

Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów na przedmiotach ścisłych

1.Uczniowie słabo widzący

- Uczeń ma obowiązek zająć miejsce, które pozwoli mu w pełni uczestniczyć i korzystać z przebiegu lekcji.
- Udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej.
- Podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska.
- Zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową.
- Częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

2.Uczniowie słabo słyszący

- Uczeń ma obowiązek zająć miejsce, które pozwoli mu w pełni uczestniczyć i korzystać z przebiegu lekcji.
- Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy.
- Nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez uczniów słabo słyszających. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie. Można też wskazać, jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce.
- W czasie lekcji wskazane jest używanie w miarę możliwości pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów itp.).
- Należy aktywizować ucznia poprzez zadawanie mu prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów.

3.Specyficzne trudności w uczeniu się

Dyskalkulia

Oceniany jest tok rozumowania, należy nie zabraniać uczniowi korzystania z dodatkowych pomocy np. kalkulatora.

Dysgrafia

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści.

- Unikać polecenia głośnego czytania przy całej klasie.
- W ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania tak, jak w pracach innych uczniów.
- Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.

4.Uczniowie z ADHD

- Używanie krótkich komunikatów: "otwórz zeszyt", "spójrz na tablicę".
- Powtarzanie poleceń (krótko i czytelnie).
- Prośenie ucznia o powtórzenie poleceń.
- Sprawdzanie czy uczeń wykonał jedno polecenie a dopiero potem wydanie następnego.
- Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego.
- Przypominanie o terminowych zadaniach.

5.Uczeń z chorobą przewlekłą

- Użycie w większym stopniu niż standardowo środków informatycznych.
- Rozpoznawanie symptomów słabszego samopoczucia.
- Zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych.
- Dzielenie materiału, który uczeń musi zaliczyć na mniejsze części.
- Dawanie okazji do wykazania się samodzielnością.
- Wzmacnianie samooceny.

6.Uczeń po przejściach traumatycznych

- Pomoc w radzeniu sobie ze stresem.
- Umożliwienie zaliczania w późniejszym terminie.
- Rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie.

7. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z zespołem Aspergera

- Podnoszenie samooceny ucznia w celu zwiększenia poczucia jego wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu.
- Włączenie w miarę możliwości metod aktywizujących na lekcji, omawianie na bieżąco wszelkich problemów natury wychowawczej.
- Konstruktywne rozwiązywanie aktualnych problemów.
- Kryteria oceny ucznia z ZA nie powinny odbiegać od oceny jego rówieśników, gdyż uczeń ten ma zazwyczaj normę intelektualną, ponadto przejawia szczególne uzdolnienia w ramach przedmiotów, które go interesują.
- Nauczyciel powinien bazować na mocnych stronach ucznia, jednocześnie rozwijając słabsze i dbając o sferę emocjonalno-motywacyjną ucznia.
- Zapewnienie względnej stałości miejsca, czasu i osób, funkcjonowanie według wcześniej ustalonego planu, ograniczenie nadmiaru bodźców.
- Wdrażanie do współpracy w grupie.
- Dzielenie poleceń złożonych na etapy.
- Wydłużenie, w razie potrzeby, czasu pracy przeznaczonego na wykonanie prac pisemnych i sprawdzianów.

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Szczegółowe zapisy znajdują się w indywidualnych kartach.

Dostosowanie wymagań dla ucznia z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Przedmiot nauczania: Informatyka
Zakres dostosowań: zespół Aspergera

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- Praca przy stanowisku komputerowym
- Wykonywanie prac grupowych z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania
- Stosowanie kart pracy ze szczegółowymi instrukcjami pracy i przewidywanego czasu
- Wspomaganie nauczyciela w procesie planowania działań, organizacji pracy i wykonywania zadań
- Możliwość konsultacji i pracy z rówieśnikami
- Dostosowanie czasu pracy do potrzeb
- Wykonywanie prac na komputerze z oprogramowaniem pomocniczym (tezaurus, sprawdzanie pisowni, pomoc wbudowana)
- Możliwość poprawy prac na konsultacjach
- Ocenianie prac pod względem merytorycznym
- Zachęcanie ucznia do pracy i współpracy z grupą
- Możliwość zrozumienia nowych pojęć przy pomocy materiałów źródłowych dostępnych w Internecie
- Danie swobody w sposobie wykonania zadania, jeśli prowadzą do prawidłowych rozwiązań
- Motywowanie ucznia, zachęcanie do pracy i współpracy z rówieśnikami.