

Solutions Gold Upper-intermediate

Wymagania edukacyjne

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (IA)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące przyjaźni Konstrukcje czasownikowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1.,I.5.,IV.2.,IV.6.,IV.7.,X,XI,XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat cech najlepszego przyjaciela, następnie czyta wpis na bloga i porównuje z nim swoje odpowiedzi • Dopasowuje podkreślone czasowniki w tekście z podanymi konstrukcjami czasownikowymi • Wybiera właściwy wariant odpowiedzi w celu uzupełnienia zdań • Dopasowuje podany czasowniki z wymienionymi konstrukcjami czasownikowymi • Uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami • Wskazuje w tekście przymiotniki utworzone z podanych wyrazów • Odnosi się do opisanej sytuacji w tekście na podstawie własnych doświadczeń • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia odpowiedzi do podanych komentarzy własnymi pomysłami 	
<p>Lekcja 2 (IB)</p> <p>Środki językowe Opisywanie czynności życia codziennego Wyrażanie swojej opinii na temat przyzwyczajzeń Zastosowanie czasów teraźniejszych <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przyszłych <i>will</i> i <i>going to</i> – porównanie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat irytujących zwyczajów • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • analizuje reguły gramatyczne użycia czasów Present Simple i Present Continuous i znajduje przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście używając odpowiedniego czasu Present Simple lub Present Continuous • analizuje reguły użycia <i>will</i> / <i>going to</i> oraz uzupełnia regułę gramatyczną odpowiednią konstrukcją <i>will</i> / <i>going to</i> wykorzystując przykłady podane w dialogu • wybiera odpowiedni czas teraźniejszy lub przyszły by odpowiedzieć na podane pytania • zadaje i odpowiada na podane pytania • podkreśla właściwą odpowiedź spośród dwóch podanych opcji w tekście w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje i odpowiada na pytania związane z czynnościami życia codziennego • analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w tekście i odpowiada na pytanie 	

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencji, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie: stosuje zmiany w stylu lub formie tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1., I.5., II. 5., IV.4., IV.9.,VI.5.,X, XI,XIII,XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.6</p>	<p>czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla w zdaniach odpowiednie czasowniki (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanego czasownika (WB) 		
<p>Lekcja 3 (IC)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z dzieciństwem i różnymi etapami życia Przymiotniki z przymnikami Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany formy tekstu I.1.,1.5., IV.1.,IV.2.,X,XI,XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat dwóch wybranych z podanej listy wydarzeń z dzieciństwa odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu dyskutuje na temat zmian w życiu na różnych etapach życia uzupełnia luki w pytaniach wybranym przymikiem z lity zadaje podane pytania i odpowiada na nie uzupełnia wyrażenia dotyczące wydarzeń z życia odpowiednim czasownikiem podanej listy uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami podanych wyrażen przymikowych uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrażen opowiada o wydarzeniach ze swojego życia rodzinnego stosując podane wyrażenia przymikowe opisuje ilustrację i podpowiada na pytania na jej podstawie (Flashcards) opowiada o swoich doświadczeniach odpowiadając na pytania (Flashcards) dopasowuje wyrażenia dotyczące różnych etapów życia do wieku (WB) uzupełnia luki w zdaniach dobierając w pary podane przymiotniki i przymyki (WB) uzupełnia tabelę dobierając odpowiednie słowa tworzące zwroty dotyczące etapów w życiu zastępuje podkreślone fragmenty zdań odpowiednimi podanymi wyrazami (WB) uzupełnia sekwencję wydarzeń z życia podanymi zwrotami (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje i odpowiada na pytania związane z życiem rodzinnym 	
<p>Lekcja 4 (ID)</p> <p>Środki językowe Czas <i>past simple</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje je do zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o przeszłych wydarzeniach rodzinnych opisując je analizuje podaną regułę, 	Short test Unit I

<p>Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>present perfect simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Relacjonowanie i opisywanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany formy tekstu Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5., IV.1., IV.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanego czasownika używając czasu Past Simple, Past Continuous lub Past Perfect • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje w zdaniach przykłady dla każdej z podanych zasad • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanego czasownika (WB) • prowadzi rozmowę pytając/ odpowiadając na podane pytania (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB) • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście wybranym wyrazem z listy (WB) 	<p>wyszukuje odpowiednie przykłady w zdaniach i odpowiada na pytanie</p>	
--	---	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 5 (1A)</p> <p>Środki językowe Przymiotniki opisujące charakter Przymiotniki złożone Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień oraz pytanie o upodobania,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji • sprawdza znaczenie podanych przymiotników odpowiada na pytanie • czyta tekst i dopasowuje do każdego z opisów po dwa przymiotniki z podanej listy • dopasowuje osoby z ilustracji do podanych opisów i opowiada na pytnia • określa siebie w kontekście chińskiego horoskopu i odpowiada na pytania • zapisuje własną listę przymiotników opisujących wybraną osobę i porównuje ją z lista partnera/partnerki • dopasowuje przymiotniki złożone do podanych definicji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu na temat cech charakteru i różnych etapów w życiu i uzupełnia tabelę • zakreśla w zdaniach przymiotnik, który nie jest odpowiedni • zadaje i odpowiada na podane pytania wykorzystując przymiotniki z listy • zakreśla w zdaniach poprawny przymiotnik (WB) • uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami opisującymi pozytywne lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat opisu charakteru zawartego w tekście • prowadzi dyskusję na temat cech osobowości 	

<p>preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p> <p>I.1.,II.5.,III.4.,IV.1.,IV.2.,VI.5.,VIII.1.,X,XII,XII,XIV</p>	<p>negatywne cechy charakteru (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje opis charakteru osób z podanymi przymiotnikami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) zastępuje podkreślone opisy charakteru w tekście odpowiednim przymiotnikiem z listy podanych (WB) uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami złożonymi na podstawie kontekstu uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) układa poprawne zdania z podanych wyrazów (WB) poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasów <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) uzupełnia fragmenty zdań parafrazując podkreślony fragment i stosując czasy <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) 		
<p>Lekcja 6 (1B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Czas <i>past perfect simple</i></p> <p>Czas <i>past simple continuous</i></p> <p>Wyrażanie opinii na temat związku pomiędzy sukcesem zawodowym a cechami charakteru</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4.,I.9.,III.4., IV.1.,IV.2.,IV.6., X, XI, XII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.2.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na temat cech kaskadera i porównuje swoją odpowiedź z informacją podaną w tekście analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje do nich podkreślone przykłady w tekście uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników stosując czas <i>past perfect simple</i> lub <i>past perfect continuous</i> uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami używając czasu <i>past perfect simple</i> lub <i>past perfect continuous</i> odtwarza sytuacje z przeszłości związane z różnymi uczuciami zadaje i odpowiada na pytania związane z uczuciami towarzyszącymi różnym sytuacjom w życiu uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) układa poprawne zdania z podanych wyrazów (WB) poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasów <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) uzupełnia fragmenty zdań parafrazując podkreślony fragment i stosując czasy <i>past perfect simple / continuous</i> (WB) uzupełnia zdania parafrazując podane zdanie i stosując czas <i>past perfect</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje podaną regułę, wyszukuje odpowiednie przykłady w tekście i odpowiada na pytanie 	<p>Short test Unit 1</p>
<p>Lekcja 7 (1C)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisuje przedstawioną ilustrację i odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji Wyszukuje podane wyrazy i zwroty w tekście i sprawdza ich znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na temat życia celebrytów w świetle reflektorów paparazzi i 	

<p>Słownictwo związane z mediami Ton głosu pozwalający odczytać intencję autora wypowiedzi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1., I.9., I.12., II.4., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje wskazówkę dotyczącą odczytywanie intencji na podstawie doboru słów i tonu głosu przez autora wypowiedzi • Zaznacza odpowiedni wyraz w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu i wskazówki • Sprawdza znaczenie słów w podanych odpowiedziach i na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera właściwe słowo oddające nastawienie autora wypowiedzi • Dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu • Zadaje i odpowiada na podane pytania na temat paparazzi i celebrytów • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami z listy (WB) • wybiera odpowiednie przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich przymiotników (WB) • wybiera odpowiednie przymiotniki określające nastawienie autorów wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>wyraża swoją opinię</p>	
<p>Lekcja 8 (1D)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z talentem i dzieciństwem Czas <i>past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie zmiany stylu i formy tekstu I.1., IX.1, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o sławnych dzieciach na podstawie własnych doświadczeń oraz porównuje swoje odpowiedzi z informacją podaną w tekście • analizuje reguły gramatyczne i dopasowuje je z podkreślonymi w tekście przykładami • zaznacza w tekście poprawną formę wyrazu • uzupełnia zdania używając poprawnej formy podanych słów nie zmieniając przy tym ich kolejności • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące własnych zwyczajów i nawyków z dzieciństwa • zaznacza poprawne słowo zgodnie z kontekstem • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z podanych (WB) • uzupełnia zdania wyrażeniem <i>didn't used to</i>, tak by były parafrazą zdania podanych zdań • poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań używając czasu <i>past simple</i> tam gdzie to konieczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat związany z nawykami i przyzwyczajeniami z wczesnego dzieciństwa 	<p>Short test Unit 1</p>
<p>Lekcja 9 (1E)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na podstawie informacji zawartych w tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje reguły użycia 	<p>Short test Unit 1</p>

<p>Środki językowe Słownictwo dotyczące sławy Przymiotniki i ich miejsce w zdaniu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie ustne: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał np. prezentację, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, IV.1., IV.3., VI.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.4, VIII.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną i wskazuje wszystkie przymiotniki w podanym tekście określając ich miejsce w zdaniu • przyporządkowuje wybrane z tekstu przymiotniki do odpowiednich kategorii podanych w regule gramatycznej • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w odpowiedniej kolejności • dobiera podane przymiotniki w pary synonimów • analizuje regułę gramatyczną i ustala kolejność w zdaniu podanych przymiotników z par synonimów • uzupełnia zdania podanym przymiotnikiem kierując się podaną regułą • zaznacza poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi podanymi przymiotnikami w odpowiedniej kolejności (WB) • na podstawie wskazówki i słownika zaznacza poprawną z podanych opcji w zdaniach, i oznacza zdania z dwiema możliwymi opcjami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem z listy, korzystając ze słownika (WB) 	<p>kolejności przymiotników w zdaniu i umieszcza podane przymiotniki w odpowiednim miejscu</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa czy zdania są poprawne i poprawia błędne zdania mając na uwadze odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu (WB) • przygotowuje w grupie prezentację na temat sławnej osoby, którą chciał(a)by spotkać i uzasadnia swój wybór 	
<p>Lekcja 10 (1F)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące masmediów Czasy <i>teraźniejsze</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień oraz pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, III.5., IV.1., IV.6., VI.5., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.2.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące różnych mediów na podstawie podanych nagłówków gazet i wyraża swoje preferencje • odpowiada na pytanie o vlogerach na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie informacji z przeczytanego tekstu • dobiera podkreślone w tekście rzeczowniki dot. mediów cyfrowych do odpowiednich definicji • odpowiada w grupie na podane pytania dotyczące vlogerów • streszcza w języku polskim podany tekst • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim słowem z listy (WB) • Wybiera poprawną odpowiedź z podanych na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat vloggerów popularnych w jego kraju 	<p>Short test unit 1</p>

<p>Lekcja 11 (1G)</p> <p>Środki językowe Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu Łączniki <i>as soon as, while, until, before, after, once, so that</i> Przysłówki Stopniowanie przymiotników i przymiotnik ekstremalne Czasz przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1.,I.9.,II.5.,IV.1., IV.2., IV.9.,VI.3., X, XI,XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania na jej podstawie dopasowuje podane przymiotniki opisujące uczucia do odpowiedniej kategorii analizuje wskazówkę i dobiera podane przysłówki do odpowiednich przymiotników z listy stosuje stopniowanie przymiotników oraz przymiotniki ekstremalne porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem sugerując się wskazówką przekształca podane zdania wykorzystując <i>as soon as, when, by the time, before, once, after, until, etc.</i> opisuje ilustrację odpowiadając na podane pytania i wykorzystują słownictwo z lekcji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (WB) zakreśla poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) na podstawie nagrania sprawdza poprawność swoich odpowiedzi (WB) na podstawie wskazówki i nagrania wybiera odpowiedni czas użyty przez autora wypowiedzi na podstawie nagrania wybiera odpowiedni łącznik użyty przez autora wypowiedzi (WB) przygotowuje i tworzy własny opis ilustracji stosując odpowiednie czasy (WB) zapisuje notatki do poszczególnych poleceń zadania na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spekuluje na temat podanej ilustracji pisze odpowiedzi na pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię (WB) 	
<p>Lekcja 12 (1H)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące inspirujących postaci i pracy Pisanie listu formalnego Czasz teraźniejsze Czasz przeszłe Język formalny</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje/ odpowiada na podane pytania dotyczące wzorów do naśladowania odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje porządek realizacji poleceń zadania w przeczytanym tekście dopasowuje podkreślone w tekście zwroty formalne z ich odpowiednikami nieformalnymi zapisuje notatki do wszystkich punktów polecenia w zadaniu pisze list formalny na temat polecanej inspirującej postaci ze sfery publicznej analizuje polecenie zadania oraz tekst modelowy i wskazuje w nim wszystkie punkty z polecenia (WB) dopasowuje podkreślone w tekście zwroty formalne z ich odpowiednikami podanymi w zadaniu (WB) dopasowuje nieformalne zwroty w podanych zdaniach z ich formalnymi odpowiednikami (WB) na podstawie wskazówki zapisuje notatki do wszystkich punktów w poleceniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje zgodność przeczytanego listu z poleceniem podaje sposób rozwinięcia w przeczytanym liście wskazanej informacji pisze list według przygotowanego planu Wyraża swoją opinię i rekomendację w formie listu formalnego 	Short test unit 1

<p>poglądów innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1., I.10., I.11., III.4., IV.6., V.1., V.2., V.3., V.6., V.7., V.12., VII.2., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VII.8, VIII.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list formalny zaproszeniem prelegenta na dni kariery w szkole (WB) 		
<p>Lekcja 13</p> <p>Środki językowe Utrwalenie znajomości środków językowych Przymiotniki złożone Stopniowanie przymiotników Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie pisemne: stosowanie zmiany stylu tekstu</p> <p>I. 1., I.4, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem • dobiera podane parafrazy zdań spośród podanych opcji • uzupełnia pary zdań jednym brakującym wyrazem • uzupełnia luki w tekście na podstawie kontekstu • odpowiada na wylosowane pytania wykorzystując konstrukcje i słownictwo z unitu 1 (Communicative) • parafrazuje zdania (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • określa poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami/przymiotnikami (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza swoją pracę w oparciu o podane wskazówki • 	<p>Short test unit 1</p>
<p>Lekcja 14 Unit 1 Test</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 15 (2A)</p> <p>Środki językowe Idiomy opisujące uczucia Przymiotniki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących uczucia i dobiera odpowiednie by opisać osoby na ilustracji • określa, które z podanych przymiotników są pozytywne, a które negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje do podanej listy własne propozycje irytujących sytuacji • streszcza w języku polskim informacje z wysłuchanego 	

<p>Nazwy uczuć i emocji w opisywaniu codziennych sytuacji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk,, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1.,I.5., II.5., IV.1.,IV.2. VI.13.,VIII.2.,X,XI,XII XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.1.R: VIII.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera właściwy przymiotnik opisujący uczucia do podanych sytuacji • dopasowuje podane idiomy dotyczące uczuć z odpowiednim przymiotnikiem • rozmawia na temat najbardziej irytujących sytuacji na podstawie podanej listy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta/odpowiada na trzy wybrane pytania z listy dotyczące uczuć • dopasowuje podane przymiotniki dotyczące emocji z podanymi sytuacjami w zdaniach (WB) • zastępuje podkreślone wyrażenia w tekście podanymi przymiotnikami z listy (WB) • określa poprawny przymiotnik w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane przymiotniki do ich definicji (WB) • dopasowuje idiomy dotyczące uczuć do ich definicji • uzupełnia zdania podanymi idiomami na podstawie wysłuchanego nagrania • na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowuje i przeprowadza w klasie ankietę na temat najbardziej irytujących sytuacji 	
<p>Lekcja 16 (2B)</p> <p>Środki językowe Stopniowanie przymiotników Kwantyfikatory <i>a little, slightly, a lot, much, far, even, no</i> Inne wyrażenia służące do stopniowania <i>almost, nearly, as...as, not quite, nowhere near, noting like, just</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie emocji, Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, wyraża i opisuje uczucia i emocje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., IV.6., IV.7.,VI.4.,VI.13.,X,XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania dotyczące szczęścia na podstawie własnych doświadczeń • odpowiada napytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dyskutuje w odpowiedzi na przeczytany tekst • analizuje reguły gramatyczne dotyczące stopniowania przymiotników i dopasowuje je do podkreślonych przykładów w tekście • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych przymiotników dodając konieczne wyrazy • analizuje reguły modyfikacji porównań wyrażeniami <i>as...as, just, almost, nearly, slightly, etc.</i> i wyszukuje przykładów w podanym tekście • zaznacza poprawne zwroty w podanych zdaniach • uzupełnia zdania poprawną formą podanych wyrażań, tak by miały podobne znaczenie do podanych zdań • wyraża opinię na temat podanych stwierdzeń i uzasadnia ją • uzupełnia zdania stopniując podane przymiotniki zgodnie z kontekstem • dopasowuje odpowiednie fragmenty zdań z porównaniami (WB) • układa zdania porównawcze z podanej rozsypanki wyrazowej (WB) • wybiera poprawną opcję i uzupełnia zdania (WB) • uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie z podanych wyrażań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania • dyskutuje na podane tematy wyrażając swoją opinię 	<p>Short test unit 2</p>
<p>Lekcja 17 (2C)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	

<p>Środki językowe Słownictwo dotyczące przestępczości Sytuacje kryzysowe Intonacja</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłość Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.11., I.14., II.5., IV.6., IV.7., IV.9., X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> pyta/ odpowiada na podane pytania dotyczące sytuacji kryzysowych zapoznaje się z tekstem oraz z nagraniem i uzupełnia na ich podstawie brakujące informacje w podanym tekście Odpowiada na podane pytania na temat udzielonych rad i uzasadnia swoje opinie Analizuje wskazówki na temat rozróżniania intonacji oraz wychwytywania informacji w wypowiedziach i odpowiada na pytania dotyczące nagraniuach Dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje dotyczące sytuacji kryzysowych i zaznacza te, których nie usłyszał w nagraniu wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania dyskutuje na temat sytuacji przedstawionej w nagraniu, spekuluje na temat swojej reakcji i ocenia postępowanie autorów wypowiedzi analizuje wskazówkę i zaznacza zaakcentowane wyrazy w wysłuchanej wypowiedzi (WB) Odpowiada na pytania dotyczące problemowych sytuacji na podstawie wysłuchanego tekstu(WB) Uzupełnia zdania podanym słowem dotyczącym przestępczości (WB) wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> spekuluje na temat zagrożeń i uzasadnia swój punkt widzenia 	
<p>Lekcja 18 (2D)</p> <p>Środki językowe Słownictwo Bezokolicznik i czasownik z końcówką <i>-ing</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk,, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji, i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1., I.5., IV.1., IV.2., VI.5., X, XI, XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania dotyczące nieetycznych sytuacji rozwiązuje kwiz i wyraża swoją opinię na temat jego wyników analizuje regułę gramatyczną dotyczącą bezokoliczników i czasowników z końcówką – ing i znajduje przykłady regół w kwizie uzupełnia zdania poprawną formą podanego czasownika analizuje regułę użycia <i>would rather/would sooner/had better</i>, etc. i znajduje przykłady bezokoliczników <i>be – to</i> w kwizie koryguje błędy gramatyczne w podanych zdaniach uzupełnia pary zdań podanymi czasownikami w poprawnej formie pyta/ odpowiada na podane pytania dotyczące trudnych sytuacji uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą bezokolicznikową lub z - ing podanego czasownika (WB) uzupełnia zdania formą z – ing podanego czasownika (WB) dopasowuje w logiczną całość części zdań i uzupełnia je formą bezokolicznikową / - ing podanych czasownikó (WB) wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> parafrazuje podane zdania (WB) 	Short test unit 2
<p>Lekcja 19 (2E)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> proponuje własne 	Short test unit 2

<p>Środki językowe Słownictwo związane z mediami i problemami Wyrażenia <i>in the end, in time i time</i> Wyrażenia przymkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje</p> <p>Reagowanie ustne: proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji, i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4., IV.9., IV.6., IV.7., VI.4., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony VI.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę dotyczącą wyrażen przymkowych i wskazuje przykłady rzeczowników w podanym tekście • uzupełnia wyrażenia w zdaniach odpowiednim przymkiem • uzupełnia reakcję na opisane problemowe sytuacje podanymi rzeczownikami • wypowiada się na temat komentarzy i rad wymienionych w tekstach • analizuje definicje ze słownika wyrażen <i>in the end, time, in time</i> i doбира poprawną opcję w zdaniu • zadaje i odpowiada na pytania podając uzasadnienie swoich opinii • wyszukuje w sieci inne przykłady wyrażen przymkowych i zapisuje ich znaczenia • uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawne odpowiedzi (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami układając je w poprawnej kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymkiem z listy (WB) • koryguje błędy w wyrażeniach podanych w zdaniach i zaznacza poprawne zdania (WB) • wybiera poprawną opcję spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>rozwiązania do podanych sytuacji problemowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podana wskazówkę i treść pytań i odpowiada na pytania 	
<p>Lekcja 20 (2F)</p> <p>Środki językowe Kolokacje dotyczące przestępczości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania dotyczące przestępczości na podstawie własnych doświadczeń • uczeń dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów tekstu • analizuje wskazówki oraz podkreślone wyrazy w zdaniach i zastępuje je synonimami • dopasowuje odpowiednie fragmenty tekstu do podanych pytań. • Odpowiada na pytania do tekstu • Uzupełnia diagram przypisując słowa podkreślone w tekście tworząc kolokacje ze słowem <i>crime</i> • Parafrazuje podkreślone fragmenty zdań właściwą kolokacją ze słowem <i>crime</i> • prowadzi dialog na podany temat według wzoru • wyszukuje w internecie fakty na temat spektakularnego przestępstwa w Polsce i przygotowuje prezentację • uzupełnia artykuł podanymi słowami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB0) • dopasowuje pytania do odpowiednich fragmentów tekstu (WB) • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje fragmenty zdań kolokacjami związanymi z przestępczością • przygotowuje i odgrywa z podziałem na role dialog 	

<p>I.14, III.4., IV.1., IV.2.,VI.4.,X,XI, XIII,XIV Poziom rozszerzony: IV.2., IV.9.,VI.4.</p>			
<p>Lekcja 21 (2G)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące dzielenia mieszkania oraz prac domowych Pytania typu „nieprawdaż” Wyrażenia dyplomatyczne <i>be supposed to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i opisuje uczucia i emocje Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie emocji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2.,I.5.,II.5.,IV.6.,IV.7.,X,XI,XIII,XIV Poziom III.1.R: IV.2.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń • wskazuje tematy poruszone w wysłuchanym nagraniu • uzupełnia konstrukcje o wyrażenia typu „nieprawdaż” na podstawie przeanalizowanej wskazówki • analizuje wskazówkę i prowadzi rozmowę na temat wymienionych w nagraniu aspektów mieszkania razem używając zwrotu „ supposed to” • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania • uzupełnia zwroty kluczowe z nagrania podanymi słowami • dyskutuje dyplomatycznie na temat podanych problemów związanych z dzieleniem mieszkania stosując podane zwroty • prowadzi dialog na podany temat według wzoru • dopasowuje części zdania tworząc sformułowania dyplomatyczne (WB) • znajduje podane zwroty w wysłuchanym tekście(WB) • porządkuje podane zagadnienia w kolejności w jakiej występują w wysłuchanym nagraniu (WB) • Dopasowuje odpowiednie części pytań typu „ nieprawdaż” według wskazówki (WB) • Parafrazuje podane zdania używając odpowiednio zwrotu „supposed to”(WB) • Analizuje polecenie i robi notatki do wymienionych punktów stosując dyplomatyczne zwroty(WB) • Dodaje własny punkt do zadania i proponuje jego dyplomatyczne przedstawienie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące kwestii współlokatorów • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania(WB) 	<p>Short test unit 2</p>
<p>Lekcja 22 (2H)</p> <p>Środki językowe Zwroty wprowadzające argumenty i kontrargumenty <i>On the one hand, It can be argued, provided that, providing, on condition that, even though, even if</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, ,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat źródeł uzyskania rady na hipotetyczne problemy • analizuje polecenie i proponuje jeden argument za i jeden przeciw przedstawionej sytuacji • analizuje tekst modelowy i porównuje własne argumenty z podanymi w tekście • wyraża swoją opinię na temat konkluzji w tekście modelowym • analizuje strukturę tekstu modelowego i odpowiada na pytanie • wyszukuje podane zwroty kluczowe w eseju modelowym • analizuje wskazówkę i wskazuje w eseju przykłady zwrotów <i>provided that/ providing/ on condition that/ even though/ even if</i> • wypisuje argumenty za i przeciw podanemu tematowi • pisze esej argumentacyjny na temat nieustającego bycia dostępnym dzięki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście na podstawie treści nagrania (WB) 	

<p>preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Pisanie: stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie pisemne: stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5., I.12., IV.8., IV.6., V.6., V.8., VI.5., VII.14., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8., V.12., V.13</p>	<p>telefonom komórkowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje polecenie oraz wskazówkę i przewiduje potencjalne wątki w eseju (WB) • wyszukuje w eseju modelowym przykłady środków językowych służących do argumentowania (WB) • parafrazuje zdania podanymi zwrotami (WB) • analizuje polecenie i przygotowuje na jego podstawie listę argumentów za i przeciw (WB) • pisze esej zgodnie z poleceniem (WB) 		
<p>Lekcja 23</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia dyplomatyczne</p> <p>Stopniowanie przymiotników</p> <p>Idiomy opisujące uczucia i emocje</p> <p>Bezokolicznik i czasownik z końcówką <i>-ing</i></p> <p>Przymyki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I.1., I.3, I.14., VIII.2., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście usuniętymi zdaniami zgodnie z kontekstem • pisze list formalny do lokalnego samorządu z propozycją poprawy bezpieczeństwa w okolicy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami • parafrazuje podane zdania używając podane zwroty • pisze list formalny podając propozycje rozwiązania problemu z bezpieczeństwem w miejscu zamieszkania 	
<p>Lekcja 24</p> <p>Unit 2 Test.</p>			
<p>UNIT 3</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 25 (3A)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i odnosi się do własnych doświadczeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście używając wyrazów 	

<p>Środki językowe słownictwo opisującego gesty i emocje w różnych sytuacjach.</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowe</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1., I.9., II.5., IV.1., IV.2., X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących gesty i emocje i dobiera odpowiednie do ilustracji • na podstawie wysłuchanego nagrania numeruje podane czasowniki nazywające odgłosy ludzkie w kolejności ich występowania • dopasowuje podane czasowniki do przykładowych sytuacji • czyta i uzupełnia kwiz podanymi przymiotnikami i czasownikami • odsłuchuje i sprawdza odpowiedzi do kwizu i odpowiada na pytanie związane z przedstawionymi zwyczajami i sytuacjami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych przymiotników • pyta/odpowiada na podane pytania na temat gestów i emocji w różnych sytuacjach z użyciem drugiego trybu warunkowego • dopasowuje wyrażenia opisujące emocje i gesty do ilustracji (WB) • przypisuje nazwy gestów do podanych nazw części ciała w tabeli (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami opisującymi gesty (WB) • uzupełnia luki w zdaniach z użyciem podanych wyrazów (WB) • dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami opisującymi emocje na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dobiera definicje do podanych czasowników (WB) 	<p>związanych z emocjami i uczuciami</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażzeń (WB) 	
<p>Lekcja 26 (3B)</p> <p>Środki językowe Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przyszłym Zastosowanie czasowników modalnych do udzielania rad w kontekście różnic kulturowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu pisemnie: stosuje zmianę stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8., IV.6., VI.9., X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat problemów jakie można napotkać podczas podróżowania za granicę • zapoznaje się z tekstem i odpowiada na podane pytanie dotyczące najlepszej rady • uzupełnia podanymi czasownikami reguły gramatyczne odnoszące się do czasowników modalnych „should/ must/ supposed to /have to/ don't have to/needn't na podstawie podkreślonych wyrazów • zaznacza poprawny czasowniki modalny spośród dwóch opcji podanych zdaniach • zapoznaje się z regułą gramatyczną i wyszukuje przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście na podstawie reguły gramatycznej • uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi tworząc odpowiedniki podanych zdań • wypowiada się na temat zwyczajów, jakie turysta powinien przestrzegać na podstawie podanych sytuacji używając czasowniki modalne • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności tak, by powstały poprawne gramatycznie zdania (WB) • dopasowuje fragmenty zdań w logiczną i poprawną całość (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy parafrazę zdań z użyciem czasowników modalnych • prowadzi rozmowę na temat właściwego zachowania turystów kraju ucznia w różnych sytuacjach 	<p>Short test unit 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst jedną z podanych opcji (WB) • poprawia błędy w zdaniach i zaznacza poprawne zdanie (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednim z podanych czasowników modalnych (WB) 		
<p>Lekcja 27 (3C)</p> <p>Środki językowe Rozróżnianie typów interakcji– rozmowy w oparciu o wysłuchane teksty Odgrywanie ról w sytuacjach formalnych i nieformalnych Stosowanie form grzecznościowych w rozmowie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; stosowanie form grzecznościowych; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Słuchanie: określanie intencji nadawcy / autora tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2., II.3,II .4, II.5, IV.1, IV.2., 6.1, VI.2.,IX.1,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony: II.10.,VI.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i spekulując na temat tematu rozmów • wysłuchuje nagrania i dopasowuje usłyszane wypowiedzi do ilustracji • przekształca zdania na styl formalny wykorzystując podane wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania • sprawdza znaczenie podanych wyrazów dotyczących rodzajów interakcji i dobiera je do odpowiednich ilustracji • dopasowuje usłyszane wypowiedzi w różnym kontekście do ich opisu • uzupełnia brakujące informacje w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • przekształca usłyszane wypowiedzi na styl formalny/nieformalny • wybiera właściwą opcję na podstawie wysłuchanego nagrania • przygotowuje dwa dialogi w kontekście formalnym i nieformalnym na podstawie podanych instrukcji • przekształca podane zdania na styl nieformalny wykorzystując podane wyrazy (WB) • wysłuchuje nagrania i określa styl usłyszanych zdań następnie wypisuje wyrazy/zwroty sugerujące wybór (WB) • zapoznaje się ze wskazówkami i zaznacza typ wypowiedzi w wysłuchanym nagraniu (WB) • zaznacza autora wypowiedzi w wysłuchanym nagraniu (WB) • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zadania formalne z podanych wyrazów • parafrazuje znaczenie podanych wyrazów i wyrażen • przeprowadza rozmowę w sytuacji formalnej i nieformalnej według podanych instrukcji oraz zapoznaje się ze schematem rozmowy 	
<p>Lekcja 28 (3D)</p> <p>Środki językowe Czasowniki modalne w czasie przeszłym Spekulowanie na temat podróżowania</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i opisuje swoje preferencje dotyczące podróży • wysłuchuje nagrania i uzupełnia brakujące słowa w zdaniach • zapoznaje się ze wskazówką dotyczącą użycia czasowników modalnych w czasie przeszłym i uzupełnia reguły właściwym czasownikiem modalnym na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta / odpowiada na podane pytania dotyczące problemów w podróży stosując czasowniki modalne • zaznacza poprawne opcje odpowiedzi w zdaniach • zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą czasowników modalnych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na temat sytuacji z przeszłości • uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB) 	Short Test unit 3

<p>Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8., I.9., IV.1, IV.2.,VI.9., IX.1.,IX.2., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>przekształca zdania używając podane wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika wraz z podanym czasownikiem modalnym • przeprowadza rozmowę spekulując na podane tematy • uzupełnia zdania zaznaczając poprawną opcję z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania z użyciem poprawnej formy podanych wyrazów (WB) • uzupełnia email podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie (WB) • tłumaczy podane fragmenty zdań na język angielski używając czasowniki modalne (WB) • parafrazuje podane zdania z użyciem podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 29 (3E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Różnice pomiędzy brytyjskim i amerykańskim angielskim</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8., II.5.IV.1., IV 2., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia się wiedzą na temat różnic pomiędzy brytyjską i amerykańską odmianą języka angielskiego z własnych doświadczeń • dobiera do podanych wyrazów w brytyjskiej wersji j. angielskiego odpowiedniki w wersji amerykańskiej na podstawie wysłuchanego nagrania • zapoznaje się ze wskazówkami dotyczącymi różnic pomiędzy akcentem brytyjskim i amerykańskim i na ich podstawie wskazuje w emailu przykłady słów w wersji amerykańskiej • zapoznaje się ze wskazówką i definicją podanego wyrazu w słowniku, a następnie dobiera podane wyrazy w pary w obu odmianach języka angielskiego • Zastępuje wyróżnione wyrazy w amerykańskiej odmianie j. angielskiego ich brytyjskim odpowiednikiem z pomocą słownika • Zapoznaje się z regułami dotyczącymi różnic w pisowni/ akcencie w obu odmianach j. angielskiego, znajduje przykłady w podanych zdaniach • Rozpoznaje i zaznacza akcent w słowach na podstawie wysłuchanego nagrania • Prowadzi rozmowę na jeden z podanych tematów stosując amerykańską odmianę języka angielskiego • Uzupełnia zdania zastępując wyróżnione słowa ich wersją amerykańską (WB) • Uzupełnia luki w tekście słowami w amerykańskiej odmianie j. angielskiego (WB) • Zaznacza odmianę j. angielskiego podanych słów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zaznacza w tabeli adekwatną odmianę j. angielskiego i uzupełnia ją odpowiednikami stosując pisownię amerykańskiej lub brytyjskiej odmiany (WB) • parafrazuje podane zdania amerykańską odmianą języka angielskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście używając wyrazów w odpowiedniej odmianie języka angielskiego • uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB) 	

<p>Lekcja 30 (3F)</p> <p>Środki językowe Przymiotniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadniania ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, I.9, I.14., III.1, III.4., III.5., IV.1, IV.2., IV.6.,IV.7.,VI.8., X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.9., VI.4.</p>	<p>(WB)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje rozmawiając w parach treść opowiadania „The Kite Runner” na podstawie przykładowych ilustracji okładki • dopasowuje przeczytany fragment opowiadania do najbardziej odpowiedniej ilustracji okładki • odpowiada na pytanie dotyczące treści opowiadania • zapoznaje się ze wskazówką i dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi wyróżnionymi w przeczytanym tekście • prowadzi dyskusję odpowiadając na podane pytania dotyczące przyjaźni i różnic kulturowych stosując podane zwroty • tworzy przymiotniki złożone z podanych wyrazów (WB) • czyta recenzje tekstu i odpowiada na pytania (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat przyjaźni w kontekście różnic kulturowych i różnych krajów pochodzenia • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażeń (WB) 	
<p>Lekcja 31 (3G)</p> <p>Środki językowe Wyrażenia stosowane do zmiany tematu Wyrażenia stosowane do parafrazowania</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania używając podane słowa/ zwroty • wysłuchuje nagrania i zaznacza wymienione tematy • uzupełnia zwroty służące zmianie tematu na innych podanymi wyrazami • analizuje nagranie i wyróżnia usłyszane zwroty oraz odpowiada na pytanie o wymienione w nagraniu tematy • definiuje podane wyrazy własnymi słowami • planuje i przedstawia swoją wypowiedź na podane zagadnienia z wykorzystaniem wskazówek oraz wysłuchuje i sprawdza wypowiedź innych • wyjaśnia na czym polega Dzień kobiet w Polsce na podstawie podanych wskazówek (WB) • analizuje przykładową wypowiedź i odpowiada na pytania (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania opisując święta i tradycje • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat zwyczajów • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażeń (WB) 	<p>Short test unit 3</p>

<p>nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I. 5. II.5., IV.1., IV.2., IX.1.,IX.2., X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • układa zdania z podanych fragmentów (WB) • wysłuchuje nagrania w celu zidentyfikowania podanych informacji i odpowiada na pytania (WB) 		
<p>Lekcja 32 (3H)</p> <p>Środki językowe Imiesłowy Czasy przeszłe Pisanie artykułu do gazety</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3.,I.9.,III. 4.,IV.1.,IV.2.,IV.6., IV.7.,X,XI,XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o festiwalach na podstawie własnego doświadczenia odpowiadając na podane pytania • zapoznaje się z poleceniem i identyfikuje wymagane elementy w artykule do napisania • na podstawie wskazówki znajduje w akapitach artykułu wymagane elementy • wyszukuje w przeczytanym artykule przykłady każdej ze struktur wymienionych we wskazówkach • łączy podane zdania w jedno rozpoczynając je podanymi wyrazami • zapoznaje się z poleceniem i wypisuje zalety oraz opisuje swoje ulubione długie wakacje • porównuje swoje pomysły i notatki z innymi osobami • pisze artykuł do gazety podając argumenty za długimi wakacjami • wyszukuje w przykładowym tekście podane w poleceniu informacje (WB) • identyfikuje w tekście akapity zawierające wymienione w poleceniu informacje (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych wyrazów (WB) • pisze artykuł na temat zalet korzystania z informacji turystycznej na podstawie własnych doświadczeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami we właściwej formie • pisze artykuł przedstawiając zalety informacji turystycznej • robi notatki na temat podanych informacji 	
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe Przymiotniki złożone Wyrażenia stosowane do parafrazowania Czasowniki modalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazem nie zmieniając jego formy • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania używając podanych słów 	

językiem i dokonywanie samooceny I.1.,I.5.,X, XI,XIII,XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.			
Lekcja 34 Unit 3 Test			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 35 (4A)</p> <p>Środki językowe Kolokacje związane z wakacyjnymi aktywnościami Drugi tryb warunkowy Spekulowanie <i>I wish</i> <i>If only</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8., II.5., IV.1, IV.2, VI.3., VI.5.,X, XI, XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich niezapomnianych wakacjach na podstawie wskazówek • sprawdza znaczenie podanych słów i kategoryzuje je na „ wakacje” i „ zakwaterowanie” • opisuje ilustracje z użyciem podanych słów • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań do ilustracji • uzupełnia aktywności wakacyjne podanymi czasownikami • pyta/odpowiada na temat wakacji i aktywności używając podanych wyrażań • uzupełnia kwiz na temat wakacji używając podanych słów i zwrotów i wymienia się swoimi preferencjami • sprawdza znaczenie podanych przymiotników opisujących miejsca i dopasowuje je do ilustracji • określa czy podane przymiotniki są pozytywne czy negatywne i dodaje do listy własne przykłady • wysłuchuje nagrania z rozmowami o różnych rodzajach wakacji i opisuje każda z destynacji podanymi przymiotnikami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • omawia instrukcje i prowadzi rozmowę na jej podstawie • dyskutuje o wadach i zaletach różnych destynacji podczas wspólnie spędzonych wakacji i uzyskuje kompromis • uzupełnia tabelę kategoryzując odpowiednio podane wyrazy i wyrażenia (WB) • dopasowuje miejsce zakwaterowania do komentarzy (WB) • identyfikuje miejsca na wakacje na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wady i zalety wyjazdu na wakacje w różne miejsca • dopasowuje podane fragmenty zdań w jedno poprawne zdanie 	

<p>Poziom rozszerzony: IV.8., VII.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zastępuje podkreślone w zdaniach wyrazy wybranymi słowami z listy (WB) • uzupełnia e-mail podanymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 36 (4B)</p> <p>Środki językowe Wyrażanie intencji i planów na przyszłość Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i> Cza <i>future perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., III.4., IV.4., VI.3., VIII.1., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII..6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • Zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą czasów <i>future perfect</i> i wyszukanie ich przykładów w tekście • Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników na podstawie przeczytanego tekstu • Parafrazuje zdania używając czasu <i>present perfect continuous</i> w pytaniach grzecznościowych • Zapoznaje się z regułą gramatyczną i uzupełnia dialogi podanym czasownikiem w odpowiednim czasie <i>future perfect simple/continuous</i> • Uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie • Rozmawia na temat czynności wykonywanych w przyszłości w określonym czasie • Zaznacza w zdaniach poprawną opcję (WB) • Poprawia błędy w zdaniach i zaznacza poprawne zdania (WB) • Uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiednim czasie przyszłym (WB) • tworzy pytania grzecznościowe z podanych wyrazów z zastosowaniem czasów <i>present perfect simple/continuous</i> (WB) • Uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji odpowiedzi (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe czasowniki i uzupełnia nimi tekst używając czasów <i>future perfect</i> • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania 	<p>Short test unit 4</p>
<p>Lekcja 37 (4C)</p> <p>Środki językowe Kolokacje związane z podróżowaniem Przysłówek <i>just</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisuje swoje upodobania Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowę, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące podróży życia na podstawie podanych sugestii • uzupełnia kolokacje związane z podróżą z użyciem podanych czasowników • zapoznaje się ze wskazówką i identyfikuje, kim są autorzy wypowiedzi oraz gdzie są w wysłuchanym nagraniu • analizuje reguły dotyczącą użycia słowa <i>just</i> i dopasowuje je do podanych zdań • zaznacza poprawną opcję odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • streszcza nagranie w emailu wcielając się w rolę jednego z bohaterów nagrania • odgrywa dialog w agencji podróży wcielając się w rolę agenta podróży / klienta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe definicje do podanych wyrazów i sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • parafrazuje podane zdania używając podanych słów 	<p>Short test unit 4</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8., II.4., II.5., IV.5., VI.2., VI.3., VI.5., VI.14., X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy kolokacje dotyczące podróżowania z podanych czasowników i wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście utworzonymi kolokacjami (WB) • wysłuchuje dialog i zaznacza podane informacje (WB) • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 38 (4D)</p> <p>Środki językowe Zdania podrzędne dotyczące przyszłości Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I. 8., I.9., IV.4., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta pocztówkę i wskazuje w niej miasta oraz wyraża swoje preferencje, które z nich chciałby zwiedzić • zapoznaje się z regułami gramatycznymi dotyczącymi <i>future time clauses</i> i wyszukuje ich przykłady w tekście • zaznacza poprawną opcję w celu uzupełnienia zdań na podstawie podanych reguł • zapoznaje się z regułą dotyczącą pierwszego trybu warunkowego i znajduje ich przykłady w tekście • uzupełnia email podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrażenia czasowych • samodzielnie kończy zdania i porównuje swoje odpowiedzi z innymi • uzupełnia luki w tekście wybraną opcją podanych odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów używając zwrotów czasowych (WB) • zaznacza w zdaniach właściwą opcję konstrukcji (WB) • uzupełnia zdania tłumacząc podane fragmenty na język angielski (WB) • uzupełnia zdania parafrazując podane zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami opierając się na analizie wskazówki i słowniku (WB) • przekształca podane zdania na zdania warunkowe (WB) • wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących zwiedzanych miejsc (WB) 	
<p>Lekcja 39 (4E)</p> <p>Środki językowe Wyrażanie preferencji dotyczących podróżowania Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta bloga podróżniczego i odpowiada na podane pytania • analizuje reguły gramatyczne dotyczące przysłówków i uzupełnia je przykładami z tekstu • uzupełnia luki w odpowiedzi na wpis na bloga wyrażeniami przysłówkowymi • zapoznaje się z definicją ze słownika i na tej podstawie zaznacza właściwy przysłówek lub przymiotnik • prowadzi rozmowę na podstawie wskazówek • Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą przysłówka (WB) • Układa zdania z podanych wyrazów (WB) • Uzupełnia zdania zaznaczając właściwą formę przysłówka (WB) • Uzupełnia pary zdań właściwą formą przysłówka na podstawie wskazówki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia reguły użycia przysłówków • wybiera odpowiedni przysłówek zakończony na spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem 	<p>Short Test unit 4</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I.8., III.1., I.2., VI.5., VIII.6., X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia luki w zdaniach przetłumaczonych na język angielski fragmentami (WB) • odpowiednią formą przymiotnika zakończonego na <i>-ing</i> lub <i>-ed</i> (WB) 		
<p>Lekcja 40 (4F)</p> <p>Środki językowe Dyskutowanie na temat wad i zalet turystyki i podróżowania oraz wpływu rozwoju turystyki na środowisko Czasowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: stawianie tezy; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8., III.1., III.4., IV.6., VI.2., VI.4.X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie do ilustracji wyrażając swoją opinię na temat najlepszego sposobu podróżowania • dopasowuje tytuły akapitów do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące takstu • dopasowuje • zadaje/odpowiada na pytania na temat swoich zwyczajów • analizuje wskazówkę i wybiera właściwe streszczenie przeczytanego artykułu • dopasowuje akapity przeczytanego tekstu do odpowiednich pytań • odpowiada na pytania własnymi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat opisanych podróżników zgodnie z poleceniem • dopasowuje podkreślone czasowniki złożone w tekście do podanych definicji • wyraża swoją opinię na temat oddziaływania turystyki na planetę przedstawiając argumenty za i przeciw z wykorzystaniem podanych wskazówek • w parach dyskutuje na podany temat przyjmując jedno ze stanowisk z wykorzystaniem podanych zwrotów • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych wyrazów (WB) • czyta tekst i zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na jego podstawie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia reguły dotyczące przysłówka w stopniu wyższym • wybiera odpowiednią formę przysłówka spośród podanych opcji • przygotowuje projekt w postaci wpisu na bloga klasowego na temat miejsc w Polsce wartych zwiedzenia 	
<p>Lekcja 41 (4G)</p> <p>Środki językowe Wyrażenia stosowane do dokonywania wyboru <i>Shall</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera preferowany sposób transportu spośród przedstawionych w reklamach i uzasadnia swój wybór • zapoznaje się ze wskazówką i robi notatki do podanych aspektów podróżowania • analizuje nagraną wypowiedź i ocenia jej poprawność na podstawie wskazówki • uzupełnia zwroty służącymi do określania swoich wyborów podanymi wyrazami • wysłuchuje przykładowej wypowiedzi i wymienia zastosowane warianty <i>shall</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat swoich preferencji sposobu podróżowania • wyraża swoją opinię na temat przedstawionego stwierdzenia i ją uzasadnia 	Short test unit 4

<p>konkluzją</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i życzenia innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8., II.5., VI.5., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat podróżowania w pojedynkę i przerwy w nauce odpowiadając na podane pytania • zaznacza najbardziej przekonującą reklamę i uzasadnia swój wybór stosując podane wskazówki (WB) • analizuje przedstawione reklamy i dokonuje wyboru, następnie robi notatki z argumentami uzasadniającymi wybór (WB) 		
<p>Lekcja 42 (4H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Pisanie listu reklamacyjnego</p> <p>Tryb łączący <i>subjunctive</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8., IV.6., V.1., V.2., V.12., VII.8., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8., VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje powody i wymienia wady i zalety mieszkania w hostelu • spekuluje na temat prawdopodobnych problemów wynikających z sytuacji przedstawionej w poleceniu • zapoznaje się z tekstem listu i porównuje wymienione problemy ze swoją listą • analizuje wskazówki i zaznacza w przeczytanym liście ich przykłady • łączy formalne zwroty podkreślone w liście z ich nieformalnymi odpowiednikami z listy • analizuje regułę gramatyczną i wskazuje w tekście przykłady użycia trybu łączącego • zapoznaje się z poleceniem i robi do niego notatki z wykorzystaniem podanych opcji lub samodzielnie • zgodnie z poleceniem pisze list oficjalny ze skargą na warunki panujące na kempingu • przekształca z dania nieformalne na styl formalny (WB) • zapoznaje się z poleceniem i tekstem listu i wskazuje trzy wymagane elementy (WB) • przekształca podane zdania używając trybu łączącego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podane zdania i tworzy z nich jedno zdanie używając trybu łączącego • parafrazuje zdania używając trybu łączącego • pisze list ze skargą w oparciu informacje zawarte w poleceniu 	
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p>Kolokacje dotyczące podróżowania</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Przysłówki</p> <p>Czasowniki złożone</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w przeczytanym tekście wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera odpowiedzi o tym samym znaczeniu co wyróżnione w zdaniach fragmenty • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • zapoznaje się ze strategią przygotowywania się do rozmowy sterowanej • wyraża i uzasadnia swoją 	

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku polski informacji sformułowanych w języku w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, VIII.2., X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>		<p>opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w mini-dialogach 	
<p>Lekcja 44</p> <p>Unit 4 Test.</p>			

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (5A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Słownictwo potrzebne w opisywaniu relacji międzyludzkich</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie usłyszanej wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, II.5., IV.2., IV.6., IV.7., VI.3, VIII.2., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o różnicach pomiędzy rodziną najbliższą i generacyjną i przypisuje do nich członków według swoich przekonań • sprawdza znaczenie podanych rzeczowników i czasowników i opisuje z ich użyciem wybranych członków rodziny • poprawia błędy w diagramie relacji społecznych na podstawie usłuchanego nagrania • zaznacza poprawną opcję w zdaniach po ponownym wysłuchaniu nagrania • opisuje swoje relacje społeczne z wymienionymi osobami posługując się diagramem społecznym • sprawdza znaczenie podanych czasowników dotyczących interakcji słownej • opisuje usłyszane wypowiedzi używając czasowników z podanej listy i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu • zaznacza autorów usłyszanych wypowiedzi • zadaje /odpowiada na pytania o doświadczenia używając podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • parafrazuje podkreślone fragmenty zdań podanymi czasownikami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przyimkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje czasowniki złożone do podanych definicji • wybiera odpowiedni czasownik spośród podanych dwóch alternatyw • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB) • parafrazuje podkreślone części zdania z użyciem czasowników oraz dokonuje zmian, tam gdzie to konieczne (WB) 	

<p>Poziom rozszerzony: VIII.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera czasowniki do podanych komentarzy (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 46 (5B, 5C)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące relacji pomiędzy rodzicami i nastolatkami; Konflikty między rodzeństwem Inwersja stylistyczna Okoliczniki w formie przeczącej Forma przecząca pytań, bezokolicznika i form z <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości i</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości:</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., II.5., II.6., II.7., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat najlepszej rady w przeczytanym tekście i uzasadnia ją • analizuje regułę dotyczącą inwersji i zaznacza przykłady w tekście określając rodzaj inwersji oraz wyszukują w nich czasowniki modlane • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych słów • parafrazuje zdania stosując inwersję • analizuje reguły gramatyczne i uzupełnia je brakującymi wyrazami • układa zdania z podanych wyrazów • parafrazuje zdania używając podanych wyrażen do ich rozpoczęcia • tworzy możliwe zakończenia zdań według i porównuje swoje propozycje z innymi • wyjaśnia pojęcie „rywalizacja w rodzeństwie” i wyraża swoją opinię na ten temat • wysłuchuje nagrania i wymienia usłyszane przykłady rywalizacji między rodzeństwem • uzupełnia zwroty podanymi słowami i wyjaśnia ich znaczenie oraz sprawdza swoje propozycje z nagraniem • dyskutuje podstawie podanych pytań • dobiera wypowiedzi do odpowiednich czasowników opisujących intencje ich autora • wybiera jedną poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu • wyjaśnia znaczenie cytatu dotyczącego relacji w rodzeństwie, wyciąga wnioski i wyraża swoją opinię • uzupełnia luki w tekście poprawną opcją używając kontekstu (WB) • łączy dwie części zdań tworząc jedno poprawne (WB) • uzupełnia luki w zdaniach brakującym wyrazem (WB) • parafrazuje zdania używając podane wyrazy stosując inwersję (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania używając podanych słów • wypowiada swoją opinie na temat stylu życia nastolatków • stosuje inwersję parafrazując zdania 	<p>Short test unit 5</p>
<p>Lekcja 47 (5D)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, przyjaźni i zainteresowań Przedimki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje na podstawie ilustracji i fabułę i bohaterów filmu oraz czyta opis i sprawdza swoją opinię • analizuje zasady gramatyczne i uzupełnia w nich luki przedimkami <i>a/an/ the</i> oraz znajduje przykłady w tekście • zapoznaje się z regułami dotyczącymi stosowania określników ilości i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat przyjaźni i zainteresowań wymieniając swoje poglądy z innymi • prowadzi rozmowę w 	

<p>Określniki ilości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., I.9., VI.3, XI, XI, XIII, XIV</p>	<p>wskazuje ich przykłady w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań • poprawia błędy w tekście (WB) • uzupełnia zdania odpowiednim przedimkiem (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na j.angielski uzupełniając luki (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami na podstawie kontekstu (WB) 	<p>oparciu o podane pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podane zdania i uzupełnia regułę gramatyczną • parafrazuje podane zdania 	
<p>Lekcja 48 (5E)</p> <p>Środki językowe Czasowniki złożone Czasowniki przechodnie / nieprzechodnie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, IV.2., IV.3., IV.7., VI.3., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o najlepszego powiernika problemów osobistych • Dobiera podkreślone czasowniki złożone do podanych definicji w dialogu • Analizuje regułę i uzupełnia przykłady poprawną formą czasowników złożonych • Analizuje definicję podanych czasowników złożonych i odpowiada na pytania • Dobiera odpowiedni czasownik złożony będący synonimem podkreślonych w zdaniu czasowników • Parafrazuje pytania używając podane czasowniki złożone • Rozmawia odpowiadając na podane pytania używając czasowniki złożone • Uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasowników złożonych (WB) • Zapoznaje się ze wskazówką i definicją słów i określa, które z czasowników złożonych są rozłączne, a które nie i zamieszcza je w odpowiedniej kategorii w tabeli (WB) • układa samodzielnie zdania z podanymi czasownikami złożonymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje podane zdania i uzupełnia regułę gramatyczną • parafrazuje podane zdania • prowadzi rozmowę w oparciu o podane pytania na temat przyjaźni 	<p>Short Test unit 5</p>
<p>Lekcja 49 (5F)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące nauki i techniki w budowaniu relacji Czas teraźniejszy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na podane pytania dotyczące romantycznych związków • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • zapoznaje się ze wskazówką, wyszukuje w tekście podane słowa i określa ich formę na podstawie kontekstu • dopasowuje pary definicji do podanych słów i następnie określa właściwą definicję zgodnie z kontekstem użycia słów w tekście • zaznacza poprawną odpowiedź do pytań na podstawie informacji w tekście • zamienia pokreślone słowa w zdaniach ich podkreślonymi odpowiednikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze odpowiedzi na pytania wyrażając i uzasadniając swoją opinię (WB) • wypowiada swoją opinie na temat romantycznych związków • wyjaśnia różnice w znaczeniach podanych słów 	

<p>opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości:</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.12., III.4., IV.2., IV.6., IV.7., VI.5., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>z tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat wybranych a listy najważniejszych atrybutów atrakcyjności człowieka i porównuj swoje odpowiedzi z innymi • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • odgaduje znaczenie podkreślonych słów na podstawie kontekstu w przeczytanym tekście (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 		
<p>Lekcja 50 (5G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo dotyczące opisywania uczuć</p> <p>Wyrażenia użyteczne do spekulowania i wyciągania wniosków</p> <p>Wyrażenia służące zyskaniu czasu na zastanowienie się</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., IV.1., IV.2., IV.9., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • na podstawie wskazówki uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi słowami • analizuje nagranie z zadaniem i odpowiada na pytania • zapoznaje się z regułami dotyczącymi użycia czasowników modalnych służących do spekulacji i samodzielnie tworzy zdania z użyciem wybranych czasowników złożonych • opisuje ilustrację i porównuje swój opis z wysłuchanym nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami i zaznacza, które z nich pojawiły się w wysłuchanej wypowiedzi • streszcza wysłuchaną wypowiedź na podstawie zrobionych notatek • uzupełnia luki w tekście podanymi przymkami (WB) • opisuje pisemnie ilustrację z użyciem podanych czasowników modalnych (WB) • uzupełnia zdania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje z użyciem czasowników modalnych • streszcza wysłuchaną wypowiedź • parafrazuje zdania używając czasowników modalnych (WB) 	<p>Short test unit 5</p>
<p>Lekcja 51 (5H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo dotyczące relacji i związków międzyludzkich</p> <p>Emfatyczne <i>do</i> i <i>did</i></p> <p>Struktury gramatyczne stosowane w rozprawce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych doświadczeń • Zapoznaje się z poleceniem i zaznacza w tekście akapity z poszczególnymi aspektami z polecenia • Analizuje regułę dotyczącą emfatycznego <i>do</i> / <i>did</i> i zaznacza przykłady w tekście • Parafrazuje zdania używając emfatycznego <i>do</i> / <i>did</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza jakie tematy zostaną poruszone w rozprawce na podstawie polecenia (WB) • parafrazuje zdania • używa łączników i strony 	

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących</p> <p>Reagowanie pisemne: wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., IV.1., IV.2., IV.9., V.1., V.2., V.6., V.7., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznaje się z zasadami budowy rozprawki i jego cechami i znajduje ich przykłady w tekście • Pisze samodzielnie rozprawkę na temat mediów dominujących przyjaźń wyrażając własną opinię na ten temat • Parafrazuje podane zdania używając struktury emfaticznej do / did (WB) • Parafrazuje zdania (WB) 	<p>biernej w rozprawce</p>	
<p>Lekcja 52</p> <p>Środki językowe Czasowniki złożone Inwersja stylistyczna Przedimki Określniki ilości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., VIII.2., VIII.3., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych słów • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie kontekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • parafrazuje podane zdania 	
<p>Lekcja 53</p>			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 54 (6A)</p> <p>Środki językowe Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i zakaz Słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się od opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6., II.5., IV.1., IV.2., IV.6., IV.7., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje ilustrację i odpowiada na podane pytania wyrażając swoją opinię • uzupełnia informację w tekstach podanymi wyrazami • analizuje listę podanych wyrazów dotyczących odżywiania i odnajduje artykuł żywnościowy zawierający każdy z podanych składników • Rozmawia na temat własnej diety porównując ją do podanej rady • Wypełnia luki w kwizie podkreślonymi czasownikami i rozwiązuje go w parach • Dopasowuje miejsca kulinarne z rodzajem pożywienia • Dyskutuje na podane pytania • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do ich autorów • uzupełnia zdania podanymi słowami na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • Tworzy trzydaniowy posiłek dla wybranej osoby, prezentuje swój plan uzasadniając go oraz odpowiada na pytania • Przygotowuje menu dla restauracji i krótki opis każdego z dań wyjaśniając zasadność tego wyboru • Zaznacza w tekście właściwą opcję (WB) • Dopasowuje czasowniki do ich definicji (WB) • Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z kontekstem wykorzystując podane litery (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw tworząc wyrażenia • tworzy projekt na temat zdrowej diety 	
<p>Lekcja 55 (6B)</p> <p>Środki językowe Słownictwo na temat zdrowego odżywiania Strona bierna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat przestrzegania higieny w przeszłości na podstawie swoich doświadczeń • zapoznaje się z regułami gramatycznymi dotyczącymi strony biernej i uzupełnia luki odpowiednimi nazwami czasów • przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną według podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoje odpowiedzi dotyczące dopasowania zdań i tekstów • parafrazuje podane fragmenty w zdaniach 	

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się od opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I. 6., I.11.,IV.1., IV.2, IV.6, IV.7.,IV.9.,X, XI, XIII, IV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>instrukcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki z zdaniach odpowiednią formą podanych wyrazów używając strony biernej • uzupełnia zdania na dwa różne sposoby z użyciem konstrukcji strony biernej • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw (WB) • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika (WB) • przekształca podkreślone fragmenty zdań na stronę bierną stosując dwa możliwe sposoby (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami (WB) • uzupełnia zdanie konstrukcją strony biernej parafrazując podane zdanie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat higieny 	
<p>Lekcja 56 (6C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Słownictwo i kolokacje związane z sportem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie swoich uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Słuchanie: określanie intencji nadawcy / autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10., I.11., II.3., II.5., IV.1., IV.2., IV.6.,IV.7., IV.9., IV.4., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące sportu • wyszukuje w wysłuchanym nagraniu wypowiedzi, którą można zastąpić podkreślony fragment zdania • Zaznacza zdania prawdziwe/fałszywe na podstawie wysłuchanego programu radiowego na temat uprawiania sportu • Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników i rzeczowników • Rozmawia odpowiadając na podane pytania • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na temat preferowanych form ćwiczeń • notuje zdania z wysłuchanego tekstu, które pomogły w zaznaczeniu właściwej odpowiedzi • uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami • wyraża swoją opinię na temat sportu i aktywności fizycznej wykorzystując wybrane kolokacje i uzasadnia swoje wybory • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami we właściwej formie (WB) • wysłuchuje nagrania i wypisuje usłyszane informacje z godnie z poleceniem (WB) • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania na temat aktywności sportowej(WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera najlepszą opcję odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat uprawiania sportu 	<p>Short Test unit 6</p>
<p>Lekcja 57 (6D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Strona bierna - zaawansowane konstrukcje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza prawdziwe zdania na podstawie swojego doświadczenia • sprawdza trafność swoich wyborów na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące różnych 	

<p>Słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.11., IV.6., IV.4., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z regułą gramatyczną dotyczącą złożonych konstrukcji strony biernej i uzupełnia w niej luki przykładami z tekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami we właściwej formie strony biernej • uzupełnia luki w zdaniach parafrazując podane zdania • dyskutuje na temat podanych zagadnień określając, które z nich jest prawdziwe/fałszywe używając strony biernej • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (WB) 	<p>nawyków żywieniowych i uzasadnia swoją opinię</p>	
<p>Lekcja 58 (6E)</p> <p>Środki językowe Przymiotniki złożone Słownictwo związane ze zdrowiem i snem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych Przetwarzanie: przekazywanie w języku polski informacji sformułowanych w tym języku obym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5., I.12., II.1., IV.2., VI.4., VIII.2., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat snu odpowiadając na pytania • wyjaśnia w języku polskim znaczenie wyrażenia „lucid dreaming” na podstawie przeczytanego tekstu i odpowiada na pytanie • uzupełnia tabelę wpisując przymiotniki złożone podkreślone w tekście do odpowiedniej kategorii • dopasowuje przymiotniki złożone w zdaniach do odpowiednich definicji i odpowiada na pytania • zapoznaje się ze wskazówką oraz z definicjami słów ze słownika i definiuje podane słowa z listy • uzupełnia przymiotniki złożone w zdaniach brakującym słowem wybranym z listy • dyskutuje odpowiadając na podane pytania uzasadniając swoje odpowiedzi i podając przykłady • dopasowuje dwie części zdań z przymiotnikami złożonymi tworząc poprawną konstrukcję (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • zapisuje definicję podanych słów w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <p>uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami opierając się na analizie wskazówki i słowniku (WB)</p>	
<p>Lekcja 59 (6F)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z „fast food” oraz jedzenie w restauracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat „fast food” odpowiadając na podane pytania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych tekstów • zapoznaje się ze wskazówką i uzupełnia luki w tekstach podanymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z „fast food” • wyraża swoją opinię uzasadnia ją i przedstawia 	<p>Short Test unit 6</p>

<p>Przymiotniki Rzeczowniki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.11, III.4., III.5., IV.6.,IV.7., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VI.4.</p>	<p>zdaniami zgodnie z kontekstem</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania do tekstów • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podkreślonymi w tekstach w poprawnej formie • zgadza się lub nie z podanym stwierdzeniem i uzasadnia swoją opinię pisemnie używając podane przymiotniki i rzeczowniki oraz prezentuje swoją opinię przed klasą • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście usuniętymi wcześniej zdaniami zgodnie z kontekstem 	
<p>Lekcja 60 (6G)</p> <p>Środki językowe Wyrażenia służące wyrażaniu prośby o wyjaśnienia Czasz teraźniejsze Słownictwo dotyczące chorób, symptomów i sposobów leczenia</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.11, II. 5.,IV.1., IV.2.,VI.3.,VI.14., X, XI, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytanie • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii chorób, urazów lub symptomów • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji używając podane wyrazy • sprawdza znaczenie słów dotyczących sposobów leczenia chorób i dobiera je do odpowiedniej kategorii chorób, urazów lub objawów • wysłuchuje nagrania i wymienia usłyszane rodzaje leczenia • uzupełnia luki w zwrotach podanymi czasownikami na podstawie przeczytanej wskazówki • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • robi notatki zgodnie poleceniem do zadania • odgrywa scenkę wcielając się w rolę pacjenta lub lekarza i używa zwroty z lekcji • dobiera w pary wyrazy określające choroby i symptomy (WB) • uzupełnia wypowiedzi zwrotami służącymi do wyrażenia prośby o powtórzenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • odgrywa scenkę wcielając się w rolę 	
<p>Lekcja 61 (6H)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje odpowiadając na podane pytania dotyczące jedzenia słodczy • wymienia komponenty artykułu na podstawie wskazówki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera zdania z wykorzystaniem zwrotów wprowadzających zdania 	

<p>Przysłówki Łączniki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinię innych, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I.6, I.11.,IV.4., IV.5., V.1., V.2., V.11., V.12.,VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VII.4., VII.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje artykuł oraz wskazówkę i wskazuje w artykule wyrażenia łączące użyte przez autora • wyszukuje w tekście podane zwroty łączące • omawia podane opinie i określa swój punkt widzenia uzasadniając go z użyciem podanych przysłówków • robi notatki do polecenia • pisze plan swojego artykułu a następnie go pisze zgodnie z poleceniem • łączy części zdań z użyciem podanych zwrotów łączących (WB) 	<p>komentujące</p>	
<p>Lekcja 62 Środki językowe Przymiotniki złożone Wyrażenia służące wyrażaniu prośby o wyjaśnienia Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6., I.10., I.11.,I.13., VIII.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • wybiera wyrazy o tym samym znaczeniu co podkreślone fragmenty w zdaniach <p>uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania 	

Lekcja 63

Unit 6 test

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 64 (7A)</p> <p>Środki językowe wyrażanie prawdy lub kłamstwa za pomocą czasowników i przymiotników.</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1., I.5., IV.2., II.4., II.5., IV.6., IV.7., VI.8., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące uczciwości na podstawie ilustracji • sprawdza znaczenie podanych czasowników i dobiera je do odpowiednich ilustracji • zaznacza poprawną opcję z dwóch podanych w celu uzupełnienia kwizu • omawia sytuacje opisane w kwizie i spekuluje na temat swoich reakcji na nie oraz alternatywne rozwiązanie • uzupełnia tabelkę porządkując podkreślone w tekście przymiotniki do odpowiednich kategorii • sprawdza znaczenie podanych przymiotników i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii w tabelce • dobiera adekwatne przymiotniki z listy do opisanych sytuacji • opisuje w rozmowie dwie sytuacje na podstawie własnego doświadczenia, które ilustrują wybrane z listy przymiotniki, odgaduje, jakie przymiotniki zilustrował rozmówca • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania i wyraża swoją opinię na temat przedstawionych sytuacji • zaznacza zdania prawdziwe/falszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • określa, w których z opisanych sytuacji akceptowalne jest kłamstwo lub wymówka i spekuluje na temat swoich możliwych reakcji • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) • zaznacza właściwą opcję z dwu podanych w celu uzupełnienia zdań (WB) • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane stwierdzenia do odpowiednich tekstów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie czasowników określających oszustwo lub kłamstwo • zamienia podkreślone rzeczowniki oraz dokonuje innych zmian jeśli to konieczne (WB) • spekuluje na temat potencjalnych reakcji w trudnych sytuacjach 	
<p>Lekcja 64 (7B)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia swoją potencjalną reakcję na nieuczciwą sytuację opisaną w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście 	

<p>Środki językowe Mowa zależna Pytania w mowie zależnej</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.5., IV.6., IV.7., VI.9.,VIII.1., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6.</p>	<p>zadaniu i uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną dotyczącą mowy zależnej i uzupełnia ją przykładami znalezionymi w tekście • zamienia podaną wypowiedź z mowy niezależnej na mowę zależną • przekształca podane zdania z mowy niezależnej na mowę zależną używając podanych czasowników relacjonujących • Analizuje regułę dotyczącą pytań pośrednich, następnie poprawia błędy w zdaniach • Przekształca zdania z użyciem podanych słów • Rozmawia na zadany temat / relacjonuje rozmowę innych uczniów na forum klasy zgodnie z poleceniem • Uzupełnia zdania podanymi słowami w mowie zależnej (WB) • Relacjonuje i przekształca pisemnie dialog na mowę zależną (WB) 	<p>używając poprawnej formy czasowników w mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca wypowiedź na mowę zależną 	
<p>Lekcja 65 (7C)</p> <p>Środki językowe Rozróżnianie wzorów intonacji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie swoich emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie intencji autora / /nadawcy wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o oglądanie horrorów i uzasadnia swoją opinię • analizuje definicję „legend miejskich” i po wysłuchaniu opowiadania streszcza je i wyraża swoją opinię • analizuje wskazówkę, sprawdza znaczenie podanych przymiotników, następnie wysłuchuje części nagrania i dopasowuje usłyszane fragmenty do właściwych przymiotników • omawia swoją reakcję na usłyszaną opowieść i określa czy jest ona prawdziwa czy wymyślona uzasadniając swoją opinię • powtarza usłyszane zdania z taką samą intonacją • dopasowuje przykłady z nagrania do reguł podanych we wskazówce • interpretuje intonację i zaznacza poprawną odpowiedź ze znaczeniem usłyszanych wypowiedzi • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji w celu uzupełnienia zdań na podstawie usłyszanego wywiadu • Przedstawia na forum klasy znaną w źródłach/mediach legendę lub straszną historyjkę • Zaznacza rodzaj intonacji usłyszanej w wysłuchanych wypowiedziach (WB) • Dopasowuje przymiotniki do ich definicji (WB) • zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje nastrój i intencje autora na podstawie intonacji 	

<p>między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa I.9., II.3., II.4., II.5., III.2., III.6., III.7., VI.3., VI.5., VIII.3., IX.1., IX.2. X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IX.1</p>			
<p>Lekcja 66 (7D)</p> <p>Środki językowe Czasowniki wprowadzające w mowie zależnej Konstrukcje mowy zależnej</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12., II.5., III.4., IV.2., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat przestępstw w internecie • odpowiada na pytania do przeczytanego raportu na temat przestępstw internetowych • określa rodzaj raportu/relacji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • analizuje reguły gramatyczne i identyfikuje usłyszane czasowniki relacjonujące • przekształca podane zdania na mowę zależną używając podane czasowniki relacjonujące • uzupełnia zdania czasownikami relacjonującymi w czasie <i>past simple</i> na podstawie wysłuchanego nagrania oraz wskazówki • relacjonuje usłyszane w nagraniu wypowiedzi używając podane czasowniki relacjonujące • prowadzi rozmowę na podane tematy używając czasowniki relacjonujące z lekcji • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje autorów wypowiedzi do zdań (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca pisemnie przeczytany dialog na mowę zależną • poprawia podkreślone fragmenty zdań zamieniając je na poprawne konstrukcje w mowie zależnej 	<p>Short test unit 7</p>
<p>Lekcja 67 (7E)</p> <p>Środki językowe Rzeczowniki i przyimki zależne Słownictwo dotyczące przestępczości i oszustw</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i uzasadnianie opinii i poglądów innych osób, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyraża i opisuje uczucia i emocje Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat zabawnych lub interesujących fałszywych ilustracji i wyraża swoją opinię • odpowiada na pytanie do tekstu • zapoznaje się z regułą dotyczącą rzeczowników i przyimków zależnych i na jej podstawie zaznacza wymienione rzeczowniki w tekście • zapoznaje się z definicją ze słownika oraz ze wskazówką i odpowiada na pytania dotyczące użycia przyimków • uzupełnia tabelkę podanymi rzeczownikami przypisując je do właściwych przyimków • zaznacza poprawny przyimek z dwu podanych opcji by uzupełnić zdania i weryfikuje swój wybór z pomocą słownika • uzupełnia luki w tekście właściwym przyimkiem zależnym • wyraża swoją opinię, czy zgadza się lub nie z podanymi stwierdzeniami • łączy dwa elementy wypowiedzi w poprawne zdania (WB) • Uzupełnia mapę myśli podanymi przyimkami (WB) • Zaznacza poprawne zdania na podstawie wskazówki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach używając właściwego przyimka • wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia mapę myśli właściwymi kategoriami 	<p>Short Test unit 7</p>

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12., IV.1., IV.6.,IV.7.,VI.4.,X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>			
<p>Lekcja 68 (7F)</p> <p>Środki językowe Wyrażenia służące do wyrażania opinii Czasowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyraża i opisuje uczucia i emocje Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9., I.12.,III.4., IV.1., IV.2., IV.6., X, XI, XIII,XIV Poziom rozszerzony: VI.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na podane pytania na temat różnic między mediami społecznościowymi a tradycyjnymi zapoznaje się ze wskazówką na temat zadań wielokrotnego wyboru do tekstu i odpowiada na pytania wybiera poprawną opcję odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu Wyraża swoją opinię na temat występuku dwu bohaterów przeczytanego tekstu i uzasadnia ją Dopasowuje czasowniki złożone podkreślone w tekście do podanych definicji Wyraża swoją opinię na temat istoty mediów i uzasadnia ją używając podane zwroty Zastępuje podkreślone wyrażenia w zdaniach poprawną formą odpowiedniego czasownika frazowego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w notatkach na podstawie informacji zawartych w tekście wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z tekstem 	
<p>Lekcja 69 (7G)</p> <p>Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Formy grzecznościowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie prośby oraz zgody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby przedstawione na ilustracji wypisuje odpowiednie dane na podstawie wysłuchanego nagrania wysłuchuje nagrania i identyfikuje trzy przykłady użycia czasu <i>past continuous</i> zamienia podane prośby/sugestie na bardziej uprzejme używając podane czasowniki w czasie <i>past continuous</i> porównuje dwie nagrane wypowiedzi pod względem ich formy robi notatki do punktów w poleceniu odgrywa scenkę z podziałem na role według wskazówek parafrazuje podane pytania przekształcając je w uprzejmą formę (WB) robi notatki do polecenia na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z kontekstem parafrazuje podane zdania 	<p>Short test unit 7</p>

<p>lub odmowy spełnienia prośby</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.14, II.5, II.8., IV.1, IV.2., IV.4, IV.11., VI.2.,VI.3., VI.12.,VI.14.,VIII.1., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>			
<p>Lekcja 70 (7H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zdania z <i>that, the fact that, what</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadanie się lub nie zgadzanie z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1., V.1, V.6, V.7., V.12., VI.3., VII.3, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12.,VI.4., VII.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada czy zgadza się ze stwierdzeniem, czy nie i wyjaśnia znaczenie zwrotu „white lie” podając przykłady • zapoznaje się z treścią zadania oraz tekstem modelowym następnie odpowiada na pytanie czy w tekście użyto przykładu „białego kłamstwa” • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące tekstu • wskazuje w tekście przykłady każdego typu zdań z <i>that, the fact that, what na</i> podstawie podanej wskazówki • parafrazuje podane zdania rozpoczynając je od <i>What</i> • zapoznaje się z poleceniem i robi do niego notatki planując akapity opowiadania według kolejności wydarzeń • pisze opowiadanie na temat sytuacji, w której wypowiedziane kłamstwo wywołało problem wykorzystując przygotowany plan oraz wyrażenia czasowe oraz konstrukcje z <i>what</i> • dopasowuje wyrażenia czasowe do poszczególnych części opowiadania (WB) • parafrazuje podane zdania używając podane zwroty czasowe (WB) • pisze plan opowiadania zgodnie ze wskazówkami następnie tworzy cały tekst (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące użycia określonych zwrotów wprowadzających zdania złożone • przekształca zdania używając z <i>that, the fact that, what</i> • pisze opowiadanie 	
<p>Lekcja 71</p> <p>Środki językowe</p> <p>Mowa zależna</p> <p>Czasowniki złożone,</p> <p>Słowotwórstwo</p> <p>Przyimki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach używając czasowników złożonych • tworzy zdania z wykorzystaniem mowy zależnej • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi parami wyrazów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami • uzupełnia luki w tekście z wykorzystaniem mowy zależnej w oparciu o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem 	

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12. I.14., II.5.,VIII.2., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VII.6.</p>	<p>tekst pisany (WB)</p>		
---	--------------------------	--	--

Lekcja 73
Unit 7 Test.

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 74 (8A)</p> <p>Środki językowe Kolokacje dotyczące protestów Zdania przydawkowe niedefiniujące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.14, II.5, 4.,IV.1, IV.3, IV.4, IV.11, VI.2.,VI.4.,X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację używając podane wyrazy i zwroty na temat protestów • rozmawia na temat własnych doświadczeń związanych z protestowaniem • sprawdza znaczenie podanych słów i dopasowuje podane rzeczowniki do nagłówków z gazet • odpowiada na pytania dotyczące najbardziej istotnych problemów w Polsce i dyskutuje na ten temat z innymi wyrażając swoją opinię • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników tworząc kolokacje • dobiera usłyszane opisy wydarzeń do ich nazw podanych na liście • uzupełnia luki w zdaniach informacjami podanymi w nagraniu • dyskutuje i robi notatki według wskazówek na temat najistotniejszej dla niego kwestii społecznej lub politycznej w jego kraju używając przekonujących argumentów by zdobyć poparcie • Prezentuje opracowane w grupie argumenty na forum klasy • Dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje (WB) • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami (WB) • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie czasowników określających trudne problemy społeczne/polityczne • spekuluje na temat potencjalnych reakcji w trudnych sytuacjach • używa języka perswazji • wypowiada swoją opinie na temat protestowania 	

<p>Lekcja 75 (8B)</p> <p>Środki językowe Drugi i trzeci tryb warunkowy Wyrazy używane zamiast <i>if</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14, III.1, IV.9. VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat poważnych zagrożeń na świecie i układa w kolejności ważności podane problemy porównując swoje wybory z innymi • dopasowuje opisane w tekście Global Forum poglądy do wymienionych nazw problemów • analizuje reguły gramatyczne dotyczące 2 i 3 trybu warunkowego/ <i>wish / if only</i> i uzupełnia je przykładami z tekstu oraz znajduje dwa przykłady z <i>might</i> • wyraża swoją opinię na temat poglądów przedstawionych w tekście i uzasadnia ją • parafrazuje zdania używając drugiego lub trzeciego trybu warunkowego • zapoznaje się z regułą dotyczącą alternatywnych zwrotów dla <i>if</i> i znajduje ich przykłady w tekście • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>unless / even if /supposing</i> • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów w odpowiedniej konstrukcji trybów warunkowych • uzupełnia zdania własnymi przykładami z użyciem 2 / 3 trybu warunkowego i dyskutuje na ich podstawie • zaznacza poprawne zdania w 2 trybie warunkowym poprawia błędy tam gdzie to konieczne (WB) • uzupełnia luki w zdaniach używając 3 tryb warunkowy (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów (WB) • wybiera poprawną opcję odpowiedzi w celu uzupełnienia luk w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <p>wypowiada swoją opinię na temat najpoważniejszych problemów globalnych parafrazuje zdania używając odpowiednio 2/3 tryb warunkowy</p>	<p>Short test unit 8</p>
<p>Lekcja 76 (8C)</p> <p>Środki językowe Spójniki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i pisywanie swoich uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14.,II.5., III.4., IV.6.,X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych sloganów i interpretuje je • rozpoznaje stanowisko dotyczące aktywizmu w przeczytanym tekście • uzupełnia zwroty kluczowe w dyskusji spójnikami/ łącznikami i uzupełnia nimi podane przykłady • wysłuchuje fragmentów wypowiedzi i przewiduje co może dalej usłyszeć • zaznacza poprawne wyrażenia łączące i uzupełnia nimi zdania następnie odsłuchuje nagranie w celu sprawdzenia poprawności swojego wyboru • dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych streszczeń na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na temat protestów i kampanii uzasadniając ją • uzupełnia tekst jedną z podanych opcji odpowiedzi (WB) • łączy dwie części zdań tworząc logiczną całość na podstawie wskazówki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie podanego sloganu • wypowiada się na temat problemów, które może napotkać protestując • parafrazuje podane zdania 	<p>Short test unit 8</p>

<p>Lekcja 77 (8D, 8E)</p> <p>Środki językowe Mieszane tryby warunkowe</p> <p>Konstrukcje zdań z bezokolicznikiem lub imiesłowem czasu teraźniejszego / przeszłego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.4., IV.1.,IV.2., IV.9.,VI.5., X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.3, VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat organizacji charytatywnych w jego kraju, wymienia je i porównuje swoją z innymi listę w klasie • odpowiada na pytanie dotyczące akcji charytatywnej opisanej w przeczytanym tekście • zanalizuje reguły gramatyczne dotyczące mieszanych trybów warunkowych i zaznacza przykłady w tekście • dopasowuje dwie części konstrukcji mieszanych trybów warunkowych • uzupełnia dialog używając podane czasowniki w poprawnej formie tworząc zdania w mieszanym trybie warunkowym • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na j. angielski • pyta./odpowiada na pytania „<i>Co by było, gdyby...</i>” dotyczące hipotetycznych sytuacji i używa mieszanych trybów warunkowych • układa zdania z podanych wyrazów w mieszanym trybie warunkowym (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami we właściwej formie stosując mieszany tryb warunkowy (WB) • uzupełnia email jednym brakującym słowem używając kontekstu (WB) • dyskutuje w klasie na temat najślawniejszych protestów w historii oraz najwybitniejszych przemów • odgaduje genezę przemowy na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje reguły dotyczące konstrukcji imiesłowowych i dopasowuje do nich podkreślone przykłady w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie • wybiera poprawną opcję odpowiedzi z czterech podanych w celu uzupełnienia luk w zdaniach • rozmawia o swoich doświadczeniach z przeszłości na podstawie wskazówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje zdania używając mieszany tryb warunkowy • uzupełnia luki w tekście brakującym słowem • wypowiada się na temat akcji charytatywnych • opowiada o hipotetycznych sytuacjach używając mieszanego trybu warunkowego • parafrazuje podane zdania na zdania imiesłowowe dokonując koniecznych zmian (WB) 	
<p>Lekcja 78 (8F)</p> <p>Środki językowe Czasowniki złożone Media</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat obecnego wizerunku młodych ludzi w mediach, notuje i porównuje swoje poglądy z innymi • odpowiada na pytanie do przeczytanego tekstu o młodych ludziach chcących coś zmienić w ich życiu • dobiera teksty do odpowiednich pytań • odpowiada na pytania do tekstu • zastępuje podkreślone wyrażenia poprawną formą czasownika złożonego z tekstu • dyskutuje na podany temat wyrażając swoją opinię młodych aktywistach • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • odpowiada na pytania do tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca zdania z tekstu z żargonu południowo-amerykańskiego na standardowy język angielski • parafrazuje podane zdania • uzupełnia zdania wybranymi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem 	Short test unit 8

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.4, IV.1, IV.5., X, XI., XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.2</p>			
<p>Lekcja 79 (8G)</p> <p>Środki językowe . Wyrażenia służące do wyrażania zdecydowanych poglądów Wyrażenia służące do odrzucania przeciwnych argumentów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.13., I.14, II.5, IV.6.,IV.7., VI.5., X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje dotyczące zmian klimatycznych • uzupełnia zwroty używane do wyrażania opinii podanymi wyrazami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi • zapoznaje się ze wskazówką i wyraża swoją opinię na zadane pytanie używając odpowiednich zwrotów/wyrażeń wprowadzających przeciwną opinię • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami • odpowiada na pytania do wysłuchanej wypowiedzi • pyta/odpowiada na podane pytania używając wyrażen z lekcji • wysłuchuje wypowiedzi i zaznacza wymienione zwroty (WB) • wypisuje z wysłuchanej wypowiedzi argumentu za i przeciw i odnosi się do nich (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na tematy związane ze zmianami klimatycznymi • odnosi się do opinii innych podając kontrargumenty 	
<p>Lekcja 80 (8H)</p> <p>Środki językowe Spójniki Wyrażenia służące do opisywania umiejętności, doświadczenia i kompetencji Wyrażenia służące Wyrażenia typowe dla listu motywacyjnego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące rozmowy o pracę na podstawie swojego doświadczenia • czyta list motywacyjny i odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia list CV i podane słowa • zapoznaje się ze wskazówką i odpowiada na podane pytania • zaznacza wybrane zwroty opisujące doświadczenie, umiejętności i kompetencje w tekście • robi notatki do polecenia po wybraniu rodzaju pracy • Pisze list CV na podstawie polecenia i notatek • Uzupełnia tekst modelowy podanymi wyrazami we właściwej formie (WB) • Dopasowuje nagłówki CV do odpowiednich fragmentów listu (WB) • Uzupełnia luki w CV podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza plan swego listu motywacyjnego • Pisze list motywacyjny 	Short test unit 8

<p>stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji,</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i formy wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.4., IV.6., IV.7., V.3., V.5., V.11., V.12, VII.1., VII.14., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VII.15</p>			
<p>Lekcja 81</p> <p>Środki językowe Kolokacje dotyczące protestów Czasowniki złożone Drugi i trzeci tryb warunkowy Mieszane tryby warunkowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny</p> <p>I.1., I.13., I.14., VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie • parafrazuje podane fragmenty zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrazuje zdania - Dobiera definicje do podanych wyrazów 	
<p>Lekcja 82 Unit 8 test</p>			
<p>UNIT 9</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 83 (9A)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie 	

<p>Środki językowe Słownictwo związane z zakupami i usługami Czas <i>present perfect simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi innych uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7., II.5., IV.1., IV.2., VI.4.,X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada napytania dotyczące zakupów • czyta przewodnik zakupów i zastępuje wyróżnione słowa poprawną formą podanych czasowników • wypowiada się na temat rady w przewodniku zakupowym i uzasadnia swoją opinię, proponuje swoją radę • uzupełnia przewodnik po zakupach online podanymi rzeczownikami • rozmawia na temat zakupów online na podstawie własnych doświadczeń • wysłuchuje nagania na temat okazji z sklepach i dopasowuje autorów wypowiedzi do podanych opinii • odpowiada na pytania do wysłuchanego nagrania • dyskutuje na podstawie podanych pytań i określa, jakim rodzajem kupującego jest • • • do wysłuchanego nagrania i wyraża swoją opinię na temat przedstawionych sytuacji • zaznacza zdania prawdziwe/fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • określa, w których z opisanych sytuacji akceptowalne jest kłamstwo lub wymówka i spekuluje na temat swoich możliwych reakcji • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) • zaznacza właściwą opcję z dwu podanych w celu uzupełnienia zdań (WB) • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane stwierdzenia do odpowiednich tekstów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 	<p>czasowników dotyczących zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamienia podkreślone rzeczowniki oraz dokonuje innych zmian jeśli to konieczne 	
<p>Lekcja 84 (9B)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z zaścianiem środowiska w kontekście konsumpcyjnego trybu życia Emfaza</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie własnego doświadczenia i wyraża swoją opinię • odpowiada na pytanie do przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię • Analizuje reguły dotyczące emfazy i uzupełnia przykłady dla każdej z nich przykładami z tekstu • Parafrazuje podane zdania tworząc zdania przeciwstawne rozpoczynające się od <i>it</i> • Uzupełnia zdania rozpoczynając je od podanych wyrazów • Wybiera jedną z podanych opcji odpowiedzi, by uzupełnić luki w tekście • Kończy podane zdania na kilka możliwych sposobów • Przekształca podane zdania tak by utworzyć zdania przeciwstawne (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parafrazuje podane zdania (WB) 	Short test unit 9

<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.13, III.1., IV.6., IV.7., X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Układa zdania z podanych wyrazów (WB) • Uzupełnia luki w tekście brakującym słowem w odpowiedniej formie (WB) 		
<p>Lekcja 85 (9C, 9D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia przymkowe Imiesłowowe równoważniki zdań Spójniki i przymki Słownictwo związane z pieniędzmi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie w wypowiedzi informacji o faktach od opinii, określanie intencji nadawcy / autora tekstu</p> <p>Czytanie: odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.12., I.14, II.3, II.5, III.4., III.8., IV.1, IV.3, IV.6., IV.7., X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8., IV. 8., VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • sprawdza w słowniku, które z podanych przymków występują z wymienionymi czasownikami i uzupełnia podane wyrażenia • uzupełnia artykuł o Marku Boyle na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na temat stylu życia bohaterów nagrania i wymienia jego wady i zalety • analizuje podane zwroty służące do wprowadzania opinii / faktów • wysłuchuje nagrania i na jego podstawie zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe • wybiera jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi do pytań na podstawie wysłuchanych nagrań • wyrażą swoją opinię na temat życia bez pieniędzy i największych wyzwań takiego stylu życia • rozmawia na temat zalet i wad zakupów online • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich punktów reguły gramatycznej dotyczącej imiesłowiowych równoważników zdań w podanym zadaniu • wyszukuje w tekście przykłady podanych zwrotów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami • uzupełnia zdanie, tak by było parafrazą podanego zdania • zanalizuje regułę dotyczącą partykuł zdań i uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • uzupełnia tekst podanymi czasownikami oraz participle clauses poznanymi na lekcji • określa swój punkt widzenia na robienie zakupów online • Uzupełnia tabelkę wpisując wyrażenia do odpowiednich kategorii zwrotów wprowadzających opinie / fakty (WB) • Określa podkreślone zdania w tekście jako opinie / fakty n podstawie kontekstu (WB) • Uzupełnia zdania wrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • Wybiera odpowiednią partykułę zdań w celu uzupełnienia luk (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazówkę i wyszukuje w tekście zdania/zwroty/wyrazy spełniające podane formalne kryteria • parafrazuje podane zdania 	<p>Short test unit 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Układa zdania z podanych wyrazów z wykorzystaniem partykuły zdań (WB) 		
<p>Lekcja 86 (9E)</p> <p>Środki językowe Idiomy dotyczące pieniędzy w rozmowach na temat zakupów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1.,I.7.,II.5.,IV.1.,III.3.,X,XI,XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat stosunku do pieniędzy • dobiera autorów wypowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia idiomy podanymi wyrazami i zaznacza użyte w usłyszanej wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach podanymi idiomami w poprawnej formie • analizuje wskazówkę dotyczącą idiomów oraz definicję ze słownika, następnie dopasowuje podane definicje do idiomów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi idiomami • parafrazuje podane zdania używając idiomów • dopasowuje idiomy do ich definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawdza znaczenie podanych idiomów w słowniku • Układa samodzielnie zdania z podanymi idiomami 	Short test unit 9
<p>Lekcja 87 (9F)</p> <p>Środki językowe Słownictwo dotyczące reklamy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7.,III.1.,III.4.,III.5.,IV.1.,IV.2.,IV.6.,IV.7.,VI.4.,X,XI,XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskutuje odpowiadając na pytania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich luk w tekście • wyszukuje w tekście przykłady podanych technik w reklamie • uzupełnia luki w zdaniach podkreślonymi wyrazami w artykule w odpowiedniej formie • dyskutuje na podane pytania • przygotowuje projekt reklamy wybranego lub wymyślonego produktu i wybiera odpowiednie techniki oraz media do zareklamowania swojego produktu • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza analizę przeczytanego tekstu odpowiadając na pytania • przygotowuje projekt reklamy • bierze udział w burzy mózgów dotyczącej poleceń w zadaniu 	

<p>Lekcja 88 (9G, 8H)</p> <p>Środki językowe Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii dotyczących zakupów Wyrażanie opinii na podany temat Sugerowanie alternatywnych rozwiązań</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; zachęcanie, prowadzenie negocjacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.14.,II.5,IV.1.,IV.2.,IV.6.,IV.7.,VI.2.,VI.4.,VI.14,V.1,V.2.,V.6.,V.11.,V.12, X,XI,XIII,XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami • odpowiada na pytania w odniesieniu do wysłuchanego zadania • odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów w centrach handlowych • robi notatki do polecenia i porównuje je z treścią tekstu modelowego • uzupełnia tabelę odpowiednią formą słów • dopasowuje podkreślone słowa w tekście odpowiednimi parami synonimów • wskazuje w tekście przykłady synonimów • pisze artykuł do gazety na temat wzrostu liczby kradzieży w miastach w związku ze wzrastającym poziomem konsumpcjonizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporządza plan swojego artykułu • Pisze artykuł do gazety na temat konsumpcjonizmu 	
<p>Lekcja 89</p> <p>Środki językowe Emfaza Imiesłowowe równoważniki zdań Czasowniki złożone Idiomy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przeczytany tekst wybierając poprawne odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie • parafrazuje podane fragmenty zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z podanych wyrazów • przekształca zdania używając podane wyrażenie 	Short test unit 8

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji w tym języku polskim, stosowane zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny</p> <p>I.7., I.8., I.12., VIII.2., VIII.3., X, XI, XII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>			
<p>Lekcja 90 Progress Test</p>			

