

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
IV Liceum Ogólnokształcącego
im. Orląt Lwowskich w Gliwicach

Niniejszy program został uchwalony:

uchwałą rady rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego – Uchwała nr 2/2026/27 z dnia 17.09.2026 r.

w uzgodnieniu z radą pedagogiczną - Uchwała Nr 16/2026/27 z dnia 15. 09. 2026 r.

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity :Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025r. poz. 881)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 986).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz.1939, ze zm.)
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2024 r. poz.1162 ze zm.)
8. Ustawa z 13 maja 1995 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz 2025 r. poz. 820)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467 oraz z 2020 r. poz. 1248)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będącej obywatelami Ukrainy (tekst jednolity Dz. U z 2023 r., poz. 2094 ze zm.)
13. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
14. Statut IV LO im Orląt Lwowskich w Gliwicach
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

WSTĘP

Misją szkoły jest wszechstronne wspieranie ucznia w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, tak aby stał się odpowiedzialnym, świadomym swoich wartości członkiem społeczeństwa. Szkoła dąży do tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym młody człowiek rozwija swoje pasje, zdolności oraz poczucie własnej wartości, ucząc się jednocześnie szacunku dla innych i odpowiedzialności za własne decyzje.

Naszym celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, życia zawodowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych m.in. komunikacyjnych, społecznych, cyfrowych, umiejętności krytycznego myślenia, współpracy oraz samodzielności. Szkoła wspiera młodzież w podejmowaniu świadomych wyborów życiowych, promuje zdrowy styl życia, oraz rozwija postawy otwartości, tolerancji i zaangażowania obywatelskiego.

Realizując swoją misję, szkoła współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, uznając, że spójne oddziaływanie wychowawcze jest fundamentem harmonijnego rozwoju młodego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli, a także licznych rozmów i obserwacji środowiska szkolnego. Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku lokalnym.

CELE PROGRAMU

- wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym zwracanie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne człowieka oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, efektywnego gospodarowania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz stosowania profilaktyki prozdrowotnej;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów w różnorodnych sytuacjach kryzysowych;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, możliwość udziału w wolontariacie i różnorodnych akcjach charytatywnych;

- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, i metodycznych;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy i agresji oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji, w tym kształtowanie postaw asertywnych;
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnień oraz zagrożeń związanymi z zachowaniami ryzykownymi, w tym szczególnie z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie cyfrowym, oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i innych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sytuacji nadzwyczajnych, w tym zagrożenia terrorystycznego i kataklizmów.

METODY I FORMY REALIZACJI

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów bieżących, wychowawczych oraz realizują treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których realizowane są treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej;
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach;
- działań podejmowanych w celu integrowania zespołów klasowych, sprzyjających budowaniu swobodnych relacji interpersonalnych między uczniami;
- różnorodnych imprez i form kulturalnych przygotowywanych wspólnie z młodzieżą na terenie szkoły – akademie okolicznościowe, inscenizacje, rocznice związane ze świętami narodowymi itp.,
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, edukacyjnych, podczas których realizowane są cele dydaktyczne i wychowawcze;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wyjść do placówek kulturalnych oraz lekcji teatralnych i muzealnych, odbywających się na terenie tych instytucji,
- indywidualnego wsparcia psychologicznego – pedagogicznego dla ucznia,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym,

- szkolnego Klubu Wolontariatu (zbiórki, pomoc potrzebującym, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, wyjścia do instytucji itp.)
- zawodów i imprez sportowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych: SKS-y, weekendowe rajdy rowerowe, Dzień Sportu w Dzień Dziecka itp.– młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych.
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nadrabianiu zaległości, odrabianiu lekcji i w nauce,
- współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę;
- udziału w oświatowych programach europejskich, wymianach międzynarodowych oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (m.in. Erasmus);
- stałego uaktualniania strony internetowej i Facebooka, gdzie promowane są akcje, wydarzenia oraz treści o charakterze edukacyjno-profilaktyczno-kulturowym;
- warsztatów profilaktycznych, edukacyjnych oraz prelekcji tematycznych prowadzonych jednorazowo lub cyklicznie przez specjalistów;
- okolicznościowych spotkań klasowych i międzyoddziałowych (np.: wigilie itd.) oraz innych działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Orłów Lwowskich w Gliwicach twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, buduje pozytywne relacje z ludźmi oraz przestrzega zasad i norm etycznych.

Charakteryzuje go otwartość i szacunek, a także wrażliwość na potrzeby innych oraz zdolność do sprawiedliwej oceny i adekwatnej reakcji w różnych sytuacjach. Ponadto ma poczucie własnej godności i tożsamości narodowej, zna swoje korzenie i jest przywiązany do tradycji narodowych i regionalnych. Równocześnie dba o środowisko naturalne oraz dąży do wszechstronnego rozwoju, w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- ☐ odpowiada za całokształt realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole oraz jego zgodność z przepisami prawa oświatowego,
- ☐ pełni funkcję koordynatora działań wychowawczych i profilaktycznych oraz czuwa nad ich spójnością z koncepcją pracy szkoły,
- ☐ tworzy warunki organizacyjne i kadrowe sprzyjające realizacji zadań wychowawczych (np. wspiera pracę pedagoga, psychologa, nauczycieli wychowawców),
- ☐ inicjuje i wspiera działania służące budowaniu bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły,
- ☐ nadzoruje realizację zadań wychowawczych przez nauczycieli i wychowawców oraz dokonuje ich oceny w ramach nadzoru pedagogicznego,

- ☐ współpracuje z radą pedagogiczną w zakresie planowania i modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ☐ zapewnia warunki do doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze wychowania i profilaktyki,
- ☐ wspiera współpracę szkoły z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi (np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją),
- ☐ podejmuje działania w sytuacjach kryzysowych i problemowych, dbając o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły,
- ☐ odpowiada za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz monitoruje jej skuteczność,
- ☐ inspiruje i promuje działania prospołeczne, obywatelskie i wolontariat wśród uczniów,
- ☐ dba o przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie norm i wartości obowiązujących w społeczności szkolnej,
- ☐ inicjuje działania ewaluacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego i wykorzystuje ich wyniki do doskonalenia pracy szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- ☐ współuczestniczy w opracowaniu, realizacji oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ☐ podejmuje działania mające na celu spójność oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- ☐ analizuje potrzeby uczniów oraz diagnozuje problemy wychowawcze występujące w szkole,
- ☐ realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne w codziennej pracy dydaktycznej,
- ☐ wspiera wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w pracy z zespołem klasowym,
- ☐ współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom,
- ☐ podejmuje działania zapobiegające zrachowaniom ryzykownym i wzmacniające czynniki chroniące uczniów,
- ☐ uczestniczy w szkoleniach i doskonaleniu zawodowym z zakresu wychowania i profilaktyki,
- ☐ inicjuje działania i projekty sprzyjające rozwojowi społecznemu, emocjonalnemu i obywatelskiemu uczniów,
- ☐ współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów oraz rozwiązywania sytuacji problemowych,
- ☐ dba o przestrzeganie norm, zasad i wartości obowiązujących w społeczności szkolnej,
- ☐ dokonuje okresowej analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych oraz wprowadza niezbędne modyfikacje.

3. Nauczyciele:

- ☐ realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych,
- ☐ wspierają wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniając jego indywidualne potrzeby i możliwości,
- ☐ kształtują właściwe postawy społeczne, moralne i obywatelskie poprzez własną postawę oraz sposób prowadzenia zajęć,

- ☐ dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę podczas zajęć, sprzyjającą uczeniu się i budowaniu relacji,
- ☐ reagują na przejawy trudności wychowawczych, emocjonalnych oraz zachowań ryzykownych uczniów,
- ☐ współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- ☐ udzielają uczniom wsparcia dydaktycznego i wychowawczego, w tym pomocy w pokonywaniu trudności szkolnych,
- ☐ monitorują postępy uczniów oraz ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- ☐ stosują różnorodne metody pracy sprzyjające aktywizacji uczniów i rozwijaniu ich zainteresowań,
- ☐ angażują uczniów w działania zespołowe, projekty i inicjatywy szkolne,
- ☐ współpracują z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju ucznia oraz rozwiązywania pojawiających się trudności,
- ☐ przestrzegają zasad etyki zawodowej oraz norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

4. Wychowawcy klas:

- ☐ planują i realizują pracę wychowawczą w klasie zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- ☐ integrują zespół klasowy oraz budują atmosferę zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku,
- ☐ diagnozują potrzeby, możliwości oraz sytuację wychowawczą uczniów,
- ☐ monitorują funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym oraz ich postępy w nauce i zachowaniu,
- ☐ monitorują frekwencję uczniów,
- ☐ podejmują działania wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny uczniów,
- ☐ kształtują właściwe postawy społeczne, normy i wartości, w tym odpowiedzialność, empatię i kulturę osobistą,
- ☐ prowadzą godziny wychowawcze zgodnie z potrzebami klasy oraz aktualnymi wyzwaniami rozwojowymi młodzieży,
- ☐ reagują na sytuacje problemowe, konflikty oraz przejawy zachowań ryzykownych,
- ☐ współpracują z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu zapewnienia spójnych oddziaływań wychowawczych,
- ☐ współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom,
- ☐ utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami, informując o postępach i trudnościach ucznia,
- ☐ wspierają rodziców w działaniach wychowawczych oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- ☐ organizują spotkania, zebrania i konsultacje z rodzicami,
- ☐ motywują uczniów do aktywności, rozwijania zainteresowań oraz udziału w życiu szkoły,
- ☐ wspierają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych,
- ☐ dbają o dokumentację wychowawczą klasy,
- ☐ uczestniczą w działaniach zespołów wychowawczych oraz w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. Pedagog specjalny:

- ☐ rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ☐ diagnozuje trudności w funkcjonowaniu uczniów oraz identyfikuje bariery utrudniające ich udział w życiu szkoły,
- ☐ współorganizuje proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dostosowuje wymagania edukacyjne,
- ☐ wspiera nauczycieli i wychowawców w dostosowywaniu metod i form pracy do możliwości uczniów,
- ☐ udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb
- ☐ opracowuje i współtworzy indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) oraz plany działań wspierających,
- ☐ prowadzi zajęcia specjalistyczne oraz działania o charakterze kompensacyjnym,
- ☐ wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- ☐ współpracuje z rodzicami uczniów, udzielając im wsparcia, informacji i wskazówek do pracy z dzieckiem
- ☐ współdziała z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie planowania i realizacji działań wspierających,
- ☐ inicjuje i koordynuje działania włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami w życie klasy i szkoły,
- ☐ współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi rozwój ucznia,
- ☐ monitoruje efekty udzielanej pomocy oraz dokonuje jej ewaluacji i modyfikacji,
- ☐ prowadzi dokumentację dotyczącą udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ☐ podejmuje działania mające na celu budowanie postawy akceptacji, zrozumienia i wrażliwości społecznej wśród uczniów.

6. Pedagog szkolny:

- ☐ diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów oraz identyfikuje problemy występujące w środowisku szkolnym,
- ☐ prowadzi działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów,
- ☐ udziela indywidualnego wsparcia uczniom przeżywającym trudności społeczne lub edukacyjne,
- ☐ prowadzi zajęcia o charakterze profilaktycznym dla uczniów mających trudności w zachowaniu oraz trudności szkolne (indywidualnych i grupowych),
- ☐ wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych i radzeniu sobie ze stresem,
- ☐ podejmuje działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy, agresji i innym zachowaniom ryzykownym,

- ☐ współpracuje z dyrektorem, pedagogiem specjalnym, wychowawcami i nauczycielami, pielęgniarką szkolną, w zakresie rozpoznawania problemów uczniów oraz planowania działań wspierających,
- ☐ udziela nauczycielom wsparcia merytorycznego w pracy wychowawczej oraz w sytuacjach trudnych wychowawczo,
- ☐ utrzymuje stały kontakt z rodzicami, udzielając porad i wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem oraz rozwiązywania problemów wychowawczych,
- ☐ współpracuje z instytucjami wspierającymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, sąd, policja, MOPS, organizacje pozarządowe),
- ☐ współuczestniczy w opracowywaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ☐ monitoruje skuteczność podejmowanych działań oraz prowadzi ich ewaluację,
- ☐ prowadzi dokumentację związaną z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- ☐ podejmuje działania na rzecz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

7. Psycholog:

- ☐ diagnozuje potrzeby rozwojowe, emocjonalne
- ☐ rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów
- ☐ diagnozuje przyczyny trudności w nauce i zachowaniu
- ☐ diagnozuje zaburzenia emocjonalne
- ☐ udziela indywidualnego wsparcia uczniom przeżywającym trudności emocjonalne
- ☐ wspiera uczniów w radzeniu sobie z emocjami oraz sytuacjami kryzysowymi
- ☐ prowadzi zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi i psychicznymi
- ☐ prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym
- ☐ prowadzi warsztaty radzenia sobie ze stresem, asertywności, komunikacji, radzenia sobie z presją rówieśniczą
- ☐ prowadzi zajęcia promujące pozytywne myślenie, rozwijające optymizm, poczucie własnej skuteczności i budowanie realistycznego obrazu siebie
- ☐ udziela porad i konsultacji psychologicznych w zakresie wspierania rozwoju psychicznego uczniów
- ☐ udziela pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych (żałoba, przemoc, trauma)
- ☐ koordynuje i prowadzi działania promujące zdrowie psychiczne i zapobiegające zaburzeniom
- ☐ w razie potrzeby kierowanie do placówek psychologicznych, psychiatrycznych, terapeutycznych
- ☐ sporządza opinie dotyczące stanu psychicznego uczniów
- ☐ wdraża, monitoruje i dokonuje ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich
- ☐ współpracuje z dyrektorem, pedagogiem specjalnym, wychowawcami i nauczycielami, pielęgniarką szkolną, w zakresie rozpoznawania problemów uczniów oraz planowania działań wspierających
- ☐ utrzymuje stały kontakt z rodzicami, udzielając porad i wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem oraz rozwiązywania problemów
- ☐ podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych oraz prowadzi działania mediacyjne,

- ☐ monitoruje skuteczność podejmowanych działań oraz prowadzi ich ewaluację,
- ☐ prowadzi dokumentację związaną z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- ☐ podejmuje działania na rzecz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

8. Rodzice:

- ☐ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz w działaniach podejmowanych na rzecz uczniów,
- ☐ dbają o regularny kontakt np. poprzez dziennik elektroniczny, lub kontakt bezpośredni, ze szkołą oraz wychowawcą klasy w sprawach dotyczących postępów i funkcjonowania dziecka,
- ☐ wspierają dziecko w procesie nauki oraz rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- ☐ współdziałają z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych,
- ☐ uczestniczą w zebraniach, konsultacjach oraz innych formach współpracy proponowanych przez szkołę,
- ☐ wzmacniają u dziecka poczucie odpowiedzialności, systematyczności oraz szacunku dla innych,
- ☐ wspierają dziecko w podejmowaniu racjonalnych decyzji oraz radzeniu sobie z trudnościami i wyzwaniami,
- ☐ reagują na niepokojące sygnały w zachowaniu dziecka oraz współpracują ze szkołą w sytuacjach problemowych,
- ☐ dbają o właściwe warunki do nauki oraz o bezpieczeństwo dziecka, w tym także w przestrzeni cyfrowej,
- ☐ promują zdrowy styl życia oraz właściwe wzorce zachowań,
- ☐ współpracują ze szkołą i instytucjami wspierającymi w przypadku potrzeby objęcia dziecka pomocą specjalistyczną,
- ☐ współtworzą pozytywny klimat szkoły oparty na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

9. Samorząd uczniowski:

- ☐ reprezentuje interesy uczniów wobec dyrektora szkoły, rady pedagogicznej oraz pozostałych organów szkoły,
- ☐ inicjuje i organizuje działania o charakterze wychowawczym, społecznym, kulturalnym i profilaktycznym,
- ☐ kształtuje postawy odpowiedzialności, samodzielności i zaangażowania wśród uczniów,
- ☐ wpływa na budowanie pozytywnego klimatu szkoły opartego na współpracy, szacunku i dialogu,
- ☐ angażuje uczniów w życie szkoły poprzez organizację wydarzeń, akcji i projektów,
- ☐ promuje wartości takie jak tolerancja, empatia, uczciwość i solidarność,
- ☐ wspiera działania na rzecz integracji społeczności uczniowskiej,
- ☐ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz dyrekcją w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- ☐ podejmuje inicjatywy dotyczące przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym oraz promowania zdrowego stylu życia,
- ☐ zgłasza potrzeby i opinie uczniów dotyczące funkcjonowania szkoły,
- ☐ dba o przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnia wiedzę na ich temat,

□ rozwija umiejętności społeczne i obywatelskie uczniów poprzez aktywne uczestnictwo w działaniach szkoły.

DIAGNOZA SZKOLNA

W roku szkolnym 2026/2027 w naszej szkole skoncentrujemy się na realizacji głównych kierunków polityki oświatowej: zdrowiu psychicznym uczniów, bezpieczeństwie cyfrowym, przeciwdziałaniu przemocy i uzależnieniom oraz wzmacnianiu kompetencji emocjonalno - społecznych i edukacji zdrowotnej. Budowaniu postaw obywatelskich. Lepszym rozpoznawaniu potrzeb uczniów i spójnym działaniu domu ze szkołą.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego została skonstruowana na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystanie niżej wymienionych narzędzi:

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, uczniów, rodziców, dyrekcję szkoły.
- ankiet dla uczniów, i rodziców
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi
- analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców
- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych

Ewaluacja programu umożliwia ocenę jego skuteczności efektywności i wpływu na uczniów oraz całą społeczność szkolną. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego IV LO w Gliwicach została przeprowadzona na przełomie kwietnia i maja 2026 r.

Przeprowadzone badania zarówno wśród uczniów jak i rodziców pozwoliły na wyłonienie obszarów, które wymagają szczególnej uwagi i wsparcia. Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty.

Ankietę wypełniło 97 rodziców co stanowi ok 14% społeczności szkolnej.

Ponad 85% rodziców ocenia atmosferę panującą w szkole pozytywnie. Blisko 89 % rodziców w kwestii reagowania na problemy wychowawcze uważa działania szkoły za skuteczne. Ponad 87 % rodziców ocenia pozytywnie współpracę szkoły z rodzicami. W kwestii profilaktyki uzależnień ponad 62% uważa za wystarczające, jednak prawie 1/3 widzi potrzebę ich wzmocnienia. Jeśli chodzi o przemoc, hejt , cyberprzemoc 64 % respondentów ocenia środowisko szkolne za bezpieczne w tej kwestii, jednak prawie 1/3 , uważa że ten obszar wymaga wzmocnienia. Natomiast w kwestii informowania rodziców o problemach ich dzieci, 40 % rodziców otrzymuje nie wystarczające wsparcie w tym zakresie. Ponad 86 % ocenia pozytywnie dostępność specjalistów pedagoga/psychologa.

Ogólna ocena pracy szkoły jest bardzo dobra – większość wyników przekracza 80% pozytywnych odpowiedzi. Szkoła jest postrzegana jako: przyjazna (dobra atmosfera), i skuteczna wychowawczo.

Obszary wymagające wzmocnienia:

- systematyczne informowanie rodziców o problemach ucznia,
- działania w zakresie profilaktyki uzależnień,
- poczucie bezpieczeństwa (zwłaszcza cyberprzemoc),
- intensyfikacja wsparcia dla rodziców (częstsze spotkania z psychologiem pedagogiem, konsultacje poradnictwo , pomoc przy rozwiązywaniu konkretnych problemów.)

Ankieta wśród uczniów, wypełniło 341 uczniów.

Jeżeli chodzi o samopoczucie ok 75 % czuje się szczęśliwych, są pewni siebie ok 70 % , i są lubiani ok 85 %. Większość osób jest zadowolona jeśli chodzi o relacje z rówieśnikami 75%. (25 % ma z tym problem). To co niepokoi, to na pewno styl życia: Ponad 80 % uczniów codziennie korzysta z urządzeń cyfrowych, czas wolny spędza najczęściej przed ekranem ponad 70 % , jeśli chodzi o aktywność fizyczna prawie 1/3 uczniów ma bardzo niski poziom aktywności fizycznej. Jest też bardzo niski poziom czytelnictwa , prawie 70 % nie czyta książek, lub robi to bardzo rzadko, a regularnie czyta tylko ok 10 %. Jeśli chodzi o relacje rodzinne, większość ponad 70 % mają bardzo dobre lub dobre. Największe wsparcie emocjonalne uczniowie mają jednak od przyjaciół ponad 85 % , a drugim miejscu od matki.

To co niepokoi to ok 35 % doświadczyło negatywnego zachowania w klasie, ok 20 % często popada w konflikty, lub brało udział w bójce. W ciągu ostatniego roku ok 25 % doświadczyło przemocy.

Jeśli chodzi o wiedzę o środkach odurzających (narkotyki) uczniowie mają taką wiedzę (95%), 85 % deklaruje, że nigdy nie brało narkotyków, a 15 % , że brało. Natomiast jeśli chodzi o ryzyko środowiskowe, to proponowano im narkotyki lub znajomi biorą ok 20%.

Co do zasad i reguł panujących w szkole uczniowie je znają, są im jasno komunikowane ponad 90 % . Większość je przestrzega 60 % zawsze, 40 % czasami.

Na bazie przeprowadzonej ankiet zostały wypracowane czynniki chroniące w szkole , zaliczamy do nich min:

- zajęcia i warsztaty profilaktyczne prowadzone dla każdej klasy, tydzień profilaktyki, tydzień przeciwdziałania przemocy -„STOP Przemocy”,
- szkoła realizuje Rekomendowane Programy Profilaktyczne
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu; Malczusia Team: wolontariusze organizują akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym; min. WOŚP, Półmaraton gliwicki, Bieg Oko w Oko z Rakiem, Bieg Kolorowych Skarpetek, Rodzinny Piknik Seniora, Piknik Rodzinny Gramy, Wygrywamy, Pomagamy, Kwesta Listopadowa, Gliwicka Akademia Zdrowia Dzieci, Bieg Po Nowe Życie.
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów, a także uczestniczy w inicjatywach społecznych
- szkoła współpracuje z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny min. PPP, OPS, Sądem Rodzinnym, Policją, OIK w ramach których organizowane są spotkania edukacyjne,

dotyczące bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.

- w szkole funkcjonują standardy ochrony małoletnich, oraz program RESQL
- odbywają się spotkania rodzicami w ramach coaching rodzicielskiego, rodzice coraz częściej zwracają się o pomoc do nauczycieli, oraz psychologa i pedagogów;
- każdego roku organizowane są zajęcia integracyjne w klasach I, które służą szybszej aklimatyzacji uczniów w LO;
- stosowane są różnorodne metody i formy pracy,
- nauczyciele oraz cała kadra Liceum wykazuje się empatią i zrozumieniem.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem.

Jeśli chodzi o czynniki ryzyka w szkole do nich zaliczamy:

- ciągle pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów (min. stres związany z przyszłością, problemy z samooceną, trudności w nauce),
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wyniki ankiet wskazują problem eksperymentowania z używkami (min. E-papierosy, alkohol),
- presja grupy rówieśniczej,
- podatność na wpływy,
- problem z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres,
- rosnąca liczba uczniów lub rodziców sygnalizuje konieczność konsultacji z psychologiem, pedagogiem lub innym specjalistą,
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną oraz motywacją i koncentracją,
- uczniowie zgłaszają zagrożenia wynikające z obecności w sieci (min. kradzież tożsamości, oszustwa internetowe, nieodpowiednie treści, cyberprzemoc oraz seksting); słaba higiena cyfrowa uczniów –zalecane lekcje o fonoholizmie – nadmierne korzystanie z telefonu.)
- przemoc rówieśnicza, głównie słowna.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWACZYCH IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

SFERA EMOCJONALNA

<u>CEL</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>FORMY REALIZACJI</u>	<u>REALIZATORZY</u>	<u>SPOSOBY EWALUACJI</u>
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	1. Rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i umiejętności budowania prawidłowych relacji w klasie oraz grupie rówieśniczej. 2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji w tym wpływu sytuacji trudnej , kryzysowej na funkcjonowania w szkole, a także możliwość uzyskania pomocy zarówno w szkole jaki i poza nią. 3. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami 4. Wzmacnianie odporności psychicznej, a także wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji oraz obniżonej kondycji psychicznej.	Konsultacje z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Indywidualne spotkania z uczniem oraz rodzicem. Lekcje wychowawcze	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog Pielęgniarka szkolna	Konsultacje z nauczycielami wychowawcami. Rozmowy z uczniami, rodzicami.
Wzmacnianie motywacji do nauki i rozwoju osobistego	1. Nauka planowania czasu oraz organizacji własnej pracy. 2. Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz talentów. 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz doradztwo zawodowe.	Lekcje przedmiotowe. Lekcje Wychowawcze. Zajęcia z doradcą zawodowym. Koła zainteresowań. Zajęcia rozwijające poza terenem szkoły np. Politechnika Śląska.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, monitorowanie pracy ucznia.

	4. Organizacja konkursów i projektów edukacyjnych			
Bezpieczeństwo emocjonalne	1. Uczeń potrafi rozpoznać różne formy nadużyć i przemocy: fizycznej, psychicznej, emocjonalnej. 2. Ma świadomość naruszania własnych praw oraz konsekwencji stosowania przemocy wobec innych osób. 3. Uczeń wie gdzie zgłosić się po pomoc i wsparcie. 4. Współpraca szkoły z rodzicami min. poprzez: organizację zebrań, konsultacji, spotkań indywidualnych, prelekcji warsztatów itp. 5. Uświadamianie uczniom wpływu mediów społecznościowych w tym manipulacji i nadużyć w świecie wirtualnym. 6. Uczeń ma wiedzę o negatywnym wpływie nadmiernego korzystania ze smartfona i innych urządzeń multimedialnych na własne zdrowie psychiczne, oraz bezpieczeństwo w sieci.	Lekcje wychowawcze, warsztaty, kampanie informacyjne. Lekcje przedmiotowe. Rozmowy z uczniami, rodzicami. Prelekcje z funkcjonariuszami Policji.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczycielinformatyki Policjant	Rozmowy z uczniami, rodzicami nauczycielami, wychowawcami, policją
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami (złość, lęk, smutek, strata, frustracja) 3. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób	Warsztaty z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą. Udział w akcjach, projektach, wolontariacie.	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, obserwacja uczniów.

	4. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.			
Kształtowanie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją otoczenia. 2. Wzmacnianie poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za własne decyzje. 3. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych mocnych stron, zainteresowań talentów.	Warsztaty z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą. Lekcje przedmiotowe. Koła zainteresowań.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotowi	Monitorowanie pracy ucznia, rozmowy z uczniami, wychowawcami nauczycielami.

SFERA ZDROWOTNA

<u>CEL</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>FORMY REALIZACJI</u>	<u>REALIZATORZY</u>	<u>SPOSOBY EWALUACJI</u>
Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia	1. Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi zarówno fizycznemu oraz psychicznemu. 2. Uczeń dba o odporność psychofizyczną 3. Uczeń rozumie znaczenie aktywności fizycznej w różnych stanach zdrowia 4. Uczeń posiada umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe. Programy profilaktyczne np. podstępne WZW, Znamię- znam je, Wybierz życie- pierwszy krok. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pielęgniarka szkolna	Rozmowy z uczniami, rodzicami Obserwacja

Pomoc uczniom wymagającym wsparcia w tym posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii z PPP	1. Uczeń będący w trudnej, kryzysowej i uwarunkowanej stanem zdrowia korzysta z możliwości pomocy i wsparcia zespołu psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z indywidualnymi potrzebami. 2. Wsparcie zespoły pedagogiczno-psychologicznego zarówno dla rodziców jak i nauczycieli, wychowawców w postępowaniu z uczniem. 3. Uczniowie korzystają z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych a także specjalistycznych na terenie szkoły oraz poza nią. 4. Nauczyciele respektują wskazania PPP do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Konsultacje z pedagogiem specjalnym oraz szkolnym, psychologiem.	Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia KK Pedagog Psycholog	Monitorowanie pracy ucznia, frekwencja na zajęciach KK, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami
Wypożyczenie uczniów w wiedzę o zagrożeniu środkami psychoaktywnymi i chorobami cywilizacyjnymi.	1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat skutków zdrowotnych, psychicznych i społecznych zażywania substancji psychoaktywnych. 2. Ćwiczenia zachowań asertywnych 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem behawioralnym oraz ze stosowania środków psychoaktywnych. 4. Promowanie zdrowego stylu życia jako alternatywy dla zachowań ryzykownych 5. Uczeń ma wiedzę do kogo się zwrócić z problemem swoim oraz innej osoby. 6. Uczeń zdaje sobie sprawę z konsekwencji podejmowanych decyzji i wyborów.	Lekcje wychowawcze Edukacja zdrowotna Szkolenia dla rodziców Warsztaty Pogadanki prowadzone przez realizatorów zewnętrznych	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Zaproszeni prelegenci	Badania ankietowe, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje

	7. Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień			
Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	1. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania 2. Promowanie aktywności fizycznej 3. Uświadamianie znaczenia snu i odpoczynku dla zdrowia 4. Propagowanie zasad higieny osobistej 5. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	Lekcje wychowawcze Zajęcia edukacyjne Udział w zawodach sportowych, turniejach, imprezach rekreacyjnych Wycieczki szkolne	Wychowawcy, nauczyciele w-f, edukacji zdrowotnej Pielęgniarka szkolna	Obserwacje uczniów, frekwencja na lekcji w-f

STREFA SPOŁECZNA

<u>CEL</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>FORMY REALIZACJI</u>	<u>REALIZATORZY</u>	<u>SPOSOBY EWALUACJI</u>
Kształtowanie wrażliwości społecznej i umiejętności współpracy	1. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą prospołeczną i potrzeba niesienia pomocy innym. 2. Uczeń potrafi współpracować z innymi, szanować ich odmiennosć oraz różnice zdań.	Działalność szkolnego koła wolontariatu. Działalność samorządu szkolnego. Projekty i programy edukacyjne. Akademie.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie samorządu, pedagog, psycholog	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami

	3. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji różnorodności kulturowej i światopoglądowej. 4. Angażowanie uczniów w działania na rzecz środowiska szkolnego oraz lokalnego	Wyjścia do kina, muzeów, teatru		
Kształtowanie postaw opartych na wartościach	1. Promowanie wartości społecznych i moralnych 2. Budowanie odpowiedzialności za siebie i za innych. 3. Kształtowanie wrażliwości etycznej 4. Rozwijanie szacunku, odpowiedzialności i uczciwości względem siebie i drugiego człowieka	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe. Wyjścia pozaszkolne. Działalność szkolnego koła wolontariatu.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Opiekunowie samorządu Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	1. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania na otwartym rynku pracy. 2. Spotkania z doradcą zawodowym 3. Informowanie o lokalnym rynku pracy oraz przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. 4. Ćwiczenia autoprezentacji	Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym	Wychowawcy Pedagog Doradca zawodowy	Rozmowy z uczniami oraz z absolwentami szkoły
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania dla tradycji. 2. Kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego, kultury, historii, języka i bohaterów narodowych 3. Promowanie szacunku do symboli narodowych	Uroczystości z okazji ważnych Świąt Państwowych, Akademii Wyjazdy do muzeów,	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny	Obserwacja postaw uczniów

Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego	1. Uczeń aktywnie angażuje się w działania na rzecz środowiska naturalnego. 2. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony środowiska	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, projekty edukacyjne, wycieczki szkolne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rozmowy z uczniami
---	---	---	--------------------------------------	--------------------