

# **Wymagania edukacyjne klasa 2**

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
<b>Unité 1 : On fait les courses</b>				
<p>Zapraszanie.</p> <p>Kupowanie.</p> <p>Zwracanie się do sprzedawcy i reagowanie na jego pytania.</p> <p>Pytanie o ilość i jej podawanie.</p> <p>Pytanie o cenę i określanie jej.</p> <p>Informowanie o środkach płatności.</p> <p>Pytanie o pozwolenie.</p> <p>Udzielanie pozwolenia.</p> <p>Odmawianie pozwolenia.</p> <p>Wypowiadanie się na temat odpowiedzialnej konsumpcji.</p> <p>Opisywanie swoich doświadczeń jako konsumenta.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprasza na imprezę,</li> <li>używa podstawowych zwrotów służących do kupienia czegoś,</li> <li>precyzuje w sklepie, co chce kupić,</li> <li>potrafi na ogół zareagować na pytania sprzedawcy,</li> <li>pyta o ilość produktu,</li> <li>precyzuje ilość produktu,</li> <li>potrafi zapytać o cenę produktu/ile płaci za zakupy,</li> <li>podaje cenę,</li> <li>informuje, jak będzie płacić,</li> <li>nazywa większość wprowadzonych produktów spożywczych oraz rodzajów sklepów spożywczych,</li> <li>pyta o pozwolenie,</li> <li>udziela pozwolenia,</li> <li>odmawia pozwolenia,</li> <li>stosuje rodzajniki częściowe,</li> <li>wie, kiedy stosuje się zaimk przysłowny <i>en</i>,</li> <li>odmienia czasowniki regularne (1. grupy) o szczególnym typie odmiany (-ger, -cer) w czasie teraźniejszym,</li> <li>odmienia czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>zna zasadę tworzenia czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz czasu przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>,</li> <li>zna odmianę czasowników typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>zna zasadę stosowania połączenia międzywyrazowego,</li> <li>zna zasady odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze zaproszenie na imprezę, uwzględniając okazję, miejsce, datę i godzinę,</li> <li>stosuje różnorodne zwroty używane, aby dokonać zakupów,</li> <li>prawidłowo reaguje na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>stosuje nazwy dotyczące ilości i miar produktów wykraczające poza materiał,</li> <li>pyta o cenę produktu oraz ile jest winien za zakupy,</li> <li>używa nazw produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością wykraczających poza materiał,</li> <li>prosi o pozwolenie na różnorodne sposoby,</li> <li>stosuje różne wyrażenia w celu udzielenia i/lub odmowy pozwolenia,</li> <li>biegle stosuje rodzajniki częściowe także w odniesieniu do pojęć abstrakcyjnych,</li> <li>stosuje zaimk przysłowny <i>en</i> w różnych typach zdań,</li> <li>poprawnie i bez zastanowienia odmienia w czasie teraźniejszym poznane czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany, czasowniki 2. grupy oraz czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>stosuje w odpowiednich kontekstach czasy <i>le passé récent</i> i <i>le futur proche</i>,</li> <li>poprawnie czyta i wypowiada się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>wypowiada się na temat odpowiedzialnej konsumpcji,</li> <li>opisuje swoje doświadczenia jako konsumenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg PZO</li> <li>kartkówki leksykalne</li> <li>samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>test na koniec działu</li> </ul>	12-13

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
<b>Unité 2 : En voyage</b>				
<p>Rezerwowanie hotelu.</p> <p>Pytanie o pogodę i informowanie o niej.</p> <p>Wyrażanie w języku francuskich informacji przedstawionych w formie graficznej.</p> <p>Pytanie o środki transportu i wypowiedzianie się na ich temat.</p> <p>Kupowanie biletu na pociąg.</p> <p>Precyzowanie danych dotyczących rezerwacji.</p> <p>Wypowiadanie się o Francji w kontekście turystycznym.</p> <p>Opisywanie swojego miasta/regionu pod kątem turystyki.</p> <p>Pytanie o sposoby zakwaterowania oraz wypowiedzianie się na ten temat.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać rezerwacji hotelu,</li> <li>posługuje się słownictwem związanym z pobytem w hotelu,</li> <li>zadaje pytanie dotyczące pogody,</li> <li>opisuje w prosty sposób pogodę,</li> <li>interpretuje dane przedstawione w formie rysunków,</li> <li>pyta o środki transportu i o nich informuje,</li> <li>dopasowuje środek transportu do opisanej sytuacji,</li> <li>nazywa kilka wad i zalet niektórych środków transportu,</li> <li>potrafi kupić/zarezerwować bilet na pociąg,</li> <li>stosuje podstawowe słownictwo związane z dworcem, kupowaniem biletu i podróżą pociągiem,</li> <li>zna formy zaimków dopełnienia bliższego i zasady ich stosowania,</li> <li>zna zasadę stosowania konstrukcji <i>le présent progressif</i>,</li> <li>stosuje zaimki względne proste <i>que, qui, où</i>,</li> <li>wie, kiedy zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>,</li> <li>odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>wie, do czego służy forma nieosobowa czasowników,</li> <li>zna odmianę czasowników nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>wie, jak wymówić samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>przeprowadza rozmowę na temat typów wakacyjnego zakwaterowania,</li> <li>wie, jakie miasta francuskie najchętniej odwiedzają turyści.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza rozmowę telefoniczną oraz pisze e-mail, aby zarezerwować hotel,</li> <li>w rozbudowany sposób opisuje pogodę i zjawiska atmosferyczne,</li> <li>wypowiada się na temat różnorodnych środków transportu, wymieniając wiele ich zalet i/lub wad,</li> <li>przeprowadza rozmowę w celu zarezerwowania/kupienia biletu na pociąg, podając szczegóły rezerwacji,</li> <li>biegle stosuje w mowie i piśmie zaimki dopełnienia bliższego, zaimek przysłowny <i>y</i> oraz wszystkie zaimki względne proste (w tym <i>dont</i>),</li> <li>swobodnie stosuje konstrukcję <i>être en train de</i> we właściwych kontekstach,</li> <li>poprawnie i bez zastanowienia odmienia w czasie teraźniejszym czasowniki zwrotne oraz czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i>,</li> <li>rozpoznaje ze słuchu oraz poprawnie zapisuje dźwięk [ɛ̃],</li> <li>poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako samogłoska nosowa [ɛ̃],</li> <li>stosuje formę nieosobową czasowników,</li> <li>wypowiada się na temat najpopularniejszych pod względem turystycznym miast francuskich,</li> <li> płynnie opisuje swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wg PZO</li> <li>✓ kartkówki leksykalne</li> <li>✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>✓ test na koniec działu</li> </ul>	11-13

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
<b>Unité 3 : Ma journée</b>				
<p>Opowiadanie o swoim dniu.</p> <p>Informowanie o częstotliwości wykonywanych czynności.</p> <p>Sytuowanie w czasie.</p> <p>Zamawianie posiłku w restauracji.</p> <p>Wypowiadanie się na temat swoich posiłków.</p> <p>Wypowiadanie się na temat zwyczajów kulinarnych.</p> <p>Uzyskiwanie informacji o daniu oraz udzielanie ich.</p> <p>Wypowiadanie się na temat specyfiki kuchni francuskiej oraz jej specjalności kulinarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe czynności codzienne,</li> <li>zna kilka wyrażen i przysłówków czasu i stosuje je do określania częstotliwości wykonywania czynności,</li> <li>potrafi usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>zna podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>rozumie podstawowe informacje zawarte w karcie dań,</li> <li>zna nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>potrafi zapytać o danie oraz udzielić o nim informacji,</li> <li>zna kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>nazywa posiłki,</li> <li>informuje, co jada na poszczególne posiłki,</li> <li>podaje swój plan lekcji,</li> <li>zna nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>zna formy zaimków dopełnienia dalszego i zasady ich stosowania,</li> <li>zna zasady tworzenia i stosowania czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i>,</li> <li>odmienia poznane czasowniki w czasie przeszłym złożonym,</li> <li>zna zasadę wyboru czasownika posiłkowego oraz uzgadniania imiesłowu czasu przeszłego,</li> <li>zna odmianę czasowników nieregularnych typu <i>ouvrir</i> oraz <i>boire</i> w czasie teraźniejszym oraz przeszłym złożonym,</li> <li>wie, jak wymówić dźwięk [wa],</li> <li>zna nazwy kilku najpopularniejszych produktów kuchni francuskiej oraz kilku jej specjalności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco opisuje przebieg swojego dnia,</li> <li>stosuje wiele różnorodnych wyrażen oraz przysłówków czasu,</li> <li>stosuje różnorodne słownictwo przydatne do składania zamówienia w lokalu gastronomicznym,</li> <li>pyta o skład dania i udziela o nim szczegółowych informacji,</li> <li>posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym dań francuskich oraz lokali gastronomicznych i zna ich specyfikę,</li> <li>wyczerpująco opowiada o swoich gustach kulinarnych,</li> <li>szczegółowo opisuje skład swoich posiłków,</li> <li>szczegółowo opisuje swój plan lekcji, nazywa wszystkie przedmioty szkolne oraz informuje o zajęciach pozaszkolnych,</li> <li>poprawnie stosuje formy zaimków dopełnienia dalszego,</li> <li>swobodnie i poprawnie wypowiada się w czasie przeszłym <i>le passé composé</i> w mowie i w piśmie,</li> <li>poprawnie odmienia wszystkie poznane czasowniki w czasie przeszłym złożonym, wybierając prawidłowy czasownik posiłkowy oraz uzgadniając imiesłów czasu przeszłego, kiedy jest to konieczne,</li> <li>odmienia spontanicznie czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> oraz <i>boire</i> w czasie teraźniejszym oraz przeszłym złożonym,</li> <li>rozpoznaje ze słuchu oraz poprawnie zapisuje dźwięk [wa],</li> <li>poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako [wa],</li> <li>wyczerpująco wypowiada się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wg PZO</li> <li>✓ kartkówki leksykalne</li> <li>✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>✓ test na koniec działu</li> </ul>	13-14

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
<b>Unité 4 : Cadres de vie</b>				
<p>Odczytywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Wypowiadanie się na temat swoich wakacji.</p> <p>Informowanie o wyborze zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje.</p> <p>Opisywanie pejzażu.</p> <p>Pytanie o miejsce zamieszkania.</p> <p>Wypowiadanie się o swoim miejscu zamieszkania.</p> <p>Opisywanie swojego domu/mieszkania oraz jego wyposażenia.</p> <p>Opisywanie pejzażu.</p> <p>Redagowanie oferty wynajmu / sprzedaży domu.</p> <p>Opisywanie zwierząt.</p> <p>Wypowiadanie się na temat miejsc zamieszkania Francuzów.</p> <p>Wyrażanie swojej opinii na temat mieszkania ze współłokatorami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• formułuje zdania na temat swoich wakacji: dokąd wyjeżdża, jaki typ zakwaterowania preferuje,</li> <li>• opisuje podstawowe typy pejzażu,</li> <li>• pyta o miejsce zamieszkania i odpowiada na takie pytanie,</li> <li>• nazywa różne typy domów/ mieszkań,</li> <li>• opisuje swój dom/swoje mieszkanie oraz pokój,</li> <li>• nazywa pomieszczenia domu/ mieszkania,</li> <li>• opisuje wyposażenie domu/ mieszkania,</li> <li>• rozumie ogólnie treść ogłoszeń dotyczących nieruchomości,</li> <li>• opisuje zmiany wprowadzone w wyposażeniu pokoju,</li> <li>• nazywa niektóre zwierzęta domowe i hodowlane,</li> <li>• opisuje zwierzęta,</li> <li>• zna formy zaimków rzeczownych wskazujących oraz zaimków rzeczownych wskazujących nijakich,</li> <li>• zna formy oraz zasady stosowania zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>,</li> <li>• rozumie pytania sformułowane za pomocą formy pytająco-przeczącej,</li> <li>• zna budowę oraz zasady stosowania czasu przyszłego prostego <i>le futur simple</i>,</li> <li>• odmienia w czasie przyszłym prostym czasowniki tworzące ten czas regularnie,</li> <li>• zna odmianę czasowników nieregularnych typu <i>connaître</i> oraz <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym oraz przeszłym złożonym,</li> <li>• wie, jak się wymawia „e” nieme [ə],</li> <li>• wie, jakie zakwaterowanie najchętniej wybierają Francuzi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje szczegółowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>• wyczerpująco wypowiada się na temat swoich wakacji, precyzując kierunek wyjazdu, ulubiony typ zakwaterowania,</li> <li>• uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• szczegółowo opisuje rodzaje pejzażu,</li> <li>• pyta o miejsce zamieszkania i nazywa różne typy domów/mieszkań,</li> <li>• odpowiada na pytanie o miejsce zamieszkania, podając wiele informacji szczegółowych,</li> <li>• szczegółowo opisuje swój dom/swoje mieszkanie oraz pokój,</li> <li>• nazywa pomieszczenia domu/ mieszkania,</li> <li>• biegle i w rozbudowany sposób opisuje wyposażenie domu/ mieszkania,</li> <li>• redaguje ofertę wynajmu domu,</li> <li>• bez problemu odczytuje ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</li> <li>• szczegółowo opisuje zmiany wprowadzone w wyposażeniu pokoju,</li> <li>• szczegółowo opisuje zwierzęta,</li> <li>• nazywa bardzo wiele zwierząt domowych i hodowlanych,</li> <li>• swobodnie i w odpowiednich kontekstach stosuje formy zaimków rzeczownych wskazujących oraz zaimków rzeczownych wskazujących nijakich,</li> <li>• poprawnie stosuje formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>, także z przyimkami <i>à</i> i <i>de</i>,</li> <li>• poprawnie formułuje pytania za pomocą formy pytająco-przeczącej i udziela odpowiedzi na takie pytania,</li> <li>• poprawnie i swobodnie odmienia wszystkie czasowniki w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i>,</li> <li>• poprawnie odmienia czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wg PZO</li> <li>✓ kartkówki leksykalne</li> <li>✓ samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révise</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>✓ test na koniec działu</li> </ul>	12-13

Tematyka zajęć / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaki jest wymarzony dom Francuzów,</li> <li>• rozumie pojęcie <i>la colocation</i>.</li> </ul>	<p>oraz <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym oraz przeszłym złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje ze słuchu oraz poprawnie zapisuje słowa zawierające „e” nieme,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające „e” nieme,</li> <li>• wyczerpująco wypowiada się na temat miejsc zamieszkania Francuzów, ich wymarzonego domu oraz domu przyszłości,</li> <li>• redaguje ogłoszenie o sprzedaży nieruchomości,</li> <li>• wyraża swoją opinię, uwzględniając wady i zalety, na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>).</li> </ul>		