

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**IV Liceum Ogólnokształcącego  
im. Orłów Lwowskich w Gliwicach**

*Niniejszy program został uchwalony:*

*uchwałą rady rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego – uchwała nr 16/24/25 z dnia 12.09.2024 r.*

*w uzgodnieniu z radą pedagogiczną - uchwała nr 2/24/25 z dnia 12.09.2024 r.*

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r., poz.852, z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309, z późniejszymi zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467 oraz z 2020 r. poz. 1248)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami).
14. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

## Ogólne założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na idei wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Profilaktyka z kolei jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (za: Z.B. Gaś)

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniami. Są to m.in. przekazywanie wiedzy i informacji o zagrożeniach wynikających z okresu rozwojowego, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kategorie:

1. zmienne związane z jednostką
2. zmienne związane z rodziną
3. zmienne związane z lokalną społecznością.

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych,
- wczesną aktywność seksualną,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- porzucanie nauki szkolnej,
- brak celów życiowych,
- bierne spędzanie czasu wolnego,
- nieumiejętna organizacja pracy i edukacji własnej,
- nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu, gier, cyberprzemoc

Za najważniejsze czynniki chroniące uważa się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002).

Z badań wynika, że celem profilaktyki powinno być jednoczesne oddziaływanie na jedno i drugie. Działania naszej szkoły ukierunkowujemy szczególnie na wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych uczniów, co wzmacnia ich odporność na działanie czynników ryzyka.

Głównym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym środowisku, wolnym od środków zmieniających świadomość. Na terenie szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, obowiązuje całkowity zakaz posiadania, udostępniania, sprzedaży i używania środków odurzających i psychotropowych. Zakaz dotyczy wszystkich osób przebywających na terenie szkoły oraz wszystkich uczestników zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę. Cała społeczność szkoły dba o zapewnienie bezpiecznego, wolnego od środków zmieniających świadomość, środowiska.

### **Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- tworzenie i wzmacnianie pozytywnego, akceptującego i wspierającego klimatu szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym zwracanie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne człowieka oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, efektywnego gospodarowania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz stosowania profilaktyki,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów w różnorodnych sytuacjach kryzysowych,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez upowszechnianie wiedzy o ekologii, zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- kształtowanie aktywności społecznej, w tym umiejętności współpracy i współżycia społecznego;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy i agresji oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji; w tym kształtowanie postaw asertywnych;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnień oraz zagrożeń związanymi z zachowaniami ryzykownymi, w tym szczególnie z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie cyfrowym oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i innych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożenia terrorystycznego i kataklizmów.

Jednym z głównych celów szkoły jest tworzenie środowiska w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich reguły, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Tak samo ważne jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju

## **Metody i formy realizacji**

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów bieżących wychowawczych oraz realizują treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;

- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których realizowane są treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej,
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- działań podejmowanych w celu integrowania zespołów klasowych oraz sprzyjających budowaniu swobodnych relacji interpersonalnych między uczniami,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych przygotowywane wspólnie z młodzieżą na terenie szkoły – akademie okolicznościowe, inscenizacje, wieczorki, rocznice związane ze świętami narodowymi itp.,
- działań kształtujących postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, edukacyjnych, podczas których realizowane są cele dydaktyczne i wychowawcze;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wyjść do placówek kulturalnych oraz lekcji teatralnych i muzealnych, odbywających się na terenie tych instytucji,
- indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla ucznia,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- Szkolnego Klubu Wolontariatu (zbiórki, pomoc potrzebującym, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, wyjścia do instytucji itp.)
- zawodów i imprez sportowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKSy, weekendowe rajdy rowerowe, Dzień Sportu w Dzień Dziecka itp.– młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nadrabianiu zaległości, odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę;
- udziału w oświatowych programach europejskich, wymianach międzynarodowych oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Comenius, Erasmus);
- stałego uaktualniania strony internetowej i Facebooka, gdzie promowane są akcje, wydarzenia oraz treści o charakterze edukacyjno-profilaktyczno-kulturowym;
- warsztatów profilaktycznych, edukacyjnych oraz prelekcji tematycznych prowadzonych jednorazowo lub cyklicznie przez specjalistów;
- ogólnopolskich i lokalnych akcji o różnym charakterze;
- okolicznościowych spotkań klasowych i międzyoddziałowych (np.: jasełka, wigilie itd.) oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie

z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, buduje pozytywne relacje z ludźmi oraz przestrzega uniwersalnych zasad moralnych.

Charakteryzuje go otwartość i szacunek dla odmienności, wrażliwość na potrzeby innych a także zdolność do sprawiedliwej oceny i adekwatnej reakcji w różnych sytuacjach. Ponadto ma poczucie własnej godności i tożsamości narodowej, zna swoje korzenie i jest przywiązany do tradycji narodowych i regionalnych. Równocześnie dba o środowisko naturalne oraz dąży do wszechstronnego rozwoju w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza ogólne warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- inspiruje i motywuje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### **2. Rada pedagogiczna:**

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)



- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją, demoralizacją i przestępczością, oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym raz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- reagują zgodnie z procedurami na przejawy depresji u uczniów, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień ( min. uzależnień od technologii cyfrowych),
- wspierają uczniów ukraińskich w pokonywaniu trudności związanych z adaptacją, nauką
- zapewniają atmosferę wzajemnego pomagania, współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami uczniów, prowadzą dialog o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach lekcyjnych,
- aktywnie wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę zaufania, współpracy, zaufania i wzajemnego wspomagania, integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej spowodowanej wojną w Ukrainie,
- na podstawie zadań i celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy z uczniami
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, oraz wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o kształtowanie relacji uczniów w klasie, rozwijanie współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze

#### 5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny,

#### 6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, min. stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w dostosowanej do potrzeb formie
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego, poradnictwa
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi, kuratorami, policją, itp.
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- włącza się do pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, dyrektora, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

#### 7. Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi,
- współorganizują imprezy klasowe, oraz włączają się w organizację imprez szkolnych
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Indywidualne i zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami zwoływane zgodnie z kalendarium,
- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,
- korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego oraz platform cyfrowych (według potrzeb), listów i pism oficjalnych, rozmów telefonicznych

Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

#### 8. Samorząd uczniowski:

- organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność sportową oraz rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z opiekunem raz Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, w porozumieniu z opiekunem wolontariatu szkolnego.

## **DIAGNOZA SZKOLNA**

W roku szkolnym 2024/2025 w naszej szkole skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa cyfrowego, wspólnie poszukując rozwiązań i narzędzi wspierających czynniki ochronne.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego została skonstruowana na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, uczniów, rodziców, dyrekcję
- ankiet dla uczniów, nauczycieli
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi

- analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców
- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych

Przeprowadzone badania pozwoliły na wyłonienie obszarów, które wymagają szczególnej uwagi i wsparcia. Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

*Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.*

### **Czynnikami chroniące w szkole:**

- zajęcia profilaktyczne prowadzone dla każdej klasy;
- szkoła realizuje Rekomendowane Programy Profilaktyczne, Programy Edukacyjne i uczestniczy w inicjatywach społecznych;
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli;
- pozytywny klimat i atmosfera w szkole;
- SU oraz wolontariusze organizują akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów,
- szkoła analizuje problemy związane z bezpieczeństwem w szkole i podejmuje realne działania w kierunku wyeliminowania ich, obecny wskaźnik poczucia bezpieczeństwa kształtuje się u uczniów na poziomie powyżej 50%, dlatego wskazana jest dalsza praca w tym obszarze,
- szkoła współpracuje z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (min. PPP, OPS, fundacją DDS oraz Sądem Rodzinnym,);
- zostały wprowadzone standardy ochrony małoletnich
- nauczyciele w większym stopniu dostrzegają problemy uczniów;
- młodzież jest świadoma zagrożeń wynikających z odurzania się substancjami psychoaktywnymi (na poziomie 80%);
- uczniowie w 93% deklarują umiejętność odmowy zażycia substancji uzależniających;
- rodzice częściej zwracają się o pomoc do nauczycieli;

- młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre (ponad 80% uczniów wie do kogo ma się zwrócić o pomoc na terenie szkoły);
- każdego roku organizowane są zajęcia integracyjne w klasach I, które w dużym stopniu mają charakter informacyjny i służą szybszej aklimatyzacji uczniów w LO;
- uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe;
- różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji;
- empatia i zrozumienie oraz przychylność nauczycieli oraz kadry LO.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem.

### **Czynniki ryzyka w szkole są:**

- ciągle pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów (min. stres związany z przyszłością, problemy z samooceną, trudności w nauce)
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wyniki ankiet wskazują problem uczniów eksperymentujących z alkoholem, nikotyną i substancjami zmieniającymi świadomość ;
- presja grupy rówieśniczej;
- podatność na wpływy;
- 30% uczniów uważa, że nie tworzą zgranej klasy;
- problem z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami, izolacja (22% deklaruje trudności);
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres;
- trudności w nauce;
- rosnąca liczba uczniów lub rodziców sygnalizuje konieczność konsultacji z psychologiem, pedagogiem lub innym specjalistą;
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną oraz motywacją i koncentracją;
- uczniowie zgłaszają zagrożenia wynikające z obecności w sieci ( min. kradzież tożsamości, oszustwa internetowe, nieodpowiednie treści, phishing, cyberprzemoc oraz seksting);

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka, czyli rozwijanie

umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania.

Edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży, rozwijanie umiejętności rodziców – strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko.

Na poziomie szkoły zadbamy o to, aby wyodrębnić problem e-uzależnień. Problem e-uzależnień dotyczy nie tylko kwestii nawykowego korzystania z urządzeń mobilnych, ale również takich zjawisk, jak uzależnienie od Internetu, syndrom fomo, odpowiedzialnego użytkowania portali społecznościowych czy problemu cyberprzemocy.

## **ZALECENIA DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ UWZGLĘDNIĄJĄCEJ PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM**

**2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukacja obywatelska, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
3. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia u uczniów poziomu samoakceptacji, wzajemnego zrozumienia, kultury osobistej i wzajemnego szacunku oraz tolerancji.
9. Podejmowanie działań zmierzających do poniesienia u uczniów poczucia własnej wartości, sprawstwa oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowanie w przestrzeni publicznej.
10. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów.
11. Bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem zdrowia psychicznego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Uczenie organizowania własnej przestrzeni do nauki i efektywnego odpoczynku.
13. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności.
14. Uczenie obrony przed negatywnym wpływem grupy i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
15. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## Plan działań dla klasy pierwszej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się, organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych.</li> <li>• Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</li> </ul>	<p>Stres a zmiany. Asertywność. Doświadczenia traumatyczne. Depresja. Efektywne uczenie się i zarządzanie czasem. Aktywność fizyczna. Samorealizacja. Zdrowie psychiczne. Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia wychowania fizycznego, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści</p>
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</li> <li>• Wspieranie kluczowych kompetencji, ważnych dla rozwoju motywacji, sprawczości i właściwej samooceny</li> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> <li>• Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy</li> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</li> </ul>		<p>-lekcje wychowawcze – gry i zabawy integrujące zespół klasowy, spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne w klasach pierwszych - imprezy klasowe, np. mikołajki, wigilia, przygotowywanie akademii itp. - wycieczki klasowe</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</li> <li>• Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</li> </ul>		<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p> <p>- Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich</p> <p>- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>- Opracowanie i dystrybucja materiałów, ulotek zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich</p>	<p>Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich Nauczyciele</p>
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>• Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> </ul>	<p>Aktywność społeczna. Krytyczne myślenie i opieranie się presji. Prawa, wartości uniwersalne i postawy. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Współdziałanie w zespole. Dążenie do celu, motywacja do</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p> <p>- Budowanie poczucia własnej wartości. Autoprezentacja. Wolontariat. Prawidłowa samoocena.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> <li>• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> <li>• Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań ( bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków).</li> </ul>	<p>działania. Piękno i bogactwo języka ojczystego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</li> <li>- Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</li> </ul>	
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFI-LAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>• Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpo-znawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nieto-lerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> </ul>	<p>Problemy życiowe. Gdzie szukać pomocy. Zagrożenia cywilizacyjne np.: uzależnienia behawioralne (zakupoholizm, siecioholizm, hazard itd.), środki psychoaktywne. Rozwiązywanie konfliktów. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, dyskusje</li> <li>- twórczość plastyczna, teatralna,</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści, zaproszeni goście</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej związanej z zachowaniami ryzykownymi.</li> <li>• Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych)</li> </ul>			
system RESQL ( aplikacja ) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

### Plan działań dla klasy drugiej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</li> <li>• Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</li> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> <li>• Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, a zwłaszcza nowych środków psychoaktywnych (dopalacze)</li> <li>• Choroby cywilizacyjne</li> <li>• Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</li> </ul>	Budowanie indywidualnego potencjału. Empatia. Profilaktyka chorób. Zdrowy styl życia. Zdrowie psychiczne. Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych	zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów, udział w spektaklach profilaktycznych, udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności przyjmowania i udzielania asertywnej krytyki oraz podejmowania zmian w zachowaniu i postawach.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</li> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> <li>• Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</li> </ul>	<p>Asertywna krytyka. Świadomość mocnych i słabych stron. Negocjacje i mediacje. Kreatywność. Stereotypy i uprzedzenia. Tolerancja. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pozalekcyjne imprezy szkolne - wycieczki klasowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, Specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</li> <li>• Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</li> </ul>		<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p> <p>- Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich - Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. - Opracowanie i dystrybucja materiałów, ulotek zawierających wytyczne i procedury</p>	<p>Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich Nauczyciel</p>

		związane z ochroną małoletnich	
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, prze-konań i czynników, które wpływają na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</li> <li>• Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań ( bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków).</li> </ul>	<p>Normy społeczne. Kultura i dorobek narodowy. Adekwatne zachowanie. Podejmowanie decyzji. Potrzeby emocjonalne. Wielokulturowość. Piękno, dobro i prawda jako wartości uniwersalne.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście</p>
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psycho-fizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków itp.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>• Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego</li> </ul>	<p>Odpowiedzialność. Otwartość na zmiany. Rekompensowanie krzywd. Zaburzenie odżywiania. Nadużywanie leków. Substancje psychoaktywne. Kształtowanie sprawczości</p>	<p>Podczas lekcji wychowawczych, warsztatów i informatyki zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem portali społecznościowych oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie</li> <li>• Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li> </ul> </li> </ul>		Warsztaty motywacyjne, relacyjne	
system RESQL ( aplikacja ) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

### Plan działań dla klasy trzeciej

<b>Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> <li>• Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	Identyfikacja zmian chorobowych. Postawy prozdrowotne. Poczucie własnej wartości. Zdrowie psychiczne.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.	nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści
<b>Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> </ul>	<p>Wolontariat. Kompromis w konflikcie. Mediacje. Stereotypy a relacje społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- szkolne koło wolontariatu,</li> <li>- wyjścia do placówek</li> <li>- wycieczki klasowe</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, Specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</li> <li>• Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</li> </ul>		<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich</li> <li>- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</li> <li>- Opracowanie i dystrybucja materiałów, ulotek zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich</li> </ul>	<p>Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich Nauczyciele</p>
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</li> </ul>	<p>Inne kultury. Prawa i obowiązki obywatela. Selekcja informacji. Wartości uniwersalne – ich rola i znaczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- wyjścia i wycieczki edukacyjne,</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe,</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> <li>• Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</li> <li>• Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- warsztaty edukacyjne.</li> </ul>	
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFI-LAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>• Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego</li> <li>• Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie</li> <li>• Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> <li>• Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych)</li> <li>• Cyberprzemoc</li> </ul>	<p>Asertywność – umiejętność odmawiania.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Normy w życiu społecznym.</p> <p>Zachowania ryzykowne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, dyskusje,</li> <li>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.</li> <li>Warsztaty motywacyjne, relacyjne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści</p>



system RESQL ( aplikacja ) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
--	--------------------	----------------------------	---------------------

### Plan działań dla klasy czwartej

<b>Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wirusów, znaczenia higieny w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i wyzwań, świadome wyznaczenie sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów i wartości wyznaczających podstawowy kierunek działania w życiu.</li> </ul>	<p>Zasady dbania o zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne.            Profilaktyka chorób.            Podejmowanie odpowiedzialności za swoje decyzje.            Budowanie dojrzałej osobowości.            W poszukiwaniu sensu – co nas uszczęśliwia?</p>	<p>- lekcje przedmiotowe,            - godziny wychowawcze,            - pogadanki, dyskusje            - warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>nauczyciele            wychowawcy,            pielęgniarka szkolna,            specjaliści</p>
<b>Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych – działania w ramach na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> <li>• Samotność w tłumie – wpływ relacji klasowych na zdrowie ( psychosomatyka, somatopsychika)</li> </ul>	<p>Relacje-            najważniejszy element życia.            Kompromis w konflikcie. Dlaczego emocje są takie ważne? Role społeczne – ich znaczenie w życiu człowieka</p>	<p>- lekcje przedmiotowe,            - godziny wychowawcze,            - szkolne koło wolontariatu,            - wyjścia do placówek            - wycieczki klasowe</p>	<p>nauczyciele,            wychowawcy,            psycholog            pedagog szkolny,            specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</li> </ul>		<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony</p>	<p>Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich            nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</li> </ul>		<p>małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich</li> <li>- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</li> <li>- Opracowanie i dystrybucja materiałów, ulotek zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich</li> </ul>	
<b>Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrwalanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju oraz innych kultur i narodowości.</li> <li>Udział w obchodach świąt narodowych.</li> <li>Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych.</li> <li>Poszerzanie wiedzy na temat róż-nych form poszukiwania pracy.</li> <li>Doskonalenie kompetencji z za-kresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</li> </ul>	<p>Aktywny obywatel - prawa i obowiązki obywatelskie. Selekcja informacji. Poszukiwanie pracy, rozmowa kwalifikacyjna. Wystąpienia publiczne. Wartości w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- wyjścia i wycieczki edukacyjne,</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- warsztaty edukacyjne.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>
<b>Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFI-LAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania napięcia związanego z różnymi problemami oraz występowaniem trudnych sytuacji w życiu.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania pomocy u specjalistów i korzystania z ofert instytucji pomagających w różnych obszarach życia.</li> <li>• Efektywne planowanie i zarządzanie sobą w czasie.</li> <li>• Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego</li> <li>• Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie</li> <li>• Cyberprzemoc</li> </ul>	<p>Stres przed egzaminem - jak go oswoić. Planowanie drogą do sukcesu. Gdzie szukać pomocy – różnorodne specjalistyczne placówki i instytucje.</p> <p>Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, dyskusje,</li> <li>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.</li> <li>- warsztaty motywacyjne, relacyjne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>
<p>system RESQL ( aplikacja ) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze</p>	<p>lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>