

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
IV Liceum Ogólnokształcącego
im. Orłąt Lwowskich w Gliwicach

Niniejszy program został uchwalony:

uchwałą rady rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego – uchwała nr Uchwała nr 17/2025/26

z dnia 09.09.2025 r.

w uzgodnieniu z radą pedagogiczną - uchwała nr 2/2025/26 z dnia 11.09.2025

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

MISJA SZKOŁY

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r., poz. 852, z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309, z późniejszymi zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w *sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia* (Dz. U. poz. 467 oraz z 2020 r. poz. 1248)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w *sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w *sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 373)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami).
14. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego w Gliwicach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w *sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego* (Dz. U. z 2025 r., poz. 467)
17. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2025/2026.

Ogólne założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na idei wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Profilaktyka z kolei jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (za: Z.B. Gaś)

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniami. Są to m.in. przekazywanie wiedzy i informacji o zagrożeniach wynikających z okresu rozwojowego, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kategorie:

1. zmienne związane z jednostką
2. zmienne związane z rodziną
3. zmienne związane z lokalną społecznością.

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych,
- wczesną aktywność seksualną,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- porzucanie nauki szkolnej,
- brak celów życiowych,
- bierne spędzanie czasu wolnego,
- nieumiejętna organizacja pracy i edukacji własnej,
- nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu, gier, cyberprzemoc

Za najważniejsze czynniki chroniące uważa się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów,
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002).

Z badań wynika, że celem profilaktyki powinno być jednocześnie oddziaływanie na jedno i drugie. Działania naszej szkoły ukierunkowujemy szczególnie na wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych uczniów, co wzmacnia ich odporność na działanie czynników ryzyka.

Głównym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym środowisku, wolnym od środków zmieniających świadomość. Na terenie szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, obowiązuje całkowity zakaz posiadania, udostępniania, sprzedaży i używania środków odurzających i psychotropowych. Zakaz dotyczy wszystkich osób przebywających na terenie szkoły oraz wszystkich uczestników zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę. Cała społeczność szkoły dba o zapewnienie bezpiecznego, wolnego od środków zmieniających świadomość, środowiska.

Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- tworzenie i wzmacnianie pozytywnego, akceptującego i wspierającego klimatu szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym zwracanie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne człowieka oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, efektywnego gospodarowania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz stosowania profilaktyki,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów w różnorodnych sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez upowszechnianie wiedzy o ekologii, zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- kształtowanie aktywności społecznej, w tym umiejętności współpracy i współżycia społecznego;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy i agresji oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;

- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji; w tym kształtowanie postaw asertywnych;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnień oraz zagrożeń związanymi z zachowaniami ryzykownymi, w tym szczególnie z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie cyfrowym oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i innych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożenia terrorystycznego i kataklizmów.

Jednym z głównych celów szkoły jest tworzenie środowiska w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich reguły, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Tak samo ważne jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju

Metody i formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów bieżących wychowawczych oraz realizują treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których realizowane są treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej,
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- działań podejmowanych w celu integrowania zespołów klasowych oraz sprzyjających budowaniu swobodnych relacji interpersonalnych między uczniami,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych przygotowywane wspólnie z młodzieżą na terenie szkoły – akademie okolicznościowe, inscenizacje, wieczorki, rocznice związane ze świętami narodowymi itp.,
- działań kształtujących postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, edukacyjnych, podczas których realizowane są cele dydaktyczne i wychowawcze;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wyjść do placówek kulturalnych oraz lekcji teatralnych i muzealnych, odbywających się na terenie tych instytucji,
- indywidualnego wsparcia psychologicznego – pedagogicznego dla ucznia,

- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- Szkolnego Klubu Wolontariatu (zbiórki, pomoc potrzebującym, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, wyjścia do instytucji itp.)
- zawodów i imprez sportowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKSy, weekendowe rajdy rowerowe, Dzień Sportu w Dzień Dziecka itp.– młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nadrobieniu zaległości, odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę;
- udziału w oświatowych programach europejskich, wymianach międzynarodowych oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Comenius, Erasmus);
- stałego uaktualniania strony internetowej i Facebooka, gdzie promowane są akcje, wydarzenia oraz treści o charakterze edukacyjno-profilaktyczno-kulturowym;
- warsztatów profilaktycznych, edukacyjnych oraz prelekcji tematycznych prowadzonych jednorazowo lub cyklicznie przez specjalistów;
- ogólnopolskich i lokalnych akcji o różnym charakterze;
- okolicznościowych spotkań klasowych i międzyoddziałowych (np.: jasełka, wigilie itd.) oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Orłów Lwowskich w Gliwicach twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, buduje pozytywne relacje z ludźmi oraz przestrzega uniwersalnych zasad moralnych.

Charakteryzuje go otwartość i szacunek dla odmienności, wrażliwość na potrzeby innych a także zdolność do sprawiedliwej oceny i adekwatnej reakcji w różnych sytuacjach. Ponadto ma poczucie własnej godności i tożsamości narodowej, zna swoje korzenie i jest przywiązany do tradycji narodowych i regionalnych. Równocześnie dba o środowisko naturalne oraz dąży do wszechstronnego rozwoju w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza ogólne warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją ,demoralizacją i przestępczością, oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym raz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- reagują zgodnie z procedurami na przejawy depresji u uczniów, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień (min. uzależnień od technologii cyfrowych),
- wspierają uczniów ukraińskich w pokonywaniu trudności związanych z adaptacją, nauką
- zapewniają atmosferę wzajemnego pomagania, współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami uczniów, prowadzą dialog o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach lekcyjnych,

- aktywnie wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę zaufania, współpracy, zaufania i wzajemnego wspomagania, integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej spowodowanej wojną w Ukrainie,
- na podstawie zadań i celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy z uczniami
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, oraz wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o kształtowanie relacji uczniów w klasie, rozwijanie współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają własne kompetencje wychowawcze

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, min. stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w dostosowanej do potrzeb formie
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego, poradnictwa
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi, kuratorami, policją, itp.
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- włącza się do pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, dyrektora, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

7. Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi,
- współorganizują imprezy klasowe, oraz włączają się w organizację imprez szkolnych
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Indywidualne i zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami zwoływane zgodnie z kalendarium,
- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,
- korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego oraz platform cyfrowych (według potrzeb), listów i pism oficjalnych, rozmów telefonicznych

Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

8. Samorząd uczniowski:

- organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność sportową oraz rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z opiekunem oraz Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, w porozumieniu z opiekunem wolontariatu szkolnego.

DIAGNOZA SZKOLNA

W roku szkolnym 2025/2026 w naszej szkole skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa cyfrowego, wspólnie poszukując rozwiązań i narzędzi wspierających czynniki ochronne.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego została skonstruowana na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, uczniów, rodziców, dyrekcję
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi
- analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców
- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych

Ewaluacja programu umożliwia ocenę jego skuteczności efektywności i wpływu na uczniów oraz całą społeczność szkolną. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego IV LO w Gliwicach została przeprowadzona w czerwcu 2025 r.

Przeprowadzone badania pozwoliły na wyłonienie obszarów, które wymagają szczególnej uwagi i wsparcia. Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.

Czynnikami chroniące w szkole:

- zajęcia i warsztaty profilaktyczne prowadzone dla każdej klasy; Rymcerze, Noe, Antymina

-szkoła realizuje Rekomendowane Programy Profilaktyczne, Programy Edukacyjne i uczestniczy w inicjatywach społecznych;

- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu; Malczusia Team

- wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli; 36.1% uczniów uważa, że może liczyć na pomoc

- pozytywny klimat i atmosfera w szkole;

- wolontariusze organizują akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym; min. WOŚP, Półmaraton gliwicki, Bieg Oko w Oko z Rakiem, Bieg Kolorowych Skarpetek, Rodzinny Piknik Seniora, Piknik Rodzinny Gramy, Wygrywamy, Pomagamy, Kwesta Listopadowa, Gliwicka Akademia Zdrowia Dzieci, Bieg Po Nowe Życie

- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów,

- szkoła analizuje problemy związane z bezpieczeństwem w szkole i podejmuje realne działania w kierunku wyeliminowania ich, 60,8% uczniów czuje się akceptowanych przez rówieśników, dlatego wskazana jest dalsza praca w tym obszarze,

- szkoła współpracuje z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (min. PPP, OPS, fundacją DDS oraz Sądem Rodzinnym,);

- zostały wprowadzone standardy ochrony małoletnich- 76%uczniów zna procedury, 90,2% program RESQL

-młodzież jest świadoma zagrożeń wynikających z odurzania się substancjami psychoaktywnymi (na poziomie 80%);

- uczniowie w 93% deklarują umiejętność odmowy zażycia substancji uzależniających;

- rodzice częściej zwracają się o pomoc do nauczycieli;

- młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre (ponad 80% uczniów wie do kogo ma się zwrócić o pomoc na terenie szkoły);

- każdego roku organizowane są zajęcia integracyjne w klasach I, które w dużym stopniu mają charakter informacyjny i służą szybszej aklimatyzacji uczniów w LO;

- uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe;

- różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji;

- empatia i zrozumienie oraz przychylność nauczycieli oraz kadry LO.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem.

Czynnikami ryzyka w szkole są:

- ciągle pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów (min. stres związany z przyszłością, problemy z samooceną, trudności w nauce)
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wyniki ankiet wskazują problem eksperymentowania z e- papierosami;
- presja grupy rówieśniczej;
- podatność na wpływy;
- problem z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami; 41,2% wskazuje na brak integracji klasowej
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres;
- rosnąca liczba uczniów lub rodziców sygnalizuje konieczność konsultacji z psychologiem, pedagogiem lub innym specjalistą;
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną oraz motywacją i koncentracją;
- uczniowie zgłaszają zagrożenia wynikające z obecności w sieci (min. kradzież tożsamości, oszustwa internetowe, nieodpowiednie treści, phishing, cyberprzemoc oraz seksting); słaba higiena cyfrowa uczniów –zalecane lekcje o fonoholizmie z użyciem case studies.
- przemoc rówieśnicza - 9,1% często + 35,8% rzadko = 44,9% widziało przemoc.
- 55,1% nie było świadkami – ale niemal połowa uczniów obserwowała agresję.
- 59,1% uczniów uważa, że nauczyciele nie zauważają trudności.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka, czyli rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania.

Edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży, rozwijanie umiejętności rodziców– strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko.

Na poziomie szkoły zadbamy o to, aby wyodrębnić problem e-uzależnień . Problem e-uzależnień dotyczy nie tylko kwestii nawykowego korzystania z urządzeń mobilnych, ale również takich zjawisk, jak uzależnienie od Internetu, syndrom fono, odpowiedzialnego użytkowania portali społecznościowych czy problemu cyberprzemocy.

**ZALECENIA DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY WYCHOWAWCZO –
PROFILAKYCZNEJ UWZGLĘDNIAJĄCEJ PRIORYTETY POLITYKI
OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM**

2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym cyberbezpieczeństwo
- wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów
- budowanie kultury otwartej rozmowy o emocjach i dostępnych formach pomocy.
- rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku i tolerancji wobec różnorodności,
- podkreślanie roli wartości w dokonywaniu codziennych wyborów,
- rozwijanie wrażliwości kulturowej i estetycznej poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych, projektach artystycznych i czytelniczych.

Plan działań dla klasy pierwszej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się, organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem • Znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.	Stres a zmiany. Asertywność. Doświadczenia traumatyczne. Depresja. Efektywne uczenie się i zarządzanie czasem. Aktywność fizyczna (budowanie motywacji do podejmowania aktywności). Wpływ diety na samopoczucie i rozwój młodego człowieka Samorealizacja. Zdrowie psychiczne. Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, WZW, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia wychowania fizycznego, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.	nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
• Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Rola klasy, rówieśników i nauczycieli – przeciwdziałanie izolacji i marginalizacji • Wspieranie kluczowych kompetencji, ważnych dla rozwoju motywacji, sprawczości i właściwej samooceny	Rola wsparcia, komunikacji i pozytywnych wzorców w zapobieganiu zażywaniu środków psychoaktywnych. Moje miejsce w grupie – różnorodność jako	-lekcje wychowawcze – gry i zabawy integrujące zespół klasowy, spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne w klasach pierwszych - imprezy klasowe,	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści

• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Wpływ relacji szkolnych i rodzinnych na wybory młodzieży • Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	siła klasy.	np. mikołajki, wigilia, przygotowywanie akademii itp. - wycieczki klasowe cyklicznie przez cały rok	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny
--	-------------	---	--

Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań (bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków).	Aktywność społeczna. Krytyczne myślenie i opieranie się presji. Prawa, wartości uniwersalne i postawy. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Współdziałanie w zespole. Dążenie do celu, motywacja do działania. Piękno i bogactwo języka ojczystego.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne. - Budowanie poczucia własnej wartości. - Autoprezentacja. Wolontariat. Prawidłowa samoocena. - Warsztaty z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście
--	--	--	--

		System zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.	
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
• Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej związanej z zachowaniami ryzykownymi. • Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych)	Problemy życiowe. Gdzie szukać pomocy. Zagrożenia cywilizacyjne np.: uzależnienia behawioralne (zakupoholizm, siecioholizm, hazard itd.), środki psychoaktywne. Rozwiązywanie konfliktów. Bezpieczeństwo w sieci. Znaczenie granic cyfrowego życia, świadome i odpowiedzialne zachowania on-line	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - twórczość plastyczna, teatralna,	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny specjaliści, zaproszeni goście

Plan działań dla klasy drugiej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
• Refleksja na wpływem obecnych wyborów na przyszłe życie rodzinne • Znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, a zwłaszcza nowych środków psychoaktywnych (dopalacze) • Choroby cywilizacyjne	Budowanie indywidualnego potencjału. Empatia. Profilaktyka chorób. Zdrowy styl życia. Zdrowie psychiczne. FAS Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych	zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów, udział w spektaklach profilaktycznych, udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i dopalaczy, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści
Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
• Doskonalenie umiejętności przyjmowania i udzielania asertywnej krytyki oraz podejmowania zmian w zachowaniu i postawach. • Rola klasy, rówieśników i nauczycieli – przeciwdziałanie izolacji i marginalizacji • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. • Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.	Asertywna krytyka. Świadomość mocnych i słabych stron. Negocjacje i mediacje. Kreatywność. Stereotypy i uprzedzenia. Tolerancja. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pozalekcyjne imprezy szkolne - wycieczki klasowe	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, Specjaliści

• Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Moje miejsce w grupie – różnorodność jako siła klasy		
• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole • Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich • RESQL		RESQL System zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich - Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. - Dostępne materiały, ulotki zawierające wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich Nauczyciel
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
• Świadome wybory w zgodzie z wartościami • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Miłość, przyjaźń rodzina jako wartości-a styl życia młodzieży. Kultura i dorobek narodowy. Adekwatne zachowanie. Podejmowanie decyzji. Potrzeby emocjonalne.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań,	nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście

• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. • Dbanie o językowe zachowania etyczne i kulturę języka, propagowanie wśród młodzieży właściwych zachowań (bez używania wulgaryzmów i agresji słownej, nieprzyzwoitych napisów i rysunków). • Budowanie postaw refleksji i odpowiedzialności w relacji z drugą osobą	Wielokulturowość Piękno, dobro i prawda jako wartości uniwersalne.	- warsztaty edukacyjne.	
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
• Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków itp. • Doskonalenie umiejętności do-strzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. • Wspieranie rozwoju umiejętności	Odpowiedzialność . Otwartość na zmiany. Rekompensowanie krzywd. Zaburzenie odżywiania. Nadużywanie leków. Substancje psychoaktywne. Kształtowanie sprawczości Znaczenie granic cyfrowego życia, świadome i odpowiedzialne zachowania on-line	Podczas lekcji wychowawczych, warsztatów i informatyki zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem portali społecznościowych oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci Warsztaty motywacyjne, relacyjne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści

cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
system RESQL (aplikacja) – program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

Plan działań dla klasy trzeciej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Świadome wybory w zgodzie z wartościami • Rozwijanie postaw prozdrowot-nych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Identyfikacja zmian chorobowych. Postawy prozdrowotne. Poczucie własnej wartości. Zdrowie psychiczne. Miłość, przyjaźń rodzina jako wartości - a styl życia młodzieży.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne.	nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści

Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
• Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rola klasy, rówieśników i nauczycieli – przeciwdziałanie izolacji i marginalizacji • Analiza skutków zażywania substancji psychoaktywnych dla więzi emocjonalnych (jak używki zakłócają zaufanie i bliskość) • Edukacja obywatelska- rola i odpowiedzialność we wspólnocie • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	Wolontariat. Kompromis w konflikcie. Mediacje. Stereotypy a relacje społeczne. Postawy obywatelskie – zaangażowanie lokalne i szkolne. Moje miejsce w grupie – różnorodność jako siła klasy.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - szkolne koło wolontariatu, - wyjścia do placówek - wycieczki klasowe	nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, Specjaliści
• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole • Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich		- System zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich - Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. - Dostępne materiały, ulotki zawierające wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich Nauczyciele

Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
• Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Inne kultury. Prawa i obowiązki obywatela. Selekcja informacji. Wartości uniwersalne – ich rola i znaczenie.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście
Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Asertywność – umiejętne odmawianie. Bezpieczeństwo w sieci. Normy w życiu społecznym. Zachowania ryzykowne. Znaczenie granic cyfrowego życia, świadome i odpowiedzialne zachowania on-line.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje, - zajęcia edukacyjno – profilaktyczne. Warsztaty motywacyjne, relacyjne	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści

- Negatywne konsekwencje braku osobistej higieny w używaniu mediów cyfrowych - zarówno zdrowia somatycznego (ból pleców, szyi, zapalenie cieśni nadgarstka, wypadki drogowe np. na przejściu dla pieszych, ogólne przemęczenie organizmu i niewyspanie), zdrowia psychicznego (obniżony nastrój, przeładowanie informacją, stany depresyjne), jak również dla zdrowia społecznego (osamotnienie, wycofywanie się z kontaktów rówieśniczych, nieumiejętność nawiązywania trwałych relacji społecznych) - Cyberprzemoc			
system RESQL (aplikacja) – program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

Plan działań dla klasy czwartej

Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Tematyka	Metody i formy	Realizatorzy
- Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych. - Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wirusów, znaczenia higieny w celu ochro-ny zdrowia. - Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości - Podjęmowanie odpowiedzialnych decyzji i wyzwań, świadome wyznacza-nie sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umie-jętności ustalania priorytetów i wartości wyznaczających podstawowy kierunek działania w życiu.	Zasady dbania o zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne. Profilaktyka chorób. Podjęmowanie odpowiedzialności za swoje decyzje. Budowanie dojrzałej osobowości. W poszukiwaniu sensu – co nas uszczęśliwia?.	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje - warsztaty psychoedukacyjne .	nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjaliści

Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
• Kształtowanie postaw prospołecznych – działania w ramach na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rola klasy, rówieśników i nauczycieli – przeciwdziałanie izolacji i marginalizacji . • Edukacja obywatelska- rola i odpowiedzialność we wspólnocie • Analiza skutków zażywania substancji psychoaktywnych dla więzi emocjonalnych (jak używki zakłócają zaufanie i bliskość) • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psycho-fizycznych związanych z tym okresem. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Samotność w tłumie – wpływ relacji klasowych na zdrowie (psychosomatyka, somatopsychika)	Relacje- najważniejszy element życia. Kompromis w konflikcie. Dlaczego emocje są takie ważne? Role społeczne – ich znaczenie życiu człowieka. Postawy obywatelskie – zaangażowanie lokalne i szkolne. Moje miejsce w grupie – różnorodność jako siła klasy	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - szkolne koło wolontariatu, - wyjścia do placówek - wycieczki klasowe	nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, specjaliści
• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole • Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich		Zespół ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich - Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich - Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich nauczyciele

		z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. - Opracowanie i dystrybucja materiałów, ulotek zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich	
Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
• Utrwalanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego i tradycji własnego kraju oraz innych kultur i narodowości. • Udział w obchodach świąt narodowych. • Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych. • Poszerzanie wiedzy na temat róż-nych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występów publicznych.	Aktywny obywatel - prawa i obowiązki obywatelskie. Selekcja informacji. Poszukiwanie pracy, rozmowa kwalifikacyjna. Wystąpienia publiczne. Wartości w życiu człowieka	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - wyjścia i wycieczki edukacyjne, - pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe, - koła zainteresowań, - warsztaty edukacyjne.	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – PROFI-LAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
• Rozwijanie umiejętności identyfikowania napięcia związanego z różnymi problemami oraz występowaniem trudnych sytuacji w życiu. • Doskonalenie umiejętności szukania pomocy u specjalistów i korzystania z ofert instytucji pomagających w różnych obszarach życia. • Efektywne planowanie i zarządzanie sobą w czasie. • Samotność życiowa jak jeden z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych – kryzys zaufania społecznego • Samoocena - pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie • Cyberprzemoc	Stres przed egzaminem - jak go ośwoić. Planowanie drogą do sukcesu. Gdzie szukać pomocy – różnorodne specjalistyczne placówki i instytucje. Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku	- lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki, dyskusje, - zajęcia edukacyjno – profilaktyczne. - warsztaty motywacyjne, relacyjne	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści
system RESQL (aplikacja) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny