

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z dysleksją rozwojową**

Uczeń z takim orzeczeniem może mieć trudności z zapamiętaniem nazw geograficznych, z czytaniem map i ich ewentualnym rysowaniem, z orientacją w przestrzeni ( wskazywanie kierunków na mapie), obliczaniem stref czasowych, odczytywaniem współrzędnych geograficznych , kąta padania słońca, interpretacją rysunków i schematów.

W związku z tym , uwzględniając te trudności:

- podczas odpowiedzi uczeń będzie miał więcej czasu na zastanowienie , dyskretnie będzie naprowadzany ,aby odpowiedział prawidłowo
- więcej czasu uczeń otrzyma także na pisanie
- częściej materiał będzie powtarzany i utrwalany
- uczeń będzie zaznajomiony z technikami skojarzeniowymi
- podczas nauki będą wprowadzane metody aktywne wykorzystujące inne zmysły ( ruch, słuch, wzrok )
- uczeń może korzystać z pomocy dydaktycznych, które urozmaicają proces nauczania
- będą stosowane zróżnicowane formy oceniania ( uczeń może być odpytany indywidualnie, może uzyskać więcej ocen z prac domowych)
- nie będzie oceniana strona graficzna zeszytów ani estetyka wykonywanych prac, a jeżeli pismo jest nieczytelne uczeń może pisać literami drukowanymi bądź na komputerze
- w niektórych przypadkach uczeń może sam odczytać pracę

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z dysgrafią**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie będzie mógł przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z dysortografią.**

Ocenie podlegać będą treści merytoryczne pracy a nie jakość pisowni. Błędy ortograficzne nie będą podlegały ocenie. Nie będą także brane pod uwagę błędy w złym zapisie nazw geograficznych.

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z dyskalkulią**

Uczeń z dyskalkulią na lekcjach geografii może mieć problemy z wszelkimi zadaniami obliczeniowymi , na przykład : obliczanie skali mapy , czasów czy wysokości Słońca. Problemem mogą być także zadania z zakresu geografii społeczno- gospodarczej - obliczanie przyrostu naturalnego, rzeczywistego , salda migracji , wymiany handlowej.

W związku z tym:

- oceniany będzie głównie tok rozumowania a nie błędy w obliczeniach
- umożliwione zostanie ustne skomentowanie wykonywanych czynności
- stosowane będzie pozytywne wzmocnienie
- uczeń może pracować z kalkulatorem

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia niedowidzącego**

Zwracanie uwagi na problemy ucznia z czytaniem mapy hipsometrycznej, odczytywaniem danych zawartych w kartogramach i kartodiagramach, schematach i wykresach czyli wszędzie tam gdzie wykorzystuje się skalę barw oraz druk może być mniejszy i mało czytelny. Ponadto dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia oraz miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji), stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona).

Dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia.

Wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów, w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio.

Dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze.

Monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?“, czy dobrze widzi?”

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia niedosłyszącego**

Zapewnienie miejsca dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna.

Nauczyciel umożliwi uczniowi odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi.

Nauczyciel mówiąc do całej klasy, będzie starał się stać w pobliżu ucznia i mówić wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji. Zadbaj także o spokój w klasie.

Nauczyciel posadzi ucznia niedosłyszącego ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.

Nauczyciel będzie aktywizował ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy.

Błędy w pisowni będą oceniane opisowo, udzielając uczniowi wskazówek co do sposobu ich poprawienia. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniana będzie własna aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z ADHD**

Uczeń, u którego stwierdzono cechy zespołu ADHD na lekcjach geografii może mieć problemy z koncentracją uwagi, dosyć często może być nadpobudliwy.

Wymaga systematycznego przywracania uwagi i kontaktu wzrokowego.

Nauczyciel dba, aby na ławce nie znajdowały się żadne rozpraszające przedmioty.

Stosuje proste i jasne komunikaty, pochwała za właściwe zachowanie i aktywność na lekcjach, stosuje jasne kryteria oceniania.

Po zakończonej lekcji sprawdza kompletność notatek oraz zapisania przez ucznia zadania domowego. Często zadania dzieli na mniejsze partie.

Stara się być w kontakcie z wychowawcą oraz Rodzicami i na bieżąco przekazywać informacje o zachowaniu i osiągnięciach ucznia.

## **Dostosowanie wymagań z geografii dla ucznia z zespołem Aspergera**

Nauczyciel na lekcjach stara się zachować pewien schemat działań. Wszelkie zmiany są uzgadniane z uczniem i wprowadzane stopniowo. Nauczyciel kieruje polecenia indywidualnie do ucznia, powtarza je i kontroluje stopień ich zrozumienia. W razie potrzeby wydłuża czas pracy. Dostrzega i chwali wszelkie zachowania empatyczne ucznia. Szczegółowe zasady znajdują się w indywidualnych kartach pomocy uczniów.