udzielanie takiej informacji.</p> <p>Pytanie o ulubione rozrywki i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wyrażanie swoich upodobań w zakresie rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o rodzinę i przedstawia kilku członków rodziny, • rozpoznaje relacje rodzinne między osobami, • pyta o stan cywilny i udziela takiej informacji, • pyta, czym się ktoś w życiu zajmuje, • zna kilka nazw zawodów, • zadaje pytania o ulubione rozrywki i sposoby spędzania czasu wolnego, • wypowiada się o swoich ulubionych rozrywkach i sposobach spędzania czasu wolnego, • mówi, co lubi robić, a czego nie, • zna nazwy kilku rozrywek, • odróżnia konstrukcje <i>c'est il, elle est</i>, • stosuje formy ściągnięte rodzajników, • zna przysłówki ilości, • w miarę poprawnie stosuje przyimki przed nazwami geograficznymi, • zna odmianę czasowników nieregularnych <i>faire, aller i venir</i>, • zna różnicę w wymowie dźwięków [e] i [ɛ]. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o rodzinę, rozpoznaje relacje między członkami rodziny i wyczerpująco przedstawia wszystkich członków rodziny, • pyta o stan cywilny i udziela takiej informacji, • na różne sposoby zadaje pytanie o czyjś zawód, • stosuje bogaty zasób słownictwa dotyczącego zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, • pyta o ulubione rozrywki i sposoby spędzania czasu wolnego, • posługuje się bogatym zasobem nazw rozrywek, • wyczerpująco opowiada o swoich upodobaniach w zakresie rozrywek, • bezbłędnie stosuje konstrukcje <i>c'est il, elle est</i>, • stosuje formy ściągnięte rodzajników, • stosuje przysłówki ilości w odpowiednich kontekstach, • bezbłędnie stosuje przyimki przed nazwami geograficznymi, • poprawnie odmienia czasowniki <i>faire, aller i venir</i>, • rozpoznaje ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie je zapisuje, • podaje modele francuskich rodzin, • porównuje społeczeństwa polskie i francuskie w kontekście rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne ✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach) ✓ test na koniec działu 	12
Unité 3 : Descriptions et portraits				

<p>Pytanie o przedmiot i nazywanie go.</p> <p>Opisywanie przedmiotów.</p> <p>Opisywanie wyglądu zewnętrznego ludzi oraz ich charakteru.</p> <p>Wyrażanie propozycji.</p> <p>Reagowanie na propozycje: akceptowanie i/lub odrzucanie propozycji.</p> <p>Pytanie o godzinę i informowanie o godzinie.</p> <p>Opisywanie zdjęcia.</p> <p>Wypowiadanie się na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytanie o przedmioty i nazywa je, • stosuje nazwy kilku urządzeń elektronicznych, • opisuje kilka przedmiotów, posługując się podstawowym zasobem słów dotyczących kształtów, rozmiarów, kolorów, konsystencji, • opisuje wygląd ludzi, • nazywa cechy charakteru, • wyraża propozycje, a także akceptuje je lub odrzuca, • pyta o godzinę i informuje o niej, • stosuje wyrażenie <i>il y a</i>, • zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki pytające <i>où, comment, quand, combien (de), pourquoi</i>, • zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego oraz liczby mnogiej kolejnej grupy rzeczowników oraz przymiotników, • stosuje zaimki przymiotne wskazujące, • zna formy przymiotników nieregularnych <i>beau, nouveau, vieux</i>, • stosuje zazwyczaj poprawnie zaimki osobowe akcentowane, • zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego, • wie, że niektóre spółgłoski końcowe są niewymawiane. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytanie o przedmioty i nazywa je, • stosuje nazwy wielu urządzeń elektronicznych, • wyczerpująco opisuje przedmioty, stosując bogaty zasób słownictwa dotyczący kształtów, rozmiaru, konsystencji i koloru, • informuje o przeznaczeniu przedmiotów, • wyczerpująco opisuje wygląd ludzi, w tym cechy szczególne, • opisuje charakter, posługując się bogatym zasobem cech charakteru, • na różne sposoby wyraża propozycje, a także akceptuje je lub odrzuca, • pyta o godzinę i informuje o niej zarówno w sposób potoczny jak i oficjalny, • bezbłędnie używa przysłówek pytających <i>où, comment, quand, combien (de), pourquoi</i>, • poprawnie stosuje rodzaj żeński oraz liczbę mnogą omawianej grupy rzeczowników oraz przymiotników, • bezbłędnie stosuje zaimki przymiotne wskazujące oraz wyrażenie <i>il y a</i>, • poprawnie używa wszystkie formy przymiotników <i>beau, nouveau, vieux</i>, • bezbłędnie stosuje zaimki osobowe akcentowane, • swobodnie stosuje tryb rozkazujący, • odróżnia spółgłoski końcowe wymawiane i niewymawiane, poprawnie czyta słowa, które je zawierają, • opisuje zdjęcie, • wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne elektroniczne</p> <p>✓ samocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</p> <p>✓ test na koniec działu</p>	<p>12</p>
--	---	---	---	-----------

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 4 : S'orienter				

<p>Proszenie kogoś o przysługę.</p> <p>Reagowanie na prośbę.</p> <p>Ponaglanie kogoś i reagowanie na ponaglanie.</p> <p>Pytanie o drogę.</p> <p>Wskazywanie drogi.</p> <p>Sytuowanie w przestrzeni.</p> <p>Interpretowanie planu miasta.</p> <p>Nazywanie miejsc w mieście oraz przypisanych do tych miejsc czynności.</p> <p>Opisywanie dzielnicy i/lub miejscowości, w której się mieszka.</p> <p>Przyznanie się, że nie wie się, jak dojść do jakiegoś miejsca.</p> <p>Odpowiadanie na zaproszenie.</p> <p>Stosowanie skrótów w korespondencji elektronicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosi kogoś o przysługę i reaguje na taką prośbę, • ponagla i reaguje na ponaglanie, • zadaje pytania o drogę, • w prosty sposób wyjaśnia, jak dojść do jakiegoś miejsca, • wyjaśnia usytuowanie w przestrzeni, używając kilku punktów odniesienia, • odczytuje informacje z planu miasta, • nazywa kilka miejsc w mieście, w tym lokali usługowych, oraz czynności do nich przypisanych, • formułuje kilka zdań, opisujących swoją dzielnicę i/lub miejscowość, • przyznaje, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, • odczytuje wiadomość, w której są użyte skróty stosowane w korespondencji elektronicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosi kogoś o przysługę i reaguje na różne sposoby na taką prośbę, • ponagla i reaguje na ponaglanie, • na wiele sposobów pyta o drogę, • na różne sposoby wskazuje drogę, • wyczerpująco wyjaśnia usytuowanie w przestrzeni, używając wielu punktów odniesienia, • odczytuje informacje z planu miasta, • nazywa wiele miejsc w mieście, w tym lokali usługowych, oraz czynności do nich przypisanych, • wyczerpująco opowiada o swojej dzielnicy i/lub miejscowości, • przyznaje, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, • odczytuje wiadomość, w której są użyte skróty stosowane w korespondencji elektronicznej oraz pisze wiadomość z tymi skrótami, • odpowiada na zaproszenie, • opowiada o ulubionych miejscach Francuzów w mieście, związanych z rozrywkami, a także o swoich, • opowiada o francuskich festiwalach i instytucjach kultury. 	<p>✓ wg PZO ✓ kartkówki leksykalne</p> <p>✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (po każdym dziale) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</p> <p>✓ test na koniec działu</p>	<p>11-13</p>
---	---	--	--	--------------