

Life Vision Upper-Intermediate (B2)

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3



Aktualizacja 31.08.2024.

INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 1 (0.1, 0.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem</p> <p>Słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Czasy <i>past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony I.10, I.11, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.2, V.1,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa powody, dla których kibice mogą okazywać wsparcie zawodnikowi odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu na temat wydarzenia związanego ze sportowcem uzupełnia luki w tabeli słowami z tekstu, dopasowując je do właściwych kategorii uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami dopasowuje przykłady z tekstu do zasad gramatycznych uzupełnia luki w tekście, używając poprawnej formy czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> rozmawia na temat udziału w kursie pierwszej pomocy opowiada o swojej lub czyjejs kontuzji rozmawia na temat znaczenia roślin w pomieszczeniach odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu na temat roślin w klasie szkolnej wyszukuje w tekście przykłady użycia czasów <i>past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple</i> uzupełnia luki w regułach stosowania czasów przeszłych uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> odpowiada na pytania dotyczące pracy w służbach ratunkowych (WB) pisze wiadomości email na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian 	<p>Odpowiedź ustna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje słowa wskazane w tekście do podanych definicji wskazuje znaczenie podanych w zdaniach wyrażań uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) <p>SB: s. 136 ćw 1-3 WB: s. 96 ćw. 4</p>

<p>V.2, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słowa wskazane w tekście do podanych definicji • wskazuje znaczenie podanych w zdaniach wyrażen • wskazuje słowa związane z kontuzjami pasujące do luk w zdaniach (WB) • nazywa kontuzję w opisanej sytuacji (WB) • określa odpowiednie formy podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu, używając poprawnej formy czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> (WB) • wybiera zdanie odpowiadające znaczeniu wynikającym z zastosowanego czasu przeszłego (WB) • wskazuje poprawne formy przeszłe zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach własnymi pomysłami, stosując odpowiednie czasy przeszłe (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) 			
<p>Lekcja 2 (0.3, 0.4) Środki językowe Słownictwo związane z nauką i pracą Nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych Wyrażenia związane z podróżowaniem Czasy i konstrukcje wyrażające przyszłość: <i>be going to future continuous, present continuous, present simple, will</i> Zdania złożone podrzędnie: <i>defining / non-defining relative clauses</i> Zaimki względne <i>that when where which who whose why</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zwierząt i miejsc, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie sposobu postępowania, opowiadanie o doświadczeniach, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3, I.4, I.8, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat życia zwierząt na wolności i ich ochrony • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych wiadomości związanych z planami na lato • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • odnajduje w tekście przykłady użycia podanych konstrukcji przyszłych • uzupełnia luki w zasadach stosowania konstrukcji przyszłych • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w formach przyszłych • rozmawia na temat wyjazdu przed rozpoczęciem pracy lub studiów • prowadzi rozmowę na temat podróżowania i sposobów spędzania wakacji • odpowiada na pytanie na temat bloga turystycznego i uzasadnia odpowiedź • wskazuje przykłady użycia podanych zaimków względnych w blogu • uzupełnia luki w zasadach stosowania zaimków względnych • określa rodzaj zdań złożonych i uzupełnia luki w zdaniach złożonych właściwymi zaimkami względnymi • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między podanymi parami słów • wskazuje lepszy swoim zdaniem sposób podróżowania i uzasadnia wybór 	<p>Odpowiedź ustna</p>	

IV.5, IV.6, IV.11, VI.4, VI.5, VI.8, XI, XIII, XIV	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsce związane z podróżami • wskazuje słowa związane z podejmowaniem pracy pasujące do luk w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami, odrzucając dwa niepasujące słowa (WB) • dopasowuje opisy zastosowania konstrukcji przyszłych do przykładów (WB) • wskazuje właściwe formy przyszłe czasowników pasujące do luk w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w wiadomości email podanymi formami przyszłymi czasowników, odrzucając trzy z podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat przyszłości na swój temat (WB) • wskazuje właściwy zaimek względny w zdaniach (WB) • łączy pary zdań tworząc zdanie złożone (WB) 			
--	---	--	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 3 (1.1) Środki językowe Słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych • wskazuje, czy zdania są zgodne z nagraniem na temat uczenia się nowej umiejętności, czy nie • sprawdza znaczenie pogrubionych słów • odpowiada na pytania na podstawie nagrania na temat uczenia się nowej umiejętności • wskazuje właściwe wyjaśnienie podanych zwrotów • rozmawia na temat różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym • uzupełnia luki w komentarzach podanymi słowami talentem • pracując w parach, dopasowuje komentarze do ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy na temat opanowanej umiejętności • prowadzi rozmowę na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości • uzupełnia luki w streszczeniu vloga podanymi wyrażeniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pogrubionych słów • opowiada o opanowanej umiejętności i procesie jej uczenia się 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.5, II.5, IV.2, IV.4, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi przyimkami (WB) • przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych (WB) • uzupełnia luki w dialogu brakującymi zwrotami (WB) 			
<p>Lekcja 4 (1.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z umiejętnościami i talentem</p> <p>Czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, powiadanie o czynnościach i doświadczeniach</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie preferencji i upodobań, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.5, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie bloga o utalentowanej osobie • analizuje podkreślone w blogu zdania i uzupełnia zasady stosowania czasów <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i> • uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, stosując czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i> • uzupełnia daty w notatce na temat utalentowanej osoby na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w biografii podanymi słowami związanymi z umiejętnościami i talentem • pracując w parach, opowiada o doświadczeniach i umiejętnościach innych osób • wybiera właściwe formy przeszłe spośród podanych w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w formie czasów <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i> (WB) • tłumaczy fragmenty zdań, stosując czasy <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i> (WB) • przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat spotkania z utalentowaną osobą • uzupełnia podane zdania informacjami o sobie, używając podanych czasowników w czasach <i>past perfect simple</i> i <i>past perfect continuous</i> (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 5 (1.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki z przyimkiem <i>catch up on</i>, <i>come across</i>, <i>drop out</i>, <i>figure out</i>, <i>go on to (do sth)</i>, <i>go through</i>, <i>live up to</i>, <i>pick up</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie pewności i przypuszczeń, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść nagrania na podstawie przedstawionych informacji • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych informacji • sprawdza swoje przewidywania z nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania o osobach, które same dochodziły do wiedzy • zapoznaje się ze strategią na temat słów kluczowych i notuje takie słowa słuchając nagrania • uzupełnia luki w zdaniach podsumowujących nagranie nazwiskami właściwych osób • sprawdza znaczenie podanych czasowników z przyimkiem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami z przyimkiem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych czasowników z przyimkiem • podaje inne przykłady osób, które same dochodziły do wiedzy 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.5, II.2, II.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.9, V.2, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do fragmentów wysłuchanego nagrania prowdzi rozmowę na temat samodzielnego opanowywania umiejętności uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z przymikiem (WB) odpowiada na pytania w ankiecie na temat sztuki (WB) 			
<p>Lekcja 6 (1.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy okresów w życiu człowieka</p> <p>Zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami prowdzi rozmowę na temat wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji odpowiada na pytanie związane z przeczytanym tekstem na temat zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji w parach, rozmawia na temat wieku związanego z podanymi sytuacjami porównuje swoją opinię z informacjami z nagrania zastępuje wyrazy wskazane w zdaniach wyrazami zaznaczonymi w tekście prowdzi rozmowę na temat uczenia się i doświadczeń z tym związanych dopasowuje nazwy okresów w życiu człowieka do przedziałów wiekowych (WB) dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje związane z uczeniem się (WB) uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród trzech podanych opcji (WB) uzupełnia luki w dialogu słowami związanymi z umiejętnościami, dopasowując odpowiednio formę słów do otoczenia luki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat dobrych i złych stron bycia nastolatkiem i dorosłym oraz na temat najlepszego wieku w życiu człowieka odpowiada na pytania związane z osobami w różnym wieku (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 7 (1.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Konstrukcje <i>used to</i>, <i>would</i> i <i>be/get used to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat wspomnień z dzieciństwa odpowiada na pytania do tekstu na temat wspomnień z dzieciństwa analizuje podkreślone w tekście zdania i wskazuje właściwe informacje w zasadach stosowania konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> i <i>be/get used to</i> wskazuje, w których zdaniach <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i> wskazuje właściwą wymowę zwrotu <i>used to</i> uzupełnia luki we pisie na forum podanymi czasownikami z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w niektórych zdaniach <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i> wskazuje właściwą wymowę czasownika w zdaniach (WB) poprawia błędy w podanych zdaniach (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.2, III.4, IV.2, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p><i>used to, would i be/get used to</i> lub w czasie <i>past simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych tematów przedstawia swoje najradośniejsze wspomnienia z dzieciństwa dopasowuje podane zdania do podanych kategorii czynności przeszłych (WB) odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanych wspomnień z dzieciństwa (WB) wskazuje właściwe formy przeszłe w zdaniach, zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach (WB) dokańcza zdania na swój temat, stosując konstrukcje <i>used to, would i be/get used to</i> (WB) 			
<p>Lekcja 8 (1.6) Środki językowe Wyrażenia z <i>get</i>: <i>get into sb, get off work, get to know, get sb, get hold of sb, get out</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom rozszerzony: I.1, I.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, IX.1, IX 2, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie dotyczące definicji dorastania prowadzi rozmowę na temat stawania się dorosłym oraz wyzwiań, jakie może stanowić przejście z dzieciństwa w dorosłość odpowiada na pytania na temat fragmentu powieści zapoznaje się ze strategią i wskazuje znaczenie słów zaznaczonych w tekście wskazuje odpowiedzi zgodne z tekstem fragmentu powieści dopasowuje definicje do wyrażen z czasownikiem <i>get</i> zaznaczonych w tekście uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z <i>get</i> tworzy profil osoby na podstawie informacji z tekstu w parach rozmawia na temat odniesień do wskazanych zagadnień we fragmencie powieści wskazuje, czy zdania są zgodne z fragmentem powieści, czy nie (WB) wypowiada się na temat zmian w uczeniu się (WB) dopasowuje podane zdania do luk w tekście na temat uczenia się (WB) zapoznaje się ze strategią na temat rozpoznawania znaczenia nowych słów i dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych znaczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia problemy ważne dla swojego pokolenia i proponuje problemu jako temat powieści porównuje swój styl uczenia się do opisanego w tekście, uwzględniając podane kwestie (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 9 (1.7) Środki językowe Słownictwo związane z inteligencją emocjonalną</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat cytatu dotyczącego emocji odpowiada na pytania na temat interpretowania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A</p>	

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności i przypuszczeń</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.11, VI.3, VII.3, VII.9, VIII.2, X, XI, XIII</p>	<p>kontrolowania i wyrażania emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające różne emocje i odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie wstępu do artykułu o inteligencji emocjonalnej • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z inteligencją emocjonalną • uzupełnia luki w tekście na temat inteligencji emocjonalnej podanymi słowami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania na temat problemu • wyraża opinię na temat roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach • uzupełnia luki w tekście informacjami z artykułu na temat inteligencji emocjonalnej (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania o inteligencji emocjonalnej (WB) • porządkuje informacje zgodnie z treścią nagrania o inteligencji emocjonalnej (WB) • uzupełnia luki we wskazówkach na podstawie wysłuchanego nagrania, wpisując 1-3 słowa w każdą z luk (WB) • udziela rad we wskazanych sytuacjach (WB) 	<p>inteligencją emocjonalną</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, która ze wskazówek w artykule jest najbardziej przydatna • wskazuje, jakie działania były podjęte w sytuacji w nagraniu • tworzy wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej (WB) 	<p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 10 (1.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty przydatne w interakcjach społecznych</p> <p>Zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozpoczynanie, kończenie i podtrzymywanie rozmowy</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.7, VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wyrażanie opinii na temat przypadkowej rozmowy w pociągu • odpowiada na pytania na temat wysłuchanego dialogu • wskazuje, które ze zwrotów pojawiają się w dialogu • dodaje zwroty występujące w kolejnym dialogu do podanych kategorii • prowadzi mini-rozmowy z wykorzystaniem podanych zwrotów w określonych sytuacjach • zapoznaje się ze strategią i uzupełnia luki w zwrotach na podstawie wysłuchanego dialogu • odpowiada na pytania w ankiecie na temat nastawienia do nauki (WB) • wskazuje, na temat którego pytania wypowiadają się osoby w nagraniu (WB) • zapoznaje się ze strategią i wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) • układa zdania w podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje swoje wypowiedzi • tworzy dialog rozmowy wstępnej na uniwersytet (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Lekcja 11 (1.9) Środki językowe Przysłówki wyrażające opinię Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie stylu adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.1, I.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, V.2, V.6, V.11, V.12, V.13, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i wyrażanie opinię na temat uczenia się nowych umiejętności odpowiada na pytania na temat przeczytanego artykułu zapoznaje się ze strategią i wskazuje przysłówki komentujące w tekście uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami odpowiada na pytania na temat umiejętności artystycznych pisze artykuł na temat uczenia się umiejętności artystycznych zgodnie z poleceniem, wykorzystując przysłówki komentujące dopasowuje pytania do części artykułu na temat osoby ze szczególnymi umiejętnościami (WB) zapoznaje się ze strategią i dodaje przysłówki do artykułu (WB) wskazuje przysłówki pasujące do podanych zdań (WB) pisze artykuł na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje samooceny napisanych artykułów 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 12 (Vision 360) Środki językowe Słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi rozmowę na temat zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo opowiada o swojej ostatniej wizycie w muzeum lub w zoo opisuje ilustracje przedstawiających muzeum wypowiada się na temat korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku odpowiada na pytania na temat ilustracji i uczenia się poza klasą szkolną wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, zgodnie z treścią wysłuchanego programu o historii muzeów i zoo w parach omawia, co nastolatkom podoba się w muzeach oraz odnosi się do podanych informacji uzupełnia tabelę z informacjami za i przeciw zoo na podstawie wysłuchanego wywiadu wyraża opinię na temat znaczenia zoo uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach (WB) przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych (WB) tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przestawia informacje o wybranych warsztatach dla dzieci organizowanych przez londyńskie zoo przygotowuje wirtualne zwiedzanie wybranego muzeum 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

Poziom rozszerzony: I.3, I.9, I.13, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV	wyrazów (WB)			
Lekcja 13 Unit 1 Test.				
UNIT 2				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 14 (2.1) Środki językowe Przymiotniki opisujące emocje Czasowniki z przymikiem dotyczące emocji: <i>calm down, drive (someone) crazy, fall out with, get on (someone's) nerves, make up with, talk (sth) over</i> Wyrażenia potoczne związane z emocjami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, VI.3,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi dopasowuje osoby do zdań zgodnie z treścią nagrania sprawdza znaczenie wskazanych słów dopasowuje osoby do emocji zgodnie z treścią nagrania uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z przymikiem dopasowuje wyrażenia wyróżnione w zdaniach do ich polskich tłumaczeń wybiera właściwe wyrażenia w tekstach, zgodnie z treścią nagrania na temat problemów z rodziną prowdzi rozmowę na temat swoich odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania pisze komentarz do wybranej sytuacji zawierającego opis sytuacji, odczucia oraz sposób rozwiązania wskazuje odpowiedź zgodną z treścią wysłuchanego wcześniej vloga (WB) przekształca zdania, używając podanych słów kluczy (WB) tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami potocznymi związanymi z emocjami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie wskazanych słów podaje przynajmniej dwa możliwe dokończenia podanych zdań prowdzi rozmowę na temat właściwego sposobu reagowania na irytujące zachowanie innej osoby 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

VI.4, IV.7, IV.11, V.2, V.6, V.7, V.11, VIII.2, X, XIII, XIV				
<p>Lekcja 15 (2.2) Środki językowe Czasowniki modalne: <i>must, have to, don't have to, don't need to, needn't, mustn't, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.4, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.3, VI.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat udzielonych w tekście rad • uzupełnia luki w zasadach stosowania czasowników modalnych do wyrażania rady, obowiązku i konieczności czasownikami użytymi w blogu • wskazuje czasowniki modalne pasujące do luk w zdaniach • zapoznaje się z zasadami stosowania czasowników do wyrażania możliwości, prawdopodobieństwa i pewności i znajduje przykłady do poszczególnych zasad w blogu • przekształca zdania stosując podane czasowniki modalne • tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników modalnych i podanych wyrazów, zgodne z treścią nagrania • prowadzi rozmowę na temat uaktualnienia zasad obowiązujących w szkole • wypowiada się na temat dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • dopasowuje zdania z czasownikami modalnymi do ich funkcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi (WB) • wskazuje czasowniki modalne pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice w znaczeniu w sytuacji, kiedy można zastosować oba czasowniki modalne w tym samym zdaniu • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi, podając różne opcje i wyjaśniając różnicę w znaczeniu (WB) • pisze zdania zgodnie ze wskazówkami, stosując różne czasowniki modalne (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 16 (2.3) Środki językowe Wyrażenia związane z kontrolowaniem swojego życia Słownictwo związane z rozwiązywaniem problemów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nagłówki do wskazówek jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami w życiu • prowadzi rozmowę na temat przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu • dopasowuje osoby do sytuacji zgodnie z treścią nagrania • odpowiada na pytania na podstawie nagrania na temat trudnych sytuacji • zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozpoznawania parafrazowania i dopasowuje osoby do poszczególnych wskazówek na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami • rozmawia na temat powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci • rozmawia na temat trudności w zarządzaniu czasem • uzupełnia luki we wskazówkach na temat radzenia sobie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje słowa i zwroty o podobnym znaczeniu do podanych wyrażen • określa powody, dla których ludzie martwią się rzeczami, na które nie mają wpływu • wyjaśnia, które rozumienie kompromisu jest mu najbliższe 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.2, II.3, II.5, II.7, IV.2, IV.6, V.11, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>trudnościami podanymi wyrażeniami (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela wskazówek w opisanych sytuacjach (WB) • dopasowuje zdania do osób na podstawie nagrania na temat kompromisów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach parafrazujących podanymi wyrażeniami (WB) • tworzy wiadomości email z radą jak postąpić w określonej sytuacji (WB) 			
<p>Lekcja 17 (2.4) Środki językowe Wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie pisemne: udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.1, I.5, I.11, III.1, III.4, IV.2, IV.6, V.11, VII.9, VIII.2 X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat przysłówia • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu na temat odpoczynku • sprawdza znaczenie słów zaznaczonych w tekście • przekształca pytania wykorzystując słowa zaznaczone w tekście • uzupełnia luki we fragmencie artykułu podanymi słowami • pisze komentarz na forum z radą w określonej we wpisie sytuacji • wypowiada się na temat bycia zajęтым oraz odpoczywania • dopasowuje części zdań tworząc kolokacje związane z dobrostanem (WB) • wskazuje wyrazu pasujące do treści wywiadu (WB) • dopasowuje wyrażenia do podanych sytuacji (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów zaznaczonych w tekście • proponuje różne sposoby odpoczywania • odpowiada na pytania na temat dbania o swój dobrostan 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 18 (2.5) Środki językowe Czasowniki modalne w przeszłości (<i>have</i>) <i>needn't have / didn't need to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat charakteru osób w rodzinie i problemów z tym związanych • uzupełnia luki w dialogu czasownikami modalnymi na podstawie nagrania • dopasowuje czasowniki modalne użyte w dialogu do zasad ich stosowania • zastępuje podkreślone wyrażenia czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie • zapoznaje się z różnicami między <i>needn't have / didn't need to</i> oraz wskazuje właściwe formy w mini-dialogu • tłumaczy fragmentu zdań na język angielski, stosując formy czasowników modalnych • tworzy zdania na podstawie wysłuchanych mini-dialogów, stosując czasowniki modalne w przeszłości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między jurcją a własnym domem • podaje słowa zgodne z podanymi cechami (WB) • wyraża pewności na temat wykonania lub braku wykonania przez kogoś działania (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, I.8, II.5, III.4, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat opisanych sytuacji i podjętych działań • wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, wybierając spośród podanych (WB) • dopasowuje zdania do odpowiedzi (WB) • wskazuje właściwe czasowniki modalne w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie (WB) • uzupełnia luki w tekście czasownikami modalnymi w przeszłości (WB) 			
<p>Lekcja 19 (2.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.8, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.2, IX.1, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat wydarzeń na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających • zapoznaje się ze strategią na temat przewidywania i określa, w których częściach tekstu mogą znajdować się wskazane informacje • sprawdza swoje odpowiedzi z tekstem artykułu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu • sprawdza znaczenie wyrażen zaznaczonych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z tekstu • dopasowuje zdania do osób, które mogły je wypowiedzieć • przygotowuje pytania do wywiadu z pasażerami lotu 1549 • przeprowadza wywiad z pasażerami samolotu • uzupełnia streszczenie artykułu podanymi wyrazami (WB) • zapoznaje się ze strategią i dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu (WB) • wskazuje wyrażenia najlepiej uzupełniające zdania, wybierając spośród podanych, zgodnie z treścią tekstu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyrażen zaznaczonych w tekście • opowiada o niedawnej trudności i sposobie poradzenia sobie z nią • wypowiada się na temat znaczenia szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 20 (2.7)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane z radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach • odnajduje definicję odporności w quizie • odpowiada na pytania w quizie na temat odporności • sprawdza znaczenie wskazanych w tekście słów • porządkuje wskazówki w kolejności zgodnie z nagraniem • uzupełnia luki w odpowiedziach do quizu podanymi słowami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyrażen zaznaczonych w tekście • odpowiada na pytania na temat radzenia sobie ze stresem • opowiada o sytuacji, kiedy zmierzył się z 	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, II.5, II.6, III.1, III.2, III.4, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat podanych wskazówek i wskazuje najłatwiejszą do zrealizowania oraz najbardziej przydatną • uzupełnia luki w streszczeniu informacji na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (WB) • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających osoby obawiające się czegoś (WB) • przyporządkowuje komentarze do rodzajów stresu na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w blogu słowami z tekstu (WB) 	<p>wyzwaniem</p>		
<p>Lekcja 21 (2.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie</p> <p>Przymiotniki</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.5, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat lepszej metody uczenia się i uzasadnienia swoją opinię • wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację • odpowiada na pytania na temat skuteczności realizacji zadania przez osobę w nagraniu • wskazuje, które zwroty zostały wykorzystane w wypowiedzi w nagraniu • zapoznaje się ze strategią używania przymiotników i uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami, zgodnie z treścią nagrania • zapoznaje się z informacjami na temat wymawiania i akcentowania wyrazów • wskazuje słowa akcentowane w podanych zdaniach, zgodnie z nagraniem • określa podobieństwa i różnice między ilustracjami • wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację • wskazuje w zdaniach przymiotniki zgodne z ilustracjami (WB) • wskazuje, które z tematów zostały poruszone w wypowiedziach uczniów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach, wpisując 1-3 słowa (WB) • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • wybiera atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje (WB) • odpowiada na pytania na temat aktywnego spędzania wakacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia wypowiedzi tak, aby były odpowiednie do sytuacji • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • przygotowuje szczegółowe notatki do wypowiedzi na temat atrakcji wakacyjnych • dokonuje samooceny swoich notatek 	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 22 (2.9)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 2 Progress</p>	

<p>Środki językowe Wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.11, III.3, III.4, III.5, IV.6, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.3, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia odpowiada na pytania na temat przykładowej rozprawki dopasowuje wskazane w rozprawce zdania do ich funkcji uzupełnia luki w zwrotach przydatnych do pisania rozprawki na podstawie tekstu zapoznaje się ze strategią planowania rozprawki i przygotowuje argumentu za i przeciw robieniu sobie przerwy od nauki planuje rozprawkę zgodnie ze wskazówkami pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce dopasowuje streszczenia do akapitów rozprawki (WB) pisze rozprawkę na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami odpowiada na pytania związane dobrym traktowaniem siebie samego oraz podejmowaniem ryzyka (WB) określa funkcję podkreślonych w rozprawce wyrażań (WB) 	<p>Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 23 (2.10, 2.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki modalne: <i>must, have to, don't have to, don't need to, needn't, mustn't, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might</i></p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości (<i>have</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów wskazuje poprawną odpowiedź, wybierając spośród 4 podanych opcji rozmawia na temat łączenia nauki z hobby, pracą dorywczą i bogatym życiem towarzyskim przez nastolatków rozmawia na temat sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan opisuje wybraną osobę uzupełnia trójki zdań pasującym do wszystkich trzech zdań wyrazem (WB) uzupełnia luki w zdaniach brakującym wyrazem pasującym do otoczenia luki (WB) uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat cech charakteru przydatnych przy ubieganiu się o pracę (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

Poziom rozszerzony: I.1, I.5, I.11, IV.2, IV.6, V.1, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV				
---	--	--	--	--

Lekcja 24 Unit 2 Test.				
----------------------------------	--	--	--	--

UNIT 3				
---------------	--	--	--	--

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
--	----------------------	---------------------------	----------------------	--

<p>Lekcja 25 (3.1) Środki językowe Słownictwo związane aktywnym stylem życia Przymiotniki określające nastawienie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.10, I.11, II.2, II.3, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojej aktywności fizycznej wypowiada się na temat czynności na ilustracji rozmawia na temat zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach dopasowuje osoby do zdań na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z treścią nagrania wskazuje znaczenie zaznaczonych w zdaniach zwrotów dopasowuje części zdań, tworząc kolokacje związane z aktywnością fizyczną uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami określającymi nastawienie uzupełnia luki w tekstach podanymi słowami zachęca do podjęcia wybranej aktywności wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia informacje w zdaniach nieprawdziwych 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
---	---	---	---	--

<p>Lekcja 26 (3.2) Środki językowe Porównania <i>as... as / not as ... as / double comparative / the... the ...</i> Wyrażenia modyfikujące porównania <i>slightly, a bit, almost, a lot, far, much, equally, just, nearly, nowhere like, nothing like</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego bloga sportowego analizuje zasady i podaje przykłady porównań użytych w tekście uzupełnia luki w zdaniach porównaniami, wykorzystując słowa podane w nawiasach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia zasadność wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej pisze wiadomość email zachęcającą do 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8</p>	
---	--	---	---	--

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.10, I.11, II.5, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VI.8, VII.3, VII.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zasadach dotyczących porównań słowami z bloga • zastępuje słowa w zdaniach innymi, nie zmieniając znaczenia • uzupełnia odpowiedzi dotyczące wysłuchanego nagrania, używając podanych słów w odpowiedniej formie, tworząc porównania • udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej • wskazuje cel, w jakim zostało zastosowane porównanie (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami, tworząc porównania (WB) • wskazuje słowa modyfikujące w zdaniach oraz określa ich znaczenie (WB) • wskazuje odpowiedzi pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) 	<p>podjęcia wskazanej aktywności fizycznej (WB)</p>	<p>Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 27 (3.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem</p> <p>Nazwy sportów i sprzętu sportowego</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.10, II.2, II.3, II.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.6, V.1,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje związane ze sportem • rozmawia na temat przedstawionych sportów i ich pochodzenia • porównuje swoje opinie z nagraniem na temat historii wybranych sportów • wskazuje najlepsze podsumowanie nagrania, zgodnie z opinią rozmówcy • dopasowuje słowa związane z pochodzeniem sportów do definicji • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania • zapoznaje się ze strategią oraz wskazuje, które z wypowiedzianych zdań są faktami, a które opiniami • prowadzi rozmowę na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności • wyraża opinię na temat roli sportu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami (WB) • odpowiada na pytania na temat przedmiotów pomagających w rozwijaniu sprawności fizycznej przedstawionych na ilustracjach (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia i wyjaśnia różnice między zdaniem przedstawiającymi fakty i opinie • przekształca podane zdania, podkreślając opinię (WB) • wyszukuje informacje na temat wybranego gadżetu i pisze na jego temat zdania przedstawiające fakty i opinie (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV				
<p>Lekcja 28 (3.4) Środki językowe Rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie intencji, nastawienia i postaw autora tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I,10, III 2, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat przedstawionego cytatu na temat znaczenia sportu odpowiada na pytanie na temat artykułu na temat przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze dopasowuje wyrażenia zaznaczone w tekście do kolumn w tabeli sprawdza znaczenie słów zaznaczonych w tekście uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami i czasownikami z tekstu zastępuje podkreślone wyrażenia rzeczownikami i czasownikami z tekstu znajduje w tekście przykłady umiejętności, które mogą pomóc w rozwijaniu kariery i dopasowuje je do podanych kategorii określa, jakie umiejętności wybrany sport pomaga kształtować prowadzi rozmowę na temat umiejętności pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób (WB) wskazuje słowa pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami (WB) dopasowuje zdania do osób, których umiejętności dotyczą, zgodnie z informacjami w tekście (WB) tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w tekście wyjaśnia znaczenie słów zaznaczonych w tekście wyszukuje informacje na temat pięciu sportów olimpijskich i określa, jakie umiejętności są w nich potrzebne (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 29 (3.5) Środki językowe Przedimki <i>a / an, the</i>, brak przedimka</p> <p>Określenia ilości <i>no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu na temat wydarzenia zmieniającego życie analizuje zasady stosowania przedimków i dopasowuje przedimki wskazane w tekście do zasad analizuje zasady dotyczące stosowania określeń ilości i znajduje przykłady ich zastosowania w tekście tłumaczy fragmenty zdań na język angielski odpowiada na pytanie dotyczące nagrania i rozmawia o doświadczeniach osoby przedstawionej w nagraniu rozmawia na temat doświadczeń dwóch różnych osób opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy dotyczące stosowania przedimków w podanych zdaniach uzupełnia luki w zdaniach własnymi pomysłami, stosując właściwe przedimki i określenia ilości (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11, II.2, III.1, IV.1, IV.2, IV.10, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>okolicy i wskazuje sposoby ich ulepszenia</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przedimki pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zasadach stosowania przedimków właściwymi przedimkami, wybierając spośród podanych opcji (WB) przekształca zdania, wykorzystując podane słowa kluczowe (WB) 			
<p>Lekcja 30 (3.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki osobowe <i>he, she, it, they</i></p> <p>Zaimki dopełnieniowe <i>him, her, it, them</i></p> <p>Zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i></p> <p>Przysłówki <i>here, there, then</i></p> <p>Konstrukcja <i>so + adjective, such + noun</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.10, I.11, III.1, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> proceeds to a discussion on the topic of the Paralympics and the attitude towards disabled athletes predicts the content of the film on the basis of the illustration and the film review arranges the given information in the order consistent with the content of the text becomes familiar with the strategy and adapts the sentences to the gaps in the text finds words in the text that fit the given definitions writes a notice with information about the Paralympics expresses an opinion on the barriers, which must be overcome by disabled athletes expresses an opinion on the challenge of setting oneself discusses the benefits of sports and maintaining physical fitness fills in the gaps in the summary with the missing words (WB) answers the question on the basis of the text on the topic of sports and autism (WB) adapts the fragments of the text to the given questions (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> indicates, which specific information concerns the words marked in the text restructures the sentence on the topic of the athlete, using the appropriate words (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 31 (3.7)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 3 Progress</p>	

<p>Środki językowe Słownictwo związane z konfliktami</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dopasowanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.5, I.10, II.5, II.6, III.1, III.4, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VI.14, VI.15, VII.9, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i porównuje ilustracje przedstawiających sportowców • prowadzi rozmowę na temat różnic pomiędzy dyskusją a kłótnią • rozwiązuje quiz i wyraża opinię na temat sugerowanych odpowiedzi • zapoznaje się z wynikami quizu, zgadzając się z nimi bądź nie i uzasadniając swoją opinię • dopasowuje słowa zaznaczone w quizie do ich znaczeń • porządkuje usłyszane wskazówki zgodnie z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • prowadzi dyskusję we wskazanych sytuacjach • wyraża opinię na temat wskazówek dotyczących okazywania szacunku w dyskusji • uzupełnia luki w tekście na temat radzenia sobie z emocjami podanymi słowami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego posta o publicznej dyskusji (WB) • dopasowuje wpisy do podanych rad (WB) • wskazuje słowa pasujące do kontekstu, wybierając spośród podanych opcji (WB) • pisze wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o sobie lub innej osobie, używając wybranych słów zaznaczonych w quizie • dokonuje samooceny prowadzonych dyskusji, zwracając uwagę na prowadzenie dyskusji we właściwy sposób • udziela rad, jak właściwie uczestniczyć w dyskusji • pisze tekst wystąpienia w dyskusji na temat utworzenia parku (WB) 	<p>Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4</p> <p>Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8</p> <p>Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 32 (3.8)</p> <p>Środki językowe Wyrażenia przydatne w dyskusji – wyrażanie swojego zdania, wyjaśnianie, wyrażanie innego zdania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę i udzielanie rad, nakazywanie i instruowanie, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracji przedstawiających różne rodzaje hobby • wyraża swoje doświadczeń z czynnościami na ilustracjach i opinie na ich temat • wskazuje zalety wykonywania poszczególnych czynności • odpowiada na pytania na temat ogłoszenia na temat zajęć • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy na temat ogłoszenia • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie wysłuchanej rozmowy • analizuje informacje na temat akcentu zdaniowego i wskazuje akcentowane w zdaniach słowa • zapoznaje się ze strategią i uzupełnia luki w zwrotach na podstawie wysłuchanych fragmentów • proponuje rodzaj zajęć dla uczniów i wyraża opinii na temat reakcji uczniów • wskazuje na zalety przedstawionych na ilustracjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat zmian, które mogłyby zostać wprowadzone w szkole • odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu rozmowy (WB) • układa dialog zgodnie ze wskazówkami (WB) • dokonuje samooceny ułożonego dialogu (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4</p> <p>Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8</p> <p>Cumulative Test</p>	

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.5, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VI.11, VI.13, VIII.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>udogodnień w parkach (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje wyrażenia pasujące do luk w dialogu, wybierając spośród podanych opcji (WB) dopasowuje zwroty użyte w dialogu do podanych kategorii (WB) czyta zdania, akcentując właściwe wyrazy, zgodnie z zasadami stosowania akcentu zdaniowego (WB) 			
<p>Lekcja 33 (3.9) Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające opinię, podkreślające informacje oraz przedstawiające wnioski</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.10, III.2, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.6, V.10, V.11, V.12, V.13, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające sporty ekstremalne odpowiada na pytania na temat artykułu uzupełnia luki w zwrotach słowami z artykułu zapoznaje się ze strategią i wskazuje przykłady użytych w artykule konstrukcji i zwrotów pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem prowadzi rozmowę na temat zdrowej diety (WB) uzupełnia luki w raporcie podanymi wyrażeniami (WB) dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB) analizuje strategię stosowania form bezosobowych i wskazuje przykłady w raporcie (WB) przekształca zdania, stosując formy bezosobowe (WB) pisze list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza napisany przez siebie artykuł zgodnie ze wskazówkami sprawdza napisany przez siebie list do redakcji zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 34 (Vision 360°) Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z tradycyjnymi gramami zespołowymi oraz utrzymywaniem sprawności fizycznej</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat korzyści wynikających z aktywności fizycznej opowiada o oglądaniu wydarzenia sportowego wyraża opinię na temat oglądania wydarzeń sportowych opisuje ilustrację przedstawiającą wydarzenie sportowe z dużą widownią dopasowuje nazwy sportów do pytań, zgodnie z tekstem na temat najstarszych sportów wyszukuje informacje na temat zasad w jednym z przedstawionych sportów wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje i przedstawia kampanię promującą niezwykły sport 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, instruowanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.10, II.2, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.10, VI.3, VI.4, VI.11, VIII.4, XI, XII, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, które z powodów dopingowania drużynom sportowym wymienione są w nagraniu • prowadzi rozmowę na temat doświadczanie korzyści z uprawiania sportu • przygotowuje listę pięciu powodów, dla których ludzie lubią oglądać wydarzenia sportowe • odpowiada na pytania na temat wysłuchanego komentarza • dopasowuje rozmówców do korzyści z uprawiania sportu na jakie wskazują 			
---	--	--	--	--

<p>Lekcja 35 Unit 3 Test.</p>
--

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 36 (4.1) Środki językowe Przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzeniem mieszkania Wyrażenia potoczne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania i wskazuje ich zalety i wady • rozmawia na temat przyszłego miejsca zamieszkania • przedstawia alternatywy dla wynajmowania lub kupowania drogiego domu lub mieszkania • odpowiada na pytania na temat nagrania na temat niezwykłych domów • wskazuje znaczenie wyrażeń potocznych, wybierając spośród podanych opcji • dopasowuje przymiotniki wskazane w zdaniach do wyjaśnień • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami związanymi z mieszkaniem • uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi z urządzeniem mieszkania • opisuje swoje miejsce zamieszkania, korzystając z podanych wskazówek • wskazuje, którego z mieszkańców dotyczą opisy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję na temat alternatywnych miejsc zamieszkania, wskazując, co jest w nich przekonującego, a co nie 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, zgodnie ze znaczeniem podanym w nawiasach (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) 			
<p>Lekcja 37 (4.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy: <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.3, II.5, III.4, IV.2, IV.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o zakwaterowaniu dla studentów w UK • analizuje informacje na temat czasów przyszłych i dopasowuje zdania wskazane w tekście do wyjaśnień • uzupełnia luki w tekście dopasowując do nich czasowniki w odpowiedniej formie przyszłej • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w formach przyszłych • prowadzi rozmowę na temat planów i przewidywań przedstawionych w nagraniu • odpowiada na pytania na temat sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie usłyszanych wypowiedzi (WB) • dopasowuje wyrażenia dotyczące przyszłości do zasad stosowania czasów przyszłych (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami przyszłymi, wybierając spośród podanych (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w formach przyszłych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości • wyraża przewidywania związane z życiem studenckim (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 38 (4.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z pracą</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, nadziei, marzeń i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające miasta i rozmawia na ich temat • przewiduje tematykę nagrania na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu • zapoznaje się ze strategią i uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z nagrania • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z pracą • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • rozmawia na temat zmian w swoim miejscu zamieszkania • proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście • uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi informacjami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z pracą • wypowiada się na temat znaczenia małych niezależnych sklepów (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.4, I.13, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w definicji (WB) • dopasowuje rozmówców do opinii zgodnie z nagraniem (WB) • zapisuje wyrażenia użyte przez rozmówców (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybierając spośród podanych wyrazów (WB) • prowadzi rozmowę na temat sklepów w swoim miejscu zamieszkania (WB) 			
<p>Lekcja 39 (4.4) Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3, I.5, II.5, III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat znaczenia i rozumienia słowa dom • porównuje swoje przewidywania z informacjami w tekście • dopasowuje słowa wskazane w tekście do podanych definicji • znajduje w tekście rzeczowniki i wyrażenia rzeczownikowe o podanych znaczeniach • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach • przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z przedstawicielem wspólnoty wędrującej • wypowiada się na temat zalet i wad bycia nomadem • opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień • wyraża opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie • odpowiada na pytanie na podstawie recenzji filmu (WB) • zastępuje słowa wskazane w tekście podanymi (WB) • uzupełnia luki w tekście dopasowując podane słowa (WB) • uzupełnia luki w tekście słowami z lekcji (WB) • pisze wiadomość email z informacjami o filmie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ludów wędrownych • tworzy spidergram ze słowami dotyczącymi dom nomadów (WB) • 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 40 (4.5) Środki językowe</p> <p>Wyrażenia w zdaniach czasowych: <i>after, as soon as, by, by the time, immediately, in case, once, on condition that, the moment, until, when, while</i></p> <p>Zdania czasowe</p> <p>Pierwszy okres warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o programie dla wolontariuszy • analizuje informacje na temat czasów przyszłych i dopasowuje zdania wskazane w tekście do wyjaśnień • tłumaczy podane fragmenty zdań na angielski • zapoznaje się z zasadami stosowania zdań w pierwszym okresie warunkowym i wskazuje przykłady użycia w tekście • notuje informacje z nagrania z poczty głosowej zgodnie ze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa naukowca pracującego w miejscu na ilustracji (WB) • opisuje życie w niecodziennej przestrzeni (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie intencji, nadziei, marzeń i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3, I.14, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>wskazówkami</p> <ul style="list-style-type: none"> określa czynności wykonywanych podczas różnych etapów wycieczki uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie nagrania (WB) dopasowuje wyrażenia do zasad stosowania zdań warunkowych (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami stosowanymi w zdaniach czasowych (WB) układa zdania warunkowe z podanych wyrazów, stosując właściwe formy czasowników (WB) uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych czasowników (WB) 			
<p>Lekcja 41 (4.6) Środki językowe Zwroty i wyrażenia ukazujące punkt widzenia</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postawy autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, nadziei, marzeń i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.13, I.14, III.1, III.2, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat emigracji odpowiada na pytania w quizie na temat emigracji sprawdza swoje odpowiedzi w tekście na temat historii emigracji dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu zapoznaje się ze strategią i wskazuje zdania, w których autor unika wyrażania pewności wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, wybierając spośród podanych opcji sprawdza znaczenie słów zaznaczonych w tekście uzupełnia luki w zdaniach słowami zaznaczonymi w tekście spekuluje na temat kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów wyraża opinię na temat możliwości zamieszkania na innych planetach wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach, zgodnie z artykułem na temat emigracji (WB) dopasowuje pytania do fragmentów tekstu na temat migracji (WB) przedstawia argumenty za i przeciw podanym czynnościom (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie słów zaznaczonych w tekście uzasadnia swoją opinię na temat możliwości zamieszkania na innych planetach interpretuje znaczenie przedstawionej tabeli (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 42 (4.7) Środki językowe Wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat trendów dotyczących emigracji, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności dopasowuje fragmenty wypowiedzi na temat migracji do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów związanych z przedstawianiem 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B</p>	

<p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.14, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.2, X, XIII</p>	<p>wykresów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie informacji z nagrania • sprawdza znaczenie podanych wyrażen związanych z przedstawianiem trendów • dopasowuje wyrażenia do ich przeciwieństw • uzupełnia luki i zdaniach na temat wykresów podanymi wyrażeniami • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach, zgodnie z informacjami z nagrania • pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia • wypowiada się na temat określania trendów • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie, zgodnie z informacjami z lekcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie nagłówka i początku artykułu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach opisujących wykres podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) • opisuje trendy przedstawione na wykresie (WB) 	<p>trendów</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podsumowania informacji na temat analizowania danych i możliwości wykorzystania tych informacji w przyszłości • poprawia zdania nieprawdziwe (WB) 	<p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 43 (4.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające przewidywania na temat przyszłości</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.14, II.3, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat ilustracji przedstawiających sytuacje związane z mieszkaniem samotnie, z rodziną i ze znajomymi • odpowiada na pytania na temat wysłuchanej wypowiedzi do przedstawionego zadania • uzupełnia luki we fragmentach wypowiedzi podanymi wyrażeniami • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wymowy i wskazuje, gdzie w podanych zdaniach będą pauzy • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wyraża opinię na temat wyborów dotyczących mieszkania w przyszłości • wyraża opinię na temat mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi • opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz uzasadnia wybór • odrzuca pozostałe ilustracje i uzasadnienie swoją opinię • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

IV.9, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, które z podanych zwrotów wyrażają zgodę, a które sprzeciw (WB) reaguje na usłyszaną wypowiedź, zgadzając się lub nie, wykorzystując podane zwroty (WB) 			
<p>Lekcja 44 (4.9) Środki językowe Zwroty wyrażające zainteresowanie, wyrażające plany Pytania o informacje Zwroty proszące o podjęcie działania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.2, I.3, I.14, III.4, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.6, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.5, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na temat ogłoszenia o wolontariacie wskazuje, w których częściach listu autor przekazuje wskazane informacje uzupełnia luki na liście zwrotów na temat uzyskiwania informacji zapoznaje się ze strategią i zastępuje podkreślone wyrażenia bardziej formalnymi przekazuje informacje na swój temat oraz prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu planuje i pisze list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu odpowiada na pytania na temat ulicznego jedzenia (WB) zastępuje wyrażenia podkreślone w mailu bardziej formalnymi (WB) znajduje w mailu wskazane w poleceniu zwroty (WB) uzupełnia luki w zdaniach wyrazami, wybierając spośród podanych opcji (WB) przekształca podane pytania na pytania pośrednie (WB) planuje i pisze email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza napisany przez siebie list zgodnie ze wskazówkami sprawdza napisany przez siebie email zgodnie ze wskazówkami 	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test	
<p>Lekcja 45 (4.10) Środki językowe Czasy: <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> Zdania czasowe Pierwszy okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski uzupełnia luki w tekście wyrazami, wybierając spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach wyraża przewidywania dotyczące przyszłości związane ze swoim życiem, okolicą, rodziną i przyjaciółmi oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgaduje znaczenie podanych wyrażen dokonuje samooceny 	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test	

<p>swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, I.8, I.13, I.14, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>technologią</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami • uzupełnia luki w mailu właściwymi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami • dopasowuje słowa do tłumaczeń • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście na temat klimatu • prowadzi rozmowę na temat krajobrazów, klimatu i pogody • zachęca do udziału w wycieczce (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów, nie zmieniając ich kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych w nawiasach czasowników (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującymi informacjami, wpisując maksymalnie 4 słowa w każdą lukę (WB) 			
---	--	--	--	--

Lekcja 46
Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 47 (5.1) Środki językowe Słownictwo związane ze stosowaniem technologii Wyrażenia potoczne <i>take for granted, a no-brainer, piece of kit, get your head around, it's not rocket science</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią • wyraża opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń • określa, jaka technologia ma największy wpływ na życie codzienne • dopasowuje osoby do urządzeń, o których mówią • sprawdza znaczenie wskazanych w zdaniach słów • odpowiada na pytania na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • dopasowuje podane słowa do cytatów na temat technologii • uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji • wskazuje właściwe znaczenie słów zaznaczonych w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wskazanych w zdaniach słów • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, II.2, II.5, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane urządzenie i jego funkcji • dopasowuje wypowiedzi do osób, zgodnie z informacjami z lekcji (WB) • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) 			
<p>Lekcja 48 (5.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Drugi i trzeci okres warunkowy</p> <p><i>Conjunctions: unless, as long as, providing, provided that, supposing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie intencji, nastawienia i postaw autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13, II.3, II.5, IV.2, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat komentarzy na forum • określa pozytywny lub negatywny charakter przedstawionych komentarzy • porównuje własne opinie do przedstawionych komentarzy • zapoznaje się z zasadami stosowania drugiego i trzeciego okresu warunkowego i wskazuje przykłady w tekście • przekształca zdania, stosując drugi i trzeci okres warunkowy • uzupełnia zasady stosowania wyrażen w zdaniach warunkowych właściwymi przykładami • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami • odpowiada na pytanie dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych • uzupełnia luki w notatkach na podstawie rozmowy o podróżach kosmicznych • wskazuje właściwe wyrażenia w zdaniach warunkowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach warunkowych podanymi w nawiasach czasownikami we właściwej formie (WB) • przekształca zdania, stosując podane słowa kluczowe (WB) • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie na temat sytuacji hipotetycznych • uzupełnia luki w zdaniach warunkowych prawdziwymi informacjami o sobie (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 49 (5.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia łączące: <i>in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although</i></p> <p>Rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie • wskazuje najlepsze streszczenie wysłuchanej rozmowy na temat usług streamingowych • zapoznaje się ze strategią i wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, wybierając spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych rzeczowników złożonych • dokańcza zdania na temat przewidywań związanych z 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3, I.9, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.2, V.9, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, czy usłyszane zdania zawierają informacje wspierające czy przeciwnie sprawdza znaczenie podanych rzeczowników złożonych uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami złożonymi wyraża swoją opinię na temat popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne rozmawia na temat rodzajów szkół, które mogą zyskać na edukacji online uzupełnia luki w notatce podanymi rzeczownikami złożonymi (WB) wypowiada się na temat umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie (WB) analizuje strategię i wskazuje informacje usłyszane w nagraniu (WB) uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania (WB) 	<p>wykorzystaniem technologii (WB)</p>		
<p>Lekcja 50 (5.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ochroną środowiska</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji, nastawienia i postaw autora tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13, III.1, III.2, IV.2, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje trzy pozytywne i trzy negatywne rodzaje wpływu technologii na środowisko odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu sprawdza znaczenie zaznaczonych w tekście słów dopasowuje zaznaczone w tekście słowa do definicji uzupełnia luki w zdaniach słowami zaznaczonymi w artykule prowdzi rozmowę na temat możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii rozmawia na temat rozwiązań przedstawionych w artykule uzupełnia luki we wpisie na forum słowami z lekcji dopasowuje słowa tworząc kolokacje związane z ochroną środowiska (WB) dopasowuje kolokacje do definicji (WB) wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi słowami związanymi z ochroną środowiska (WB) prowdzi rozmowę na temat zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie zaznaczonych w tekście słów wypowiada się na temat zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 51 (5.5)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 5 Progress</p>	

<p>Środki językowe Mieszane okresy warunkowe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13, II.2, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji i tytułu artykułu • odpowiada na pytania dotyczące artykułu o wykorzystaniu litu • zapoznaje się z zasadami stosowania mieszanych okresów warunkowych i dopasowuje do nich zdania zaznaczone w tekście • uzupełnia luki w notatce na temat wykorzystania litu podanymi fragmentami zdań • przekształca zdania stosując mieszane okresy warunkowe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy na temat konsekwencji nowych wynalazków • prowadzi rozmowę na temat życia bez wskazanych udogodnień • uzupełnia luki w tekście podanymi formami czasowników (WB) • słucha i powtarza za nagraniem zwroty, zwracając uwagę na łączenie słów w języku mówionym (WB) • wskazuje właściwe formy czasowników w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach w mieszanych okresach warunkowych (WB) • wyraża opinię na temat życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata (WB) 	<p>Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 52 (5.6)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z technologią – korzystanie z mediów społecznościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat korzystania z mediów społecznościowych • analizuje podane informacje na temat mediów społecznościowych i odnosi się do nich • odpowiada na pytania dotyczące artykułu na temat zarządzania śladem cyfrowym • zapoznaje się ze strategią i wskazuje zdanie główne w akapicie • dopasowuje podane zdania do luk w artykule • uzupełnia luki w notatce informacjami z artykułu • znajduje w tekście słowa pasujące do podanych definicji • udziela rady we wskazanej sytuacji • rozmawia na temat zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji • wyraża opinię na temat świata bez mediów społecznościowych • proponuje zmiany dotyczące mediów społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia proponowane zmiany dotyczące mediów społecznościowych 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.5, I.9, I.12, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.2, IX 2, X, XII, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w streszczeniu podanymi słowami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach brakującym słowem, zgodnie z treścią artykułu (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią artykułu, wybierając spośród podanych opcji (WB) 			
<p>Lekcja 53 (5.7) Środki językowe Słownictwo związane zarządzaniem śladem cyfrowym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VIII.2, VIII.4, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych • odpowiada na pytania na podstawie nagrania o śladzie cyfrowym • rozmawia na temat kontrolowania swojego śladu cyfrowego • przedstawia sugestie dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym, korzystając z treści nagrania • uzupełnia luki w tekście słowami związanymi ze śladem cyfrowym • nazywa swoich ostatnich pięć czynności online • streszcza informacje na temat świadomego zarządzania śladem cyfrowym po polsku • uzupełnia luki w tekście informacjami z lekcji (WB) • wskazuje, w jakich sytuacjach korzysta z Internetu (WB) • dopasowuje podane tematy do części tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście jednym słowem (WB) • pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat świadomego budowania pozytywnego śladu cyfrowego • w mailu uzasadnia wybór wskazanych serwisów internetowych (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 54 (5.8) Środki językowe Zwroty przedstawiające prezentację, zapowiadające jej strukturę, wprowadzające nową myśl oraz podsumowujące</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wybór ilustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego tekstu • zapoznaje się ze strategią i podanymi zwrotami i wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu • słucha i powtarza zdania, zwracając uwagę na łączenie wyrazów w wymowie • przygotowuje i przedstawia prezentację na jeden z podanych tematów • wskazuje zwierzę, którego sytuacja jest najtrudniejsza i uzasadnia swoją opinię (WB) • dopasowuje technologie wymienione w nagraniu do ilustracji (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny własnej wypowiedzi, zgodnie z podanymi wskazówkami • poprawia zdania nieprawdziwe, zgodnie z treścią nagrania (WB) • dokonuje samooceny napisanego tekstu prezentacji (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.1, VIII.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>wysłuchanego nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią i uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • pisze tekst prezentacji (WB) 			
<p>Lekcja 55 (5.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty używane w recenzji</p> <p>Przysłówki modyfikujące, np. <i>slightly, absolutely</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9, I.12, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.2, V.4, V.8, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z ogłoszeniem i odpowiada na pytania • wskazuje, jakie cechy powinna mieć recenzja strony internetowej • wskazuje, które z wymienionych cech ma przedstawiona recenzja • dopasowuje nagłówki do części tekstu • uzupełnia luki w zwrotach podanymi słowami • wskazuje zwroty wykorzystane w tekście • pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych • prowadzi rozmowę na temat nowoczesnych technologii • opisuje ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium i odpowiada na trzy pytania • wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje • podaje nazwy aplikacji, z jakich korzysta (WB) • odpowiada na pytania na temat wybranej aplikacji (WB) • układa części tekstu we właściwej kolejności (WB) • dopasowuje zwroty o podobnym znaczeniu (WB) • pisze artykuł na temat popularności aplikacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisany przez siebie artykuł zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 56 (Vision 360°)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat cytatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje i przedstawia 	<p>Unit 5 Progress Test</p>	

<p>Słownictwo związane z technologią i funkcjonowaniem mózgu</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11, I.12, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VI.4, IV.10, VIII.4, XI, XII, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz wypowiada się na temat wykorzystywanych w tej sytuacji technologii • wybiera najlepsze dokończenie zdania, zgodnie z treścią artykułu na temat mózgu taksówkarza • uzupełnia luki w streszczeniu na podstawie nagrania o GPS • wskazuje drogę w oparciu o mapę • wyraża opinię na temat przedstawionych statystyk • wypowiada się na temat korzystania z telefonu i aplikacji oraz na temat przydatności podanych wskazówek • odpowiada na pytania na temat nagrania, w którym naukowiec wypowiada się o problemie związanym z technologią • wyraża swoje opinie na temat pozytywnego i negatywnego wpływu technologii na nasz dobrostan 	<p>aplikację prozdrowotną dla młodych ludzi</p>	<p>Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
---	---	---	--	--

<p>Lekcja 57 Unit 5 Test.</p>
--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
--	----------------------	---------------------------	----------------------	--

<p>Lekcja 58 (6.1) Środki językowe Kolokacje związane z wydawaniem pieniędzy Rzeczowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat wydawania pieniędzy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie, zgodnie z treścią nagrania • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach • sprawdza znaczenie podanych wyrażań i odpowiada na pytanie związane z wyzwaniem • odpowiada na pytania dotyczące wymowy rzeczowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia zdania nieprawdziwe, zgodnie z treścią nagrania • wyjaśnia znaczenie podanych wyrażań • uzasadnia swoją postawę związaną z wydatkami 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
---	---	---	---	--

<p>swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia swoich pięć największych wydatków i rozmawia na ich temat dopasowuje części zdań, tworząc kolokacje związane z wydawaniem pieniędzy rozmawia na temat postaw wobec wydawania pieniędzy, wskazuje, z którymi się identyfikuje uzupełnia luki w blogu, wpisując jedno słowo w każdą z luk wyraża opinię na temat podjęcia wyzwania dotyczącego ograniczenia wydatków wypowiada się na temat oszczędzania pieniędzy oraz celów finansowych uzupełnia luki w pytaniach na temat wydawania pieniędzy (WB) odpowiada na pytania na temat wydawania pieniędzy (WB) uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z lekcji, zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje słowa do podanych definicji (WB) 			
<p>Lekcja 59 (6.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Strona bierna w różnych czasach</p> <p>Czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.12, III.1, III.4, IV.2, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat wykorzystywanych aplikacji mobilnych, w tym aplikacji finansowych odpowiada na pytania na temat bloga o udziale w wyzwaniu ograniczającym wydatki dopasowuje przykłady zastosowania strony biernej z bloga do podanych zasad uzupełnia zasady stosowania strony biernej w różnych czasach uzupełnia luki w zdaniach formami strony biernej w różnych czasach zapoznaje się z zasadami dotyczącymi zdań z dwoma dopełnieniami i wskazuje przykłady w tekście przekształca zdania z dwoma dopełnieniami na stronę bierną, zaczynając od podanych słów odpowiada na pytania na podstawie wywiadu dotyczącego korzystania z aplikacji prowadzi rozmowę na temat kupowania rzeczy niekoniecznych obecnie i dawniej, wysokości kieszonkowego oraz płacenia gotówką wskazuje formy czasowników pasujące do luk w artykule (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami czasowników (WB) zamienia zdania na stronę bierną, zaczynając od dopełnienia bliższego i dalszego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z aplikacji w nagraniu 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania w stronie biernej na podstawie podanych podpowiedzi (WB) • dokańcza zdania, stosując stronę bierną (WB) 			
<p>Lekcja 60 (6.3) Środki językowe Wyrażenia związane z konsumpcjonizmem i posiadaniem</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie swoich upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.1, I.7, I.12, II.5, II.7, IV.2, IV.5, IV.6, V.5, V.6, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat cytatu dotyczącego społeczeństwa konsumpcyjnego • uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania na temat minimalizmu, wpisując nie więcej niż trzy słowa w każdą lukę • zapoznaje się ze strategią i wskazuje powiązane z informacjami w nagraniu zdania • wypowiada się na temat podejścia do posiadania rzeczy • wyraża opinię na temat mieszkania w chatce w lesie • przedstawia wyjaśnienie założeń minimalistycznego podejścia • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami (WB) • odpowiada na pytania dotyczące zakupów (WB) • dopasowuje rozmówców do podanych zdań na podstawie wysłuchanego programu radiowego (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanych nagrań, przekazując ich ogólny sens (WB) • pisze akapit na temat siebie jako przedstawiciela pokolenia Z w odniesieniu do zwyczajów związanych z robieniem zakupów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie definicję konsumeryzmu • prowadzi rozmowę na temat rzeczy, których można się pozbyć, a których nie • określa znaczenia wyrażenia 'mniej znaczy więcej' i obszary, w których można je zastosować 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 61 (6.4) Środki językowe Rzeczowniki złożone</p> <p>Zwroty związane z zakupami przez media społecznościowe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji i nastawienia nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje związane z zakupami w różnych miejscach • przedstawia zalety i wady różnych sposobów robienia zakupów • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z zakupami przez media społecznościowe • uzupełnia luki w artykule na temat zakupów przez media społecznościowe podanymi słowami • odpowiada na pytanie na temat artykułu • przedstawia podobieństwa i różnice między kupowaniem produktu ze sklepu internetowego oraz przez media społecznościowe • określa zagrożenia związanych z kupowaniem poprzez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z zakupami przez media społecznościowe • poprawia nieprawdziwe zdania na temat zakupów internetowych 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki we wskazówkach wyrażeniami zaznaczonymi w artykule • notuje informacje i odpowiada na pytanie na podstawie nagrania o doświadczeniach z kupowaniem

<p>wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.12, II.2, II.4, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.3, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>media społecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki we wskazówkach wyrażeniami zaznaczonymi w artykule • notuje informacje i odpowiada na pytanie na podstawie nagrania o doświadczeniach z kupowaniem przez media społecznościowe • wyjaśnia sposób postępowania przy kupowaniu produktu przez media społecznościowe • określa, jakie produkty mogą się sprzedawać najlepiej poprzez media społecznościowe • opowiada o doświadczeniu związanym z zakupem internetowym • dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone (WB) • dopasowuje rzeczowniki do kategorii zgodnie z ich wymową (WB) • uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami złożonymi (WB) • wskazuje, czy podane zdania na temat zakupów internetowych są prawdziwe czy nie (WB) • uzupełnia luki w tekście na temat zwyczajów zakupowych podanymi wyrażeniami (WB) • odpowiada na pytania na temat nagrania używając słów z lekcji (WB) • uzupełnia luki w tekście na temat zakupów bezgotówkowych wyrażeniami z lekcji (WB) 			<p>przez media społecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sposób postępowania przy kupowaniu produktu przez media społecznościowe • uzupełnia luki w tekście na temat zakupów bezgotówkowych wyrażeniami z lekcji (WB) <p>SB: s. 92, ćw. 4-6 WB: s. 65 ćw. 7</p>
<p>Lekcja 62 (6.5) Środki językowe Strona bierna: formy zaawansowane</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat walut cyfrowych • porównuje swoje opinie z informacjami w artykule na temat bitcoina • analizuje zasady stosowania konstrukcji biernych i wskazuje ich przykłady w tekście • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej konstrukcji biernej • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania w walutach cyfrowych • układa zdania z konstrukcjami biernymi na podstawie podanych podpowiedzi • rozmawia na temat możliwości zastąpienia gotówki krypto-walutami, uczenia się w szkole na temat finansów, preferowanych sposobów płacenia, zamożności społeczeństwa w przyszłości oraz nastawienia wobec wskazówek, na co wydawać pieniądze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat walut cyfrowych i zamożności społeczeństwa • dokańcza zdania, stosując konstrukcje bierne i podane czasowniki (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.7, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe formy czasownika w konstrukcjach biernych, wybierając spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w stronie biernej (WB) przekształca zdania na stronę bierną, używając podanych słów kluczzy (WB) 			
<p>Lekcja 63 (6.6) Środki językowe Słownictwo związane z modą Wyrażenia określające cel wypowiedzi Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy /autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.1, I.7, I.12, II.1, II.3, IV.1, IV.3, IV.6, V.6, VI.3, VII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prorowadzi rozmowę na temat podążania za modą wyraża opinię na temat brania pod uwagę, z czego zrobione są ubrania i akcesoria oraz kupowania produktów 'szybkiej mody' zapoznaje się ze strategią i dopasowuje podane zwroty do celów wypowiedzi dopasowuje poszczególne teksty na temat zakupów do pasujących celów dopasowuje poszczególne teksty na temat zakupów do podanych zdań rozmawia na temat sklepów z 'szybką modą', wymieniania strojów sportowych na nowe co rok, wypożyczania ubrań oraz kupowania ubrań używanych dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych znaczeń uzupełnia luki w zdaniach słowami zaznaczonymi w tekście uzupełnia luki w streszczeniach tekstów podanymi wyrażeniami (WB) wskazuje, które ze zdań są prawdziwe w odniesieniu do sklepów stacjonarnych, internetowych, lub obu (WB) pisze akapit na temat informacji związanych z zakupami przedstawionych w tekstach (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w dyskusji na temat powodów, dla których ludzie pożądadają nowych ubrań i podążają za modą, kwot wydawanych na ubrania na specjalne okazje oraz problemu 'szybkiej mody' 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 64 (6.7) Środki językowe Słownictwo związane z prawami klienta Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prorowadzi rozmowę na temat działań wynikających z podanych wskazówek odpowiada na pytania na podstawie nagrania z radami dla kupujących odpowiada na pytania na podstawie pytań w ankiecie odpowiada na pytania na podstawie nagrania z wyjaśnieniem informacji na temat ankiety sprawdza znaczenie zaznaczonych w tekście słów uzupełnia luki w radach słowami zaznaczonymi w ankiecie rozmawia na temat sytuacji, kiedy należy czytać informacje zapisane małym drukiem oraz na temat konsekwencji nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie zaznaczonych w tekście słów prorowadzi rozmowę na temat znaczenia wskazówek dla klientów 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prorowadzi rozmowę na temat działań wynikających z podanych wskazówek odpowiada na pytania na podstawie nagrania z radami dla kupujących odpowiada na

<p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VI.3, V.1, V.2, V.6, VI.3, VII.9, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>przeczytania tych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB) • uzupełnia luki w opisach sytuacji informacjami z tekstu (WB) • pisze wiadomość email na temat znaczenia czytania informacji napisanych małym drukiem oraz możliwych konsekwencji nie zapoznania się z nimi (WB) 			<p>pytania na podstawie pytań w ankiecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie nagrania z wyjaśnieniem informacji na temat ankiety • sprawdza znaczenie zaznaczonych w tekście słów • uzupełnia luki w radach słowami zaznaczonymi w ankiecie • rozmawia na temat sytuacji, kiedy należy czytać informacje zapisane małym drukiem oraz na temat konsekwencji nie przeczytania tych informacji • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB) • uzupełnia luki w opisach sytuacji informacjami z tekstu (WB) • pisze wiadomość email na temat
--	--	--	--	--

				<p>znaczenia czytania informacji napisanych małym drukiem oraz możliwych konsekwencji nie zapoznania się z nimi (WB)</p> <p>SB: s. 96 wszystkie ćwiczenia</p> <p>WB: s. 68 wszystkie ćwiczenia</p>
<p>Lekcja 65 (6.8) Środki językowe Zwroty i wyrażenia stosowane przy dokonywaniu zwrotów i wymiany oraz składaniu reklamacji</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.7, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.12, VI.3, VI.8, VI.14, VI.15, VII.3, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o doświadczeniach związanych ze zwracaniem zakupionego produktu • sprawdza znaczenie podanych zdań dotyczących problemów z zakupionymi produktami i dopasowuje je do ilustracji • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią rozmów dotyczących zwrotu produktów • wskazuje, które z podanych zwrotów pojawiły się z dialogach • zapoznaje się ze strategią i poprawia błędy w zastosowaniu stylu w zdaniach • odgrywa rozmowę między sprzedawcą a klientem zwracającym produkt • wskazuje, który z pokazanych przedmiotów byłby zwrócony w razie wystąpienia problemów z użytkowaniem i uzasadnienie wyboru (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami (WB) • dopasowuje osoby do zdań na podstawie dialogów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat praw konsumenta zwrotami grzecznościowymi (WB) • uzupełnia luki w opisie sytuacji (WB) • pisze dialog dotyczący sytuacji zwracania zakupionego produktu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych zdań dotyczących problemów z zakupionymi produktami • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • • pisze opis wybranego obrazka, wykorzystując podane zwroty(WB) 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 66 (6.9)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 6 Progress</p>	

<p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia w rozprawce: wprowadzenie tematu, przedstawienie argumentów za, przedstawienie argumentów przeciw, przedstawianie dodatkowych informacji, przedstawianie wniosków</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, przedstawianie planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, I.7, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.11, V.2, V.4, V.7, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat przydatności posiadania konta bankowego • odpowiada na pytania na temat rozprawki o posiadaniu konta bankowego przez nastolatków • zapoznaje się ze strategią i odpowiada na pytania dotyczące rozwinięcia rozprawki • uzupełnia luki w zwrotach wyrażeniami zaznaczonymi w rozprawce • pisze rozprawkę na temat podejmowania pracy wakacyjnej przez nastolatków oraz dobrych i złych stron tego zjawiska • ustala szczegóły wizyty znajomego w Polsce • opisuje ilustrację przedstawiającą zatłoczony peron • wypowiada się na temat najlepszego sposobu na spędzenie wakacji • opowiada o sytuacji związanej z problemem w podróży • uzasadnia wybór ilustracji do prowadzonej kampanii związanej z bezpieczeństwem w podróży i odrzuca pozostałe opcje • określa najczęstsze przyczyny wypadków drogowych • dopasowuje podane zdania do luk w rozprawce (WB) • uzupełnia luki w zwrotach stosowanych w rozprawce (WB) • pisze rozprawkę na temat płatności elektronicznych oraz dobrych i złych stron tego zjawiska (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami • dokonuje oceny swojej wypowiedzi 	<p>Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 67 (Vision 360°)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Kolokacje związane z wydawaniem pieniędzy</p> <p>Strona bierna w różnych czasach</p> <p>Strona bierna: formy zaawansowane</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań na angielski • przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów • podaje słowa pasujące do luk w trzech zdaniach • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych słów • wypowiada się na temat cytatu dotyczącego pieniędzy i szczęścia • wyraża opinię na temat zalet i wad 'szybkiej mody' • dopasowuje podpisy do ilustracji • wypowiada się na temat swoich ulubionych przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ulubionego środka transportu • wyraża opinię na temat uzyskania prawa jazdy 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7, I.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych wyjaśnień wskazuje słowa pasujące do luk w tekście przekształca zdania stosując stronę bierną (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybierając spośród podanych (WB) 			
---	--	--	--	--

<p>Lekcja 68 Unit 6 Test.</p>
--

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 69 (7.1) Środki językowe Nazwy różnych form sztuki Zwroty związane z wyrażaniem opinii na temat sztuki</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9, II. 2, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat znaczenia sztuki, ulubionej formy sztuki i znanych artystów wyraża preferencje dotyczące wyjścia związanego ze sztuką dopasowuje osoby do fragmentów wypowiedzi na podstawie rozmowy na temat miejsc wartych odwiedzenia odpowiada na pytania na podstawie nagrania wyraża swoją opinię na temat przedstawionych w nagraniu propozycji dopasowuje wskazane zwroty dom polskich tłumaczy zastępuje słowa wyróżnione w zdaniach zwrotami o takim samym znaczeniu, wybierając spośród podanych sprawdza znaczenie podanych wyrażen związanych ze sztuką i dopasowuje je do podanych kategorii zadaje pytania o brakujące informacje i uzupełnia luki w tekście uzyskanymi informacjami streszcza informacje na temat możliwości udziału w wydarzeniach kulturalnych proponuje i zachęca do udziału w wydarzeniach kulturalnych uzupełnia streszczenie brakującymi informacjami (WB) uzupełnia luki w ogłoszeniach brakującymi wyrażeniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen związanych ze sztuką sprawdza znaczenie podanych wyrażen związanych ze sztuką tworzy własne zdania z podanymi wyrażeniami 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do znaczeń (WB) dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do podanych wyrażen (WB) 			
<p>Lekcja 70 (7.2) Środki językowe Mowa zależna: zmiana czasu, zaimków i określeń czasu Pytania w mowie zależnej Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.9, III.2, III.4, IV.2, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na blogu na temat wydarzenia teatralnego analizuje podkreślone w blogu zdania i uzupełnia zasady stosowania mowy zależnej podanymi wyrażeniami przekształca wskazane zdania zależne z bloga na mowę niezależną uzupełnia luki w notatce zdaniami z dialogu, przekształcając je na mowę zależną wskazuje właściwe słowa w zasadach przekształcania pytań na mowę zależną odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania na temat powieści i jej adaptacji filmowej przekształca odpowiedzi na mowę zależną prowdzi rozmowę na temat filmowej adaptacji książki wyraża opinię na temat książek i ich filmowych adaptacji wyraża opinię na temat ilustracji związanych ze sztuką (WB) dopasowuje wysłuchane dialogi do ilustracji (WB) wskazuje przykłady użycia mowy zależnej w mailu (WB) przekształca zdania wykorzystując podane słowa kluczowe (WB) wskazuje poprawne zdania i pytania w mowie zależnej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zdaniach i pytaniach w mowie zależnej (WB) przekazuje dłuższą wypowiedź w mowie zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 71 (7.3) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Nazwy gatunków muzycznych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat muzyki filmowej układa tematy w kolejności zgodnie z treścią nagrania na temat muzyki filmowej wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania, wybierając spośród podanych opcji zapoznaje się ze strategią i wyjaśnia bardziej znane znaczenie podanych słów uzupełnia luki w zdaniach słowami we właściwej formie, wybierając spośród podanych proponuje gatunki muzyki do podanych rodzajów filmowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mniej znane znaczenia podanych słów pisze wiadomość do kolegi zachęcającą do udziału w wydarzeniu kulturalnym (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>opinii i poglądów, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.12, I.13, II.2, II.5, II.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat znaczenia muzyki w oglądanym filmie • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście na podstawie informacji z lekcji (WB) • opisuje ilustracje i odpowiadanie na pytania związane z koncertami (WB) • dopasowuje rozmówców do zdań na podstawie nagrania o programach artystycznych (WB) • dopasowuje słowa zaznaczone w zdaniach do podanych wyjaśnień (WB) 			
<p>Lekcja 72 (7.4) Środki językowe Przymiotniki opisujące dzieła sztuki Nazwy czynności związane z tworzeniem dzieł sztuki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.9, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa i różnice między ilustracjami • wyraża opinię na temat powodów tworzenia uaktualnień dzieł sztuki • porównuje swoje opinie z informacjami w tekście na temat ulicznej wersji dzieła sztuki • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami zaznaczonymi w tekście • dopasowuje czasowniki związane z tworzeniem sztuki podkreślone w tekście do luk w kolejnym tekście • wypowiada się na temat wizyty w galerii sztuki (WB) • dopasowuje podane słowa do wyrażen podkreślonych w tekście na temat podziwiania sztuki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje do siebie części zdań na temat tworzenia sztuki (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych wyrażen czasownikowych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat dzieł oryginalnych i wersji stworzonych przez artystów ulicznych, cen oraz znaczenia dzieł • wyszukuje informacje oraz pisze porównanie oryginalnego dzieła sztuki i jego nowej wersji (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 73 (7.5) Środki językowe Czasowniki przekazujące informację w mowie zależnej Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat powodów, dla których ludzie robią selfie w galeriach sztuki • wyraża opinię na temat zakazu fotografowania w niektórych muzeach i galeriach sztuki • odpowiada na pytanie dotyczące tekstu na temat wypadku w galerii sztuki • analizuje zaznaczone w tekście czasowniki i uzupełnia luki w zasadach stosowania czasowników przekazujących informacje w mowie zależnej • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwą wymowę końcówek czasowników • opowiada anegdotę związaną z wypadkiem • opisuje wydarzenie związane z nieporozumieniem w galerii sztuki (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>nawiasach czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na mowę zależną zgodnie ze wskazówkami • odpowiada na pytania na podstawie nagrania z anegdotą na temat wypadku • przekształca zdania z wysłuchanego nagrania na mowę zależną • wyraża opinię na temat przedstawionego dzieła sztuki (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o niecodziennym dziele sztuki (WB) • dopasowuje podkreślone w tekście czasowniki do podanych zasad stosowania czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami czasowników, wybierając spośród podanych opcji (WB) • słucha nagrania na temat niezwyklej historii związanej ze sztuką i układa zdania w mowie zależnej z podanych wyrazów, odpowiednio zmieniając ich formę (WB) 			
<p>Lekcja 74 (7.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Idiomy związane z podróżowaniem</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8, I.9, III.1, III.4, III.7 IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat miejsc popularnych turystycznie na podstawie ilustracji • prowadzi rozmowę na temat robienia i udostępniania zdjęć • zapoznaje się ze strategią i wskazuje najlepsze streszczenie tekstu na temat sztuki i podróżowania • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, wybierając spośród podanych opcji • rozmawia na temat powodów, dla których autor tekstu wspomina o miejscach na ilustracjach • dopasowuje idiomy zaznaczone w tekście do podanych znaczeń • uzupełnia luki w zdaniach idiomami z tekstu • rozmawia na temat wyjazdów do miejsc widzianych na zdjęciach oraz przeludnionych atrakcjach turystycznych • dopasowuje do siebie części zdań z idiomami (WB) • wskazuje najlepsze streszczenie tekstu na temat zmiany w podejściu do sztuki (WB) • dopasowuje podane zdania do luk w tekście (WB) • opisuje pomnik (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje sposoby rozwiązania natłoku turystów • proponuje i uzasadnia lokalizację pomnika w swoim mieście (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test A</p> <p>Unit 7 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Lekcja 75 (7.7) Środki językowe Wyrażenia związane z prawami autorskimi oraz plagiatami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom rozszerzony: I.9, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z prawami autorskimi • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami • rozmawia na temat praw autorskich, znaków firmowych oraz plagiatów • odpowiada na pytania w quizie na temat praw autorskich • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście • rozmawia na temat wyników quizu o prawach autorskich • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przestrzeganiem praw autorskich • uzupełnia luki w notatce podanymi słowami, zgodnie z informacjami z lekcji (WB) • uzupełnia luki w komentarzu na temat prac uczniów podanymi słowami (WB) • wyraża opinię na temat przedstawionej zasady dotyczącej praw autorskich (WB) • pisze wiadomość wyjaśniając problem praw autorskich (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z prawami autorskimi • wyjaśnia różnice pomiędzy słowami w poszczególnych grupach słów • wskazuje, które z notatek właściwie padają cytowane źródło (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z prawami autorskimi • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami • rozmawia na temat praw autorskich, znaków firmowych oraz plagiatów • odpowiada na pytania w quizie na temat praw autorskich • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście • rozmawia na temat wyników quizu o prawach autorskich • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przestrzeganiem praw autorskich • uzupełnia luki w notatce podanymi słowami, zgodnie z
---	---	---	---	---

				<p>informacjami z lekcji (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w komentarzu na temat prac uczniów podanymi słowami (WB) • wyraża opinię na temat przedstawionej zasady dotyczącej praw autorskich (WB) • pisze wiadomość wyjaśniając problem praw autorskich (WB) • wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z prawami autorskimi • wyjaśnia różnice pomiędzy słowami w poszczególnych grupach słów • wskazuje, które z notatek właściwie padają cytowane źródło (WB) <p>SB: s. 112 wszystkie ćwiczenia</p> <p>WB: s. 80 wszystkie ćwiczenia</p>
--	--	--	--	--

<p>Lekcja 76 (7.8) Środki językowe Zwroty wyrażające informacje o zaletach i wadach Zwroty do przekazywania dodatkowych informacji Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny Poziom rozszerzony: I.3, I.9, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat podanego przysłowia • zapoznaje się z ogłoszeniem i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej dyskusji między dwójką uczniów • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie nagrania • określa zalety i wady włączenia wskazanych działań do programu związanego z dobrostanem • prowadzi dyskusję na temat zalet i wad wskazanych czynności • zapoznaje się ze strategią, a następnie dopasowuje podane słowa do kategorii • wskazuje wyrażenia użyte w wysłuchanej rozmowie • prowadzi rozmowę na temat organizacji programu związanego z dobrostanem • odpowiada na pytania na temat inicjatywy przedstawionej na ilustracji (WB) • wyraża opinię na temat propozycji przedstawionych w wiadomości (WB) • uzupełnia mapy myśli słowami z lekcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami we właściwej formie (WB) • wyraża swoje preferencje dla innej opcji niż zaproponowana i uzasadnia swoją opinię (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • pisze dokończenie wysłuchanej rozmowy na temat wyboru wydarzenia kulturalnego (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 77 (7.9) Środki językowe Zwroty wyrażające opinię Przymiotniki i wyrażenia podkreślające znaczenie Czasowniki modalne wyrażające konieczność Czasowniki wskazujące na podejmowanie działań Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat możliwości udziału w wydarzeniach kulturalnych w szkole i doświadczeń z tym związanych • odpowiada na pytania dotyczące listu do dyrekcji • dopasowuje części listu do realizowanych celów • analizuje strategię i uzupełnia luki w zwrotach wyrazami zaznaczonymi w tekście • przekształca zdania na bardziej przekonujące • pisze list do dyrekcji szkoły na temat wprowadzonego ograniczenia zajęć związanych ze sztuką • określa, w jaki sposób szkoły i firmy wykorzystują sztukę do zaprezentowania się społeczeństwu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach, przekształcając zdania wyjściowe na bardziej przekonujące (WB) • pisze list do dyrekcji szkoły na temat zawieszenia zajęć teatralnych w szkole (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisany przez siebie list zgodnie ze wskazówkami • przekształca zdania na bardziej przekonujące, podając więcej niż jedną możliwość (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem i dokonywanie samooceny</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3, I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, V.2, V.4, V.7, V.8, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>				
<p>Lekcja 78 (Vision 360°)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z architekturą, kulturą i sztuką</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11, I.12, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VI.4, IV.10, VIII.4, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawianie na temat Dublina oraz nazywa irlandzkich aktorów, piosenkarzy, pisarzy i artystów • opisuje ilustrację pomnika w mieście i odpowiada na pytania dotyczące podziwiania dzieł sztuki • opowiada o doświadczeniu związanym z udziałem w wydarzeniu kulturalnym • odpowiada na pytania na podstawie nagrania na temat irlandzkiej muzyki • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie na podstawie nagrania na temat historii irlandzkiej piosenki • wyszukuje informacje na temat wybranego zespołu lub piosenkarza irlandzkiego • przekazuje informacje na temat wybranego znanego irlandzkiego zespołu lub piosenkarza • odpowiada na pytania na podstawie nagrania z przewodnika po Dublinie • wyraża opinię na temat przedstawionych elementów irlandzkiej kultury • przygotowuje skrypt do nagrania na temat polskiej kultury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia informacje na temat położenia Dublina oraz wskazuje, z czego słynie miasto • podaje przykłady oraz wypowiada się na temat irlandzkich aktorów, piosenkarzy, pisarzy i artystów • poprawia zdania nieprawdziwe zgodnie z treścią nagrania • przygotowuje i przedstawia film na temat polskiej kultury 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test A</p> <p>Unit 7 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

Lekcja 79

Unit 7 Test.

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
<p>Lekcja 80 (8.1) Środki językowe Kolokacje związane z wolontariatem Nazwy czynności związane z wolontariatem</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.14, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje związanych z wolontariatem • wypowiada się na temat swoich doświadczeń związanych z wolontariatem • odpowiada na pytanie i dopasowuje rozmówców do ilustracji na podstawie nagrania na temat wolontariatu • sprawdza znaczenie wskazanych w zdaniach słów • dopasowuje do siebie części zdań, tworząc kolokacje związane z wolontariatem • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami • dokańcza podane zdania na przynajmniej dwa sposoby • porównuje swoje zdania ze zdaniem innych, wskazuje na podobieństwa i różnice • wypowiada się w kwestiach społecznych i swojego wkładu w ich rozwiązanie • wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach, wybierając spośród trzech opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wskazanych w zdaniach słów • dokańcza podane zdania na więcej niż dwa sposoby 	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test	
<p>Lekcja 81 (8.2) Środki językowe Związki czasownikowe: czasownik + bezokolicznik, czasownik + -ing, czasownik + bezokolicznik/-ing bez zmiany znaczenia, czasownik + bezokolicznik/-ing ze zmianą znaczenia</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na temat doświadczenia związanego z wolontariatem • uzupełnia luki w zasadach stosowania czasowników po innych czasownikach wyrazami podkreślonymi w poście • wskazuje właściwe znaczenie zaznaczonych w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia swoją wypowiedź na temat podejmowanych działań na rzecz społeczności lokalnej 	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B	

<p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14, II.5, III.1, IV.2, VIII.2, X, XIV</p>	<p>wyrażeń na podstawie wysłuchanego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników • analizuje zasady i wskazuje przykłady ich zastosowania w tekście • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych słów, nie zmieniając ich kolejności • odpowiada na pytanie na temat nagrania o wirtualnym wolontariacie • rozmawia na temat informacji przedstawionych w nagraniu i wyraża opinie na ich temat • przygotowuje notatki do wypowiedzi na temat swoich działań na rzecz społeczności lokalnej • wskazuje poprawne formy czasowników w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi parami czasowników we właściwej formie (WB) • w parach zdań wskazuje zdanie lub zdania poprawne (WB) • wskazuje, jakiego rodzaju działań może się podjąć w ramach wolontariatu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach, wpisując dopełnienie, czasownik oraz zakończenie zdania (WB) 	<p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 82 (8.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Cechy języka nieformalnego i przykłady wyrażeń nieformalnych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji i planu na przyszłość</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, V.2, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat trudności w codziennej komunikacji z rodzimymi użytkownikami języka • dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie nagrania na temat działalności charytatywnej • zapoznaje się ze strategią i uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami nieformalnymi • dopasowuje wyrażenia nieformalne do bardziej neutralnych znaczeń • odpowiada na pytania na podstawie nagrania na temat działalności charytatywnej • rozmawia na temat możliwości wzięcia udziału w projekcie społecznym • dopasowuje do siebie części zdań, zgodnie z informacjami z lekcji (WB) • dopasowuje wypowiedzi do ilustracji na podstawie nagrania na temat pracy wolontariusza (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z nagrania (WB) • czyta podane wyrazy, zwracając uwagę na ich wymowę (WB) • wskazuje wyrażenia nieformalne pasujące do luk w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat możliwości podjęcia działań społecznych • określa rodzaj zwrotów nieformalnych pasujących do luk w zdaniach (WB) • pisze wiadomość na temat działań związanych z wolontariatem (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 8 Short Test A</p> <p>Unit 8 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

	zdaniach, wybierając spośród dwóch możliwości (WB)			
<p>Lekcja 83 (8.4) Środki językowe Wyrażenia związane z sytuacjami kryzysowymi Nazwy klęsk żywiołowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawienia sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych Poziom rozszerzony: I.14, III.4, IV.1, IV.6, IV.9, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat znanych sobie kryzysów humanitarnych, ich przyczyn oraz problemów, z jakimi muszą się zmierzyć pomagający • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o zarządzaniu w sytuacji kryzysu humanitarnego • dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych znaczeń • sprawdza znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami zaznaczonymi w tekście • uzupełnia luki w tekście wyrazami z lekcji w odpowiedniej formie • opisuje ilustrację związaną z pomocą w sytuacji kryzysowej (WB) • dopasowuje wyrazy do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o charytatywnej inicjatywie medycznej (WB) • dopasowuje wyrazy podkreślone w tekście do podanych znaczeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście • planuje rodzaj działań, jakie należy podjąć w sytuacji wybranego kryzysu humanitarnego • wyszukuje informacje i odpowiada na pytania na temat charytatywnej inicjatywy medycznej (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 84 (8.5) Środki językowe Zdania imiesłowowe z formą present <i>participle</i>, <i>past participle</i> oraz <i>perfect participle</i> Spójniki i przyimki w zdaniach imiesłowowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: przedstawienia sposobu postępowania Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o świadomości społecznej • uzupełnia luki w tekście formami imiesłowowymi podanych czasowników • dopasowuje uzupełnione formy do podanych zasad stosowania form imiesłowowych czasowników • przekształca zdania, stosując formy imiesłowowe • analizuje podane zasady i uzupełnia luki w zdaniach, stosując właściwe spójniki i przyimki • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania na temat projektu społecznego • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, stosując formy imiesłowowe czasowników • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie tekstu na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat świadomości społecznej • wyszukuje dodatkowe informacje na temat wskazanej inicjatywy społecznej (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, I.13, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, V.11, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>świadomości społecznej (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podkreślone w tekście zdania, stosując formy imiesłowne czasowników (WB) • dopasowuje przekształcone zdania z imiesłowami do podanych zasad (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • pisze instrukcję wykonania wybranej czynności, stosując formy imiesłowne czasowników (WB) 			
<p>Lekcja 85 (8.6) Środki językowe Wyrażenia związane z zagrożeniami środowiska</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11, I.13, I.14, III.1, III.4, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje infografiki do tekstów na temat wpływu na zapewnienie bezpiecznej przyszłości świata • odpowiada na pytania podstawie treści tekstu • zapoznaje się ze strategią i wskazuje, czy podane zdania z tekstu wyrażają fakty czy opinie • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, wybierając spośród podanych opcji • sprawdza znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami zaznaczonymi w tekście • proponuje sposoby zapobiegania wybranym problemom globalnym • uzupełnia luki w liście streszczeniu podanymi słowami (WB) • zapoznaje się ze strategią i wskazuje, czy podane zdania z tekstu wyrażają fakty, opinie czy spekulacje (WB) • układa zdania wyrażające opinie lub spekulacje do podanych faktów (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście • przekształca zdania wyrażające opinie na spekulacje (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 86 (8.7) Środki językowe Zwroty i wyrażenia używane w dyskusji</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie na temat przedstawionych komentarzy o udziale w dyskusji • uzupełnia luki w wyrażeniach zaznaczonych w tekście podanymi słowami, tworząc zwroty dotyczące udziału w dyskusji • sprawdza znaczenie zwrotów zaznaczonych w tekście • prowadzi rozmowę na temat sposobu reagowania w przedstawionych sytuacjach • wskazuje zachowania prezentowane przez osoby biorące udział w wysłuchanej rozmowie na temat problematycznych sytuacji, wybierając spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie zwrotów zaznaczonych w tekście • wskazuje, czy usłyszana reakcja była właściwa i określa, co można było zrobić inaczej • opisuje swoją możliwą reakcję na wybraną sytuację problematyczną w formie notatki(WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, I.10, I.13, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze wiadomość na temat zasad komunikacji • rozmawia na temat zasad w czasie rozmowy i sposobów unikania sytuacji bezpośredniego konfliktu • uzupełnia luki w notatce podanymi słowami, zgodnie z informacjami z lekcji (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania na temat quizu o udziale w dyskusji (WB) • uzupełnia luki w quizie brakującymi słowami (WB) • odpowiada na pytania w quizie (WB) • uzupełnia luki w zdaniach ze zwrotami na temat udziału w dyskusji, wybierając spośród podanych opcji (WB) 			
<p>Lekcja 87 (8.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające inną opinię, wskazujące na wspólne punkty oraz wzmacniające własną opinię</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji, nastawienia i postawy nadawcy/autora wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.8, I.14, II.3, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat podróżowania za granicę, problemów globalnych oraz odpowiedzialności krajów rozwiniętych za kraje biedniejsze • odpowiada na pytania dotyczące debaty na temat zmniejszenia pomocy zagranicznej na podstawie nagrania • zapoznaje się ze strategią i wskazuje usłyszane w wypowiedzi zwroty • wyraża opinię w kwestiach latania na krótkich dystansach, podstawowego wynagrodzenia dla każdego oraz mediów społecznościowych • przygotowanie argumentów do udziału w debacie na rozwijania programu mającego na celu wysłanie ludzi na księżyc lun na temat zdążania w kierunku społeczeństwa bezgotówkowego • przedstawia swoje argumenty na wybrany temat • wskazuje, które z argumentów są argumentami za, a które przeciw turystyce kosmicznej (WB) • opisuje ilustrację przedstawiającą sytuację związaną z komunikacją i odpowiada na pytania dotyczące mowy ciała (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi na temat turystyki kosmicznej (WB) • przygotowuje argumenty za i przeciw ograniczeniu zanieczyszczenia światłem (WB) • wskazuje wyrażenia pasujące do luk w zdaniach, wybierając spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podkreślone zwroty do podanych kategorii (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat zasad udziału w debacie • dokonuje samooceny swoich wypowiedzi • pisze zdania będące reakcjami na przedstawione sytuacje (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 8 Short Test A</p> <p>Unit 8 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Lekcja 88 (8.9) Środki językowe Zwroty i język charakterystyczne dla rozprawki Określenia rzeczownikowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom rozszerzony: I.13, I.14, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat rozumienia pojęcia 'bezpieczeństwo żywnościowe' • odpowiada na pytanie na temat przeczytanej rozprawki o bezpieczeństwie żywnościowym • analizuje wskazówki dotyczące pisania rozprawki i wskazuje, w których miejscach rozprawki mają one zastosowanie • analizuje strategię i wskazuje przykłady określeń rzeczownikowych w rozprawce • przekształca podane zdania stosując określenia rzeczownikowe • pisze rozprawkę z opinią na temat roli jednostki w zapewnieniu bezpiecznej przyszłości • prowadzi rozmowę na temat oddziaływania rybołówstwa na przyrodę (WB) • uzupełnia plan rozprawki do podanego polecenia dotyczącego oddziaływania rybołówstwa na przyrodę na podstawie przykładowej rozprawki (WB) • pisze rozprawkę z opinią na temat zapewnienia przetrwania mórz i oceanów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	
<p>Lekcja 89 (8.10 i 8.11) Środki językowe Słownictwo związane z życiem społecznym i polityką, organizacjami międzynarodowymi oraz prawami człowieka Związki czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + -ing, czasownik + bezokolicznik/-ing bez zmiany znaczenia, czasownik + bezokolicznik/-ing ze zmianą znaczenia Zdania imiesłowne z formą present <i>participle</i>, past <i>participle</i> oraz perfect <i>participle</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w trzech zdaniach • przekształca wyrazy tak, aby pasowały do luk w tekście • prowadzenie rozmowy na temat aktywności związanej z wolontariatem • dopasowuje podane słowa do definicji • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów • dopasowuje nazwy organizacji do opisów oraz sprawdza poprawność z nagraniem • sprawdza znaczenie podanych słów związanych z prawami człowieka • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach, wybierając spośród podanych opcji • rozmawianie o organizacjach międzynarodowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych słów związanych z prawami człowieka • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat informacji dotyczących organizacji międzynarodowych i praw człowieka (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>	

<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>działających w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat najważniejszych praw człowieka • uzupełnia minidialogi właściwymi formami słów podanych w nawiasach (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) 			
<p>Lekcja 90</p> <p>Unit 8 Test / End of year test</p>				