

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
<b>Unité 1 : Ennuis de santé</b>				
<p>Pytanie o zdarzenie/wypadek. Informowanie o zdarzeniu. Pytanie o stan zdrowia. Informowanie o dolegliwościach. Opisywanie objawów choroby. Reagowanie na polecenia wydawane przez lekarza. Pytanie o diagnozę. Stawianie diagnozy. Wyrażanie niepokoju. Uspokajanie kogoś. Umawianie wizyty u lekarza.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje podstawowe pytania dotyczące zdarzenia/wypadku,</li> <li>• opisuje wypadek,</li> <li>• pyta, jak ktoś się czuje i co go boli,</li> <li>• informuje, co go boli, nazywając większość poznanych części ciała i organów,</li> <li>• nazywa podstawowe rany, urazy i sposoby ich leczenia,</li> <li>• opisuje swój stan zdrowia,</li> <li>• wymienia podstawowe objawy niektórych chorób,</li> <li>• potrafi zazwyczaj zareagować w rozmowie z lekarzem na wydawane przez niego polecenia,</li> <li>• pyta lekarza o diagnozę,</li> <li>• formułuje diagnozę,</li> <li>• potrafi w prosty sposób wyrazić niepokój,</li> <li>• uspokaja kogoś,</li> <li>• rozumie zalecenia lekarza,</li> <li>• potrafi umówić wizytę u lekarza,</li> <li>• nazywa kilka specjalizacji lekarskich,</li> <li>• stosuje zaimki rzeczowne pytające,</li> <li>• zna zasadę tworzenia i stosowania czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>,</li> <li>• stosuje czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>,</li> <li>• tworzy trzy stopnie porównania,</li> <li>• zna przyimki i wyrażenia stosowane do sytuowania w czasie,</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach,</li> <li>• wie, jak wymówić głoski [œ] i [ø],</li> <li>• wymienia zasady zdrowego trybu życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje szczegółowe pytania dotyczące zdarzenia/wypadku i go opisuje,</li> <li>• pyta, jak ktoś się czuje i co go boli,</li> <li>• informuje, co go boli, nazywając wszystkie poznane części ciała i organów,</li> <li>• nazywa wszystkie poznane rany, urazy i sposoby ich leczenia, także wykraczające poza materiał,</li> <li>• wymienia wiele objawów różnych chorób,</li> <li>• rozmawia z lekarzem, szczegółowo opisując swój stan zdrowia i adekwatnie reagując na jego polecenia,</li> <li>• pyta lekarza o diagnozę i ją formułuje,</li> <li>• na różne sposoby wyraża niepokój i uspokaja osobę zaniepokojoną,</li> <li>• rozumie zalecenia lekarza oraz formułuje zasady leczenia,</li> <li>• umawia wizytę u lekarza specjalisty, przynosi ją lub odwołuje,</li> <li>• nazywa wiele specjalizacji lekarskich, także wykraczających poza program,</li> <li>• stosuje zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną,</li> <li>• tworzy i stosuje w odpowiednich kontekstach czas przeszły niedokonany <i>l'imparfait</i>,</li> <li>• swobodnie i poprawnie stosuje czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>,</li> <li>• tworzy i poprawnie stosuje trzy stopnie porównania,</li> <li>• stosuje formy nieregularne przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym,</li> <li>• prawidłowo stosuje przyimki i wyrażenia używane do sytuowania w czasie,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i>,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako [œ] i [ø],</li> <li>• formułuje zalecenia dotyczące zdrowego trybu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wg PZO</li> <li>• kartkówki leksykalne</li> <li>• samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>• test na koniec działu</li> </ul>	13

Tematyka zajęć/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
	podstawowe	ponadpodstawowe		
Unité 2 : À chacun son style				

<p>Rozmawianie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym.</p> <p>Reagowanie na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie.</p> <p>Precyzowanie, jakiego produktu się szuka lub potrzebuje.</p> <p>Pytanie o rozmiar ubrań/butów.</p> <p>Opisywanie strojów.</p> <p>Negocjowanie wyboru ubrania.</p> <p>Nazywanie sklepów i czynności w nich wykonywanych.</p> <p>Prośzenie o radę dotyczącą wyglądu.</p> <p>Opisywanie i ocenianie wyglądu innej osoby.</p> <p>Wypowiadanie się na temat zakupów online.</p> <p>Wypowiadanie się na temat mody oraz produktów markowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym,</li> <li>• prawidłowo reaguje na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie,</li> <li>• potrafi powiedzieć, czego potrzebuje lub jakiego produktu szuka,</li> <li>• pyta o rozmiar ubrań/butów,</li> <li>• nazywa większość poznanych części garderoby oraz dodatków,</li> <li>• opisuje stroje na różne okazje,</li> <li>• negocjuje wybór ubrania/butów,</li> <li>• nazywa niektóre rodzaje sklepów oraz czynności w nich wykonywane,</li> <li>• pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu,</li> <li>• formułuje opinie na temat wyglądu,</li> <li>• nazywa kilka czynności związanych z zakupami online,</li> <li>• zna zasadę uzgadniania <i>le participe passé</i> czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>,</li> <li>• stosuje poprawnie dwa zaimki w funkcji dopełnienia,</li> <li>• tworzy czas teraźniejszy trybu warunkowego,</li> <li>• stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone,</li> <li>• zna szczególne przypadki liczby rzeczowników,</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach,</li> <li>• wie, jak wymówić głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ],</li> <li>• opisuje swój styl ubierania się,</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat mody,</li> <li>• zajmuje stanowisko w sprawie produktów markowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, zadając szczegółowe pytania dotyczące produktów,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie,</li> <li>• precyzuje, czego potrzebuje i jakiego produktu szuka,</li> <li>• pyta o rozmiar ubrań/butów oraz z jakiego materiału są wykonane,</li> <li>• nazywa wszystkie wprowadzone części garderoby oraz dodatki, także wykraczające poza program,</li> <li>• szczegółowo opisuje stroje na różne okazje,</li> <li>• negocjuje wybór ubrania/butów, poprawnie argumentując,</li> <li>• nazywa wiele rodzajów sklepów, także wykraczające poza materiał, oraz czynności w nich wykonywane,</li> <li>• pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu,</li> <li>• na różne sposoby wyraża opinię na temat wyglądu innych osób,</li> <li>• nazywa wszystkie czynności związane z zakupami online,</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami w Internecie,</li> <li>• wymienia wady i zalety zakupów online,</li> <li>• poprawnie uzgadnia <i>le participe passé</i> czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>,</li> <li>• stosuje poprawnie dwa zaimki w funkcji dopełnienia,</li> <li>• poprawnie stosuje w odpowiednich kontekstach czas teraźniejszy trybu warunkowego,</li> <li>• we właściwych kontekstach stosuje poznane zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone,</li> <li>• poprawnie stosuje rzeczowniki o szczególnych przypadkach liczby,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i>,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ],</li> <li>• szczegółowo opisuje swój styl ubierania się,</li> <li>• wypowiada się na temat mody i jej wpływu,</li> <li>• formułuje swoje zdanie na temat produktów markowych, uwzględniając postępowanie producentów (wykorzystywanie siły roboczej, zasady zrównoważonego rozwoju, stosunek jakości i ceny produktu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wg PZO</li> <li>• kartkówki leksykalne</li> <li>• samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>• test na koniec działu</li> </ul>	<p>13</p>
--	--	---	--	-----------

### Wymagania edukacyjne

Tematyka zajęć/ Treści programowe	podstawowe	ponadpodstawowe	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
<b>Unité 3 : À qui le ménage ?</b>				
<p>Proszenie o pomoc.</p> <p>Reagowanie pozytywne/negatywne na prośbę o pomoc.</p> <p>Rozdzielanie zadań do wykonania.</p> <p>Nazywanie prac i obowiązków domowych.</p> <p>Nazywanie sprzętów i urządzeń do sprzątan.</p> <p>Informowanie o wydarzeniach rodzinnych.</p> <p>Reagowanie na wiadomość o wydarzeniu rodzinnym.</p> <p>Składanie życzeń, gratulacji, kondolencji.</p> <p>Wyrażanie radości i smutku.</p> <p>Wyrażanie życzenia, przypuszczenia i warunku.</p> <p>Wyrażanie pewności i możliwości.</p> <p>Wypowiadanie się na temat równouprawnienia.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania.</p> <p>Prezentowanie sylwetki zastrżonej kobiety.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprosić o pomoc,</li> <li>• reaguje pozytywnie bądź negatywnie na prośbę o pomoc,</li> <li>• przydziela innym zadania do wykonania,</li> <li>• nazywa większość prac i obowiązków domowych,</li> <li>• nazywa większość poznanych sprzętów i urządzeń do sprzątan,</li> <li>• interpretuje zdjęcie, opowiadając, co się wydarzyło i co trzeba zrobić,</li> <li>• nazywa ważne wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności,</li> <li>• formułuje powiadomienie o uroczystości rodzinnej,</li> <li>• odpowiada na powiadomienie o uroczystości rodzinnej,</li> <li>• reaguje stosownie do sytuacji: składa życzenia i/lub kondolencje, gratuluje, wyraża radość i smutek,</li> <li>• w odpowiednich sytuacjach wyraża życzenie,</li> <li>• formułuje przypuszczenie i warunek,</li> <li>• wyraża pewność i możliwość,</li> <li>• zna kilka wyrażen czasownikowych z czasownikiem <i>avoir</i>,</li> <li>• tworzy zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> (I i II typ) oraz z innymi spójnikami,</li> <li>• zna podstawowe łączniki logiczne,</li> <li>• rozumie zastosowanie konstrukcji <i>ne...que</i>,</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre i joindre</i> w poznanych trybach i czasach,</li> <li>• wie, jak wymówić głoski [i] i [j],</li> <li>• przedstawia swoje zdanie na temat równouprawnienia,</li> <li>• dokonuje prezentacji sylwetki zastrżonej kobiety.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi o pomoc na różne sposoby,</li> <li>• stosuje różnorodne wyrażenia, aby zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc,</li> <li>• planuje podział obowiązków między członków rodziny,</li> <li>• nazywa wiele prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątan, stosując także słownictwo wykraczające poza program,</li> <li>• na podstawie zdjęcia, szczegółowo opowiada, co się wydarzyło i formułuje zalecenia, co trzeba zrobić,</li> <li>• nazywa wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, także wykraczające poza program,</li> <li>• redaguje powiadomienie o uroczystości rodzinnej i adekwatnie na nie reaguje: formułuje życzenia, gratulacje i/lub kondolencje, wyrażając radość i/lub smutek,</li> <li>• na rozmaite sposoby wyraża życzenie, przypuszczenie i/lub warunek,</li> <li>• wyraża pewność i/lub możliwość, stosując różnorodne wyrażenia,</li> <li>• swobodnie stosuje wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>avoir</i>, także wykraczające poza program,</li> <li>• swobodnie stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednie zdania podrzędne okolicznikowe warunku,</li> <li>• używa wiele łączników logicznych, także wykraczające poza program, dzięki którym tworzy spójne i logiczne wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych trybach i czasach czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre i joindre</i>,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia czyta słowa, zawierające zestawienia liter wymawiane jako głoski [i] i [j],</li> <li>• wyczerpująco wypowiada się na temat równouprawnienia oraz podziału obowiązków domowych, argumentując swoje zdanie,</li> <li>• dokonuje prezentacji sylwetki zastrżonej kobiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wg PZO</li> <li>• kartkówki leksykalne</li> <li>• samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>• test na koniec działu</li> </ul>	13

**Wymagania edukacyjne**

Tematyka zajęć/ Treści programowe	podstawowe	ponadpodstawowe	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Liczba godzin lekcyjnych
<b>Unité 4 : Confidences</b>				
<p>Zachęcanie kogoś do zwierzenia się.</p> <p>Przyjmowanie i odrzucanie propozycji zwierzenia się.</p> <p>Prośzenie o radę i udzielanie jej.</p> <p>Wypowiadanie się na temat miłości i przyjaźni.</p> <p>Rozpoznawanie, nazywanie oraz wyrażanie uczuć i emocji (rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd).</p> <p>Reagowanie adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Wypowiadanie się na temat przyczyn konfliktów.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania.</p> <p>Wypowiadanie się na temat obywatelstwa europejskiego oraz programu Erasmus.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęca innych do zwierzenia się,</li> <li>• potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się,</li> <li>• prosi o radę,</li> <li>• udziela rady,</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni,</li> <li>• rozpoznaje, nazywa i wyraża większość poznanych uczuć i emocji: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd,</li> <li>• opisuje i interpretuje zdjęcie,</li> <li>• zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszczonego <i>le plus-que-parfait</i>,</li> <li>• potrafi utworzyć formy regularne oraz niektóre nieregularne czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i>,</li> <li>• zna zastosowanie trybu łączącego,</li> <li>• formułuje proste zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia,</li> <li>• zna kilka sposobów wyrażania przyczyny,</li> <li>• stosuje zdanie podrzędne okolicznikowe czasu,</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach,</li> <li>• interpretuje intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia,</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia jako Europejczyka,</li> <li>• zna europejski program Erasmus.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje różnorodne zachęty do zwierzenia się,</li> <li>• reaguje adekwatnie do sytuacji: przyjmuje lub odrzuca propozycję zwierzenia się,</li> <li>• prosi o radę oraz jej udziela, stosując także wyrażenia wykraczające poza program,</li> <li>• wyczerpująco wypowiada się na temat miłości i przyjaźni,</li> <li>• rozpoznaje, nazywa i wyraża wszystkie poznane uczucia i emocje: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd,</li> <li>• szczegółowo opisuje sytuację ze zdjęcia oraz stawia hipotezę na jej temat,</li> <li>• wypowiada się na temat możliwych przyczyn konfliktów w rodzinie,</li> <li>• swobodnie i w odpowiednich kontekstach stosuje czas zaprzeszczonego <i>le plus-que-parfait</i>,</li> <li>• tworzy i stosuje we właściwych kontekstach formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> wszystkich poznanych czasowników,</li> <li>• formułuje zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia o różnym stopniu trudności,</li> <li>• stosuje różnorodne sposoby wyrażania przyczyny,</li> <li>• biegle stosuje zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, używając różnorodnych spójników,</li> <li>• poprawnie i bez zastanowienia odmienia w poznanych trybach i czasach czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i>,</li> <li>• z łatwością rozpoznaje uczucia wyrażone za pomocą odpowiedniej intonacji,</li> <li>• wyczerpująco opisuje siebie jako obywatela Europy,</li> <li>• wypowiada się na temat programu Erasmus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wg PZO</li> <li>• kartkówki leksykalne</li> <li>• samoocena ucznia na podstawie rubryki <i>Je révisé</i> (na koniec każdego działu) oraz <i>Bilan</i> (po dwóch działach)</li> <li>• test na koniec działu</li> </ul>	13