

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



## Life Vision Intermediate Plus (B1+)

### UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (1.1)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Słownictwo związane z filmem i tworzeniem filmów                      Czasy teraźniejsze                      Czasy przeszłe                      Tryb rozkazujący                      Tryby warunkowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> reagowanie na polecenia*, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące nagrywania krótkich filmów swoim telefonem lub kamerą video</li> <li>• wybiera najlepszy tytuł do wysłuchanego nagrania spośród podanych opcji</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w kolokacjach o tworzeniu filmów</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście o kręceniu filmów</li> <li>• wybiera właściwe znaczenie podanych zwrotów</li> <li>• sporządza notatki na temat znanego sobie filmu lub serialu telewizyjnego, odnosząc się do podanych zagadnień</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania na tematy związane z filmami oraz rozmawia o pomysłach na dobry film lub serial</li> <li>• dobiera początki i zakończenia zdań zawierających kolokacje związane z tematyką wлога z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• dobiera utworzone przez siebie kolokacje do podanych cytatów (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń/Uczennica:</li> <li>• uzupełnia podane zdania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• opowiada w grupie o wybranym przez siebie filmie lub serialu</li> <li>• uzupełnia dialog na podstawie słownictwa poznanego na lekcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test                      Unit 1 Progress Test</p>

<p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; II.1, II.2, II.5, II.7; III.1, III.5; IV.2, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3; VI.3, VI.4, VI.5; VII.3; VIII.2, VIII.6; IX.1; X; XI; XIII</p> <p>*reagowanie na polecenia występuje w każdej lekcji</p>			
<p><b>Lekcja 2 (1.2)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z filmem</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>Czasowniki dynamiczne i statyczne</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, I.9; II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść wpisu na blogu na podstawie jego tytułu i zamieszczonego zdjęcia, a następnie sprawdza swoje przypuszczenia na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• znajduje w tekście przykłady czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, a następnie dopasowuje je do podanych reguł w tabeli i ją uzupełnia</li> <li>• uzupełnia podane zdania właściwymi formami czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> <li>• zapoznaje się z regułą gramatyczną i na jej podstawie tworzy listę czasowników statycznych z wpisu na blogu</li> <li>• słucha rozmowy telefonicznej i na jej podstawie tworzy zdania z podanych szeregów wyrazowych</li> <li>• pracuje w parach i opowiada o filmach i serialach telewizyjnych, odnosząc się do podanych wskazówek</li> <li>• dopasowuje podane zdania do poszczególnych zasad użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• dzieli podane czasowniki w zdaniach na statyczne i dynamiczne (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia błędy w użyciu czasowników statycznych i dynamicznych w podanych zdaniach</li> <li>• uzupełnia dialog właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (WB)</li> <li>• odnajduje w dialogu czasowniki statyczne (WB)</li> <li>• kończy według własnego pomysłu zdania o swojej wymarzonej pracy w branży filmowej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 3 (1.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Kolokacje związane z odnoszeniem sukcesu w blogowaniu</p> <p>Czasownik <i>will</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat czytanych przez siebie blogów</li> <li>• czyta wskazówki na temat tworzenia dobrego bloga ze zwróceniem uwagi na kolokacje, a następnie dopasowuje początki i zakończenia poszczególnych wskazówek</li> <li>• zapoznaje się ze strategią rozpoznawania rozmówców, a następnie dopasowuje utworzone wcześniej wskazówki do poszczególnych rozmówców na podstawie nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania, a następnie</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutuje w parach i na podstawie podanych zagadnień wybiera najlepsze spośród zamieszczonych wcześniej wskazówek, aby w oparciu o nie utworzyć prezentację dla nowych blogerów</li> <li>• przedstawia swoją</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, udzielanie rady, instruowanie, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, udzielanie rady, instruowanie, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; II.2, II.3, II.4, II.5; III.5; IV.1, IV.6, IV.10; V.2, V.11, V.12, V.13; VI.3, VI.8, VI.9, VI.11; VII.3, VII.8, VII.9, VII.11, VII.15; VIII.4, VIII.6; X; XI; XIII</p>	<p>dopasowuje te zdania do przedstawionych wcześniej kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania</li> <li>• uzupełnia podanymi zwrotami tekst odnoszący się do wskazówek dla blogerów zawartych w podręczniku</li> <li>• dopasowuje tytuły blogów do zdjęć i przewiduje, który z blogów byłby jego ulubionym (WB)</li> <li>• uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego podcastu (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i na jej podstawie dopasowuje rozmówców z podcastu do podanych pytań oraz uzasadnia swoje odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>prezentację na forum klasy i głośuje, wybierając najlepszą spośród zaprezentowanych prezentacji oraz uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z blogami i swoim potencjalnym pisaniem bloga</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach i sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• pisze recenzję bloga lub vloga z uwzględnieniem podanych zagadnień (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 4 (1.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z twórczością literacką</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje zaprezentowane słownictwo zgodnie ze swoimi zainteresowaniami literaturą i czytelnictwem</li> <li>• czyta artykuł o bestsellerach książkowych i dopasowuje nazwiska autorów do rodzajów literatury, jaką się zajmują</li> <li>• przyporządkowuje wyróżnione wyrazy w tekście do poszczególnych kategorii w tabeli</li> <li>• dobiera rodzaje książek i gatunków literackich do ich opisów</li> <li>• sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i dopasowuje je do odpowiednich kolumn w tabeli</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami z tabeli</li> <li>• pracuje w parach i sporządza notatki na temat swoich zainteresowań literackich</li> <li>• dopasowuje rozmówców do ich zainteresowań literaturą na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrazy związane z tworzeniem i publikowaniem książek, czasopism i piosenek do ich definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutuje w grupie, przedstawia swoje notatki i uzasadnia swoje literackie wybory</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście o zainteresowaniach literackich (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.5, V.6; VI.3, VI.4, VI.5; VII.3, VII.4, VII.5; VIII.2; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 5 (1.5)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z książkami</p> <p>Czasy: <i>past simple, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela informacji na temat encyklopedii i jej zawartości</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu</li> <li>• dopasowuje wyróżnione zwroty w artykule do reguł gramatycznych i podaje inne przykłady użycia poszczególnych czasów w tekście</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasów <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i></li> <li>• zapoznaje się z zasadami gramatycznymi, a następnie wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w dialogu</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego podkastu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanego podkastu</li> <li>• podkreśla określenia czasu w podanych zdaniach (WB)</li> <li>• określa, jakich czynności i wydarzeń dotyczą podane zdania (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i na podstawie podanych zwrotów dyskutuje na temat ostatnio przeczytanej dziwnej książki lub niedawno obejrzanego programu czy filmu, stosuje zróżnicowane czasy gramatyczne</li> <li>• układa pytania z podanych szeregów wyrazowych zastosowaniem właściwych form czasowników oraz udziela odpowiedzi na te pytania (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 6 (1.6)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z kręceniem filmów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z oglądaniem filmów kręconych za pomocą telefonu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią rozpoznawania zdań głównych, a następnie odnajduje te zdania w każdym akapicie tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami wyróżnionymi w tekście</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami streszczenie artykułu z podręcznika (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• pisze kilkuzdaniowe streszczenie przeczytanego tekstu</li> <li>• rozmawia o filmach, które zamierza obejrzeć, oraz interpretuje podany cytat</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9, I.12; II.2, II.5, II.7; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.10; V.2, V.12; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2, VIII.5, VIII.6; IX.1; X; XI; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z filmami i efektami specjalnymi (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią rozpoznawania myśli przewodniej, a następnie czyta szybko tekst i dopasowuje jego akapity do podanych informacji (WB)</li> <li>• określa zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 7 (1.7)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z kreatywnym myśleniem i technikami „burzy mózgów”</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia w parach o tym, co to znaczy być kreatywnym</li> <li>• wypowiada się, w jaki sposób osoby przedstawione na zdjęciach są kreatywne w swojej pracy</li> <li>• dopasowuje podane śródtytuły do poszczególnych akapitów w artykule na temat kreatywności</li> <li>• przewiduje, czy podane zdania o technice burzy mózgów będą prawdziwe czy fałszywe w nagraniu, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi z zawartością nagrania</li> <li>• układa zakończenia zdań na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• odczytuje swoje opowiadanie na forum klasy i głosuje, aby wybrać najlepszą pracę</li> <li>• łączy początki i zakończenia zdań z poradami na temat kreatywnego myślenia i burzy mózgów (WB)</li> <li>• znajduje w wypowiedziach na czacie radę zawartą w poprzednim ćwiczeniu (WB)</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami informacje na temat burzy mózgów (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie związane z techniką burzy mózgów na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutuje w parach na temat własnej kreatywności</li> <li>• pracuje w parach i opisuje niezwykłą sytuację przedstawioną na zdjęciu, uwzględnia poznane techniki i podaje jak najwięcej szczegółów</li> <li>• pracuje w grupach i wykorzystuje techniki burzy mózgów, aby jak najlepiej zinterpretować sytuację na zdjęciu</li> <li>• tworzy opowiadanie na podstawie dyskusji w grupach</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w nagraniu</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3; II.5, II.7; III.1; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.9, V.12, V.13; VI.3, VI.4; VIII.2, VIII.6; X; XI; XIII</p>	<p>wysłuchanego nagrania (WB)</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze kilka porad dla kolegi na podstawie informacji poznanych na lekcji (WB)</li> <li>• pracuje z użyciem techniki burzy mózgów i tworzy opowiadanie na temat jednej z przedstawionych sytuacji (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 8 (1.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z dyskutowaniem, wyrażaniem swojego zdania, zgadzaniem się i niezgadzaniem z opinią innych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proszenie o radę i udzielanie rady, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela odpowiedzi na pytania związane z plakatami reklamującymi filmy powstałe na bazie książek</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej dyskusji</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami zwroty związane z dyskutowaniem</li> <li>• zapoznaje się z zasadami akcentowania wyrazów istotnych w zdaniu, a następnie słucha nagrania i wynotowuje akcentowane słowa</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą podtrzymywania rozmowy, a następnie słucha dyskusji i uzupełnia zwroty związane z interakcją w rozmowie</li> <li>• słucha i powtarza zwroty, zwracając uwagę na intonację i akcentowane wyrazy</li> <li>• odpowiada na pytania i wyraża opinię na temat różnych typów oglądanych filmów (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie skryptu dyskusji (WB)</li> <li>• dopasowuje zwroty wyróżnione w skrypcie dyskusji do poszczególnych kategorii związanych z dyskutowaniem (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię związaną z interakcją podczas dyskusji, a następnie dobiera podane zwroty do luk w skrypcie (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię związaną z akcentowaniem wyrazów w zdaniach, następnie w podanych przykładach zdań podkreśla wyrazy, na które pada nacisk, i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na podstawie przedstawionych plakatów filmowych i odpowiada na pytania oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• pracuje w parach i na zmianę odgrywa role w rozmowie pomiędzy uczniem a bibliotekarzem, a następnie ocenia swoją wypowiedź na podstawie podanych pytań</li> <li>• tworzy skrypt dyskusji na temat gier video z uwzględnieniem podanych punktów widzenia, a następnie sprawdza treść wypowiedzi w odniesieniu do podanych zagadnień (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: I.1, I.9; II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, IV.12; VI.2, VI.3, VI.4, VI.6, VI.11, VI.14, VI.15; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 9 (1.9)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z przedstawianiem treści książek i filmów oraz rekomendowaniem ich <i>Descriptive adjectives</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9; III.1, III.2, III.4, III.7; IV.2, IV.6; V.1, V.2, V.6, V.12, V.13; VI.3; VII.3, VII.4, VII.5; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o różnice pomiędzy oglądaniem filmów i czytaniem książek</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu</li> <li>• dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami zwroty związane z przedstawianiem treści książek i filmów oraz rekomendowaniem ich</li> <li>• zapoznaje się ze strategią użycia zróżnicowanego słownictwa w artykule, a następnie odnajduje w tekście przymiotniki i określa ich cel</li> <li>• odpowiada na pytania związane z recenzowaniem książek, filmów czy gier (WB)</li> <li>• wybiera elementy recenzji w przeczytanym wpisie na blogu (WB)</li> <li>• porządkuje podane elementy recenzji zgodnie z ich układem w tekście (WB)</li> <li>• dopasowuje zwroty i wyrażenia do podanych fragmentów recenzji (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie dopasowuje przymiotniki wyróżnione w tekście do poszczególnych kategorii (WB)</li> <li>• dzieli podane przymiotniki na dwie kategorie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze artykuł na temat różnic pomiędzy książkami i filmami z uwzględnieniem podanych wskazówek, a następnie sprawdza jego treść w oparciu o przedstawione pytania</li> <li>• pisze artykuł do czasopisma w oparciu o podane wskazówki, a następnie sprawdza swoją pracę na podstawie pytań (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 10 (1.10, 1.11, 1.12)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z filmem i tworzeniem filmów oraz z twórczością literacką Słownictwo związane z uczestnictwem w kulturze, twórcami i ich dziełami Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasowniki dynamiczne i statyczne</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• dopasowuje początki i zakończenia zdań, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do ich definicji i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych wyrazów</li> <li>• tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w</li> </ul>	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

<p>Czasy: <i>past simple, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.9; II.2; III.5; IV.5, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, VIII.3; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia minidialogi właściwą spośród podanych odpowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi tłumaczeniami wyrażen w nawiasach spośród opcji podanych do wyboru (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>nawiasach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwą spośród podanych odpowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania i wyraża swoją opinię na podstawie podanego cytatu</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z filmami i sztuką filmową</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach z zachowaniem limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> </ul>	
---	---	---	--

<p><b>Lekcja 11</b> Unit 1 Test.</p>
--

**UNIT 2**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 12 (2.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z elementami krajobrazu i ich cechami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• dopasowuje osoby do ich doświadczeń związanych z podróżowaniem na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wypowiada się, jakie elementy krajobrazu występują w okolicy jego/jej zamieszkania</li> <li>• uzupełnia posty internetowe podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje podane zwroty do ich znaczeń</li> <li>• tworzy minidialogi na zadane tematy</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia przedstawiające różne krajobrazy i odpowiada na pytania</li> <li>• tworzy krótkie opisy miejsc wyobrazonego pobytu na wakacjach i wyraża swoją opinię na ich temat</li> <li>• tworzy komentarze do</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>



<p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8, I.13; II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7; III.1, III.5; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6; V.1, V.2; VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VI.9; VII.3, VII.4, VII.13; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia streszczenie vloga poznanego na lekcji podanymi słowami i sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• dobiera początki i zakończenia zdań (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB)</li> </ul>	<p>miejsc opisanych przez kolegów/koleżanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na tematy związane z lekcją na podstawie podanych pytań</li> <li>• tworzy porady dla turysty pragnącego odwiedzić popularne miejsca w Polsce (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 13 (2.2)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z planowaniem i przewidywaniem przyszłych wydarzeń</p> <p>Czasownik <i>will</i></p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Zdania okolicznikowe czasu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje czasowniki wyróżnione w tekście do reguł gramatycznych</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w wiadomościach tekstowych</li> <li>• dopasowuje początki i zakończenia zdań oraz określa, jakie czasy gramatyczne zostały w nich użyte</li> <li>• określa, jakie zagadnienia gramatyczne wystąpiły w wysłuchanych dialogach (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi właściwymi formami czasowników na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• poprawia błędy występujące w podanych zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach</li> <li>• pracuje w parach i planuje klasową wycieczkę na podstawie podanych pytań</li> <li>• przedstawia swoją propozycję na forum klasy i wybiera najciekawszą wycieczkę</li> <li>• tworzy zdania z podanych szeregów wyrazowych i dopasowuje utworzone zdania do zdań podanych w poprzednim ćwiczeniu (WB)</li> <li>• uzupełnia wpis na blogu właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (WB)</li> <li>• tworzy zdania o sobie na zadane tematy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: I.8, I.13; III.4, III.5; IV.4, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 14 (2.3)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem i codziennym życiem  Homonimy  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.1, I.2, I.13; II.4, II.5; IV.6, IV.9; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie zdjęcia</li> <li>• zapoznaje się ze strategią przewidywania zawartości nagrania na podstawie jego tytułu i tematu, a następnie tworzy listę słów i zwrotów, które kojarzą się z podanym tytułem programu radiowego</li> <li>• sprawdza swoje przypuszczenia dotyczące tematyki programu radiowego z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• odpowiada na pytania związane z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• zapoznaje się z definicją homofonów, a następnie określa, czy wyróżnione słowa w parach zdań są homofonami</li> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i ćwiczy wymowę zdań</li> <li>• odpowiada na pytanie związane z tematyką lekcji z podręcznika (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i przewiduje treść nagrania na podstawie zdjęć i tematu postów, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• określa, które z podanych par wyrazów w zdaniach nie są homofonami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• pracuje w parach dyskutuje na temat podanych pytań związanych z lekcją</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego wywiadu (WB)</li> <li>• tworzy porady dla kolegi wyruszającego na pieszą wędrowkę (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 15 (2.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z globalnym ociepleniem i ochroną środowiska  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.13; III.4, III.7; IV.2, IV.6; V.3; VI.3; VII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się o osobach ze swojej rodziny troszczących się o środowisko oraz podaje przykłady ich działań</li> <li>• zapoznaje się z komentarzami na forum o problemach środowiska i wpisuje wyrazy wyróżnione w tekście do odpowiednich kategorii w tabeli</li> <li>• dyskutuje w parach nad przeczytanymi komentarzami i wyraża swoją opinię na ich temat</li> <li>• przekształca podane zdania, zastępując wyróżnione zwroty wyrażeniami z tabeli</li> <li>• uzupełnia podane zdania właściwymi formami wyrazów z tabeli</li> <li>• dopasowuje wyrazy, tworząc kolokacje (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania utworzonymi kolokacjami (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje pytania do klasowego quizu o środowisku i odpowiada na pytania przygotowane przez inne osoby</li> <li>• uzupełnia cytaty podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst ulotki wyrazami i zwrotami poznanymi na lekcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>

<p><b>Lekcja 16 (2.5)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z ekologią  Czas <i>future continuous</i>  Czas <i>future perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.13, I.14; II.4, II.5; III.1, III.4; IV.4, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2, VIII.6; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wypowiedź Greta Thunberg</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego listu do redakcji czasopisma</li> <li>• uzupełnia reguły gramatyczne na podstawie przykładów z przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach</li> <li>• wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• określa, które ze zdań w poprzednim ćwiczeniu pasują do określonych kategorii gramatycznych (WB)</li> <li>• przekształca podane szeregi wyrazowe w zdania czasie <i>future continuous</i> lub <i>future perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach i sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia wpis na czacie na podstawie wysłuchanej wiadomości głosowej</li> <li>• pracuje w parach i rozmawia o zorganizowaniu kampanii społecznej, wykorzystuje podane sugestie i określenia czasu</li> <li>• prezentuje w grupie swój plan dotyczący organizacji protestu i wybiera najciekawsze spośród przedstawionych pomysłów</li> <li>• tworzy zdania na temat przyszłości na bazie materiału infograficznego (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 17 (2.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze środowiskiem i jego ochroną  Słownictwo związane z życiem w przyszłości  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane ze swoimi przewidywaniami na temat życia w przyszłości</li> <li>• zapoznaje się ze strategią używania materiałów wizualnych w celu lepszego zrozumienia treści tekstu i zastosowuje ją do określenia treści zamieszczonego artykułu</li> <li>• wskazuje, które z przedstawionych idei nie są uwzględnione w artykule</li> <li>• dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do ich definicji</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie tekstu z podręcznika (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zastosowuje ją, aby przewidzieć treść zamieszczonych tekstów, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze zakończenia zdań, aby były prawdziwe w odniesieniu do jego/jej życia (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera podane zdania do poszczególnych akapitów w tekście</li> <li>• wypowiada się i dyskutuje na tematy związane z tematyką lekcji</li> <li>• dobiera podane zdania do poszczególnych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5, III.9; IV.1, IV.6, IV.9, IV.10; VI.4; X; XIII</p>			
<p><b>Lekcja 18 (2.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z etyką  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  Poziom rozszerzony: I.1, I.5, I.13; III.1, III.2, III.3, III.7; IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, IV.12; VI.3, VI.4, VI.15; VIII.2, VIII.5, VIII.6; X; XI; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z definicją moralnego dylematu i określa, która z przedstawionych sytuacji odpowiada definicji, następnie uzasadnia swoją wypowiedź</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania postawione w tekście</li> <li>• dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do ich definicji</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami pytania o radzeniu sobie z dylematami moralnymi (WB)</li> <li>• odpowiada na szereg pytań związanych ze wpisem na forum internetowym (WB)</li> <li>• dobiera podane wyrażenia do zwrotów wyróżnionych w tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza jednym zdaniem treść tekstu o moralnym dylemacie</li> <li>• pracuje w parach i zastanawia się na temat możliwych rozwiązań opisanych dylematów moralnych, korzystając z zamieszczonych pytań</li> <li>• pracuje w grupie i dyskutuje, jakiego wyboru należy dokonać w opisanych dylematach, a następnie prezentuje wyniki dyskusji na forum klasy i zastanawia się nad rozwiązaniami przedstawionymi przez inne grupy</li> <li>• wybiera jeden z trzech opisanych dylematów moralnych i notuje możliwe odpowiedzi w oparciu o podane pytania (WB)</li> <li>• tworzy pisemną odpowiedź na opisany dylemat, korzysta ze swoich notatek oraz podanych zwrotów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 19 (2.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dyskusjami i debatami  Linking words: <i>not only..., but also..., despite, however</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i opisuje zdjęcia oraz odpowiada na pytania</li> <li>• wynotowuje zwroty użyte w nagraniu do opisu jednego ze zdjęć</li> <li>• zapoznaje się ze strategią używania zwrotów łączących w otwarciu debaty</li> <li>• wskazuje w podanych zwrotach te, które zostały użyte w wysłuchanym otwarciu debaty</li> <li>• parafrazuje podane zdania z użyciem poznanych zwrotów</li> <li>• pracuje w parach i przygotowuje otwarcie debaty, korzystając z podanych instrukcji</li> <li>• pracuje w grupie i dokonuje samooceny swojego wystąpienia</li> <li>• odpowiada na pytania związane z przedstawionymi zdjęciami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje jedno ze zdjęć i odpowiada na trzy pytania z nim związane</li> <li>• prezentuje na forum klasy wypowiedź otwierającą debatę oraz wynotowuje zwroty łączące użyte w otwarciu debaty przez innych uczniów i uczennice</li> <li>• tworzy dialog w oparciu o podane zagadnienia związane z ochroną środowiska, a następnie</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test  Unit 2 Progress Test</p>

<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.13, I.14; II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.10, IV.11, IV.12; VI.3, VI.4, VI.11; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie do wysłuchanego otwarcia debaty (WB)</li> <li>• uzupełnia fragment wypowiedzi podanymi słowami łączącymi i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje zwroty i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia do podanych kategorii (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie w podanych zdaniach wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>sprawdza swoją wypowiedź zgodnie z podanymi punktami (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 20 (2.9)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty i wyrażenia używane w rozprawce opiniującej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.13, I.14; III.1, III.2, III.4, III.5; IV.1, IV.6; V.6, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, V.13; VI.4; VII.3, VII.4, VII.11, VII.15; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane ze zdjęciem z akcji protestacyjnej</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu o zachowaniach pro-ekologicznych</li> <li>• dopasowuje podane pytania do poszczególnych akapitów w tekście</li> <li>• uzupełnia poszczególne kategorie wyrażen stosowanych w rozprawce opiniującej zwrotami wyróżnionymi w tekście</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą techniki „burzy umysłów”, a następnie zastosowuje ją podczas pracy w grupie, sporządzając listę argumentów na jeden z tematów do wyboru</li> <li>• sporządza plan rozprawki opiniującej, odpowiadając na podane pytania</li> <li>• określa, które z podanych argumentów są zgodne z tytułem tekstu, a które wyrażają odmienne zdanie (WB)</li> <li>• następnie szybko czyta tekst i znajduje w nim argumenty z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> <li>• uszeregowuje podane zdania, tworząc plan rozprawki (WB)</li> <li>• dobiera wyróżnione w rozprawce wyrażenia do podanych funkcji, które pełnią w rozprawce (WB)</li> <li>• dopasowuje wyróżnione zwroty w rozprawce do podanych wyrażen o podobnych znaczeniach (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zastosowuje ją w technice „burzy mózgów”, aby przygotować się do pisania rozprawki opiniującej (WB)</li> <li>• planuje swoją rozprawkę z użyciem poznanego słownictwa i podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rozprawkę opiniującą z wykorzystaniem sporządzonych notatek, a następnie dokonuje samooceny na podstawie podanych pytań</li> <li>• pisze rozprawkę opiniującą i sprawdza swoją pracę zgodnie z podanymi pytaniami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 21 (2.10, 2.11)</b> <b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy wyrażenia w</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

<p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką  Słownictwo związane ze środowiskiem i jego ochroną  Słownictwo związane z katastrofami ekologicznymi  Słownictwo związane z życiem w przyszłości  Czasownik <i>will</i>  Konstrukcja <i>be going to</i>  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Zdania okolicznikowe czasu  Czas <i>future continuous</i>  Czas <i>future perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.8, I.13; III.5; IV.6, IV.10; VI.3, VI.4; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje angielskie wyrazy do ich polskich znaczeń, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>uzupełnia zdania wyrazami z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z ochroną środowiska</li> <li>dopasowuje wyrazy do ich definicji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów podanych w poprzednim ćwiczeniu</li> <li>dopasowuje zdjęcia katastrof naturalnych do ich nazw</li> <li>uzupełnia zdania nazwami katastrof naturalnych</li> <li>odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych wyrazów</li> <li>uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</li> <li>uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby uzupełnić luki w tekście</li> <li>uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li> tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów (WB)</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby uzupełnić luki w tekście (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 22 Skills Trainer 1</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z parafrazowaniem</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć</p> <p>Słowotwórstwo</p> <p>Rozpoznawanie podmiotu w zdaniach</p> <p>Wyrażanie przypuszczeń i opinii: <i>I think, It seems to me</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia wypowiedzi ze słuchu, a następnie stosuje ją, aby rozpoznać słowa kluczowe w podanych pytaniach, oraz wykorzystuje technikę „burzy mózgów”, aby określić, jakie słowa mogą zostać użyte do odpowiedzi na te pytania</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą opisywania zdjęć, a następnie odpowiada na pytania związane z zamieszczonym zdjęciem</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słowotwórstwa i zastosowuje ją w przykładowym zdaniu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat rozumienia tekstów pisanych, a następnie w podanym artykule rozpoznaje podmiot w zdaniach przed lukami i po nich</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą pisania, a następnie sporządza notatki do każdego punktu w podanym zadaniu</li> <li>• przypomina sobie strategię dotyczącą rozumienia wypowiedzi ze słuchu, a następnie stosuje technikę „burzy mózgów”, aby przewidzieć treść nagrania (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą udzielania wyczerpujących wypowiedzi ustnych i zastosowuje ją do odpowiedzi na podane pytania (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat użycia słów kluczowych w transformacjach i na jej podstawie określa, dlaczego podane zdanie nie jest poprawne, a następnie je poprawia (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozpoznawania tematu przewodniego każdego z akapitów w tekście, a następnie szybko czyta tekst i rozpoznaje główne myśli akapitów (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą tworzenia szczegółowych notatek do każdego z podpunktów zadania pisemnego i tworzy takie notatki do podanego zadania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu z pisarką</li> <li>• pracuje w parach i opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach</li> <li>• dopasowuje podane zdania do luk w tekście, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</li> <li>• tworzy artykuł na szkolną stronę internetową</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do luk w tekście, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• tworzy e-mail na temat udziału w festiwalu filmowym (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 2 Progress Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.9, I.13; II.2, II.4, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.12; V.2, V.3, V.4, V.12, V.13; VI.3; VII.3, VII.5; VIII.2, VIII.5; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 23</b> Unit 2 Test.</p>			
<p><b>UNIT 3</b></p>			
<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
<p><b>Lekcja 24 (3.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z chorobami i urazami oraz udzielaniem pierwszej pomocy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11; II.2, II.3, II.4; III.7; IV.2; VI.3; X; XI; XII; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w streszczeniu wysłuchanego nagrania</li> <li>• dopasowuje podane zwroty i wyrażenia do odpowiednich ilustracji</li> <li>• uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów podanych we wcześniejszym ćwiczeniu</li> <li>• wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwe znaczenie zwrotów wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• powtarza usłyszane zwroty</li> <li>• uzupełnia luki w quizie na temat pierwszej pomocy</li> <li>• uzupełnia podanymi zwrotami streszczenie vloga z podręcznika oraz sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje nazwy chorób i dolegliwości do poszczególnych rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z samopoczuciem i swoimi działaniami na rzecz własnego zdrowia</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania w quizie na temat pierwszej pomocy i sprawdza swoje odpowiedzi oraz wypowiada się na temat nowo nabytej wiedzy</li> <li>• pracuje w grupie i wypowiada się na temat sposobów postępowania swojej rodziny w przypadku konkretnych chorób i urazów</li> <li>• uzupełnia tekst artykułu podanymi wyrazami i zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 25 (3.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane ze zdrowiem i chorobami Zaimki pytające Pytania o podmiot i dopełnienie Pytania pośrednie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje powiedzenie „Śmiech to zdrowie”</li> <li>• zapoznaje się z dowcipami związanymi ze zdrowiem i wybiera najzabawniejszy</li> <li>• uzupełnia zasady gramatyczne wyróżnionymi fragmentami dowcipów</li> <li>• uzupełnia zdania zaimkami pytającymi i właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach</li> <li>• tworzy różne rodzaje pytań z podanych szeregów wyrazowych</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i układa pytania, aby uzyskać brakujące informacje w podanych odpowiedziach</li> <li>• pracuje w parach i zadaje pytania na tematy związane ze zdrowiem i chorobami oraz udziela odpowiedzi na</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>



<p>wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11; III.1, III.7; IV.2, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i na zmianę odpowiada na utworzone wcześniej pytania oraz odgaduje, na które pytanie odpowiedział/odpowiedziała kolega/koleżanka</li> <li>• uzupełnia pytania zaimkami pytającymi i łączy je z właściwymi odpowiedziami, a następnie określa rodzaj utworzonych pytań (WB)</li> <li>• tworzy zadany typ pytania do podkreślonych wyrazów w zdaniach (WB)</li> <li>• określa rodzaj podanych pytań (WB)</li> <li>• przekształca pytania bezpośrednie na pośrednie z użyciem podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia rozmowę telefoniczną pomiędzy lekarzem i pacjentem, przekształcając pytania bezpośrednie na pośrednie (WB)</li> </ul>	<p>takie pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyobraża sobie, że podróżuje za granicą i tworzy trzy pytania pośrednie na podstawie podanych szeregów wyrazowych (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 26 (3.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słabe formy wyrazów (<i>weak forms</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6, I.11; II.4, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania o znaczenie i użycie podanych czasowników złożonych</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozpoznawania czasowników złożonych i określa, jakie czasowniki złożone rozpoznaje wśród podanych</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki złożone do jednego z dwóch znaczeń na podstawie wysłuchanych minidialogów</li> <li>• określa, o jakich produktach i napojach jest mowa w wysłuchanym podkaście o zdrowym trybie życia</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego podkastu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią związaną ze słabymi formami wyrazów, a następnie słucha podkastu i wynotowuje takie formy</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie tematyki lekcji z podręcznika (WB)</li> <li>• słucha prezentacji i wybiera do niej najlepsze spośród podanych zdań podsumowujących (WB)</li> <li>• określa zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie treści wysłuchanej prezentacji (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię rozpoznawania czasowników złożonych i wybiera właściwe znaczenie czasownika spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• rozpoznaje głoski <math>\theta</math> i <math>\delta</math> w zdaniach i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem, a następnie słucha go ponownie i powtarza zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcie przedstawiające zastawiony stół i odpowiada na pytania</li> <li>• rozmawia w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką wysłuchanego podkastu</li> <li>• pracuje w grupie i rozmawia na tematy związane z lekcją na podstawie podanych pytań</li> <li>• pisze trzy porady dla kolegi pragnącego zmienić swój sposób odżywiania (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 27 (3.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z leczeniem i udzielaniem pomocy medycznej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi związane ze zdjęciami na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• określa zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie treści przeczytanego tekstu oraz poprawia zdania nieprawdziwe</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia i odpowiada na związane z nimi pytania</li> <li>• pracuje w parach i znajduje więcej niezwykłych faktów</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>

<p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.3; VI.3, VI.4; X; XII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza znaczenie wyróżnionych wyrazów i zwrotów w tekście, a następnie dopasowuje je do ich definicji</li> <li>• wypowiada się o naturalnych sposobach leczenia praktykowanych w swojej rodzinie</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami zdania o niezwykłych sposobach leczenia, a następnie pracuje w parach i decyduje, które z tych sposobów są prawdziwe, a które nie</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>medycznych na zadane tematy, na tej podstawie układa krótki quiz dla innych uczniów i uczennic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tekst o opiece medycznej słownictwem poznany na lekcji (WB)</li> <li>• układa zakończenia zdań na swój temat z użyciem poznanych wyrazów i zwrotów (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 28 (3.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z medycyną i jej historią Czasowniki <i>can, can't, could, couldn't</i> Zwroty <i>be able to do, manage to do, succeed in doing</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem o opiece medycznej w XIX w. i obecnie</li> <li>• odnajduje w tekście zdania o umiejętnościach i możliwościach, a następnie dopasowuje do nich podane reguły gramatyczne</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi wyrazami i zwrotami</li> <li>• określa, które z podanych zdań odnoszą się do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrazami i zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia współczesnego i dziewiętnastowiecznego szpitala i wypowiada się na temat różnic w opiece medycznej wtedy i obecnie</li> <li>• przekształca podane zdania z użyciem podanego wyrazu, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>• tworzy streszczenie wysłuchanego podkasty, używając podanych wskazówek</li> <li>• pracuje w parach i rozmawia na tematy związane z postępem medycyny</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie podanych wskazówek i własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1.1, I.1.2; II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; V.3; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2, VIII.6; X; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 29 (3.6)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo dotyczące epidemii na przestrzeni wieków</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1.1, I.1.4; II.5, II.6; III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, III.10; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.4, VI.13; VIII.2; X; XII; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>zapoznaje się ze strategią na temat radzenia sobie z nieznanym słownictwem, a następnie zastosowuje zawarte w niej pytania do odgadnięcia znaczenia słów wyróżnionych w podanych zdaniach</li> <li>odgaduje znaczenia wyrazów wyróżnionych w artykule i w tekście literackim, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi w słowniku i zapisuje definicje</li> <li>uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie tekstów poznanych na lekcji (WB)</li> <li>szybko czyta artykuł i decyduje, którego z podanych stwierdzeń on nie dotyczy (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do ich podanych definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zdjęcie i odpowiada na podane pytania</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>dyskutuje na podstawie szeregu pytań związanych z pandemią Covid-19 i zagrożeniami dla ludzkości</li> <li>układa własne zakończenia podanych zdań na podstawie informacji zawartych w artykule (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 30 (3.7)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, które z przedstawionych emocji towarzyszyły bohaterom filmów, i w jakich okolicznościach te emocje wystąpiły</li> <li>wybiera trzy emocje z listy i pisze na ich temat zdania, które przedstawia nauczycielowi/nauczycielce</li> <li>dyskutuje na forum klasy na temat zdań odczytanych przez nauczyciela/nauczycielkę</li> <li>pracuje w parach i wypowiada się na podstawie pytań o związku emocji</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia streszczenie tekstu na podstawie wysłuchanego nagrania, a następnie tłumaczy go na język polski</li> <li>pracuje w parach i rozmawia na temat uczuć i emocji zapisanych w poprzednim</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>

<p>wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim i w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.11; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.4, III.7; IV.2, IV.6, IV.7, IV.11; V.2, V.7; VI.3, VI.4, VI.13; VIII.2, VIII.6; X; XI; XII; XIII</p>	<p>z naszym zdrowiem, a następnie konfrontuje swoją wypowiedź z tekstem artykułu popularnonaukowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza znaczenie wyróżnionych słów w artykule, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach</li> <li>• wybiera właściwe spośród dwóch streszczeń wysłuchanego nagrania i odpowiada na pytanie</li> <li>• tworzy na podstawie krótkiego tekstu listę uczuć, których można doświadczać w opisanej sytuacji</li> <li>• dopasowuje definicje do ich znaczeń na podstawie słownictwa poznanego na lekcji (WB)</li> <li>• określa, jakie emocje może odczuwać w przedstawionych sytuacjach (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>ćwiczeniu, uzasadnia swoją wypowiedź i przedstawia sposoby radzenia sobie z tymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w grupie i dyskutuje na podstawie pytań związanych z tematyką lekcji</li> <li>• tworzy porady na podstawie przeczytanego komentarza z użyciem zdobytej wiedzy i słownictwa poznanego na lekcji (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 31 (3.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty i wyrażenia używane podczas rozmów w aptece</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proszenie o radę i udzielanie rady, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, z którymi z wymienionych chorób i dolegliwości udałby się/udałaby się do apteki, a z którymi do lekarza, oraz uzasadnia swoją odpowiedź</li> <li>• porównuje ułożone przez siebie pytania z wysłuchaną rozmową w aptece</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami zwroty i wyrażenia przydatne w aptece</li> <li>• sprawdza w słowniku znaczenie podanych nazw leków i środków medycznych i używa ich do utworzenia wyrażen</li> <li>• tworzy listę pytań dla klienta apteki i farmaceuty na podstawie opisanej sytuacji</li> <li>• układa listę pytań i porad farmaceuty do trzech przedstawionych sytuacji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>• tworzy pytania z podanych szeregów wyrazowych i określa, które z nich mogłyby paść z ust klienta apteki, a które farmaceuty (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania z poprzedniego ćwiczenia do poszczególnych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia fragmenty dialogów słownictwem z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią przygotowania się do rozmowy, a następnie sporządza listę pytań, których spodziewa się usłyszeć, i które zadałby/zadałaby farmaceucie w opisanej sytuacji</li> <li>• wybiera jedno z trzech zdjęć na podstawie opisanej sytuacji, rekomenduje sposób leczenia i uzasadnia swój wybór, a następnie ocenia swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania</li> <li>• uzupełnia dialogi na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie pisze dialog w</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>

<p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11; II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.6, IV.11, IV.12; V.2; VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15; X; XIII</p>		<p>aptece na podstawie opisu sytuacji i podanych wskazówek oraz sprawdza go z wykorzystaniem przedstawionych punktów (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 32 (3.9)</b> <b>Środki językowe</b> Zwroty i wyrażenia stosowane w instrukcjach Tryb rozkazujący Zdania bezokolicznikowe celu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6, I.11; III.1, III.3, III.4, III.6, III.7; IV.3, IV.11; V.2, V.3, V.11, V.12, V.13; VI.3, VI.11; VII.3, VII.11, VII.13; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat tradycyjnych sposobów leczenia i domowych środków leczniczych</li> <li>układa ilustracje w kolejności zgodnie z treścią artykułu</li> <li>zapoznaje się ze strategią na temat zwrotów porządkujących instrukcje i uzupełnia artykuł podanymi wyrażeniami</li> <li>zapoznaje się z regułami gramatycznymi i znajduje w tekście przykłady zdań w trybie rozkazującym oraz zdań bezokolicznikowych celu</li> <li>znajduje szczegółowe informacje o tradycyjnych sposobach leczenia i wybiera jeden z nich oraz dzieli się swoimi spostrzeżeniami z kolegą/koleżanką</li> <li>planuje artykuł na podstawie poznanej wcześniej struktury, słownictwa zawartego w rozdziale oraz podanych wskazówek</li> <li>odpowiada na podane pytania o pieczeniu chleba i ciast (WB)</li> <li>uzupełnia plan przepisu kulinarnego podanymi wyrażeniami, a następnie szybko czyta podany przepis i sprawdza swoje odpowiedzi (WB)</li> <li>przypomina sobie poznaną na lekcji strategię, a następnie dobiera wyrażenia wyróżnione w przepisie kulinarnym do poszczególnych etapów instrukcji (WB)</li> <li>uzupełnia instrukcję pieczenia chleba podanymi wyrazami (WB)</li> <li>wypisuje z tekstu przykłady wyrażen w trybie rozkazującym oraz zdania bezokolicznikowe celu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie pierwszego akapitu tekstu</li> <li>szybko czyta cały artykuł i dopasowuje poszczególne akapity do wyrażen określających cel tych akapitów</li> <li>tworzy artykuł na temat tradycyjnego sposobu leczenia, a następnie sprawdza go w oparciu o podane pytania</li> <li>tworzy wpis na blogu z przepisem na polskie danie i sprawdza swoją wypowiedź na podstawie podanych pytań (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 33 (3.10, 3.11)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane ze zdrowiem, chorobami i urazami oraz</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału</li> <li>dopasowuje słowa do zdjęć i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w</li> </ul>	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>udzielaniem pierwszej pomocy</p> <p>Słownictwo związane z medycyną, historią medycyny, leczeniem i pomocą medyczną</p> <p>Słownictwo na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi</p> <p>Zwroty i wyrażenia stosowane w instrukcjach</p> <p>Zaimki pytające</p> <p>Pytania o podmiot i dopełnienie</p> <p>Pytania pośrednie Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słabe formy wyrazów (<i>weak forms</i>)</p> <p>Czasowniki <i>can, can't, could, couldn't</i></p> <p>Zwroty <i>be able to do, manage to do, succeed in doing</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Zdania bezokolicznikowe celu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6, I.11, I.12; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5, III.7; IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania wyrazami z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• układa wyrazy z poprzedniego ćwiczenia w kolejności, zgodnie ze swoim przekonaniem o ich przydatności w zrozumieniu i leczeniu schorzenia</li> <li>• dopasowuje zwroty i wyrażenia do ich definicji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje początki i zakończenia zdań, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• uzupełnia zdania słownictwem z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• uzupełnia minidialogi, wybierając właściwą spośród podanych odpowiedzi (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe tłumaczenia fragmentów zdań spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>nawiasach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w nawiasach, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie potrzeby, zachowując limit użytych słów</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog właściwymi odpowiedziami spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	
---	--	--	--

**Lekcja 34**  
Unit 3 Test.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 35 (4.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z cechami charakteru i osobowością</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1; II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.6, IV.7; V.1; VI.3, VI.4; X; XI; XII; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje początki zdań do ich zakończeń</li> <li>dobiera cechy charakteru do opisu zachowań osób</li> <li>tworzy krótkie opisy zachowania osób na podstawie ich podanych cech charakteru</li> <li>pracuje w parach i opisuje osobowość osób przedstawionych na zdjęciach oraz odgaduje, która z osób została opisana przez kolegę/koleżankę</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych definicji wyrażen</li> <li>uzupełnia zdania wyrażeniami z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>sprawdza, co pamięta z wloga poznanego na lekcji, oznaczając zdania jako prawdziwe lub fałszywe, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>dopasowuje krótkie wypowiedzi o różnych osobach do przymiotników określających cechy charakteru (WB)</li> <li>dopasowuje fragmenty zdań wyróżnione w krótkim tekście do wyrażen o podobnym znaczeniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zestawia i porównuje ze sobą zdjęcia oraz odpowiada na pytania z nimi związane</li> <li>ślucha nagrania i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>tworzy krótki opis słynnej osoby, porównuje swój opis z przedstawionym przez kolegę/koleżankę i wyraża opinię o jego/jej pracy</li> <li>dyskutuje na jeden z przedstawionych tematów z użyciem słownictwa poznanego na lekcji</li> <li>uzupełnia dialogi podanymi przymiotnikami określającymi cechy charakteru (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test  Unit 4 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 36 (4.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Mowa zależna: zdania twierdzące i pytania</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z przyjmowaniem komplementów i skarg wysłuchiwanych pod swoim adresem</li> <li>odpowiada na pytanie związane z przeczytanym komentarzem</li> <li>określa, jakie zmiany zaszły w budowie zdań w zrelacjonowanym komentarzu</li> <li>przekształca podane zdania na zdania w mowie zależnej</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach w mowie zależnej, a następnie przekształca je na zdania w mowie niezależnej (WB)</li> <li>przekształca zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej z użyciem podanych wyrazów (WB)</li> <li>tworzy zakończenia zdań na swój temat, odnosząc się do zadanych tematów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w wiadomości tekstowej na podstawie usłyszanego nagrania</li> <li>tworzy zakończenie e-maila w języku angielskim na podstawie przeczytanej wiadomości w języku polskim, stosuje mowę zależną</li> <li>pracuje w parach i zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z codziennym życiem, a następnie relacjonuje przebieg tej rozmowy kolejnej osobie</li> <li>zapoznaje się z wiadomością głosową, a następnie uzupełnia luki w e-mailu relacjonującym jej treść (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test  Unit 4 Progress Test</p>

<p>języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5; II.5; III.2, III.4, III.7; IV.2, IV.6; VI.3; VII.2, VII.3, VII.9, VII.12, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.3, VIII.6; X; XIII; XIV</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze streszczenie rozmowy na podstawie szeregu pytań i udzielonych odpowiedzi (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 37 (4.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo wykorzystywane w testach osobowości Zwroty wprowadzające przykłady: <i>for example, that is, such as, for instance, like</i> itp.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; II.3, II.4, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z testami osobowości</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą wprowadzania przykładów, a następnie na podstawie wysłuchanego nagrania oznacza zdania jako prawdziwe lub fałszywe</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami zdania na temat testów osobowości (WB)</li> <li>• wybiera w teście osobowości odpowiedzi prawdziwe dla siebie (WB)</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym dialogiem o introwertykach i ekstrawertykach (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie określa, które ze zwrotów zawartych w strategii zostały użyte w wysłuchanym dialogu (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami na podstawie usłyszanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania na swój temat, korzystając ze słownictwa z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje rozmówców do podanych streszczeń ich wypowiedzi</li> <li>• tworzy krótki test osobowości na podstawie słownictwa poznanego na lekcji, a następnie pracuje w grupach i notuje odpowiedzi kolegów/koleżanek do swojego testu</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania związane z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• pisze odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> <li>• pisze wskazówki dotyczące pracy projektowej dla grupy składającej się z introwertyków i ekstrawertyków (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 38 (4.4)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy członków rodziny i słownictwo związane z relacjami rodzinnymi Wymowa głosek /ɔ:/ oraz /əu/</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o odwiedziny członków rodziny</li> <li>• pracuje w parach i udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym artykułem</li> <li>• dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do ich definicji</li> <li>• pisze definicje pozostałych słów wyróżnionych w tekście</li> <li>• słucha wyrazów z głoskami /ɔ:/ oraz /əu/ i określa sposób wymowy poszczególnych słów, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i powtarza usłyszane wyrazy</li> <li>• zastępuje wyróżnione wyrażenia w zdaniach podanymi nazwami członków rodziny (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami poznanych wcześniej wyrazów</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z cechami charakteru członków rodziny</li> <li>• uzupełnia dialog słownictwem poznany na lekcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>



<p>wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• decyduje, które z podanych wyrazów zawierają głoski /ɔ:/ oraz /əʊ/, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze odpowiedzi na pytania związane z tematyką lekcji (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 39 (4.5)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo używane w opisach zdjęć</p> <p>Czasowniki <i>say, tell</i> itp. w mowie zależnej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z niezgodą i problemami w rodzinie</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wpisu na blogu</li> <li>• uzupełnia reguły gramatyczne wyrazami wyróżnionymi we wpisie na blogu</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach</li> <li>• przekształca podane zdania w mowie zależnej, używając czasownika podanego w nawiasie</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia przedstawiające osoby w sytuacjach konfliktowych, opowiada o możliwych powodach ich zachowania, a następnie w parach odtwarza ich prawdopodobne rozmowy</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami czasownika <i>do</i> oraz udziela odpowiedzi na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 40 (4.6)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo wykorzystywane w artykułach z czasopism</p> <p>Zwroty łączące: <i>before, after, while, as soon as</i> itp.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z zamieszczonym zdjęciem</li> <li>• określa, które ze zdań nie jest prawdziwe w odniesieniu do przeczytanego artykułu</li> <li>• dopasowuje wyrazy wyróżnione w artykule do ich definicji</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą kolejności wydarzeń w tekście, a następnie odnajduje 6-10 głównych wydarzeń w artykule</li> <li>• zapisuje wydarzenia z artykułu w kolejności chronologicznej i porównuje swoje odpowiedzi w grupie</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie artykułu w</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w artykule podanymi zdaniami</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na tematy związane z artykułem</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie układa wydarzenia z artykułu w kolejności chronologicznej (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5; II.2, II.4, II.5, II.7; III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, III.10; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.10; VI.3, VI.4, VI.13; VIII.2; X; XI; XIII</p>	<p>podręczniku (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia i tytułu tekstu (WB)</li> <li>• wybiera najlepszy spośród podanych tematów przeczytanego artykułu (WB)</li> <li>• uzupełnia streszczenie artykułu podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• rozpoznaje zwroty i wyrażenia w artykule, które pomogły ustalić kolejność wydarzeń (WB)</li> </ul>	<p>związane z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 41 (4.7)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z prowadzeniem rozmów w stresujących sytuacjach</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proponowanie, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia przedstawiające osoby podczas rozmowy o pracę i odpowiada na pytania związane z tymi zdjęciami</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej części artykułu</li> <li>• dopasowuje czasowniki do zwrotów, aby utworzyć wskazówki dla osób starających się wyrzec dobre pierwsze wrażenie (WB)</li> <li>• określa, które ze wskazówek padły w wysłuchanym nagraniu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi doradcy zawodowego (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazówki z poprzedniego ćwiczenia do przeczytanych komentarzy i określa, z którymi wskazówkami się zgadza (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na szereg pytań związanych z przeczytanym artykułem</li> <li>• pracuje w parach i wypowiada się na temat przedstawionych porad oraz ich przydatności</li> <li>• tworzy krótkie pisemne porady dla osób starających się wyrzec dobre pierwsze wrażenie</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• uzupełnia tabelę nazwami wad i zalet osób na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• tworzy pisemne porady dla osoby udającej się na</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.4; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.10, IV.11; V.6; VI.3, VI.4, VI.13; VII.3, VII.4, VII.8, VII.9; VIII.2; X; XI; XII; XIII</p>		<p>przyjęcie i pragnącej wywrzeć dobre wrażenie (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 42 (4.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z opisywaniem osób, składaniem życzeń i gratulacji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5; II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.12; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.6, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z rodzinnymi świętami</li> <li>• zapoznaje się z listą okazji do świętowania i odpowiada na pytania związane z tymi uroczystościami</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące wysłuchanych dialogów</li> <li>• wskazuje zwroty i wyrażenia wykorzystane w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• powtarza za nagraniem zwroty i wyrażenia i wskazuje, które z nich są nowo poznane</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą używania bogatego słownictwa w opisach zdjęć</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania i przedstawionych zdjęć</li> <li>• odpowiada na wysłuchane życzenia i gratulacje lub je składa (WB)</li> <li>• dopasowuje początki i zakończenia zdań (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisach osób, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie zastępuje w zdaniach przymiotniki <i>good</i> i <i>nice</i> innymi według własnego uznania (WB)</li> <li>• tworzy mapy myśli ze słownictwem przydatnym do opisu osób przedstawionych na zdjęciach (WB)</li> <li>• tworzy krótki pisemny opis jednej z osób na zdjęciach z wykorzystaniem zgromadzonego przez siebie słownictwa (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje jedno ze zdjęć z użyciem słownictwa poznanego na lekcji</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane ze spędzaniem wolnego czasu, odpoczynkiem i swoimi zainteresowaniami w dzieciństwie</li> <li>• dokonuje samooceny na podstawie podanych pytań</li> <li>• wybiera jedno z przedstawionych zdjęć i odpowiada na trzy pytania, pamiętając o użyciu bogatego słownictwa (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 43 (4.9)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zwroty uogólniające i wprowadzające opinie: <i>It is generally accepted..., It is a common belief that...</i> itp.</p> <p>Przysłowki modyfikujące <i>absolutely, completely, extremely, fairly</i> itp.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o celebrytów, influencerów i media społecznościowe</li> <li>• dopasowuje podane zdania do akapitów w rozprawce opiniującej</li> <li>• tworzy trzy różne wersje pierwszego zdania z rozprawki z użyciem podanych słów i wyrażań</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą użycia przysłówków modyfikujących i znajduje ich przykłady w tekście oraz wyjaśnia ich</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza notatki według wskazówek, a następnie pisze rozprawkę opiniującą na zadany temat i dokonuje samooceny na podstawie podanych wytycznych</li> <li>• tworzy rozprawkę opiniującą na podstawie podanych</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.9; III.1, III.3, III.4, III.6, III.7, III.8; IV.3, IV.6; V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca podane zdania, dodając przysłówki modyfikujące</li> <li>• zapoznaje się z tematyką zadania dotyczącego napisania rozprawki oraz z różnymi opiniami na ten temat i wybiera opinię, z którą się najbardziej zgadza (WB)</li> <li>• uzupełnia plan rozprawki na podstawie jej tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• znajduje zwroty uogólniające i wprowadzające opinie w tekście przeczytanej rozprawki (WB)</li> <li>• uzupełnia tabelę przysłówkami modyfikującymi (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi przysłówkami modyfikującymi (WB)</li> </ul>	<p>wskazówek, a następnie dokonuje samooceny zgodnie z pytaniami (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 44 (4.10, 4.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z charakterem i osobowością</p> <p>Słownictwo związane z relacjami rodzinnymi</p> <p>Słownictwo związane z danymi osobowymi</p> <p>Słownictwo związane ze stylem życia</p> <p>Mowa zależna: zdania twierdzące i pytania</p> <p>Czasowniki <i>say, tell</i> itp. w mowie zależnej</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z rodziną</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami wyrażen z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• tłumaczy w podanych zdaniach wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do ich polskich znaczeń</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym (WB)</li> <li>• wybiera spośród podanych odpowiedzi tę, która najlepiej oddaje sens</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>• podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zestawie zdań</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów podanych w ramce</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test Unit 1-4 Cumulative Test</p>

<p>zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5; II.5; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>wyróżnionej części zdania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>uzupełnić luki w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów podanych w ramce (WB)</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 45 (Skills Trainer 2)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wyjaśnianiem i prośbami o powtórzenie</p> <p>Słownictwo związane z rozumieniem słów kluczowych</p> <p>Słownictwo związane ze światem przyrody i turystyką</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadań wielokrotnego wyboru i zgodnie z nią oznacza zdania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą próśb o wyjaśnienie lub powtórzenie czyjeś wypowiedzi, a następnie wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w pytaniach z takimi prośbami</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą uważnego czytania poleceń w zadaniach gramatycznych oraz z przykładem transformacji, gdzie odpowiedź jest zbyt długa, a następnie poprawia ją</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słów kluczowych w czytany tekst i stosuje ją w przykładowym zdaniu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią podawania przykładów w rozprawce opiniującej i sporządza notatki do każdego punktu podanego zadania, uwzględniając wskazówki zawarte w strategii</li> <li>• przypomina sobie poznaną na lekcji strategię dotyczącą słuchania i zgodnie z nią oznacza zdania zdecydowanie błędne (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadań otwartych z lukami i skupienia się na zagadnieniach gramatycznych, a następnie zastosowuje ją w zadaniu (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia tekstów pisanych i określa w podanych tekstach ich kontekst, cel i odbiorcę (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą prowadzenia rozmowy, a następnie zgodnie z nią przygotowuje się do przeprowadzenia dialogu (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą pisania artykułów i sporządza notatki zgodnie z zawartymi w niej wskazówkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania</li> <li>• odpowiada na szereg pytań i uzasadnia swoje odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych tekstów</li> <li>• pisze rozprawkę opiniującą na temat złych nawyków żywieniowych</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych tekstów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, zachowując limit wpisanych</li> </ul>	<p>Unit 4 Short Test</p> <p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p>

<p>wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.6, I.10, I.11, I.13, I.14; II.2, II.4, II.5, II.7; III.3, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.12; V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VI.2, VI.3; VII.3, VII.4; VIII.2; X; XIII; XIV</p>		<p>wyrazów (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa role w rozmowie na temat poprawy swojej kondycji psychicznej i fizycznej (WB)</li> <li>• tworzy artykuł publicystyczny na zadany temat (WB)</li> </ul>	
--	--	---	--

**Lekcja 46**  
Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 47 (5.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z handlem Tworzenie rodzin wyrazów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i rozmawia na temat miejsc pochodzenia różnych produktów</li> <li>• zaznacza na liście produkty wymienione w nagraniu</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi słowami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• dopasowuje angielskie wyrażenia do ich polskich odpowiedników</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych słów i uzupełnia nimi tekst</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń</li> <li>• tworzy nowe zakończenia zdań na podstawie poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• tworzy rodziny wyrazów do podanych słów</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie vloga z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog wyrazami podanymi w ramce, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami wyrazów w nawiasach</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów podanych w nawiasach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.7, I.14; II.4, II.5; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2; V.2, V.3; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 48 (5.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z biznesem Czasowniki modalne <i>should, shouldn't, ought to, must, mustn't, have to, don't have to, need to, needn't</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie sposobu postępowania <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, udzielanie rady, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.4, I.7, I.14; II.2, II.4; III.4, III.7; IV.1, IV.4, IV.10, IV.11; VI.3, VI.5, VI.9, VI.15; VII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o startupy</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia reguły gramatyczne wyrazami wyróżnionymi w przeczytanym tekście</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach lub decyduje, że obie są poprawne</li> <li>• odpowiada na pytania o różnice w znaczeniu utworzonych zdań, w których obie odpowiedzi były poprawne</li> <li>• uzupełnia dialog czasownikami modalnymi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje czasowniki modalne z poprzedniego ćwiczenia do odpowiednich kategorii znaczeniowych (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia komentarze na blogu podanymi czasownikami modalnymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych i wykorzystując wyrazy w podane nawiasach</li> <li>• tworzy streszczenie wysłuchanej rozmowy, korzystając z podanych szeregów wyrazowych</li> <li>• pracuje w parach i rozmawia na temat wyobrażonej firmy, którą chce założyć, oraz wyjaśnia, co musi w tym celu zrobić, używa czasowników modalnych</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych i wykorzystując wyrazy w podane nawiasach (WB)</li> <li>• tworzy porady na studenta z wymiany zagranicznej, z wykorzystaniem czasowników modalnych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 49 (5.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z handlem międzynarodowym <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z Jedwabnym Szlakiem</li> <li>• sprawdza w słowniku znaczenie podanych słów i określa, jakie to części mowy, a następnie wybiera poprawną odpowiedź spośród możliwych opcji w tekście</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania w celu znalezienia szczegółowych informacji, a następnie określa, jakiego typu informacji potrzeba w odpowiedziach na podane pytania</li> <li>• dyskutuje w grupie w oparciu o podane pytania związane z treścią wykładu</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie wykładu z lekcji (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zdjęć i wiedzy ogólnej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego fragmentu wykładu</li> <li>• układa podane tematy zgodnie z treścią wysłuchanej części wykładu</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią usłyszanego wykładu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.12, I.14; II.4, II.5, II.6, II.7; III.3, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2, VIII.6; X; XI; XII; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakiej informacji nie było w wysłuchanym podkaście (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie notuje, jakiego rodzaju informacji potrzeba, by odpowiedzieć na podane pytania (WB)</li> </ul>	<p>podkastu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze po polsku listę najważniejszych faktów o odpadach z plastiku, korzystając z wysłuchanego podkastu i wskazówek w języku angielskim (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 50 (5.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z bankowością i finansami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; III.1, III.4; IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5; X; XI; XII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące konta bankowego i uzasadnia swoje odpowiedzi</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>sprawdza znaczenie słów wyróżnionych w tekście i dopasowuje je do ich definicji</li> <li>tworzy z podanych wyrazów kolokacje dotyczące finansów</li> <li>uzupełnia zdania kolokacjami utworzonymi w poprzednim ćwiczeniu</li> <li>pracuje w parach i opisuje różnicę w znaczeniu podanych par wyrazów, a następnie rozmawia o tych różnicach na forum klasy</li> <li>uzupełnia definicje podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>uzupełnia zdania wyrażeniami z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na szereg pytań związanych z finansami i bankowością oraz uzasadnia swoje opinie</li> <li>uzupełnia chat online właściwymi czasownikami (WB)</li> <li>uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów z poprzednich ćwiczeń (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 51 (5.5)</b> <b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na temat najlepszego i najgorszego miejsca</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje w parach i zapisuje</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>



<p>Słownictwo związane z bankowością i finansami</p> <p>Teraźniejsze i przeszłe formy czasowników modalnych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.14; II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.6, IV.10; V.2; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<p>trzymania pieniędzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia reguły gramatyczne czasownikami wyróżnionymi w tekście</li> <li>• uzupełnia dialogi właściwymi formami czasowników modalnych i czasowników podanych w nawiasach</li> <li>• podaje dwie odpowiedzi do każdej z przedstawionych sytuacji, używając czasowników modalnych w czasie teraźniejszym lub przeszłym</li> <li>• tworzy zdania z podanych szeregów wyrazowych z użyciem czasowników modalnych, odnosząc się do wysłuchanej historii</li> <li>• dopasowuje czasowniki modalne z dialogów do poszczególnych kategorii (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• tworzy pisemne odpowiedzi na opisane sytuacje według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>własne propozycje sytuacji oraz podaje swoje odpowiedzi na sytuacje wymyślone przez kolegę / koleżankę, używając czasowników modalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i wymyśla dalszy ciąg usłyszanej historii, używając czasowników modalnych</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych i wykorzystując wyrazy w nawiasach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 52 (5.6)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty i wyrażenia związane z podawaniem faktów i wyrażaniem opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z różnymi sposobami płacenia za artykuły i wyraża swoje opinie z tym związane</li> <li>• zapoznaje się ze strategią odróżniania faktów od opinii i znajduje w tekście ich przykłady oraz podaje wyrażenia wprowadzające opinie i fakty</li> <li>• zapoznaje się z fragmentem artykułu prasowego i zaznacza, które z przedstawionych elementów tekstu są opisane w tym fragmencie</li> <li>• streszcza swój fragment artykułu koleżce / koleżance, zwraca uwagę na różnice pomiędzy faktem a opinią autora</li> <li>• dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do ich definicji</li> <li>• odpowiada na pytania związane z historią pieniądza (WB)</li> <li>• rozwiązuje quiz na temat historii pieniądza, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z zamieszczonym tekstem (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zgodnie z jej treścią oznacza podane zdania jako fakty lub opinie, zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• określa, które z podanych zdań to fakty, a które opinie, a następnie przekształca te zdania, dodając właściwe zwroty wprowadzające (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje nagłówki do odpowiednich akapitów w tekście</li> <li>• przedstawia krótką prezentację o wadach i zaletach bezgotówkowego społeczeństwa</li> <li>• pracuje w grupie i dyskutuje na temat szeregu pytań związanych z tematyką lekcji</li> <li>• pisze kilka zdań z własnymi opiniami na temat przedstawionych zagadnień (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.14; II.5; III.1, III. 4, III.5, III.7, III.8; IV.2, IV.3, IV.6; IV.7, IV.10; VI.3; VI.4, VI.5; VII.3; VII.2, VIII.4, VIII.5, VIII.6; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 53 (5.7)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z konsumpcjonizmem i zrównoważonym rozwojem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie innych osób, przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zdjęć zamieszczonych w ulotce</li> <li>• dopasowuje podane zagadnienia do zdjęć przedstawionych w ulotce i w grupie dyskutuje o związkach między nimi</li> <li>• odpowiada na pytanie związane z tytułem ulotki</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy, tworząc kolokacje, a następnie sprawdza ich znaczenie</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego wywiadu radiowego</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami i określa, z którymi z nich się zgadza (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat szeregu pytań związanych z treścią ulotki</li> <li>• uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego wywiadu radiowego</li> <li>• pracuje w grupie i dyskutuje na temat przedstawionych zagadnień</li> <li>• przedstawia krótką prezentację lub nagrywa krótki film na temat tego, co młodzi ludzie mogą zrobić, aby być dobrymi obywatelami świata</li> <li>• tworzy propozycje działań, jak być bardziej świadomym konsumentem, odwołując się do podanych wskazówek i poznanego słownictwa oraz określa, które z tych działań sprawdziłyby się w jego/jej szkole, a które nie (WB)</li> <li>• tworzy plan plakatu przedstawiającego pomysły, jak być bardziej świadomym konsumentem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p>komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.7, I.13, I.14; II.2, II.4, II.5, II.7; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, IV.12; VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VI.15; VIII.2, VIII.4; X; XI; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 54 (5.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia występujące w różnych sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>Zwroty używane w radach</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, prośenie o radę i udzielanie rady, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, I.7, I.10, I.11; II.2, II.4, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.6, IV.11; VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o wydawanie i oszczędzanie pieniędzy</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu z doradcą finansowym</li> <li>• wybiera, której z przedstawionych porad udzielił doradca finansowy</li> <li>• zapoznaje się z wyrażeniami występującymi w różnych sytuacjach komunikacyjnych, a następnie określa, które zwroty zostały użyte w wysłuchanej rozmowie</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą łączenia wyrazów podczas mówienia, a następnie znajduje odpowiednie przykłady w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i powtarza usłyszane zwroty</li> <li>• udziela porad w opisanych sytuacjach (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi podanymi zwrotami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zgodnie z nią uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• określa, które z podanych wyrazów w zdaniach są ze sobą połączone w wymowie, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i prosi o radę na zadane tematy oraz jej udziela</li> <li>• odgrywa rolę, prosząc o radę i jej udzielając w jednej z dwóch opisanych sytuacji, a następnie sprawdza swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania</li> <li>• tworzy wypowiedź pisemną w postaci skryptu z poradami na problemy dzwoniącego słuchacza podczas audycji radiowej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 55 (5.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo występujące w listach formalnych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z niezadowoleniem z zakupionego produktu lub złej obsługi w sklepie czy restauracji i swoim dalszym postępowaniem w tej sprawie</li> <li>• odpowiada na pytanie w oparciu o przeczytany e-mail z zażaleniem na złą obsługę w sklepie</li> <li>• dopasowuje akapity z listu do zdań wyrażających cel tych fragmentów</li> <li>• zapoznaje się ze strategią użycia właściwego stylu językowego w listach i e-mailach formalnych, a następnie na podstawie poznanej strategii znajduje w e-mailu zwroty nieformalne i zastępuje je podanym</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy e-mail z zażaleniem, opierając się na poznanym słownictwie i podanych wskazówkach, a następnie sprawdza swoją wypowiedź na podstawie podanych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego e-</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, prowadzenie negocjacji, wyrażanie prośby, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4, VII.8, VII.12, VII.13, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>formalnymi wyrażeniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i sporządza listę problemów, do których pragnie się odnieść w opisaney sytuacji nieudolnej obsługi sklepu</li> <li>• zapoznaje się ze wskazówkami i zamieszczonym e-mailem i określa, czy jego treść odpowiada poszczególnym wskazówkom (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i określa, które ze zwrotów wyróżnionych w e-mailu mają charakter formalny, a które nieformalny (WB)</li> <li>• zastępuje zwroty nieformalne z e-maila podanymi wyrażeniami o charakterze formalnym (WB)</li> <li>• przekształca zdania w stylu nieformalnym na styl formalny (WB)</li> </ul>	<p>maila (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i pisze e-mail z zażaleniem na zakupiony produkt, a następnie sprawdza swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 56 (5.10, 5.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z handlem i biznesem, finansami i bankowością</p> <p>Tworzenie rodzin wyrazów</p> <p>Zwroty używane w radach</p> <p>Czasowniki modalne <i>should, shouldn't ought to, must, mustn't, have to, don't have to, need to, needn't</i></p> <p>Teraźniejsze i przeszłe formy czasowników modalnych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat zalet używania gotówki oraz przewidywania przyszłości handlu międzynarodowego</li> <li>• dopasowuje angielskie wyrażenia do ich polskich odpowiedników, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do ich definicji i sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału</li> <li>• odpowiada na szereg pytań związanych z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w nawiasach, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi</li> </ul>	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.14; III.4, III.5; IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.10; VIII.2, VIII.3; X; XII; XIII; XIV</p>		<p>formami wyrazów podanych w ramce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych opcji</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia każdą lukę w dialogu jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami wyrazów podanych w ramce (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 57</b> Unit 5 Test.</p>			
<p><b>UNIT 6</b></p>			
<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>

<p><b>Lekcja 58 (6.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy pokoi, mebli i wyposażenia domów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7; V.1, V.3; VI.3, VI.4, VI.5; VII.3; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o wygląd swojego wymarzonego domu lub mieszkania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe lub fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• dopasowuje słownictwo do podanych kategorii</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź na podstawie podanych opcji w zdaniach</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do ich definicji</li> <li>• reaguje na podane sytuacje, używając wyrażen z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe lub fałszywe na podstawie vloga z lekcji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do ich definicji (WB)</li> <li>• dopasowuje wyróżnione fragmenty zdań do podanych wyrażen (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w e-mailu słownictwem z wcześniejszego ćwiczenia</li> <li>• pracuje w parach i opisuje zdjęcia z użyciem podanego słownictwa</li> <li>• tworzy zakończenie ogłoszenia na temat wynajmu domku letniskowego</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test  Unit 6 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 59 (6.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zdania przydawkowe podrzędne (<i>relative clauses</i>)  Użycie zaimków <i>who, which, where, whose, that</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.1, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji w regułach gramatycznych, a następnie dopasowuje te reguły do zdań wyróżnionych w tekście</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• pracuje w parach i opisuje jeden z pokoi w swoim domu</li> <li>• określa rodzaj zdania przydawkowego (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdania właściwymi zaimkami względnymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie o wymarzone miejsce zamieszkania i uzasadnia swoją odpowiedź</li> <li>• łączy podane zdania pojedyncze w zdanie złożone za pomocą zaimków względnych oraz określa, w których zdaniach można te zaimki opuścić</li> <li>• uzupełnia minidialogi na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania podrzędne do luk w tekście (WB)</li> <li>• układa zakończenia zdań na</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test  Unit 6 Progress Test</p>

IV.6; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV		swój temat, używając zdań podrzędnych przydawkowych (WB)	
<p><b>Lekcja 60 (6.3)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki opisujące domy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.9; IV.1, IV.6, IV.8; VI.3; VI.4; VII.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie materiału ilustracyjnego</li> <li>• dopasowuje wyrazy wyróżnione w zdaniach do ich definicji</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego fragmentu prezentacji</li> <li>• zapoznaje się ze strategią przedstawiania wad i zalet oraz określa, czy podane początki zdań dotyczą pozytywnych czy negatywnych aspektów zagadnienia, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• uzupełnia podanymi wyrazami luki w streszczeniu prezentacji z lekcji (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zdjęć przedstawiających różne typy domów (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie uzupełnia tabelę pozytywnymi i negatywnymi aspektami opinii o poszczególnych domach (WB)</li> <li>• określa, które z podanych zdań wprowadzają opis wad, a które zalet, a następnie uzupełnia luki w tych zdaniach na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanej prezentacji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej prezentacji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką prezentacji</li> <li>• dopasowuje rozmówców do poszczególnych opinii (WB)</li> <li>• opisuje dom przedstawiony na zdjęciu, uwzględniając pozytywy i negatywy zamieszkania w tym miejscu (WB)</li> </ul>	Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test
<p><b>Lekcja 61 (6.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy domów i słownictwo związane z ich urządzeniem i otoczeniem</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Różnice pomiędzy nazewnictwem brytyjskim i amerykańskim</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z różnicami pomiędzy nazewnictwem brytyjskim i amerykańskim w odniesieniu do miejsca zamieszkania</li> <li>• tłumaczy słownictwo poznane na lekcji na język polski</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• zapoznaje się z informacjami dotyczącymi rzeczowników złożonych, a następnie znajduje w podanych rzeczownikach akcentowaną sylabę i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• powtarza usłyszane słowa, zwracając uwagę na akcent</li> <li>• dopasowuje rozmówców do podanych wyrażen (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrazy do ich definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami spośród podanych do wyboru (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zamieszczonych zdjęć i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i zwrotami (WB)</li> <li>• tworzy krótką wypowiedź pisemną na jeden z</li> </ul>	Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test

<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.1, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4; X; XII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podkreśla akcentowaną sylabę w rzeczownikach złożonych, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>podanych tematów, wykorzystując słownictwo poznane na lekcji (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 62 (6.5)</b> <b>Środki językowe</b> Zaawansowane konstrukcje zdań w stronie biernej Użycie czasowników <i>say, think, believe</i> itd. w stronie biernej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proponowanie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.1, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się z regułami gramatycznymi i odnajduje w tekście przykłady zdań w stronie biernej</li> <li>• przekształca podane zdania z zastosowaniem strony biernej</li> <li>• zapoznaje się z regułami gramatycznymi, a następnie łączy je z przykładami zdań</li> <li>• uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach w stronie biernej (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania na zdania w stronie biernej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce zakwaterowania podczas wakacji i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• przekształca podane zdania na konstrukcje w stronie biernej na dwa możliwe sposoby</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, używając strony biernej</li> <li>• uzupełnia własnymi pomysłami zdania o domu do wynajęcia, stosując stronę bierną, a następnie wypowiada się o tym domu, pracując w parach</li> <li>• tworzy zdania w stronie biernej na podstawie zdań w stronie czynnej oraz podanych wskazówek (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami czasowników w nawiasach (WB)</li> <li>• tworzy zdania w stronie biernej na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 63 (6.6)</b> <b>Środki językowe</b> Przysłówki wyrażające opinię: <i>sadly, naturally, interestingly, unbelievably</i> itd.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zamieszczonego zdjęcia, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi w oparciu o przeczytany wywiad</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• zapoznaje się ze strategią używania przysłówków wyrażających opinię, a następnie wybiera poprawne odpowiedzi spośród podanych opcji w</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane zdania do luk w tekście</li> <li>• tworzy kolejne pytania do przeczytanego wywiadu, a następnie w grupach</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>



<p>określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu i formy do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.4; III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15; VII.3, VII.4; X; XI; XIII</p>	<p>zdaniach, tak aby były zgodne z przysłóvkami wyróżnionymi w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia streszczenie wywiadu z lekcji podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych ogłoszeń (WB)</li> <li>• szybko czyta tekst i sprawdza swoje odpowiedzi do poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie odnajduje w tekście przysłóvkę wyrażającą opinię (WB)</li> <li>• dopasowuje przysłóvkę z poprzedniego ćwiczenia do podanych definicji (WB)</li> </ul>	<p>odgrywa rolę dziennikarza zadającego pytania lub bohaterów rozmowy udzielających wywiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia w parach na szereg tematów związanych z lekcją i uzasadnia swoje odpowiedzi</li> <li>• odgrywa rolę bohaterów przedstawionych w tekście i opowiada o pozytywnych i negatywnych aspektach podjętej pracy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 64 (6.7)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze zmianami w życiu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z listą przedstawiającą zmiany w życiu i określa, które z nich są najtrudniejsze do zaakceptowania, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>• pracuje w parach i rozmawia na temat cytatów mówiących o zmianach w życiu</li> <li>• wybiera zdanie, które nie odnosi się do argumentów podanych w tekście</li> <li>• wybiera spośród podanych opcji właściwą definicję wyrazów wyróżnionych w tekście</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrazami oraz odpowiada na pytania związane z tekstem (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB)</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi na do postów nastolatków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail do kolegi doświadczającego zmian życiowych z użyciem idei zawartych w artykule na ten temat</li> <li>• dopasowuje rozmówców do podanych strategii radzenia sobie ze zmianami w życiu</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na szereg pytań związanych z tematyką lekcji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych postów na forach internetowych dla nastolatków (WB)</li> <li>• tworzy porady na podstawie przeczytanych postów i podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze Źródeł informacji w języku obcym</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.2; II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, VIII.5, VIII.6; X; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 65 (6.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wahaniem się i zyskiwaniem na czasie podczas rozmowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków zawartych w wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.2, I.5; II.3, II.4, II.5, II.7, II.9; III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z wykonywaniem domowych obowiązków i sytuacją dzielenia ich ze współlokatorem</li> <li>• pracuje w parach i pisze kilka pytań dla potencjalnego współlokatora na podstawie przeczytanego ogłoszenia o wynajmie mieszkania</li> <li>• sprawdza swoje pytania z wysłuchaną rozmową i notuje inne pytania zadane potencjalnej współlokatorce</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą wahania się podczas rozmowy i ze zwrotami używanymi podczas zyskiwania na czasie i określa, które z nich są znajome, a które nowe</li> <li>• pracuje w parach i zadaje pytania z listy oraz odpowiada, używając poznanych zwrotów</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie uzupełnia dialog podanymi zwrotami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy</li> <li>• pracuje w parach i odgrywa role w rozmowie z potencjalnym współlokatorem, odnosząc się do przedstawionych punktów, a następnie ocenia swoją wypowiedź na podstawie pytań</li> <li>• wybiera jedną z propozycji spośród podanych ofert współlokatorów i uzasadnia przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych wiadomości tekstowych (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego dialogu, a następnie dodaje swoje pytania (WB)</li> <li>• wybiera jedno spośród trzech zdjęć przedstawiających budynki i tworzy dialog dla siebie i potencjalnego współlokatora (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 66 (6.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z cytowaniem i konkluzjami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat tez przedstawionych w tekście</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe lub fałszywe, zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą cytowania i korzystania ze źródeł oraz ze zwrotami przydatnymi do wprowadzania cytatów, a następnie przekształca podane cytaty zgodnie z zasadami przedstawionymi w strategii</li> <li>• zapoznaje się ze zwrotami używanymi w podsumowaniach i</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcie wielkiego miasta i odpowiada na pytania związane z wpływem wysokiej zabudowy na historyczne centra miast</li> <li>• pisze rozprawkę na zadany temat, używając strategii i słownictwa poznanego na</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>

<p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywane informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.1, III.2, III.3, III.8, III.10; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.5, V.6, V.8, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4, VII.5, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>konkluzjach i odnajduje je w przeczytanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i tworzy listę argumentów za i przeciw do podanej tezy.</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej opinii o wynajętym mieszkaniu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie podkreśla cytaty w przeczytanym artykule (WB)</li> <li>• przekształca cytaty, używając zwrotów wprowadzających (WB)</li> </ul>	<p>lekcji, a następnie sprawdza swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rozprawkę typu „za i przeciw” na zadany temat, używając słownictwa i strategii poznanych na lekcji, a następnie sprawdza swoje wypracowanie na podstawie podanych pytań (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 67 (6.10, 6.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy domów, pokoi, mebli i wyposażenia domów, słownictwo związane z ich urządzeniem i otoczeniem oraz wynajmowaniem i przeprowadzką</p> <p>Zdania przydawkowe podrzędne (<i>relative clauses</i>)</p> <p>Użycie zaimków <i>who, which, where, whose, that</i></p> <p>Zaawansowane konstrukcje zdań w stronie biernej</p> <p>Użycie czasowników <i>say, think, believe</i> itd. w stronie biernej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z domem, jego wyglądem i lokalizacją, pragnieniem wynajęcia mieszkania na studiach oraz uzasadnia swoje opinie</li> <li>• wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji i sprawdza je z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• uzupełnia teksty podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście</li> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką lekcji</li> <li>• uzupełnia minidialogi właściwymi odpowiedziami spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>• podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zestawie zdań</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.4, III.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>		<p>otrzymać spójny i logiczny tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby uzupełnić luki w tekście (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 68 (Skills Trainer 3)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z handlem i biznesem, finansami i bankowością</p> <p>Nazwy domów, pokoi, mebli i wyposażenia domów, słownictwo związane z ich urządzeniem i otoczeniem oraz wynajmowaniem i przeprowadzką</p> <p>Słownictwo używane w liście formalnym</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczeń przenośnych</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania i zgodnie z jej zaleceniami przekształca w parach podane wyrażenia, aby zachować ich znaczenie</li> <li>• zapoznaje się ze strategią odgrywania roli, a następnie określa, które z podanych zwrotów odnoszą się do zyskiwania na czasie, a które do prośby o dalsze informacje</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozwiązywania zadań wielokrotnego wyboru i zastosowuje ją w pierwszym akapicie tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą czytania tekstów literackich i na jej podstawie określa, które ze zdań odnoszących się do tekstu o Sherlocku Holmesie są prawdziwe, a które fałszywe, oraz poprawia zdania fałszywe</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia ze słuchu i stosuje technikę burzy mózgów, aby przewidzieć prawdopodobne uzupełnienie luk w ćwiczeniu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, aby jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słowotwórstwa i określa, jak dodanie przedrostków i przyrostków może zmienić sens pierwszego wyrazu podanego w nawiasie i które ze znaczeń będzie właściwe dla</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych wypowiedzi na podstawie nagrania</li> <li>• pracuje w parach i odgrywa role podczas rozmowy na temat prowadzonej firmy, odnosząc się do poszczególnych punktów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi odpowiedziami spośród podanych opcji</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, aby jak najprecyzyjniej oddać jego sens, zachowuje limit</li> </ul>	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji, proszenie o radę i udzielanie rady, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień, wyrażanie uczuć i emocji, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.2, I.4, I.7; II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.5, III.8, III.9; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11; V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.15; VII.3, VII.5, VII.11, VII.13, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>tego fragmentu tekstu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą dopasowywania nagłówków do właściwych akapitów w tekście i zastosowuje ją do pierwszego akapitu (WB)</li> <li>• dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów tekstu (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą opisywania zdjęć i wykorzystania skojarzeń, a następnie zastosowuje ją do zamieszczonych zdjęć (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z zamieszczonymi zdjęciami (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią odpowiadania na e-mail i zastosowuje ją w ćwiczeniu (WB)</li> <li>• tworzy wypowiedź pisemną w postaci e-maila (WB)</li> </ul>	<p>użytych wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy formalny list z zażaleniem</li> <li>• uzupełnia luki właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach, aby otrzymać spójny, logiczny, poprawny gramatycznie i ortograficznie tekst (WB)</li> <li>• wybiera jedno z trzech zdjęć i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji (WB)</li> </ul>	
--	--	---	--

**Lekcja 69**  
Unit 6 Test.

## UNIT 7

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 70 (7.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z systemem edukacji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w internecie informacje na temat wieku rozpoczęcia i ukończenia szkoły w różnych krajach oraz wyraża swoją opinię na ten temat</li> <li>• przeprowadza w parach quiz na podstawie nagrania i omawia wyniki</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe lub fałszywe na podstawie nagrania oraz poprawia zdania fałszywe</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do ich znaczeń</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście</li> <li>• odpowiada na pytania związane ze szkołą i systemem edukacji oraz uzasadnia swoje opinie</li> <li>• odpowiada na pytania na</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p>rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.2, II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• tworzy kolokacje z podanych wyrażen</li> <li>• pracuje w parach i uzupełnia zdania, korzystając z poznanych wyrażen</li> <li>• łączy podane wyrażenia z ich definicjami (WB)</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• zastępuje wyróżnione fragmenty dialogu podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>podstawie nagrania wysłuchanego na lekcji i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 71 (7.2)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy przedmiotów szkolnych Składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + <i>-ing</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomina sobie quiz z poprzedniej lekcji i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia i przeczytanego artykułu</li> <li>• uzupełnia reguły gramatyczne wyróżnionymi fragmentami zdań z artykułu</li> <li>• pisze odpowiedzi do podanych zagadnień i w parach odgaduje i odpowiada, do jakich zagadnień odnosiły się te odpowiedzi</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz nazwami przedmiotów nauczanych w szkole (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego artykułu o szkole w Finlandii</li> <li>• uzupełnia zdania czasownikami z ramki oraz właściwymi formami czasowników w nawiasach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami czasowników w nawiasach (WB)</li> <li>• uzupełnia pytania właściwymi formami podanych czasowników oraz pisze odpowiedzi na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.2, II.4, II.5, II.7; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.7; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 72 (7.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z edukacją</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swoich codziennych umiejętności i okoliczności ich uzyskania</li> <li>dopasowuje czasowniki z nagrania do podanych przyimków</li> <li>uzupełnia zdania utworzonymi wyrażeniami przyimkowymi</li> <li>uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie podkastu z lekcji (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię rozpoznawania myśli przewodniej i na jej podstawie dopasowuje podane zdania do poszczególnych części wysłuchanego wywiadu (WB)</li> <li>uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników (WB)</li> <li>uzupełnia zdania według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach na podstawie wysłuchanych podkastów</li> <li>zapoznaje się ze strategią odnajdywania myśli przewodniej w nagraniu, a następnie wybiera spośród podanych zdań właściwe streszczenie wysłuchanego podkastu</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego podkastu</li> <li>odpowiada na pytania związane z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia i infografiki (WB)</li> <li>oznacza zdania prawdziwe, fałszywe i niemające odniesienia do wysłuchanego wywiadu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 73 (7.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze studiami wyższymi</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swoich planów po ukończeniu szkoły średniej i wyjaśnia powody swoich ewentualnych decyzji</li> <li>odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem</li> <li>znajduje w przeczytanym tekście nazwy kierunków studiów i dopasowuje je do podanych definicji</li> <li>rekomenduje kierunki studiów opisanym osobom</li> <li>sprawdza znaczenie słów wyróżnionych w tekście i wykorzystuje je, aby uzupełnić luki w zdaniach</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> <li>dopasowuje wyrazy do ich definicji (WB)</li> <li>dopasowuje nazwy kierunków studiów do podanych cytatów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia w parach na szereg zagadnień związanych z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</li> <li>uzupełnia luki we wpisie na blogu słownictwem poznany na lekcji (WB)</li> <li>uzupełnia zdania własnymi pomysłami i słownictwem poznany na lekcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>

<p>wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, udzielanie rady</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej.</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.4, III.7; IV.3, IV.6, IV.9; VI.3, VI.4, VI.9; X; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach słownictwem z poprzednich ćwiczeń (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach słownictwem z poprzednich ćwiczeń (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 74 (7.5)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z życiem studenckim</p> <p>Wyrażenia <i>I wish..., if only...</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.3, III.4, III.7; IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przedstawione zdjęcia i interpretuje zachowanie osób przedstawionych na fotografiach</li> <li>• dopasowuje zdjęcia z poprzedniego ćwiczenia do komentarzy na forum internetowym</li> <li>• znajduje w komentarzach przykłady zdań zawierających <i>wish</i> i <i>if only</i>, a następnie uzupełnia reguły gramatyczne</li> <li>• wybiera zdanie o znaczeniu różnym od pozostałych, a następnie dopasowuje wszystkie zdania do ich wyjaśnień</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>would/could</i> oraz właściwymi formami czasowników w nawiasach</li> <li>• odpowiada na pytanie na postawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• tworzy zdania zgodnie ze zdaniem wyjściowym, korzystając z podanych szeregów wyrazowych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania z podanych szeregów wyrazowych na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• stosuje <i>wish</i> i <i>if only</i>, tworząc zdania na zadane tematy</li> <li>• tworzy zdania w odpowiedzi na przeczytane komentarze ze skargami studentów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach czasownikami <i>would/could</i> oraz właściwymi formami czasowników w nawiasach (WB)</li> <li>• tworzy zdania na swój temat na podstawie podanych tematów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 75 (7.6)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze studiami za granicą</p> <p>Trzeci tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje informacje w internecie i odpowiada na pytania o programy wymiany studenckiej</li> <li>• uzupełnia tabelę na podstawie blogu o programie wymiany studenckiej</li> <li>• zapoznaje się ze strategią wnioskowania na podstawie podanych informacji i zgodnie z nią uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• zapoznaje się z regułami gramatycznymi, a następnie określa autora</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów tekstu</li> <li>• odpowiada na szereg pytań związanych z tekstem</li> <li>• dyskutuje w grupie na</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>



<p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczeń hipotetycznych</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich poglądów i uzasadnianie ich</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3; II.4, II.5; III.1, III.2, III.4, III.7, III.9; IV.4, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.4; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>podanych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w trzecim trybie warunkowym zgodnie ze swoimi pomysłami</li> <li>• uzupełnia podane zdania wyróżnionymi wyrazami z tekstu</li> <li>• dopasowuje osoby do zdań o ich życiowym doświadczeniu, korzystając z tekstu poznanego na lekcji (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do poszczególnych tekstów (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zastosowuje ją, aby wybrać właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• tworzy z podanych wyrazów przymiotniki złożone (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania utworzonymi przymiotnikami złożonymi (WB)</li> </ul>	<p>szereg zagadnień związanych z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy porady dla kolegi/koleżanki na podstawie wiadomości tekstowej (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 76 (7.7)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z uczeniem się i zapamiętywaniem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w grupie i określa oraz uzasadnia, które z podanych stwierdzeń opisują dobre, a które złe nawyki związane z uczeniem się</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu naukowego</li> <li>• wskazuje, które z podanych zwyczajów zostały wymienione w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe i fałszywe na podstawie artykułu z lekcji (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów wypowiedzi studentów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oznacza zdania jako prawdziwe, fałszywe lub bez odniesienia w przeczytanym artykule naukowym, a następnie poprawia zdania fałszywe</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wypowiada się o własnych nawykach związanych z nauką oraz o użyteczności informacji zdobytych na ten temat podczas lekcji</li> <li>• pracuje w grupach i przygotowuje oraz prezentuje plakat zawierający podsumowanie najbardziej użytecznych nawyków związanych z uczeniem się</li> <li>• dopasowuje grupy wyrazów do właściwych luk w poszczególnych krótkich tekstach (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazówki do</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.3, II.4, II.5, II.7; III.1, III.3, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.11; V.3, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.3, VII.11; VIII.2, VIII.4, VIII.5, VIII.6; X; XI; XIII</p>		<p>właściwych osób (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje refleksji nad własnymi nawykami związanymi z uczeniem się, a następnie sporządza listę wskazówek mogących poprawić jego/jej jakość nauki w przyszłości (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 77 (7.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo używane w debatach i dyskusjach</p> <p>Przysłówki podkreślające opinię: <i>absolutely, particularly</i> itp.</p> <p>Sposoby wymowy litery „a”</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu, wypowiedzi określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.2, II.3; IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3, VI.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera właściwy temat spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej debaty</li> <li>wskazuje, które z podanych zwrotów i wyrażen padły w wysłuchanym nagraniu</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii związanych z przebiegiem debaty</li> <li>zapoznaje się ze sposobami wymowy litery „a”, następnie słucha nagrania ilustrującego te zasady</li> <li>wymawia zdania ze zwróceniem uwagi na literę „a”, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i powtarza zdania</li> <li>zapoznaje się ze strategią użycia w debacie przysłówków podkreślających opinię, a następnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami</li> <li>odpowiada na pytania związane z egzaminami (WB)</li> <li>uzupełnia tekst dialogu podanymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>dopasowuje zwroty z dialogu do pełnionych przez nie funkcji (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie podkreśla przysłówki w tekście i podaje cel ich użycia (WB)</li> <li>odsluchuje i powtarza z nagraniem wymowę wyrazów z literą „a” (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się i uzasadnia swoją opinię na temat szeregu zagadnień związanych ze szkołą i ulubionymi przedmiotami</li> <li>przeprowadza w parach debatę na temat podanej tezy i odgrywa jedną z przedstawionych ról, a następnie ocenia swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego dialogu (WB)</li> <li>tworzy skrypt debaty na podstawie podanych wskazówek, argumentów za i przeciw oraz przysłówków podkreślających opinię, a następnie sprawdza swoją wypowiedź w oparciu o podane punkty (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 78 (7.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo używane w rozprawkach</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie związane z postawą rodziców wobec ocen ich dziecka</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej rozprawki na temat ocen w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy rozprawkę typu „za i przeciw” i sprawdza swoją wypowiedź na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>

<p>nadawcy/autora tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.1, III.2, III.4; III.5; IV.6; V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VII.3, VII.4, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą planowania rozprawki i konfrontuje jej wskazówki z przeczytaną rozprawką</li> <li>• uzupełnia podane elementy struktury rozprawki zwrotami wyróżnionymi w przeczytanej rozprawce</li> <li>• pracuje w parach i wybiera jedną z trzech tez oraz notuje argumenty za i przeciw tej tezie, a następnie planuje swoją rozprawkę</li> <li>• określa, które ze zdań są argumentami za, a które przeciw podanej tezie (WB)</li> <li>• konfrontuje swoje odpowiedzi z poprzedniego ćwiczenia z tekstem rozprawki (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie uzupełnia plan rozprawki na podstawie jej treści (WB)</li> <li>• łączy zwroty i wyrażenia wyróżnione w rozprawce z określeniami mówiącymi o ich funkcji (WB)</li> <li>• zamienia zwroty wyróżnione w rozprawce na ich podane synonimy (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje w oparciu o podane wskazówki i pisze rozprawkę typu „za i przeciw”, a następnie sprawdza swoją wypowiedź na podstawie podanych pytań (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 79 (7.10, 7.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i edukacją</p> <p>Słownictwo związane ze studiami wyższymi i życiem studenckim</p> <p>Słownictwo używane w debatach i dyskusjach</p> <p>Słownictwo używane w rozprawkach</p> <p>Składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + -ing</p> <p>Wyrażenia <i>I wish..., if only...</i></p> <p>Trzeci tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat przytoczonego cytatu o edukacji oraz wyraża swoją opinię na temat największej zmiany w szkolnictwie w przeciągu ostatnich stu lat</li> <li>• dopasowuje podane słowa do ich definicji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• określa, czy podane zdania są poprawne, czy niepoprawne, a następnie poprawia błędy i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na tematy związane ze szkołą, zdalnym nauczaniem, dodatkowymi zajęciami oraz uzasadnia swoje opinie</li> <li>• wybiera spośród podanych odpowiedzi tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w nawiasach, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie potrzeby, zachowując limit użytych słów</li> <li>• podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zestawie zdań</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów podanych w ramce</li> <li>• uzupełnia luki właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach, aby otrzymać spójny, logiczny, poprawny gramatycznie i ortograficznie tekst</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.4, III.5; IV.2, IV.5, IV.6; VIII.2, X; XIII; XIV</p>		<p>wyrazów w nawiasach, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie potrzeby, zachowując limit użytych słów (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami wyrazów podanych w ramce (WB)</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> </ul>	
--	--	---	--

**Lekcja 80**  
Unit 7 Test.

**UNIT 8**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 81 (8.1)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i rozmowami w sprawie pracy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z aplikowaniem w sprawie pracy</li> <li>• wskazuje, które z podanych wyrażen nie pasuje do pozostałych w zbiorze i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu</li> <li>• dopasowuje podane zdania do wskazówek w nagraniu</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wyrażeniami podanymi w ramce</li> <li>• wybiera właściwe tłumaczenie zwrotów spośród podanych opcji</li> <li>• uzupełnia minidialogi właściwymi formami wyrazów z poprzedniego ćwiczenia</li> <li>• odpowiada na pytania związane z wysłuchanym nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i odpowiada na pytania na temat poszukiwania wakacyjnej pracy</li> <li>• uzupełnia luki w tekście słownictwem z poprzednich ćwiczeń i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

<p>przeszłość, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4; II.4, II.5, II.7; III.3, III.4; IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.10; VI.3, VI.4, VI.13; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w streszczeniu vloga z lekcji i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• zamienia wyróżnione fragmenty dialogu na podane zwroty (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 82 (8.2)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z nawykami i zwyczajami</p> <p>Czasowniki <i>used to, would</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Określenia czasu: <i>always, forever, constantly</i> itp.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.4; III.1, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.4, VI.13; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z vlogiem z poprzedniej lekcji</li> <li>• dyskutuje w parach na podstawie przeczytanych komentarzy na forum internetowym</li> <li>• zapoznaje się z regułami gramatycznymi i odnajduje ich przykłady w przeczytanych komentarzach</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• wypowiada się na temat osób ze swojej szkoły podstawowej</li> <li>• sporządza listę najbardziej denerwujących nawyków i zwyczajów potencjalnych współuczestników projektu oraz porównuje ją z listami innych osób w klasie</li> <li>• oznacza zdania jako poprawne lub niepoprawne i poprawia zdania błędne (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, korzystając z odpowiedzi w nawiasach (WB)</li> <li>• uzupełnia krótkie teksty czasownikami <i>used to, would</i> i czasownikami z nawiasów w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania czasownikami <i>used to, would</i> i czasownikami z nawiasów w czasie <i>past simple</i></li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami czasowników w nawiasach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 83 (8.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z rozmową o pracę</p> <p>Słowa łączące (<i>linking words</i>)</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia w parach na temat powiązania zamieszczonych zdjęć z pytaniami podczas rozmów o pracę</li> <li>• dopasowuje rozmówców do poszczególnych zdjęć</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje rozmówców do poszczególnych wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na szereg pytań związanych z tematyką</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4; II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.4, IV.6, IV.9; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje odpowiedzi z kolegą/koleżanką i wyjaśnia związek między zdjęciami i rozmowami o pracę</li> <li>• zapoznaje się ze strategią rozpoznawania różnych typów słów łączących, a następnie decyduje w parach, które słowa łączące będą najlepszym uzupełnieniem luk w zdaniach, oraz sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• uzupełnia poszczególne wypowiedzi podanymi wyrażeniami na podstawie nagrania wysłuchanego na lekcji (WB)</li> <li>• wskazuje, które z wymienionych zachowań powinno/nie powinno być prezentowane podczas rozmowy o pracę (WB)</li> <li>• określa, które zachowania przedstawione w poprzednim ćwiczeniu zostały wymienione w wysłuchanym nagraniu (WB)</li> <li>• szereguje zdania zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiły się w nagraniu (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie uzupełnia tabelę (WB)</li> <li>• określa przynależność wysłuchanych wypowiedzi do poszczególnych kategorii i notuje z wypowiedzi słowa łączące, które dowodzą tej przynależności (WB)</li> </ul>	<p>lekcji i uzasadnia swoje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź pisemną w postaci kilku porad na prośbę kolegi/koleżanki przed jego/jej rozmową o pracę (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 84 (8.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14; III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.2, V.12; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcie przedstawiające miejsce przestępstwa i określa, jakie zawody są potrzebne w związku z przestępczością</li> <li>• odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem o historiach kryminalnych</li> <li>• uzupełnia tabelę wyrazami wyróżnionymi w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wyrazami i zwrotami z poprzednich ćwiczeń</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje podane rzeczowniki do czasowników, tworząc kolokacje (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania kolokacjami z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> <li>• uzupełnia teksty podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wyrazów w nawiasach</li> <li>• układa przyciągające uwagę tytuły historii kryminalnych i nagłówków gazet, a następnie pracuje w grupie i wybiera najciekawsze tytuły</li> <li>• uzupełnia dialog słownictwem z lekcji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>• tworzy krótką wypowiedź pisemną na jeden z podanych tematów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

<p><b>Lekcja 85 (8.5)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  <i>Future in the past</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14; III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10; VI.1, VI.3, VI.4, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię, które z wymienionych rzeczy zwykle padają ofiarą kradzieży z włamaniem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o niezwykłym włamaniu</li> <li>• zapoznaje się z regułami gramatycznymi i znajduje ich przykłady w przeczytanym artykule</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach</li> <li>• pracuje w parach i odgrywa role w scenie kradzieży w sklepie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając podanego wyrazu i zachowując znaczenie zdań wyjściowych (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (WB)</li> <li>• pisze zdania o sobie na zadane tematy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test  Unit 8 Progress Test</p>
<p><b>Lekcja 86 (8.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z aktami wandalizmu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających pomniki postaci historycznych i wyraża opinię o przyczynach aktów wandalizmu skierowanych przeciwko tym pomnikom</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą techniki „scanningu” i szybko czyta tekst, aby uzupełnić tabelę nazwami własnymi</li> <li>• pracuje w parach i uzyskuje oraz udziela informacji o osobach i miejscach wymienionych w przeczytanym tekście</li> <li>• sprawdza znaczenie wyróżnionych wyrazów w tekście, a następnie wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• odpowiada na pytania związane z przedstawionymi zdjęciami (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i znajduje w tekście nazwy własne (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do właściwych fragmentów tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> <li>• dyskutuje na temat pytań związanych z tematyką lekcji i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie artykułu przeczytanego na lekcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test  Unit 8 Progress Test</p>

<p>faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9, I.14; II.2; III.1, III.3, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane zdania do akapitów w tekście (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>wyraża opinię związaną z tematyką lekcji (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 87 (8.7)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z umiejętnością komunikowania się</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, streszczanie w języku angielskim przeczytanego tekstu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.14; II.3, II.7; III.1, III.3, III.4, III.7, III.9;</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania i uzasadnia swoją opinię</li> <li>dopasowuje wyrazy wyróżnione w zdaniach do umiejętności komunikacyjnych zawartych w ulotce</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania i tekstu ulotki</li> <li>dopasowuje wyrazy, tworząc wskazówki na temat efektywnej komunikacji, a następnie zaznacza te z nich, które zostały wspomniane w nagraniu (WB)</li> <li>dopasowuje komentarze na forum internetowym do wskazówek z wcześniejszego ćwiczenia (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyraz do ich definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zdjęcia przedstawiające interwencje stróżów prawa i odpowiada na pytania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej ulotki</li> <li>przygotowuje i przedstawia krótką prezentację streszczającą rady dla nowych stróżów prawa</li> <li>wyraża opinię, jak osoby wypowiadające się w dialogach mogą poprawić swoje umiejętności komunikacji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>uzupełnia dialog słownictwem poznanym na lekcji (WB)</li> <li>tworzy wypowiedź pisemną streszczającą zdobytą na lekcji wiedzę na temat umiejętności komunikacji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>



IV.6, IV.11; V.11, V.12, VI.3, VI.4; VII.3, VII.9; VIII.2, VIII.5; X; XI; XIII			
<p><b>Lekcja 88 (8.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć  Wyrazy nieakcentowane w zdaniu (<i>weak forms</i>)  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Poziom rozszerzony: I.1, I.14; II.2, II.3, II.4, II.5, II.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11; V.1, V.2, V.9; VI.3, VI.4, VI.15; VIII.2; X; XIII, XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat przestępstw najłatwiejszych do wykrycia</li> <li>zapoznaje się ze strategią sporządzania notatek na temat zdjęcia przed wypowiedzią ustną i ze zwrotami przydatnymi w opisywaniu zdjęć</li> <li>uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>zaznacza słowa zapamiętane z nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi, ponownie odsłuchując nagranie</li> <li>zapoznaje się ze strategią dotyczącą akcentowania wyrazów w zdaniu i zaznacza wyrazy akcentowane i nieakcentowane na podstawie wysłuchanego nagrania, a następnie odsłuchuje i powtarza podane zdania</li> <li>sporządza notatki do zamieszczonej ilustracji</li> <li>uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> <li>uzupełnia kolumny w tabeli zwrotami z poprzedniego ćwiczenia i dodaje własne wyrażenia (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i podkreśla w podanych zdaniach wyrazy akcentowane, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem, a następnie odsłuchuje i powtarza podane zdania (WB)</li> <li>przypomina sobie strategię robienia notatek do opisu zdjęcia i zgodnie ze wskazówkami sporządza notatki do jednej z fotografii (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia raport policyjny na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>opisuje ilustrację na podstawie swoich notatek i ocenia swoją wypowiedź zgodnie z zamieszczonymi pytaniami</li> <li>odgrywa rolę policjanta i osoby aresztowanej za włamanie</li> <li>odpowiada na pytania związane z zamieszczonym zdjęciem (WB)</li> <li>opisuje zdjęcie na podstawie notatek i sprawdza swoją odpowiedź w oparciu o podane punkty (WB)</li> </ul>	Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test
<p><b>Lekcja 89 (8.9)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo używane w listach formalnych  Pytania pośrednie (<i>Indirect questions</i>)  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu do redakcji</li> <li>dopasowuje elementy listu do ich funkcji</li> <li>zapoznaje się ze strategią właściwego szyku wyrazów w pytaniach pośrednich i odnajduje w liście przykłady takich pytań, a następnie przekształca je na pytania bezpośrednie</li> <li>przekształca podane pytania bezpośrednie na pytania pośrednie</li> <li>pracuje w parach i odpowiada na pytania na podstawie opisanej</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na temat swojego udziału/braku udziału w akcjach protestacyjnych i uzasadnia powody swoich decyzji</li> <li>pisze list formalny z prośbą o udział w proteście i sprawdza swoją wypowiedź</li> </ul>	Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test

<p>częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego stylu tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, zapraszanie, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14; III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10; IV.2, IV.3, IV.4, IV.5; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.12, V.13; VII.3, VII.7, VII.12, VII.13, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>sytuacji, a następnie planuje swój list formalny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie zamieszczonego tekstu ze strony internetowej (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do tekstu zamieszczonego listu (WB)</li> <li>• przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i znajduje w liście przykłady pytań pośrednich, a następnie przekształca je na pytania bezpośrednie (WB)</li> <li>• przekształca podane pytania na pytania pośrednie (WB)</li> </ul>	<p>w oparciu o podane pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i pisze list formalny na temat wycieczki do muzeum, a następnie sprawdza swoją wypowiedź w oparciu o podane pytania (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 90 (8.10, 8.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z pracą i rozmowami o pracę</p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Słownictwo związane z umiejętnością komunikowania się</p> <p>Słownictwo używane w listach formalnych</p> <p>Czasowniki <i>used to, would</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p><i>Future in the past</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozważa swoje potencjalne zachowanie w sytuacjach bycia świadkiem przestępstwa oraz wyraża opinię o zawodach, które mogą wykonywać byli sprawcy przestępstw</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do ich definicji i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• udziela odpowiedzi na szereg pytań związanych z tematyką działu i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach</li> <li>• uzupełnia minialogi właściwymi odpowiedziami spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematyką działu i uzasadnia swoje odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami wyrazów podanych w ramce</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby uzupełnić luki w tekście</li> <li>• uzupełnia luki właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach, aby otrzymać spójny, logiczny,</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, I.14; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VIII.2; X; XIII; XIV</p>		<p>poprawny gramatycznie i ortograficznie tekst (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy wyrażenia w nawiasach z języka polskiego na angielski, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, przestrzega limitu użytych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdań wyjściowych, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 91 (Skills Trainer 4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z pracą i rozmowami o pracę</p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Słownictwo związane z umiejętnością komunikowania się</p> <p>Słownictwo używane w listach formalnych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania ze zrozumieniem, a następnie znajduje słowa kluczowe w podanych zdaniach i stosuje technikę burzy mózgu do zgromadzenia słownictwa mogącego paść w nagraniu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią wyboru jednego ze zdjęć i uzupełnia tabelę zgodnie z treścią strategii</li> <li>• zapoznaje się ze strategią uzupełniania luk w tekście i zastosowuje ją do uzupełnienia pierwszej luki w tekście</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia tekstów pisanych i zastosowuje ją w pierwszym zdaniu tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozprawki typu „za i przeciw”, a następnie sporządza notatki, wybiera najlepsze pomysły i przykłady</li> <li>• przypomina sobie strategię słuchania ze zrozumieniem, a następnie określa kontekst wypowiedzi na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią rozwiązywania zadań z lukami i zastosowuje ją w zadaniu, określając typ luk (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia tekstów pisanych i zastosowuje ją w zadaniu, sporządzając notatki na marginesach (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą wypowiedzi ustnej i zgodnie z nią notuje użyteczne zwroty do podanych zagadnień (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą użycia właściwego słownictwa w listach formalnych, a następnie przekształca podane zdania nieformalne na formalne (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, aby jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera jedno z trzech zdjęć i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania związane ze zdjęciami</li> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami spośród podanych opcji, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</li> <li>• tworzy rozprawkę typu „za i przeciw” na temat nauki zdalnej</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie</li> </ul>	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.3, I.4, I.14; II.2, II.4, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4, VII.15; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>		<p>nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia każdą lukę jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst (WB)</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• tworzy scenariusz rozmowy i porusza zadane kwestie (WB)</li> <li>• tworzy formalny list motywacyjny na temat wakacyjnej pracy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 92</b> Unit 8 Test.</p>			