

Przedmiotowy system oceniania. Wymagania edukacyjne

KLASA 1

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (należy brać pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością), uczestnictwo w pracy zespołowej i umiejętność współpracy, ogólną aktywność, a także systematyczność. Można promować podejmowanie zadań dodatkowych oraz udział i osiągnięcia w konkursach związanych z informatyką. Rzadziej przeprowadzamy sprawdziany, choć można to zrobić po zakończeniu rozdziałów poświęconych arkuszowi kalkulacyjnemu, algorytmice i programowaniu. Kartkówki warto wykorzystać do krótkich tematów, bardziej teoretycznych. Nie powinno też zabraknąć samooceny ucznia, zwłaszcza podczas realizacji projektów. Ewaluacji należy dokonywać na bieżąco. Ocena końcowa powinna uwzględniać osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocena celująca (6) – uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności opisane w podstawie programowej, samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika; na lekcjach jest aktywny.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dobra (4) – uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z podręcznika; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dostateczna (3) – uczeń samodzielnie wykonuje łatwiejsze ćwiczenia z podręcznika, czasami z pomocą nauczyciela; stara się pracować systematycznie, robi postępy; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń wykonuje łatwe ćwiczenia z podręcznika z pomocą nauczyciela; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; ma problemy z systematycznością, niemniej jednak nie przekreśla to możliwości postępu w ciągu dalszej nauki.

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
Ochrona danych i oprogramowania				
1	Bezpieczna praca z komputerem	Zasady korzystania z pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy z komputerem. Stosowanie dobrych praktyk w zakresie ochrony informacji wrażliwych (np. hasła, PIN, uwierzytelnianie dwuskładnikowe), danych i bezpieczeństwa systemu operacyjnego.	2	zna zasady korzystania z pracowni komputerowej
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - charakteryzuje rodzaje danych osobowych i dotyczące ich przepisy RODO
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - omawia i stosuje dobre praktyki w zakresie ochrony oprogramowania
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - potrafi sprawdzić siłę hasła - tworzy i testuje hasło
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - zna i stosuje różne sposoby zabezpieczania kont - stosuje uwierzytelnianie dwuskładnikowe
Arkusz kalkulacyjny				
2	Podstawy pracy z arkuszem	Powtórzenie i utrwalenie umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym. Wykorzystywanie wybranych funkcji arkusza do wykonywania obliczeń i tworzenia wykresów.	2	z pomocą nauczyciela korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - samodzielnie korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie - korzysta z wbudowanych funkcji, wykonuje obliczenia - wprowadza odpowiednie formuły
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - poprawnie formatuje dane - kopiuje formuły z uwzględnieniem adresów względnych, bezwzględnych i mieszanych
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - dobiera odpowiedni typ wykresu do danych - tworzy wykresy wraz z opisem

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
3	Stosowanie instrukcji warunkowych	Kształcenie umiejętności logicznego myślenia oraz wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego i wbudowanych w niego instrukcji warunkowych JEŻELI, LICZ, JEŻELI, SUMA, JEŻELI do rozwiązywania różnych problemów.	6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • analizuje wyniki obliczeń • formułuje wnioski
			2	• z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JEŻELI
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • samodzielnie wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JEŻELI • planuje obliczenia z wykorzystaniem prostej instrukcji warunkowej JEŻELI
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • korzysta z funkcji LICZ, JEŻELI, SUMA, JEŻELI
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje funkcje zagnieżdżone
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • analizuje wyniki obliczeń • formułuje wnioski
4	Porównywanie ofert w arkuszu	Opracowanie narzędzia i przeprowadzenie symulacji wyboru najkorzystniejszej opcji na przykładzie oferty wynajmu szybowa w aeroklubie – doskonalenie umiejętności posługiwania się instrukcją warunkową, wykorzystanie nazw komórek, wstawianie suwaków.	2	• rozumie działanie arkusza wykorzystującego symulację
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • wykorzystuje instrukcję warunkową podczas opracowywania obliczeń
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • stosuje nazwy komórek i zakresów komórek • testuje narzędzie do symulacji
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • analizuje problem i wybiera algorytm rozwiązania
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • samodzielnie projektuje interfejs użytkownika

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
5	Zakupy grupowe z arkuszem	Zbieranie danych dotyczących wspólnych zakupów, przygotowanie arkusza do zapisów sieciowych, wykorzystanie list rozwijanych i formatowania warunkowego.	2	przygotowuje arkusz do pracy grupowej (wprowadza dane)
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - korzysta z arkusza w chmurze
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - tworzy listy rozwijane - wykorzystuje formatowanie warunkowe
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - tworzy zestawienia z wykorzystaniem instrukcji warunkowej
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - stosuje funkcję matematyczną SUMA.ILOCZYNÓW

Grafika rastrowa

6	Podstawy edycji grafiki rastrowej	Sposoby zapisu obrazu. Obraz złożony z pikseli. Podstawowe narzędzia programu GIMP. Tworzenie map plastycznych.	2	zna cechy charakterystyczne grafiki rastrowej
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - zna zastosowania grafiki rastrowej
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - tworzy i edytuje proste rysunki w programie GIMP
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - dobiera właściwe narzędzia do obróbki grafiki rastrowej
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - tworzy zaawansowane rysunki w programie GIMP

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
7	Praca na warstwach	Wykorzystanie warstw do przygotowywania grafiki. Różne formaty obrazów. Tworzenie projektu graficznego spełniającego określone kryteria.	2	• wyjaśnia, czym są warstwy
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • wymienia formaty plików graficznych i objaśnia ich zastosowanie
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • zna podstawowe zasady pracy na warstwach
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • wykorzystuje warstwy przy tworzeniu grafiki rastrowej
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • tworzy animację w formacie GIF z wykorzystaniem warstw i filtrów
				• modyfikuje kolorystykę zdjęć
8	Edycja fotografii	Od aparatu fotograficznego do obrazu na ekranie. Korekta obrazów, stosowanie filtrów. Przekształcanie plików graficznych z uwzględnieniem wielkości i jakości obrazów.	2	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • koryguje zniekształcenia na zdjęciach
			3	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • kadruje obrazy
			4	• spełnia kryteria oceny dobrej • poprawia kompozycję zdjęć
			5	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • dobiera narzędzia do retuszu zdjęć tak, aby uzyskać określone efekty
			6	• opisuje budowę i funkcje okładki książki tradycyjnej
				• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • opisuje budowę i funkcje okładki e-booka
9	Projektowanie okładki do książki i e-booka	Przygotowanie projektu okładki do książki tradycyjnej oraz elektronicznej z wykorzystaniem nabytych do tej pory umiejętności.	2	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • planuje etapy opracowania projektu graficznego okładki
			3	• spełnia kryteria oceny dobrej • projektuje prostą okładkę w edytorze GIMP
			4	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • projektuje zaawansowaną graficznie okładkę w edytorze GIMP
			5	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • projektuje zaawansowaną graficznie okładkę w edytorze GIMP
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • projektuje zaawansowaną graficznie okładkę w edytorze GIMP

Nr lekcji		Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:	
Edytor tekstu						
10	Podstawy edycji tekstu	Czcionka i akapit. Układ strony i obramowanie. Tworzenie zestawień za pomocą tabulatorów. Ustalanie orientacji i obramowanie stron. Sprawdzanie poprawności pisowni i gramatyki. Korekta znaków interpunkcyjnych.		2	• stosuje podstawowe zasady edycji tekstów	
				3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • formatuje znaki, akapity i strony	
				4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • wykorzystuje tabulatory • sprawdza poprawność pisowni • obramowuje akapit i stronę • ustala orientację strony	
				5	• spełnia kryteria oceny dobrej • tworzy zróżnicowane dokumenty tekstowe	
				6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • tworzy zróżnicowane dokumenty tekstowe, w tym stosuje tabulatory, obramowania i inne narzędzia formatowania	
11	Przygotowanie publikacji do druku	Podstawowe zasady łamania i składu tekstów. Przygotowanie dokumentu z zastosowaniem podziału na kolumny oraz stylów. Wstawianie rozbudowanych wzorów. Praca w trybie recenzji. Dodawanie komentarzy. Wstawianie grafiki.		2	• zna podstawowe zasady łamania i składu tekstu	
				3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • stosuje formatowanie za pomocą stylów	
				4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • modyfikuje style • wykorzystuje automatyczne dzielenie wyrazów	
				5	• spełnia kryteria oceny dobrej • wstawia do tekstu proste wzory matematyczne • wstawia grafikę do dokumentu	
				6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • pracuje w trybie recenzji, wstawia komentarze • wstawia do tekstu rozbudowane wzory matematyczne	

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
12	Korespondencja seryjna	Zastosowanie i generowanie korespondencji seryjnej. Wykorzystanie korespondencji seryjnej do tworzenia etykiet zawierających tekst i grafikę.	2	przygotowuje dane do korespondencji seryjnej
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - planuje etapy korespondencji seryjnej
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - opracowuje wzorzec
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - generuje serię dokumentów
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - wstawia grafikę do korespondencji seryjnej

Algorytmika i programowanie w Pythonie | C++

13 13A	Podstawy pracy w środowisku Python / C++	Wprowadzenie do języka Python / C++. Praca w edytorze. Zmienne. Operatory arytmetyczne i porównania. Podstawowe polecenia. Definiowanie prostych funkcji.	2	korzysta z wybranego IDE
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - stosuje podstawowe zasady języka Python / C++
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - korzysta ze zmiennych - wykorzystuje operatory arytmetyczne i porównania - wypisuje wyniki na ekranie
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - reaguje na komunikaty o błędach - definiuje proste funkcje liczbowe
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - definiuje funkcje liczbowe

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
14 14A	Definiowanie funkcji obliczeniowych	Podstawowe instrukcje, w tym instrukcja warunkowa i pętla for . Funkcje pomocnicze. Analizowanie i testowanie rozwiązań.	2	wykorzystuje proste instrukcje warunkowe w obliczeniach
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - wykorzystuje instrukcje warunkowe w obliczeniach
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - stosuje proste instrukcje iteracji
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - stosuje instrukcje iteracji
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - analizuje i testuje rozwiązania zadań obliczeniowych
			2	z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe operacje na napisach
15 15A	Wyszukiwanie wzorca w tekście	Operacje na napisach. Porównywanie i przeszukiwanie napisów. Algorytm naiwny wyszukiwania wzorca w tekście.	3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - samodzielnie stosuje podstawowe operacje na napisach
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - zna i rozumie algorytm naiwny wyszukiwania wzorca w tekście
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - stosuje iterację do przeszukiwania napisów
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - stosuje iterację do porównywania i przeszukiwania napisów
			2	- z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe operacje na napisach - stosuje komentarze
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - samodzielnie stosuje podstawowe operacje na napisach - z pomocą nauczyciela wyodrębnia fragmenty napisów
16 16A	Przetwarzanie napisów	Budowanie napisów według określonej reguły. Wyodrębnianie fragmentu napisu. Palindrom.	4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - samodzielnie wyodrębnia fragmenty napisów
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - definiuje funkcję logiczną, która sprawdza, czy tekst jest palindromem

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • wykorzystuje poznane algorytmy do rozwiązywania trudniejszych zadań dotyczących przetwarzania napisów
			2	• rozumie, na czym polega szyfrowanie
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • zna podstawowe pojęcia kryptograficzne
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • wykorzystuje szyfr Cezara do szyfrowania tekstu
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • wykorzystuje szyfr Cezara do deszyfrowania tekstu
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • wykorzystuje kody ASCII do szyfrowania i deszyfrowania tekstu

Komunikacja i nauka w sieci

18	Kompetencje medialne i cyfrowe	Umiejętność wyszukiwania informacji. Źródła informacji w internecie. Ocena wiarygodności informacji. Bezpieczne budowanie wizerunku w przestrzeni medialnej. Selekcjonowanie informacji w kontekście potrzeb informacyjnych i wykonywanego zadania.	2	• umiejętnie wyszukiwanie informacji
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • dokonuje selekcji informacji
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • ocenia wiarygodność informacji
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje zasady współżycia społecznego w internecie • bezpiecznie buduje swój wizerunek w sieci
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • tworzy wykorzystuje informacje

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
19	E-learning	E-learning i zadania platformy elearningowej. Aktywny udział w szkoleniu e-learningowym Akademii Khana na temat tworzenia stron WWW.	2	zna zasady pracy na platformie e-learningowej
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - wymienia wady i zalety nauki przez internet
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - planuje udział w szkoleniu online
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - bierze udział w szkoleniu online
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - bierze czynny udział w szkoleniu online

Tworzenie stron internetowych

20	Projekt strony internetowej	Wyróżniki dobrej strony WWW. Narzędzia potrzebne do tworzenia strony WWW. Projektowanie stron na urządzenia mobilne. Przygotowanie serwisu WWW związanego z projektem społecznym.	2	zna etapy tworzenia strony WWW
			3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - planuje etapy tworzenia strony WWW
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - przygotowuje projekt prostej witryny WWW
			5	- spełnia kryteria oceny dobrej - przygotowuje projekt witryny WWW
			6	- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej - projektuje witrynę na urządzenia mobilne
			2	z pomocą nauczyciela tworzy szablon strony WWW
21	Podstawy pracy z HTML-em	Standardy HTML. Elementy i znaczniki HTML. Tabele, grafiki, hiperłącza i inne elementy.	3	- spełnia kryteria oceny dopuszczającej - samodzielnie tworzy szablon prostej strony WWW
			4	- spełnia kryteria oceny dostatecznej - samodzielnie tworzy szablon strony WWW

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
22	Podstawy pracy z CSS-em	Projektowanie wyglądu strony WWW. Typowe elementy strony: nagłówki, tekst podzielony na akapity, menu, obrazy, odnośniki, przyciski.	5	• spełnia kryteria oceny dobrej • wstawia elementy do dokumentu HTML
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • definiuje główne składowe strony WWW
			2	• wie, czym są kaskadowe arkusze stylów
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • analizuje reguły CSS z pomocą nauczyciela
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • analizuje reguły CSS
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • projektuje wygląd typowych elementów strony
23	Publikacja i ocena strony WWW	Publikacja serwisu w internecie. Ocena strony. Utrzymanie serwisu.	6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • dostosowuje wygląd strony do różnych urządzeń
			2	• waliduje kod HTML strony
			3	• spełnia kryteria oceny dopuszczającej • waliduje arkusz CSS strony
			4	• spełnia kryteria oceny dostatecznej • dokonuje wyboru usługi hostingowej
			5	• spełnia kryteria oceny dobrej • publikuje stronę WWW na serwerze
			6	• spełnia kryteria oceny bardzo dobrej • ocenia stronę WWW pod względem realizacji założonego celu