

Przedmiotowy System Oceniania polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu reprezentowanych przez ucznia postaw oraz postępów w opanowaniu umiejętności i wiadomości, w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych.

### **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

Ocenianie procentowe.

- niedostateczny 0-34%
  - dopuszczający 35-49%
  - dostateczny 50-69%
  - dobry 70-84%
  - bardzo dobry 85-95%
  - celujący 96-100%
- + (3 +) – ocena 95% z wagą 1 (2 +) lub (1+) – bez przeliczenia, ale będą brane pod uwagę przy wystawieniu oceny semestralnej lub rocznej

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdzian wiadomości/test
- kartkówka
- prezentacja/ projekt
- praca na lekcji/aktywność
- karta pracy w obligatoryjnym papierowym zeszyte ćwiczeń
- czytanie ze zrozumieniem
- wypowiedź pisemna oceniana wg standardów pracy maturalnej
- odpowiedź ustna oceniana wg standardów odpowiedzi maturalnej
- konkurs, olimpiada
- zadania dodatkowe, szczególnie w przypadku chęci uzyskania wyższej oceny rocznej

2. Waga form sprawdzania wiedzy i umiejętności, (waga od 1 do 3):

- waga 3: sprawdzian wiadomości/test, konkurs, olimpiada
- waga 2: kartkówka, odpowiedź ustna, zadania dodatkowe
- waga 1: pozostałe formy.

3. Uczeń ma prawo do 1 np/bz na semestr zgłaszanego wg zasad podanych w Statucie Szkoły. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Zaległości spowodowane nieobecnością/ nieprzygotowaniem należy bezwzględnie i obowiązkowo uzupełnić w ciągu tygodnia. Nieprzygotowanie nie może być wykorzystane w dwóch ostatnich tygodniach klasyfikacji semestralnej i rocznej.

Uczeń ma obowiązek pracy z papierowym zeszytem ćwiczeń (karty pracy), który zastępuje tradycyjny zeszyt. Praca na lekcji z e-podręcznikiem na platformie [www.dzwonek.pl](http://www.dzwonek.pl) jest możliwa wyłącznie na tablecie o określonych w Statucie parametrach.

#### 4. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny, poziom podstawowy i rozszerzony.

##### Rozumienie ze słuchu

Ocena	Wymagania: Uczeń:
niedostateczny	- nie rozumie prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi kierowanych bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie; - nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, także w nagraniach tekstowych i na prezentowanych filmach edukacyjnych.
dopuszczający	- rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie; - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, także w nagraniach tekstowych i na prezentowanych filmach edukacyjnych.
dostateczny	- rozumie polecenia nauczyciela; - potrafi odtworzyć usłyszane zdania; - rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; - odpowiada na proste pytania do usłyszanego tekstu (kto? Gdzie, itp.); - podkreśla usłyszaną odpowiedź.
dobry	- zakreśla odpowiedzi do wysłuchanego tekstu; - porządkuje obrazki do wysłuchanego tekstu; - szuka informacji szczegółowych w wysłuchanym tekście.
bardzo dobry	- potrafi podać wszystkie żądane informacje do wysłuchanego tekstu; - porządkuje fragmenty wysłuchanego tekstu.
celujący	- dokańcza przerwana wypowiedź; - potrafi streścić usłyszany tekst.

##### Rozumienie tekstu czytanego

Ocena	Wymagania: Uczeń:
niedostateczny	- nie rozumie podstawowych symboli, piktogramów i poleceń ułatwiających posługiwanie się podręcznikiem; - nie czyta poprawnie znanych mu słów, prostych zdań, dialogów;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie globalnie krótkich, adaptowanych tekstów o znanej mu tematyce;</li> <li>- nie rozpoznaje słów kluczowych w tekście.</li> </ul>
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe symbole, piktogramy i polecenia ułatwiające posługiwanie się podręcznikiem;</li> <li>- czyta poprawnie znane mu słowa, proste zdania, dialogi;</li> <li>- rozumie globalnie krótkie, adaptowane teksty o znanej mu tematyce;</li> <li>- rozpoznaje słowa kluczowe w tekście.</li> </ul>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie przygotowany wcześniej tekst;</li> <li>- potrafi dopasować fragmenty tekstu do obrazków;</li> <li>- potrafi wyszukać w tekście o przewidywanej treści (np. przepis kulinarny) interesujące go informacje;</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu z lukami o znanej mu tematyce i potrafi uzupełnić te luki podanymi elementami.</li> </ul>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie nowy tekst o znanej tematyce;</li> <li>- określa odpowiedzi do przeczytanego tekstu (prawda/fałsz);</li> <li>- porządkuje fragmenty czytanego tekstu;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu;</li> <li>- potrafi ułożyć pytania do tekstu;</li> <li>- szuka informacji szczegółowych w wysłuchanym tekście.</li> </ul>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowy tekst;</li> <li>- rozumie sens dłuższego tekstu o nowej tematyce (główna myśl, słowa klucze);</li> <li>- odtwarza informacje zawarte w diagramach, zestawieniach itp.;</li> <li>- potrafi podać wszystkie żądane informacje do przeczytanego tekstu.</li> </ul>
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela szczegółowych informacji do tekstu o znanej mu tematyce;</li> <li>- potrafi streścić przeczytany tekst;</li> <li>- potrafi podać ewentualne alternatywne zakończenie.</li> </ul>

### Gramatyka i leksyka

Ocena	Wymagania: Uczeń:
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi uzupełnić asocjogramu;</li> <li>- nie potrafi sporządzić (przy pomocy ogólnodostępnych słowników i podręcznika)</li> </ul>

	<p>i opanować w stopniu podstawowym listy bazowego słownictwa dla danej jednostki lekcyjnej/działu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy zdania o zakłóconej logice, niekomunikatywne;</li> <li>- nie potrafi ułożyć prostych, komunikatywnych zdań z podanych elementów;</li> <li>- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych z danej jednostki lekcyjnej;</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie poniżej 35%.</li> </ul>
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uzupełnić asocjogram;</li> <li>- potrafi sporządzić (przy pomocy ogólnodostępnych słowników i podręcznika) i opanować w stopniu podstawowym listę bazowego słownictwa dla danej jednostki lekcyjnej/działu;</li> <li>- tworzy zdania o niezakłóconej logice, komunikatywne;</li> <li>- potrafi ułożyć proste, komunikatywne zdania z podanych elementów;</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie 35%-49%.</li> </ul>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne w zdaniach prostych;</li> <li>- opisuje zdjęcia/ obrazki zdaniami z tekstu lub za pomocą podanego słownictwa;</li> <li>- pisze krótkie teksty według schematu stosując podane słownictwo i struktury;</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie 50%-69%.</li> </ul>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia niewielką ilość błędów gramatycznych i ortograficznych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu;</li> <li>- formułuje krótkie teksty o znanej mu tematyce;</li> <li>- uzupełnia/tworzy proste dialogi;</li> <li>- opisuje ilustracje za pomocą znanego mu słownictwa;</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie 70%-84%.</li> </ul>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze posługuje się zasadami ortografii i gramatyki;</li> <li>- potrafi napisać tekst na zadany temat;</li> <li>- forma i treść tekstu odpowiada postawionemu zadaniu (np. list nieformalny, blog);</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie 85%-95%.</li> </ul>
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawie bezbłędnie posługuje się zasadami ortografii i gramatyki;</li> <li>- potrafi napisać tekst na zadany temat niestandardowo go ujmując;</li> <li>- forma i treść tekstu odpowiada postawionemu zadaniu (np. list formalny, blog, rozprawka – zadania dodatkowe PR)</li> <li>- pisze sprawdziany, testy i kartkówki na poziomie 96%-100%.</li> </ul>

	<p>Wypowiedź pisemna jest oceniana wg maturalnych standardów oceniania wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym PP i rozszerzonym PR (tylko zadania dodatkowe uzgodnione z uczniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść - 0-5 pkt.;</li> <li>• spójność i logika wypowiedzi – 0-2 pkt.</li> <li>• zakres środków leksykalno-gramatycznych – 0-3 pkt.</li> <li>• poprawność środków leksykalno-gramatycznych - 0-2 pkt.</li> </ul> <p>Zdobyte punkty są przeliczane i podane w skali procentowej.</p>
--	---

### Sprawność mówienia

Ocena	Wymagania: Uczeń:
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymawia słowa/zwroty w sposób uniemożliwiający zrozumienie;</li> <li>- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi;</li> <li>- nie potrafi opisywać ilustracji nawet za pomocą najprostszycy słów.</li> </ul>
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo wypowiada znane słowa/ zwroty;</li> <li>- potrafi zadawać proste pytania i udzielać proste odpowiedzi;</li> <li>- potrafi opisywać ilustracje za pomocą prostych słów (rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki w formie bezosobowej).</li> </ul>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li> <li>- komunikatywnie odpowiada na pytania;</li> <li>- tworzy krótkie wypowiedzi na podany temat według podanych struktur;</li> <li>- opisuje ilustracje za pomocą zdań prostych.</li> </ul>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na zadany temat w zakresie znanej mu leksyki;</li> <li>- popełnia drobne błędy gramatyczne;</li> <li>- samodzielnie poprawia popełnione błędy;</li> <li>- potrafi zadawać pytania i płynnie, nawykowo na nie odpowiadać;</li> <li>- opisuje ilustracje tworząc do nich krótkie wypowiedzi.</li> </ul>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dialogu na zadany temat;</li> <li>- wypowiada się samodzielnie na zadany temat używając trudniejszych struktur;</li> <li>- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.</li> </ul>

celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie uczestniczy w dialogu na zadany i pokrewny temat;</li> <li>- wypowiada się samodzielnie/kreatywnie na zadany temat używając trudniejszych struktur i rejestrów stylistycznych (np. ironia);</li> <li>- potrafi nawiązać i podtrzymać swobodną rozmowę.</li> </ul>
	<p>Wypowiedź ustna jest oceniana wg maturalnych standardów oceniania wypowiedzi ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawność komunikacyjna (wartość merytoryczna) - 0-6 pkt. x ilość zadań</li> <li>• zakres środków leksykalno-gramatycznych – 0-4 pkt.</li> <li>• poprawność środków leksykalno-gramatycznych - 0-4 pkt.</li> <li>• wymowa – 0-2 pkt.</li> <li>• płynność wypowiedzi - 0-2 pkt.</li> </ul> <p>Zdobyte punkty są przeliczane i podane w skali procentowej.</p>

#### 5. Poprawianie ocen – zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.

Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną/roczną niż ocena proponowana, jeżeli rzetelnie i w terminie wykona zlecone przez nauczyciela zadania na poziomie odpowiadającym oczekiwanej ocenie.

Iwona Baran

Ewa Chudoba-Skop

Klaudia Czauderna